



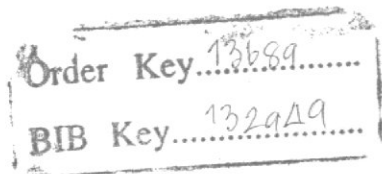
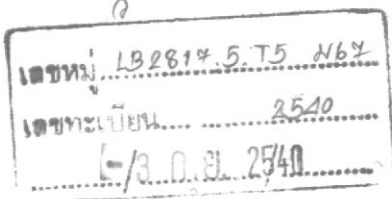
บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทคาดหวังของนักวิชาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 2

Actual and Expected Roles of Academic Officers in the Offices of
Provincial Education in Educational Region II

มาเรียม ยะสะแต

Mariam Yasatae



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Community Development Education
Prince of Songkla University

3. บทบาทที่คาดหวังของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใน เขตการศึกษา 2 ในทัศนะของผู้บริหารการศึกษาและนักวิชาการศึกษาสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านแผนงานและติดตามประเมินผล ด้านส่งเสริมการศึกษา ด้านส่งเสริม การศาสนา และการวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมพละนันทนาการและกิจการพิเศษ

4. ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของนักวิชาการศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และนักวิชาการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

5. ระดับบทบาทที่เป็นจริงของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวม ด้านแผนงานและติดตามประเมินผล และด้านส่งเสริมการศาสนา และวัฒนธรรมในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และนักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานใน ตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี สูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับบทบาทที่คาดหวังของนักวิชาการศึกษาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และนักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

6. ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของนักวิชาการศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และนักวิชาการศึกษาที่มีระดับสำนักงานปฏิบัติงานต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับบทบาทที่คาดหวัง ด้านส่งเสริมการศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารการศึกษาและนักวิชาการศึกษาที่มีระดับสำนักงาน ปฏิบัติงานในระดับอำเภอสูงกว่าในระดับจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของนักวิชาการศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และนักวิชาการศึกษาที่มีพื้นที่จังหวัดปฏิบัติงานต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Actual and Expected Roles of Academic Officers in
the Offices of Provincial Education in Educational
Region II
Author Mrs. Mariam Yesatae
Major Program Community Development Education
Academic Year 1997

Abstract

This research is intended (1) to investigate the levels of performance of the actual and expected roles of academic officers in the Offices of Provincial Education in Educational Region II in four areas : planning and follow-up evaluation, educational promotion, religious and cultural promotion, and health care and special affairs promotion, (2) to compare the levels of performance of the actual and expected roles of the above academic officers, (3) to compare the actual and expected roles of these academic officers, as perceived by educational administrators and academic officers who are different with respect to their levels of education, experiences in the present job positions, administrative units they belong to, and provinces in which they are working, and (4) to gather suggestions pertaining to improvement of these academic officers' job performance.

Through a proportional stratified random sampling, the subjects of this study are drawn from educational administrators and academic officers working at the provincial and district levels in Pattani, Yala, Narathiwat and Satun provinces. The total number of subjects is 123. In collecting the data, a rating-scale and open-ended questionnaire designed by the researcher is used. Through the SPSS/PC⁺, the data is then analyzed for percentages, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test. Pair-wise differences are established by Sheffe's method.

The research findings are as follows :

1. The academic officers' overall performance in their actual role, as well as that in each area, is at a moderate level.
2. The academic officers' overall performance in their expected role, as well as that in each area, is at a high level.
3. As perceived by educational administrators and academic officers, in all four areas under study, the academic officers' level of performance in their expected role is higher than that in their actual role.
4. As perceived by educational administrators and academic officers who have different levels of education, the levels of performance of the academic officers' actual and expected roles, overall as well as in each area, are not significantly different.
5. The perception of the academic officers' overall performance in their actual role, as well as that in the areas of 'planning and follow-up evaluation,' and 'religious and cultural promotion,' is higher among the educational administrators and academic officers who have more than 10 years' experience in the present job positions than among those who have 5-10 years' experience. The significant difference is at .50. However, the perception of the academic officers' overall performance in their expected role, as well as that in each area, is not significantly different among educational administrators and academic officers with different working experiences.
6. As perceived by educational administrators and academic officers who are working in different administrative units, the levels of performance of the academic officers' actual and expected roles, overall as well as in each area, are not significantly different. However, the perception of the academic officers' level of performance in their expected role in the area of 'educational

promotion' is higher among educational administrators and academic officers who are working at the district level than those at the provincial level.

7. As perceived by educational administrators and academic officers who are working in different provinces, the levels of performance of the academic officers' actual and expected roles, overall as well as in each area, are not significantly different.