

ภาคผนวก ก

การคำนวณหา Effect size

## การคำนวณหา Effect size

ใช้สูตรการคำนวณหา Effect size (Cohen, 1988) ดังนี้

$$ES = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\text{pooled SD}}$$

$$\text{pooled SD} = \sqrt{SD_1^2 + SD_2^2}$$

แทนค่าในสูตร จากผลการศึกษาของธิดารัตน์ (2539)

$$\text{ผลการศึกษา ได้ค่า } \bar{X}_1 = 4.6381 \quad \bar{X}_2 = 3.8415$$

$$SD_1^2 = 0.1790 \quad SD_2^2 = 0.2650$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าจากสูตร} \quad \text{pooled SD} &= \sqrt{(0.1790)^2 + (0.2650)^2} \\ &= \sqrt{0.032041 + 0.070225} \\ &= \sqrt{0.102266} \\ &= 0.3197905 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ES &= \frac{4.6381 - 3.8415}{0.3197905} \\ &= 2.4910 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ข  
ใบพิทักษ์สิทธิการเข้าร่วมวิจัย

## ใบพิทักษ์สิทธิ์การเข้าร่วมวิจัย

ข้าพเจ้า (นาย นาง นางสาว).....ยินยอมเป็นผู้เข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการทำวิจัยเรื่อง “ผลของการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย” โดยมีนางสาวอติญา นวนหนู นักศึกษาปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นผู้ทำวิจัยเรื่องนี้ และมี รศ.ดร.ลดาวลัย ประทีปชัยกูร และ ดร.บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยเรื่องนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการหาแนวทางในการให้คำแนะนำแก่ผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย และเป็นแนวทางในการให้การพยาบาลเด็กโรคธาลัสซีเมียต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ จะแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หากข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้ายินดีที่จะถูกสุ่มโดยการจับสลากให้เข้าอยู่ในกลุ่มทดลองหรือกลุ่มควบคุม เพียง 1 กลุ่มเท่านั้น

ถ้าข้าพเจ้าถูกสุ่มอยู่ในกลุ่มทดลอง ข้าพเจ้าจะได้รับการพยาบาลตามปกติ และได้รับการชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมการวิจัย ทำแบบสอบถามชุดที่ 1 และ 2 พร้อมทั้งได้คู่มือการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเองไปอ่านประกอบการทำกลุ่ม จากนั้นเข้าร่วมการทำกลุ่มครั้งที่ 1 และนัดอีก 4 สัปดาห์ เพื่อทำกลุ่มครั้งที่ 2 และนัดอีก 4 สัปดาห์ เพื่อทำแบบสอบถามชุดที่ 2 ซึ่งเป็นชุดเดิมกับที่ทำครั้งแรกอีกครั้ง

ถ้าข้าพเจ้าถูกสุ่มอยู่ในกลุ่มควบคุม ข้าพเจ้าจะได้รับการพยาบาลตามปกติ และได้รับการชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมการวิจัย ทำแบบสอบถามชุดที่ 1 และ 2 จากนั้นนัดอีก 8 สัปดาห์ เพื่อทำแบบสอบถามชุดที่ 2 ซึ่งเป็นชุดเดิมกับที่ทำครั้งแรกอีกครั้ง

ข้าพเจ้าเข้าใจอย่างแท้จริงว่า

1. ข้าพเจ้าอาจไม่ได้รับผลประโยชน์อย่างแท้จริงในการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้
2. ข้าพเจ้าสามารถถอนตัวจากการเข้าร่วมการวิจัย และการถอนตัวในครั้งนี้ไม่มีผลต่อการรักษาพยาบาลที่ข้าพเจ้าพึงได้รับจากโรงพยาบาล
3. ข้อมูลต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าได้ให้ในครั้งนี้ จะถูกนำเสนอในทางวิชาการได้โดยปกปิดแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเคร่งครัด
4. การเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ จะไม่มีผลใด ๆ ต่อการรักษาพยาบาลที่ข้าพเจ้าพึงได้รับจากโรงพยาบาล

หากท่านมีข้อสงสัยสามารถติดต่อนางสาวอติญา นวนหนู ได้ที่ โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี  
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เบอร์โทรศัพท์ 077-272231 ในเวลาราชการ (8.00-16.00 น.)

