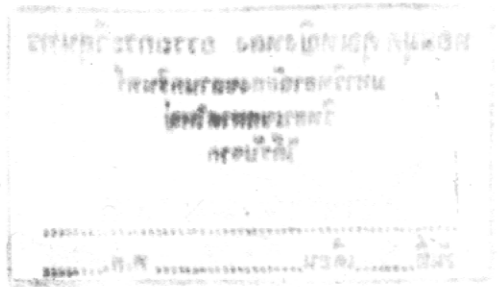


บทบาทการสนับสนุนการศึกษาที่วัดให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตวัด
ในจังหวัดชุมพร

The Roles of Wats in Educational Support to Primary Schools
Situated in the Wat Areas in Changwat Chumphon



สาธิต ยอดสุดา
Saijai Yodsuda



เลขที่: CM7.A3.T5 764 2535
เลขทะเบียน: 031697
- 5/ต.ค. 2539

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Community Development Education
Prince of Songkla University

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพทั่วไปของวัด โดยเฉลี่ยแล้วมีพระสงฆ์วัดละ 15 รูป จำนวนพระสงฆ์ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี การศึกษาก่อนบวชส่วนมากต่ำกว่า ม.6 หรือ มศ.3 เวลาในการอุปสมบทอยู่ในระหว่าง 1-2 พรรษา จุดมุ่งหมายในการบวชเพื่อศึกษาหาความรู้ ส่วนมากก่อนบวชจะไม่ได้ทำงาน การศึกษาทางพระ กว่าจะถึงหนึ่งไม่ได้นักธรรม และส่วนใหญ่ไม่เคยได้ขึ้นเปรียญ หน้าที่หลักในวัดคือศึกษาหลักธรรม

วัดแต่ละวัดมีเนื้อที่โดยเฉลี่ย 24.15 ไร่ ทุกวัดมีโบสถ์ศาลาการเปรียญ สำหรับกุฏิมีวัดละ 10 หลัง โดยเฉลี่ย ในเรื่องรายได้ วัดได้รับทุนอุดหนุนจากรัฐบาล เฉลี่ยวัดละ 8,286.50 บาทต่อปีและจากนรกรศึกษาจากประชาชนคิดเป็นเงินวัดละ 80,375 บาทต่อปี นอกจากนี้วัดยังมีรายได้จากกิจกรรมของวัดโดยเฉลี่ยวัดละ 24,245 บาทต่อปี ปัจจุบันวัดมีเงินฝากหรือเงินหมุนเวียนเฉลี่ยวัดละ 281,675 บาท สำหรับด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการสนับสนุนการศึกษา กับปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษาที่วัดให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา ด้านจำนวนพระสงฆ์และด้านการศึกษาของพระสงฆ์มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอายุเฉลี่ยของพระสงฆ์และด้านรายได้ของวัดไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

3. บทบาทของวัดที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษา จากการวิจัยพบว่าวัดมีบทบาทดังนี้

3.1 ด้านการเป็นที่ปรึกษาและกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียน วัดเป็นที่ปรึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ทุนการศึกษา การส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมชุมชน และเป็นที่ปรึกษาในการแนะนำบุคคลในการจัดตั้งคณะกรรมการศึกษา ในด้านนี้พระสงฆ์มีความเห็นว่าวัดมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลางส่วนครูมีความคิดเห็นว่าวัดมีบทบาทอยู่ในระดับน้อย

3.2 ด้านวิชาการและกิจกรรมโรงเรียน วัดให้พระสงฆ์ช่วยสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ศีลธรรม จรรยา แก่นักเรียน ร่วมกับครูจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เทศนา สั่งสอนครูและนักเรียน เมื่อโรงเรียนต้องการ ในด้านนี้พระสงฆ์และครูมีความคิดเห็นว่าวัดมีบทบาทในระดับปานกลาง

3.3 ด้านทุนอุปกรณ์การศึกษา อาคารสถานที่ วัดร่วมมือกับโรงเรียนจัดหาทุนเพื่อใช้เป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียน การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน ให้ยืมวัสดุของวัดใช้ประกอบการสอน ให้ใช้อาคารสถานที่ของวัดจัดกิจกรรมและพักผ่อน ในด้านนี้พระสงฆ์และครูมีความเห็นว่าวัดมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง

3.4 ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน วัดช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ วัดและชุมชนร่วมกันจัดตั้งกองทุนการศึกษาแก่นักเรียน ในด้านนี้ พระสงฆ์และครูมีความคิดเห็นว่าวัดมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง

4. ปัญหาของการสนับสนุนการศึกษาที่วัดให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตวัด ความคิดเห็นของพระสงฆ์และครูมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านซึ่งได้แก่ด้านการเป็นที่ปรึกษาและกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียน ด้านวิชาการและกิจกรรมโรงเรียน ด้านทุนอุปกรณ์การศึกษา อาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนปัญหาที่พบมากที่สุดในทุกด้าน คือ โรงเรียนและวัดขาดความร่วมมือและการประสานงานที่ดี

