

10 การปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
Performance of Non - Permanent Teachers under The Office of Primary
Education Commission in Southern Border Provinces



สมบูรณ์ น้อยช่วย
Somboon Nuychuy

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Community Development Education

Prince of Songkla University

2541

Order Key 16104
BIB Key 145349

050
เลขที่ 152838 ต 43 2541
เลขทะเบียน
6 / 8.0 / 41

ชื่อวิทยานิพนธ์ การปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน นายสมบุญ น้อยช่วย
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
ปีการศึกษา 2540

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้างใน
ทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้างที่
มีสาขาวิชาที่จบ ประสบการณ์การทำงาน และภูมิลำเนา แตกต่างกันตามทัศนะของผู้บริหาร
และครูวิชาการของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 216 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ
อย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ
สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นคำถามมาตราส่วนประมาณค่าและคำถามปลายเปิด มีค่าความ
เชื่อมั่นเท่ากับ .9550 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียนที่มีครูอัตราจ้าง
ปฏิบัติงานอยู่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺ หาค่าสถิติ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบ
ความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการของ
โรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยที่ด้านกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ส่วนด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการของ
โรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ปฏิบัติงานตามสาขาวิชาแตกต่างกัน ในทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันในทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ในทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยดังกล่าวมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ดังนี้ ผลการวิจัยปรากฏว่า การปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง อยู่ในระดับมาก จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ฉะนั้นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับครูอัตราจ้าง ควรจะร่วมพัฒนาในคุณภาพด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูอัตราจ้าง ซึ่งผลการวิจัยคุณภาพในด้านนี้อยู่ในระดับน้อยกว่าด้านการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมนักเรียน

The subjects of the study were 216 non-permanent teachers of the schools under the Office of National Primary Education Commission in 5 southern border provinces. They were selected by proportional stratified random sampling. The data was collected from administrators and academic staff of the schools where there were non-permanent teachers using a questionnaire constructed by the researcher, which consisted of a rating-scale and open-ended questions of which the reliability was .9550. The analysis of data was performed by SPSS/PC¹ computer program to calculate percentages, arithmetic means, standard deviations, t-test, F-test, and a multiple comparison with Scheffé Method.

The research findings were as follows:

1. Overall, the level of performance of the non-permanent teachers under the Office of National Primary Education Commission in 5 southern border

Thesis Title Performance of Non-Permanent Teachers under the Office of National Primary Education Commission in Southern Border Provinces

Author Mr. Somboon Nuychuy

Major Program Community Development Education

Academic Year 1997

Abstract

This research was intended 1) to study the performance of non-permanent teachers as perceived by the administrators and academic staff of the schools under the Office of National Primary Education Commission in 5 southern border provinces, 2) to compare the performance of the non-permanent teachers with different academic major graduated, job experience, and permanent residence as perceived by the administrators and academic staff of the schools.

The subjects of the study were 216 non-permanent teachers of the schools under the Office of National Primary Education Commission in 5 southern border provinces. They were selected by proportional stratified random sampling. The data was collected from administrators and academic staff of the schools where there were non-permanent teachers using a questionnaire constructed by the researcher, which consisted of a rating-scale and open-ended questions of which the reliability was .9550. The analysis of data was performed by SPSS/PC⁺ computer program to calculate percentages, arithmetic means, standard deviations, t-test, F-test, and a multiple comparison with Scheffe Method.

The research findings were as follows:

1. Overall, the level of performance of the non-permanent teachers under the Office of National Primary Education Commission in 5 southern border

provinces as perceived by the school administrators and academic staff was high. The result was the same when each aspect of performance was considered, with the mean of student activities as the highest and that of community relations the lowest.

2. The administrators and the academic staff perceived that the non-permanent teachers performed similarly, both overall and in each aspect of performance.

3. Comparing non-permanent teachers teaching different subjects related to their academic majors, they performed similarly both overall and in each aspect.

4. The non-permanent teachers with different job experiences performed similarly both overall and in each aspect.

5. The non-permanent teachers with different permanent residences also performed similarly both overall and in each aspect.

From this study, there were recommendations that :

As mentioned in the findings, the level of performance of the non-permanent teachers was high. This result was beneficial to be a guideline to improve the quality of human resource development. Therefore, the educational institutions with non-permanent teachers should cooperate in the development of non-permanent teachers' capability in community relations, which, from the findings, was lower than instruction and student activities.