ลงชื่อ ผู้เข้าร่วมวิจัย.....วันที่.....  
ผู้วิจัย.....วันที่.....

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

พฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

## แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ดูแลเด็กโรคธาลัสซีเมีย และเด็กโรคธาลัสซีเมีย แบ่งเป็นข้อมูลของผู้ดูแล จำนวน 5 ข้อ และข้อมูลของเด็ก จำนวน 7 ข้อ

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย ประกอบด้วยพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย โดยมีคำถามครอบคลุมพฤติกรรมการดูแลในด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน จำนวน 37 ข้อ

ซึ่งในการตอบแบบสอบถามนี้ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งในการดูแลเด็กที่เป็นโรคธาลัสซีเมีย และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการพยาบาลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาท่าน โดยได้โปรดตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และนำมาใช้เฉพาะการศึกษาวิจัยเท่านั้น ถ้าหากท่านไม่พร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ท่านสามารถบอกปฏิเสธได้โดยไม่มีผลต่อการมารับบริการของท่าน

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

(นางสาวอติญา นวนหนู)

นักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการพยาบาลเด็ก

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## แบบสอบถาม

รหัส.....

## พฤติกรรมกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ดูแลเด็กโรคธาลัสซีเมีย และเด็กโรคธาลัสซีเมีย

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง ให้เติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ตรงกัน  
กับคำตอบของท่าน

ก. ข้อมูลของผู้ดูแลเด็ก

1. อายุ.....ปี

2. ระดับการศึกษา

1 ( ) ประถมศึกษา (ป.1-ป.6)

2 ( ) มัธยมศึกษา (ม.1-ม.6)

3 ( ) อาชีวศึกษาหรืออนุปริญญา

4 ( ) อุดมศึกษา หรือปริญญาตรี

5 ( ) มากกว่าปริญญาตรี

3. สถานภาพสมรส

1 ( ) คู่

2 ( ) หม้าย

3 ( ) หย่าร้าง/แยกกันอยู่

4 ( ) โสด

4. อาชีพ

1 ( ) รับจ้าง

2 ( ) เกษตรกร

3 ( ) แม่บ้าน

4 ( ) ค้าขาย

5 ( ) รัฐวิสาหกิจ

6 ( ) รับราชการ

7 ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

5. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

1 ( ) ต่ำกว่า 1,000 บาท

2 ( ) 1,001-3,000 บาท

3 ( ) 3,001-5,000 บาท

4 ( ) 5,001-7,500 บาท

5 ( ) 7,501-10,000 บาท

6 ( ) มากกว่า 10,000 บาท



## ข. ข้อมูลของเด็ก

## 1. เพศ

1 ( ) หญิง

2 ( ) ชาย

2. อายุ.....ปี.....เดือน

3. ลำดับที่ของบุตรที่ป่วย

1 ( ) 1

2 ( ) 2

3 ( ) 3

4 ( ) 4

5 ( ) อื่น ๆ ระบุ.....

4. อายุขณะได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นธาลัสซีเมีย.....ปี.....เดือน

5. ระยะเวลาตั้งแต่ได้รับการวินิจฉัยจนถึงปัจจุบัน.....ปี.....เดือน

6. เคยเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลด้วยอาการของธาลัสซีเมีย.....ครั้ง/ปี

7. มีบุตรคนอื่นเป็นโรคธาลัสซีเมียหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี

8. มีบุตรคนอื่นเป็นพาหะของโรคธาลัสซีเมียหรือไม่ ( ) มี ( ) ไม่มี

## ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อความซึ่งถามถึงการปฏิบัติจริงของท่านในการดูแลเด็กโรคธาลัสซีเมีย ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติจริง แต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว และตอบให้ครบทุกข้อ โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ในการเลือกตอบ