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์และครูเกี่ยวกับบทบาทของวัดที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษาในด้านต่าง ๆ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้านยกเว้นด้านการเป็นที่ปรึกษาและกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียน และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนซึ่งมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

6. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์และครูเกี่ยวกับปัญหาของการสนับสนุนการศึกษาที่วัดให้แก่โรงเรียนในด้านต่าง ๆ พบว่าด้านการให้ค่าปรึกษาและกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียนพระสงฆ์และครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมโรงเรียนและด้านทุนอุปกรณ์การศึกษา อาคารสถานที่ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

Thesis Title The Roles of Wats in Educational Support to Primary
 Schools Situated in the Wat Areas in Changwat Chumphon
Author Miss Saijai Yodsuda
Major Program Community Development Education
Academic Year 1991

ABSTRACT

The purposes of this study were threefold: (1) to determine the readiness and situations of Wats concerning educational support to the primary schools situated in the Wat areas in Changwat Chumphon; (2) to determine the views of Buddhist monks and teachers concerning the Wat roles and problems of educational support to primary schools situated in the Wat areas in Changwat Chumphon; and (3) to compare the views of Buddhist monks and teachers concerning the Wat roles and problems in educational support to primary schools situated in Changwat Chumphon.

The subjects selected by a cluster random sampling method were 190 Buddhist monks and 280 teachers in primary schools situated in the Wat areas and the vicinity areas. For data collection, the instrument was a questionnaire, constructed by the researcher. The data obtained from the questionnaire were then analyzed for percentage, arithmetic mean, standard deviation, Pearson Product-Moment Correlation Coefficient and a t-test.

The research results were as follows:

1. The general situations revealed that in each Wat there were in average 15 Buddhist monks, under 30 years of age, with lower than Matayom Suksa VI education, one to two years of monkhood. Before becoming ordained, most of them were unemployed. The main objective of being in the monkhood was to be educated in the religious principles of Buddhism. Over a half were not certified as a religious student and none were graduates of theology

Each Wat covered an average area of 24.15 rai, with a sanctuary chapel, with 10 Buddhist huts. Each Wat had an annual revenue from government subsidy of Bht 8,286.50, donation from public of Bht 80,375. In addition, each Wat earned some income through other activities of Bht 24,245 annually. At present, some Wats had a savings or current account of Bht 281,675. The Wat-community relations were of a moderate level.

2. As for the relations of educational support level and factors of educational support to primary schools, educational support was significantly related to the number of Buddhist monks as well as to their educational attainment at .05 level, and also related to the community at .01 level. However, educational support was neither significantly related to the average age of the Buddhist monks nor to the annual income of the Wats.

3. Regarding the roles of Wats in educational support to primary schools, it was found that:

3.1 As for the aspect of counseling and determination in school development, Wats acted as a counsellor in the utilization planning of physical plants and facilities, scholarships and grants, the promotion of cultural aspects of the community. Wats also acted as a counseling agent in suggesting an educational committee. In this respect, Buddhist monks viewed that the Wat roles were at a moderate level while teachers did so at a low level.

3.2 As for the academic and activity aspect, Buddhist monks were asked to help school teachers teach such subjects as art and culture, ethics and moral codes. They along with teachers also participated in religion-related activities; they also gave a sermon to teachers and pupils when requested by schools. In this aspect, both Buddhist monks and teachers viewed the Wat roles were at a moderate level.

3.3 For scholarships and grants as well as physical plants and facilities Wats cooperated with schools in fund raising for scholarships and grants given to pupils, for acquiring instructional equipment and tools; Wats also provided their materials, building facilities for instructional and recreational purposes. In this respect, Buddhist monks and teachers viewed that the Wat roles were at a moderate level.

3.4 As a liaison between schools and communities, Wats helped publicize school activities to the community. Wats and the community jointly established scholarship and grant organization for pupils who were needy. In this respect, Buddhist monks and teachers viewed that the Wat roles were at a moderate level.

4. As for the problems of educational support to primary schools situated in the Wat areas, Buddhist monks and teachers viewed that all such problems were at a moderate level : counseling and determination in school development, academic and school activities, instructional subsidies and scholarships, physical plants and facilities, and school-community relations. The problem most encountered in all aspects was the lack of cooperation and coordination between schools and communities.

5. The results of the comparative analysis indicated that there was a significant difference at .01 level in all aspects of the Wat roles in educational support to schools; but no statistical difference was found in counseling and determination of school development or the liaison between schools and communities.

6. As for the problems in educational support given to schools by the Wats, the results of the comparative analysis indicated that there was a significant difference at .01 level in counseling and determination and at .05 level in the liaison between schools and community; but no statistical difference was found in school academic and activities or instructional tools and facilities.