

# สารบัญเนื้อหา

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญเนื้อหา	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1-1
วัตถุประสงค์ของการวิจัยประเมินหลักสูตร	1-2
ขอบเขตของการวิจัยประเมินหลักสูตร	1-2
กรอบแนวคิดในการวิจัยประเมินหลักสูตร	1-3
รายละเอียดกรอบแนวคิดในการวิจัยประเมินหลักสูตร	1-4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1-7
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
ความหมายของการวิจัยประเมินหลักสูตร	2-1
ปณิธาน เจตนารมณ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2-3
ประวัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2-4
หลักสูตรการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2-11
ประจำปีการศึกษา 2547	
ประวัติการจัดตั้งคณะทันตแพทยศาสตร์	2-20
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์	2-23
หลักสูตรทันตแพทยศาสตร์บัณฑิต	2-24
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย</b>	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน	3-1
ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร	3-1
ผู้บริหารหลักสูตร	3-1
อาจารย์ผู้สอน	3-1
นักศึกษา	3-2
ผู้สำเร็จการศึกษา	3-2
ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา	3-2
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3-2
แนวทางการวิเคราะห์หลักสูตร	3-2

## สารบัญเนื้อหา (ต่อ)

แบบสอบถาม	3-2
แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตร	3-3
การหาคุณภาพเครื่องมือ	3-3
การเก็บรวบรวมข้อมูล	3-5
การวิเคราะห์ข้อมูล	3-6
การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพในการประเมิน	3-7
<b>บทที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตร</b>	
ผลการวิเคราะห์หลักสูตร	4-4
ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าหลักสูตร	4-20
ผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตร	4-31
ผลการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร	4-39
<b>บทที่ 5 สรุปผลการประเมินหลักสูตร</b>	
ผลการวิเคราะห์หลักสูตร	5-2
ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าหลักสูตร	5-2
ผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตร	5-3
ผลการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร	5-4
การอภิปรายผลการประเมิน	5-5
ข้อจำกัดของผลการประเมิน	5-5
จุดเด่นของหลักสูตร	5-7
จุดด้อยของหลักสูตร	5-7
ข้อเสนอแนะ	
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและโครงสร้างของหลักสูตร	5-8
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร	5-9
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	5-9
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร	5-9
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยประเมินหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	5-9
<b>บรรณานุกรม</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ผลการประเมินหลักสูตร	
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัยแบบต่าง ๆ	
ภาคผนวก ค ผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตร	

# สารบัญตาราง

	หน้า
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย</b>	
ตารางที่ 3.1 ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาและลำดับชั้นความสำคัญ	3-8
<b>บทที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตร</b>	
ตารางที่ 4.1 คุณลักษณะของอาจารย์ พิจารณาจากความเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	4-24
ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจในบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษาพิจารณาจากความเห็นของอาจารย์ นักศึกษา	4-26
ตารางที่ 4.3 ความสะดวกในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พิจารณาจากความเห็นของอาจารย์ นักศึกษา	4-28
ตารางที่ 4.4 ความเหมาะสมของ อาคารสถานที่ และห้องเรียน พิจารณาจากความเห็นของอาจารย์ นักศึกษา	4-29
ตารางที่ 4.5 คุณภาพการบริหารหลักสูตร พิจารณาจากความเห็นของอาจารย์ นักศึกษา	4-35
ตารางที่ 4.6 คุณภาพการบริหารหลักสูตร พิจารณาจากความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษา	4-38
ตารางที่ 4.7 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา พิจารณาจากความเห็นของผู้บังคับบัญชา ของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	4-41
ตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา พิจารณาจากความเห็น ของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา	4-44
ตารางที่ 4.9 ความพึงพอใจในงานของผู้สำเร็จการศึกษา พิจารณาจากความเห็นของผู้สำเร็จ การศึกษา	4-44

## สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
<b>ภาคผนวก ก ผลการประเมินหลักสูตร</b>	
ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตร จำแนกตามตัวบ่งชี้	6-1
ตารางที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรจำแนกตามสิ่งที่มุ่งประเมิน 3 ด้าน ตามตัวบ่งชี้ 14 ตัว	6-2
ตารางที่ 3 จำนวนผู้สมัคร จำนวนรับเข้า และจำนวนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียน ในปีการศึกษา 2545-2547	6-3
ตารางที่ 4 จำนวนอาจารย์ จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ	6-3
ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์	6-3
ตารางที่ 6 หน่วยภาระงานสอนของอาจารย์ต่อปีการศึกษา	6-4
ตารางที่ 7 ภาระงานอื่นๆของอาจารย์นับเป็นขั้นหรือครั้ง ต่อปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2545-2547	6-6
ตารางที่ 8 คุณลักษณะของอาจารย์	6-8
ตารางที่ 9.1 ความพึงพอใจในบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา ของหอสมุดกลาง	6-10
ตารางที่ 9.2 ความพึงพอใจในบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา ของห้องสมุดคณะ	6-10
ตารางที่ 10 สัดส่วนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนอาจารย์ ในปัจจุบันของหลักสูตร	6-11
ตารางที่ 11 ความสะดวกในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	6-11
ตารางที่ 12 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ และห้องเรียน	6-11
ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	6-12
ตารางที่ 14 ผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตร จำแนกตามตัวบ่งชี้	6-14
ตารางที่ 15 คุณภาพการบริหารหลักสูตร	6-16
ตารางที่ 16 คุณภาพการให้คำปรึกษา	6-16
ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร	6-17
ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพการบริหารหลักสูตร	6-17
ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพการให้คำปรึกษา	6-19
ตารางที่ 20 ผลการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร จำแนกตามตัวบ่งชี้	6-20
ตารางที่ 21 ความพึงพอใจในงานของผู้สำเร็จการศึกษา	6-21
ตารางที่ 22 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	6-22
ตารางที่ 23 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน	6-23
ตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณลักษณะของบัณฑิต	6-23

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรพิจารณาจากตัวบ่งชี้ 10 ตัว	4-4
แผนภาพที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร พิจารณาจากตัวบ่งชี้ 3 ตัว	4-20
แผนภาพที่ 3 การประเมินปัจจัยนำเข้าด้านนักศึกษา พิจารณาจากตัวบ่งชี้ 3 ตัว	4-21
แผนภาพที่ 4 การประเมินปัจจัยนำเข้าด้านอาจารย์พิจารณาจากตัวบ่งชี้ 7 ตัว	4-22
แผนภาพที่ 5 การประเมินได้กำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้ 4 ตัว	4-26
แผนภาพที่ 6 การประเมินกระบวนการของหลักสูตร พิจารณาตามตัวบ่งชี้ 4 ตัว	4-31
แผนภาพที่ 7 การบริหารหลักสูตรพิจารณาจากตัวบ่งชี้ 4 ตัว	4-34
แผนภาพที่ 8 การสอนพิจารณาจากตัวบ่งชี้ 3 ตัว	4-37
แผนภาพที่ 9 การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรพิจารณาจากตัวบ่งชี้ 3 ตัว	4-39
แผนภาพที่ 10 การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาพิจารณาจากตัวบ่งชี้ 2 ตัว	4-40
แผนภาพที่ 11 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต : ประสิทธิภาพภายใน พิจารณาจากตัวบ่งชี้ 4 ตัว	4-40
แผนภาพที่ 12 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต : ประสิทธิภาพภายนอก พิจารณาจากตัวบ่งชี้ 4 ตัว	4-43
แผนภาพที่ 13 การสร้างสรรค์องค์ประกอบความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ พิจารณาจาก ตัวบ่งชี้ 6 ตัว	4-45
แผนภาพที่ 14 การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนา พิจารณาจากตัวบ่งชี้ 1 ตัว	4-47