ไม่เคยปฏิบัติเลย	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นผู้ตอบไม่เคยปฏิบัติเลย
ปฏิบัติบางครั้ง	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นผู้ตอบได้ปฏิบัติสัปดาห์ละ 1-2 วัน
ปฏิบัติปานกลาง	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นผู้ตอบได้ปฏิบัติสัปดาห์ละ 3-4 วัน
ปฏิบัติส่วนมาก	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นผู้ตอบได้ปฏิบัติสัปดาห์ละ 5-6 วัน
ปฏิบัติประจำ	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นผู้ตอบได้ปฏิบัติทุกวันใน 1 สัปดาห์

ตัวอย่าง

พฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็ก วัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย (0)	ปฏิบัติ บางครั้ง (1)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (2)	ปฏิบัติ ส่วนมาก (3)	ปฏิบัติ ประจำ (4)
1. ท่านบอกประโยชน์ของการรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ นม ผัก และผลไม้ แก่เด็ก				✓	

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านบอกประโยชน์ของการรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ นม ผัก และผลไม้ แก่เด็ก สัปดาห์ละ 5-6 วัน

พฤติกรรมกรดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็ก วัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย (0)	ปฏิบัติ บางครั้ง (1)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (2)	ปฏิบัติ ส่วนมาก (3)	ปฏิบัติ ประจำ (4)
การดูแลให้มีการทำกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม					
1. ฉันดูแลให้เด็กออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ					
2. ฉันได้บอกเด็กให้หยุดเล่นทันที เมื่อรู้สึกเหนื่อย					
3. ฉันพูดชมเชยเมื่อเห็นว่าเด็กรู้จัก หยุดพัก ไม่เล่นลอดโผน หรือใช้ กำลังมาก					
4. ฉันแนะนำเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรม กับเพื่อน ๆ เช่น วิ่งแข่ง แข่ง ฟุตบอล					
5. ฉันแนะนำให้เด็กออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาที่ต้องออกแรงมาก เช่น วิ่งแข่งทุกวัน ถ้าเด็กมีอาการ สบายดี					
6. ฉันให้เด็กทำกิจกรรมหรือจัดการ เล่นที่ไม่ต้องออกแรงมาก เช่น ช่วย กวาดบ้าน เล่นขายของ					
การดูแลให้มีการใช้เวลาอย่าง สมดุลระหว่างเวลาส่วนตัวกับการมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น					
7. ฉันแนะนำเด็กถึงวิธีการแบ่งเวลา ให้เหมาะสมระหว่างเวลาส่วนตัว กับเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับ บุคคลอื่น					

พฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็ก วัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย (0)	ปฏิบัติ บางครั้ง (1)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (2)	ปฏิบัติ ส่วนมาก (3)	ปฏิบัติ ประจำ (4)
8. ฉันสอนเด็กให้ใช้เวลาว่างโดยการ ทำงานอดิเรก เช่น วาดรูป ปลูก ต้นไม้					
9. ฉันพูดชมเชยเมื่อเด็กสามารถจัด แบ่งเวลาการทำกิจกรรมใน แต่ละวันได้อย่างเหมาะสม					
10. ฉันให้เด็กช่วยเหลือพ่อ แม่ พี่ น้อง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รดน้ำต้นไม้					
11. ฉันอนุญาตให้เด็กไปเล่นได้เมื่อเด็ก ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ					
การดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภาวะ แทรกซ้อนของโรค					
12. ฉันสอนเด็กให้หลีกเลี่ยงการ คลุกคลี หรือเข้าใกล้ผู้ที่ไอ จาม มี น้ำมูก					
13. ฉันบอกเด็กให้หลีกเลี่ยงการ ตากแดด-ตากฝน					
14. ฉันดูแลให้เด็กสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ เมื่ออากาศหนาว					
15. ฉันดูแลไม่ให้เด็กเล่นของมีคม เช่น มีด กรรไกร					
16. ฉันอนุญาตให้เด็กเล่นปีนต้นไม้ได้ ถ้าเด็กต้องการ					

