

การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

An Evaluation of General Education Curriculum, Prince of
Songkla University, Pattani Campus

คณะผู้วิจัย

ปรีศนา	ชัยดวง
กัลยา	อนุพัฒน์
พิศมัย	เพ็ชรเจริญญ
นพดล	พนมรัตน์

เสนอต่อ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

(ได้รับทุนพัฒนานักวิจัย จากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี)

พ.ศ. 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทและเพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และผลลัพธ์ ของหลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 6 คน ผู้บริหารหลักสูตร จำนวน 15 คน อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 37 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ จำนวน 296 คน ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 251 คน ผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งได้ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแล้ว จำนวน 232 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวิเคราะห์หลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตร แบบสอบถามผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินบริบทของหลักสูตร อยู่ในระดับดี ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับดี(B) โดยปัจจัยนำเข้าด้านนักศึกษา และปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับดี(B) ส่วนปัจจัยนำเข้าด้านอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง(C) ด้านกระบวนการของหลักสูตรอยู่ในระดับดี(B) โดยกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา และการสรรหาและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก(A) การสอนอยู่ในระดับดี(B) ส่วนการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับพอใช้(D) ด้านผลลัพธ์ของหลักสูตร อยู่ในระดับพอใช้ (D) โดยผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี(B) การสร้างสรรค์องค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในระดับพอใช้ (D) และการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับต้องปรับปรุง (E)

Abstract

The research was conducted to evaluate curriculum context and input; curriculum administration process and instruction management as well as curriculum output of General Education curriculum at Prince of Songkla University, Pattani Campus.

The research samples included 6 curriculum specialists, 15 curriculum administrations, 37 General Education instructors, 296 third-year students in 2005 academic year drawn by Stratified Random Sampling, 251 graduates received by Simple Random Sampling, and 232 superiors of the graduates.

The research instruments consisted of specialist's form of curriculum analysis, curriculum administrators form of interview, questionnaires for instructors of General Education, students, graduates and their superiors. The data were analyzed by the use of frequency, percentage, mean, standard deviation together with content analysis.

The findings were as followed : curriculum context evaluation were at good level (B); so was the curriculum input ; in that, student input and supportive learning input were at good level (B), while average level (C) was for instructor input; curriculum process got good level (B); in that, student admission process and instructors selection and development were at excellent level (A), good level (B) for teaching and fair level (D) for curriculum administration; fair level (C) went to curriculum output, while good level (B) was for graduates, knowledge base construction and academic excellence were at fair level (D), while (E) or to be improved level was for academic service for development.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทของหลักสูตรรวมทั้งประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีในด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร และประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดและเริ่มใช้กับนักศึกษาในปีการศึกษา 2543 จำนวนนักศึกษาทุกคณะที่ศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปแต่ละปีประมาณ 2,000 คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 62 คน

กลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลได้ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ผู้บริหารหลักสูตรจำนวน 15 คน อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 37 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 296 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 251 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 232 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือแตกต่างกัน 3 ชนิด คือ

- 1) แบบวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- 2) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตร
- 3) แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ ใช้กับอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบเลือกตอบ และแบบเติมคำหรือข้อความ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ทั้งการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ด้วยสถิติวิเคราะห์สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ แล้วนำผลการวิเคราะห์ทั้งสองส่วนบูรณาการเข้าด้วยกันตามประเด็นการประเมินหลักทั้ง 4 ประเด็นคือบริบทของหลักสูตร ปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร การแปลความหมาย กรณีผลการวิเคราะห์จากมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ A = มากที่สุด/ดีมาก B = มาก/ดี C = ปานกลาง D = น้อย/พอใช้ E = น้อยที่สุด/ต้องปรับปรุง