



การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Curriculum Evaluation of the Bachelor of Education Degree  
in Educational Technology, Prince of Songkla University

บุปผา บุตรมณี

Buppha Butmanee

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Technology and Communications  
Prince of Songkla University

2547

เลขหมู่.....	๑๑๑ ๒๕๔๗
Bib Key.....	๑๑๑๑
.....	๑๑๑ ๒๕๔๗

ชื่อวิทยานิพนธ์	การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้เขียน	นางสาวนุปผา บุตรมณี
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2546

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา พุทธศักราช 2527 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยประยุกต์รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) และสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) การประเมินครอบคลุม 7 องค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชา คุณลักษณะของอาจารย์ สิ่งอำนวยความสะดวก กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม การวัดและการประเมินผล คุณภาพของบัณฑิต และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ในปี พ.ศ. 2546 จำนวน 7 คน นักศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 25 คน บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2540-2545 จำนวน 161 คน และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต จำนวน 98 คน รวม 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด แบบสอบถามได้รับคืน จำนวน 239 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.13 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมิน โดย อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ทั้ง 7 องค์ประกอบ ปรากฏว่ามีความเหมาะสมในระดับดี 6 องค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชา คุณลักษณะของอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล และคุณภาพของบัณฑิต ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50) และมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง 1 องค์ประกอบ คือ สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในองค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์ คือ มีความครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ด้านเนื้อหารายวิชาคือ เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะของอาจารย์คือ มีวุฒิตรงกับการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกคือ ตำราประกอบการสอนรายวิชาต่างๆมีเนื้อหาสอดคล้องกับการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมคือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถาม ด้านการวัดและประเมินผลคือ มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลของอาจารย์ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และ ด้านคุณภาพของบัณฑิตคือ มีแนวความคิดทันสมัยทันเหตุการณ์ ตรงต่อเวลา และมีความมั่นใจในตนเอง และลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในองค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์คือ มีการปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพความต้องการทางวิชาการ วิชาชีพ ด้านเนื้อหาวิชาคือ เนื้อหาสาระในรายวิชามีความถูกต้องทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ด้านคุณลักษณะของอาจารย์คือ สักส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกคือ ความเพียงพอของสื่อบุคคลที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติกับจำนวนนักศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมคือ การเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย ด้านการวัดและประเมินผลคือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินตนเอง และด้านคุณภาพของบัณฑิตคือ มีความคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวุฒิภาวะตามวัย มีสมาธิมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3. ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน ที่มีต่อหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

3.1 ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ

3.2 อาจารย์ควรมีการวิจัย และมีผลงานทางวิชาการมากขึ้น

3.3 ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ

3.4 ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ควรมีการใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีความชัดเจน ในการกำหนดเกณฑ์ในการวัด



serve the career needs. In the content factor was the content were update. In the Instructors' factor was the ratio between student instructors. In the facilities factor was the student had sufficient audio-visual equipments for practice. In the instructional process and activity factor was having the lecture by the outside instructors. In evaluation factor was the students could evaluate themselves, and in the students' quality factor was the students had analytic thinking, maturity and self-control.

3. The recommendations for the Educational Technology Curriculum were as follow:

3.1 the contents of the courses should be updated continuously.

3.2 the instructors should conduct more research in this discipline.

3.4 the department should have more facilities supporting teaching and learning.

3.4 the instructors should use variety of instructional methods and modern instructional media and technology.

3.5 the evaluation criteria for each course should be clearly stated.