พฤติกรรม การดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็ก วัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย (0)	ปฏิบัติ บางครั้ง (1)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (2)	ปฏิบัติ ส่วนมาก (3)	ปฏิบัติ ประจำ (4)
17. ฉันแนะนำให้เด็กเล่นกีฬาที่ โลดโผน เช่น วิ่งไล่จับ เตะฟุตบอล กระโดดสูง เพื่อให้เด็กเกิดความ ท้าทาย					
18. ฉันจัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้ สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย อยู่เสมอ					
การดูแลเพื่อให้มีการเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความ ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม 19. ฉันสอนวิธีการสังเกตอาการต่าง ๆ ที่พบในเด็กป่วยโรคธาลัสซีเมียให้ แก่เด็ก เช่น ซีดมากขึ้น หอบโตมาก ขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น					
20. ฉันสอนให้เด็กรู้จักซักถามปัญหา ต่าง ๆ จากแพทย์ และ/หรือ พยาบาล					
21. ฉันให้เหตุผลแก่เด็กในการที่ต้อง บอกให้ผู้ใหญ่ทราบเมื่อมีอาการ ผิดปกติ เช่น ซีดมากขึ้น ปวดท้อง หอบโตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือ ขุ่น มีไข้ เหนื่อยง่ายขึ้นกว่าเดิม					

พฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็ก วัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย (0)	ปฏิบัติ บางครั้ง (1)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (2)	ปฏิบัติ ส่วนมาก (3)	ปฏิบัติ ประจำ (4)
22. ฉันพาเด็กไปพบแพทย์ เมื่อเด็ก บอกถึงอาการผิดปกติ เช่น ซีดมาก ขึ้น ท้องโตมากขึ้น บัสสาวะสีเข้ม หรือชุน มีไข้ เหนื่อยง่าย ขึ้น กว่าเดิม					
23. ฉันพูดชมเชยเด็กเมื่อพบว่าเด็ก รู้จักขอความช่วยเหลือจากบุคคล อื่น เช่น พ่อ แม่ พี่ ครู					
24. ฉันไม่บอกโรคที่เด็กเป็นให้ครูหรือ ผู้ใกล้ชิดเด็กทราบ เพราะกลัวจะ ทำให้เด็กรู้สึกอาย					
การดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติตาม แผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม 25. ฉันอธิบายให้เด็กทราบ ถึง ประโยชน์ของการปฏิบัติตามแผน การรักษา เช่น การรับการเจาะ เลือด การรับประทานยาอย่าง สม่ำเสมอ การให้เลือด เป็นต้น					
26. ฉันแนะนำให้เด็กหยุดรับประทาน ยา เมื่อเห็นว่าอาการของเด็กดีขึ้น					
27. ฉันบอกให้เด็กทราบถึงความ สำคัญที่ต้องไปพบแพทย์ตามนัด ทุกครั้ง					
28. ฉันสาธิตวิธีการจัดยาแก่เด็ก เพื่อ การรับประทานยาตามที่แพทย์สั่ง					

พฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็ก วัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย (0)	ปฏิบัติ บางครั้ง (1)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (2)	ปฏิบัติ ส่วนมาก (3)	ปฏิบัติ ประจำ (4)
29. ฉันบอกให้เด็กทราบวันนัดของ แพทย์ทุกครั้ง					
30. ฉันแนะนำให้เด็กรับประทานยา ตามที่แพทย์สั่ง					
31. ฉันพาเด็กมาพบแพทย์ก่อนวันนัด ถ้าเด็กมีอาการผิดปกติ เช่น ซีดลง ท้องโตมากขึ้น ปัสสาวะมีสีเข้ม หรือชุน ปวดท้อง เป็นต้น					
การดูแลเพื่อให้มีการจัดการกับ ภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษา อย่างเหมาะสม 32. ฉันอยู่เป็นเพื่อนเสมอเมื่อเด็กมี ความเครียด หรือเจ็บปวดจากการ ได้รับการรักษา เช่น การเจาะเลือด การฉีดยา					
33. ฉันพูดให้กำลังใจเด็กในการมีชีวิตร อยู่กับความเจ็บป่วยเรื้อรัง เช่น “แม้หนูจะไม่แข็งแรงแต่หนูก็ สามารถดูแลตนเองได้ดี”					
34. ฉันแนะนำให้เด็กได้พูดคุย ปรึกษา กับคนใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ครู เมื่อเด็กรู้สึกไม่สบายใจ					

พฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็ก วัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย (0)	ปฏิบัติ บางครั้ง (1)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (2)	ปฏิบัติ ส่วนมาก (3)	ปฏิบัติ ประจำ (4)
35. ฉันไม่让孩子พบปะพูดคุยกับเด็ก ธาลัสซีเมียคนอื่น เพราะกลัวเด็ก จะเครียดมากขึ้น					
36. ฉันได้หาสาเหตุ และให้ความ ช่วยเหลือแก้ไข เมื่อเด็กมีอาการ เปลี่ยนแปลง หงุดหงิด โมโหง่าย					
37. ฉัน让孩子ได้ดำเนินชีวิตตามปกติ เช่น ไปโรงเรียน เล่นกับเพื่อน					



ภาคผนวก ง  
คู่มือการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเอง  
สำหรับผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

การทำกลุ่มช่วยเหลือตนเอง

เป็นกิจกรรมกลุ่มที่จัดให้สมาชิกคือ ผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย ได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลเด็ก มีส่วนร่วมในการเสนอปัญหา และซักถามปัญหา พร้อมทั้งร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ดูแลด้วยกันเอง โดยมีพยาบาลเป็นผู้นัดหมายดำเนินการ ให้เกิดกลุ่มขึ้น และเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการ

กิจกรรมกลุ่มจะจัดจำนวน 2 ครั้ง โดยมีระยะเวลาห่างกันครั้งละ 4 สัปดาห์ ระยะเวลาในการทำกลุ่มแต่ละครั้ง ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมง 30 นาที สมาชิกกลุ่มจะเป็นกลุ่มเดิมตลอดทั้ง 2 ครั้ง

กิจกรรมกลุ่ม ครั้งที่ 1 พยาบาลเป็นผู้นำกลุ่ม ส่วนครั้งที่ 2 สมาชิกกลุ่มจะเลือกผู้นำกลุ่มของตนเองขึ้น

#### หลักการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเอง

##### 1. องค์ประกอบกลุ่มช่วยเหลือตนเอง

ประกอบด้วย ผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม ดังนี้

1.1 ผู้นำกลุ่ม หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการทำกลุ่มให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะทำการปิดกลุ่ม โดยมีบทบาท ดังนี้

1. ผู้นำกลุ่มต้องสร้างบรรยากาศที่มีชีวิตชีวาให้เกิดขึ้นในกลุ่ม ให้สมาชิกทุกคนมีอิสระในการแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นในปัญหาต่าง ๆ ที่พบตลอดจนมีอิสระในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้โดยให้บรรยากาศภายในกลุ่มไม่อยู่ในภาวะตึงเครียดจนเกินไป

2. ผู้นำกลุ่มมีความรับผิดชอบดูแลความก้าวหน้าของการทำกลุ่ม ดำเนินการกลุ่มให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาจมีการประเมินผลความก้าวหน้าของการทำกลุ่มเป็นระยะ ๆ

3. กระตุ้นให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก โดยมีการพูดจาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้สมาชิกได้รับทราบปัญหาของผู้อื่นได้ทราบว่า ผู้อื่นมีปัญหาเช่นเดียวกับตน มีความเข้าใจปัญหาของกันและกัน และหาทางช่วยแก้ไขปัญหาล่าช้า

4. ช่วยลดความวิตกกังวลของสมาชิก ผู้นำกลุ่มจะต้องแสดงความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจ เต็มใจ และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิก

1.2 สมาชิกกลุ่ม มีจำนวน 4-15 คน โดยมีบทบาท ดังนี้

1. สนับสนุนให้กำลังใจ และรับฟังความเห็นของเพื่อนสมาชิก

2. ช่วยกลุ่มโดยให้ข้อคิดเห็นใหม่ ๆ กระตุ้นให้กลุ่มมองปัญหาในแง่มุมใหม่ เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา และแนวทางการจัดปัญหาของกลุ่ม

3. ช่วยสร้างบรรยากาศของกลุ่มให้อยู่ในสภาพที่พอเหมาะ ไม่เข้มงวดหรือเครียด มากเกินไป แก้ไขข้อขัดแย้งภายในกลุ่ม ลดความตึงเครียดและความกระทบกระทั่งภายในกลุ่ม

4. ประสานความคิดเห็นต่าง ๆ เข้าด้วยกัน หาทางทำให้เกิดการสร้างสรรค์ทาง ความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

## 2. วิธีดำเนินกลุ่ม

### 2.1 ระยะเวลาเริ่มกลุ่ม

ผู้นำและสมาชิกกลุ่มทำความรู้จัก สร้างความคุ้นเคยกัน หลังจากนั้นทำความเข้าใจ เป้าหมายและวิธีการดำเนินกลุ่ม

### 2.2 ระยะเวลาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนได้ร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้แนวทางในการดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

### 2.3 ระยะเวลาก่อนจากกัน

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดเห็นแนวทางต่าง ๆ ที่ได้จากการทำกลุ่ม และนำไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนประโยชน์อื่น ๆ ที่ได้จากกลุ่ม

## 3. กติกาในการทำกลุ่ม

3.1 ยกมือก่อน เมื่อต้องการแสดงความคิดเห็น หรือซักถาม

3.2 ไม่คุยกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในขณะที่ทำกลุ่ม

3.3 เปิดโอกาสให้แก่สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็น

3.4 รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม

โดยการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเอง ในผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย มีแนวทางในการ จัดกลุ่ม ดังนี้

## เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพภายในกลุ่มและการดูแลเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย

จุดประสงค์ เพื่อให้สมาชิกในกลุ่ม

1. รู้จักกันและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
2. ทราบจุดประสงค์ของการเข้ากลุ่ม
3. แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

สถานที่

ห้องประชุม ตึกผู้ป่วยกุมารเวชกรรม 1 โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมง 30 นาที

ประชากรเป้าหมาย

ผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมียในกลุ่มทดลอง

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกในกลุ่มทำความรู้จัก โดยให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำชื่อ นามสกุล อายุ และที่อยู่ของตนเอง
2. ผู้วิจัยบอกจุดประสงค์ของการเข้ากลุ่ม บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม และบทบาทของผู้นำกลุ่ม
3. กระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มได้พูดคุยบอกเล่า อาการเจ็บป่วยของเด็ก ปัญหาในการดูแลเด็กที่สมาชิกพบ เพื่อที่สมาชิกในกลุ่มจะได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งเรื่องที่น่ามาพูดคุยกัน จะครอบคลุมในหัวข้อ ดังนี้
  - การทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับภาวะของโรค
  - การใช้เวลาอย่างสมดุลระหว่างเวลาส่วนตัวกับการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
  - การป้องกันไม่ให้เกิดภาวะแทรกซ้อนของโรค
4. ผู้วิจัยสรุปปัญหา แนวทางแก้ไข และให้สมาชิกในกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่มในครั้งต่อไป
5. ผู้วิจัยนัดหมายในการทำกลุ่มครั้งต่อไปถึงวันเวลา และสถานที่ที่จะทำกลุ่มช่วยเหลือตนเอง พร้อมทั้งการเตรียมตัวของสมาชิกกลุ่ม คือการจดบันทึกเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง

และนำมาในวันที่มีการทำกลุ่มครั้งต่อไปด้วย

เรื่อง สรุปรายปัญหาและการแก้ปัญหา ตลอดจนแสดงความคิดเห็น  
ในการดูแลเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย

จุดประสงค์ เพื่อให้สมาชิกในกลุ่ม

1. เพื่อสมาชิกได้ร่วมเสนอปัญหา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบจากการดูแลเด็กแก่สมาชิกที่มีปัญหา
2. ลดความเครียด ความไม่สบายใจของผู้ดูแลเด็ก ทำให้สามารถดูแลเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมียได้อย่างมั่นใจ สบายใจขึ้น
3. นำข้อสรุปที่ได้จากการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเองเป็นแนวทางในการดูแลเด็กวัยเรียนที่เจ็บป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมียต่อไป

สถานที่

ห้องประชุม ตึกผู้ป่วยกุมารเวชกรรม 1 โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมง 30 นาที

ประชากรเป้าหมาย

ผู้ดูแลเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมียในกลุ่มทดลอง

กิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวถึงการทำกลุ่มครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้าย ซึ่งสมาชิกกลุ่มควรช่วยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย ถึงปัญหาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการทำกลุ่มครั้งที่แล้ว ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
2. ผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในเรื่องที่ทำกลุ่มในครั้งที่แล้ว
3. สมาชิกในกลุ่มได้พูดคุยถึงปัญหาเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งเรื่องที่น่าสนใจพูดคุยกัน จะครอบคลุมในหัวข้อ ดังนี้

- การเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม
  - การปฏิบัติตามแผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม
  - การจัดการกับภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษาได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้นำกลุ่มสรุปปัญหา แนวทางแก้ไข ข้อเสนอนแนะ ข้อดี/ข้อเสีย จากการทำกลุ่มในแต่ละครั้ง และนำไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนประโยชน์อื่น ๆ ที่ได้จากกลุ่ม ก่อนที่จะทำการปิดกลุ่ม

ภาคผนวก จ

ผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที (t-test)



### การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น

ก่อนที่จะนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ไปทดสอบตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัยก่อน ซึ่งสถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบที (t-test) ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อมูลไปทดสอบตามข้อตกลงเบื้องต้นของ t-test ซึ่งประกอบด้วย

#### 1. การกระจายข้อมูลเป็นไปตามปกติ (normal distribution)

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาทดสอบการแจกแจงข้อมูลโดยดูจากค่า  $z$  - value ของความเบ้ (skewness) และความโด่ง (kurtosis) โดยใช้โปรแกรม SPSS ในการทดสอบ ซึ่งค่าที่ยอมรับได้จะต้องไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $z < 1.96$ ;  $p > .05$ ) (Monro, 2001) เมื่อนำข้อมูลที่ได้ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาทดสอบ พบว่า ข้อมูลทุกชุดได้ค่า  $z$ -value ไม่เกิน 1.96 (ตาราง 8, 9, และ 10) ยกเว้นชุดคะแนนภายหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ซึ่งคะแนนโดยรวมได้ค่า  $z$ -value ของ skewness เท่ากับ 2.54 นั่นคือชุดของคะแนนที่จะนำไปวิเคราะห์ผลด้วยค่าสถิติที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลของคะแนนดังกล่าวมาแจกแจงโดยใช้กราฟแท่ง (Histogram) (กัลยา, 2546) พบว่า มีค่าคะแนนที่ต่างจากกลุ่มคือ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 จำนวน 4 คน (ภาพ 3) ผู้วิจัยจึงตัดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 คน ที่ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ออก และนำข้อมูลมาทดสอบการกระจายของข้อมูลใหม่ พบว่า ข้อมูลภายหลังการตัดกลุ่มตัวอย่างออก ได้ค่า  $z$ -value ไม่เกิน 1.96 นั่นคือ ชุดของคะแนนที่จะนำไปวิเคราะห์ผลด้วยค่าสถิติที่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น (ตาราง 11 และภาพ 3)

#### 2. ความแปรปรวนของประชากรต้องเท่ากัน

ถ้าขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากันหรือใกล้เคียงกันก็ถือได้ว่าความแปรปรวนของประชากรเท่ากัน ( $\sigma_1 = \sigma_2$ ) (Nancy & Susan, 1998) การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลอง 28 คน (pre-test = 28 คน; post-test = 24 คน) และกลุ่มควบคุม 30 คน ซึ่งมีขนาดใกล้เคียงกันจึงถือได้ว่าความแปรปรวนของประชากรเท่ากัน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

#### 3. ตัวแปรที่ใช้ต้องมีระดับการวัดเป็นมาตราช่วง (interval scale)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลเด็ก ซึ่งเป็น likert scale ข้อมูลที่ได้จะเป็นมาตราช่วงคือ ค่าคะแนน ระหว่าง 0 - 4 ดังนั้นชุดของคะแนนที่จะนำไปวิเคราะห์ผลด้วยค่าสถิติที่ จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

#### 4. มีความเป็นอิสระของกลุ่มตัวอย่าง (independent, random sampling)

ความเป็นอิสระของกลุ่มตัวอย่าง หมายถึง การที่กลุ่มตัวอย่างทุกคนมีโอกาสที่จะถูกสุ่มเข้ากลุ่มเท่า ๆ กัน (Nancy & Susan, 2001) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามคุณสมบัติจากข้อมูลแฟ้มประวัติของโรงพยาบาล แล้วนำรายชื่อทั้งหมดที่เข้าตามคุณสมบัติที่กำหนดมาทำฉลากเพื่อสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำฉลากเองและให้พยาบาลประจำแผนกกุมารเวชกรรม 1 เป็นผู้จับฉลาก เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวนแล้ว ผู้วิจัยนำรายชื่อออกมาทำฉลากอีกครั้งเพื่อสุ่มตัวอย่างเข้าสู่กลุ่มด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยจับฉลาก สุ่มคนแรกเป็นกลุ่มทดลอง คนที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุม ทำอย่างนี้สลับกันไปจนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน (กลุ่มควบคุม 30 คน กลุ่มทดลอง 30 คน) จึงถือได้ว่าเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

## ตาราง 8

การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเรื่องการกระจายข้อมูลของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง

พฤติกรรมการดูแลเด็กของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	z - value	Statistic	z - value
1. ด้านการดูแลให้มีการทำกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม	.01	.02	.86	1.00
2. ด้านการดูแลให้มีการใช้เวลาอย่าง สมดุลระหว่างเวลาส่วนตัวกับการมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	.29	.67	.37	.43
3. ด้านการดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิด ภาวะแทรกซ้อนของโรค	.32	.73	.92	1.06
4. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความช่วยเหลือได้ อย่างเหมาะสม	.23	.52	.41	.48
5. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติตาม แผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม	.16	.35	.69	.80
6. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการจัดการกับ ภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษาได้อย่าง เหมาะสม	.21	.47	.35	.41
7. โดยรวม	.23	.51	.69	.80

SE ของ Skewness = .441, Kurtosis = .858

สูตรการคำนวณค่า z - value =  $\frac{\text{Statistic}}{\text{SE}}$

\*p < .05

## ตาราง 9

การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเรื่องการกระจายข้อมูลของกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

พฤติกรรมการดูแลเด็กของกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	z - value	Statistic	z - value
1. ด้านการดูแลให้มีการทำกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม	.07	.16	.63	.75
2. ด้านการดูแลให้มีการใช้เวลาอย่าง สมดุลระหว่างเวลาส่วนตัวกับการมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	.26	.62	.28	.33
3. ด้านการดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิด ภาวะแทรกซ้อนของโรค	.57	1.32	.58	.69
4. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความช่วยเหลือได้ อย่างเหมาะสม	.03	.06	.47	.57
5. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติตาม แผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม	.27	.62	.78	.94
6. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการจัดการกับ ภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษาได้ อย่างเหมาะสม	.11	.27	.29	.35
7. โดยรวม	.23	.54	.65	.77

SE ของ Skewness = .427, Kurtosis = .833

สูตรการคำนวณค่า z - value =  $\frac{\text{Statistic}}{\text{SE}}$

\*p < .05

ตาราง 10

การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเรื่องการกระจายข้อมูลของกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง

พฤติกรรมการดูแลเด็กของกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Z - value	Statistic	z - value
1. ด้านการดูแลให้มีการทำกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม	.44	1.02	.66	.79
2. ด้านการดูแลให้มีการใช้เวลาอย่าง สมดุลระหว่างเวลาส่วนตัวกับการมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	.22	.52	.11	.14
3. ด้านการดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิด ภาวะแทรกซ้อนของโรค	.09	.23	.54	.64
4. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความช่วยเหลือได้ อย่างเหมาะสม	.59	1.38	.13	.16
5. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติตาม แผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม	.04	.09	.17	.20
6. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการจัดการกับ ภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษาได้ อย่างเหมาะสม	.37	.87	.13	.16
7. โดยรวม	.03	.06	.53	.63

SE ของ Skewness = .427, Kurtosis = .833

สูตรการคำนวณค่า z - value =  $\frac{\text{Statistic}}{\text{SE}}$

\*p < .05

ตาราง 11

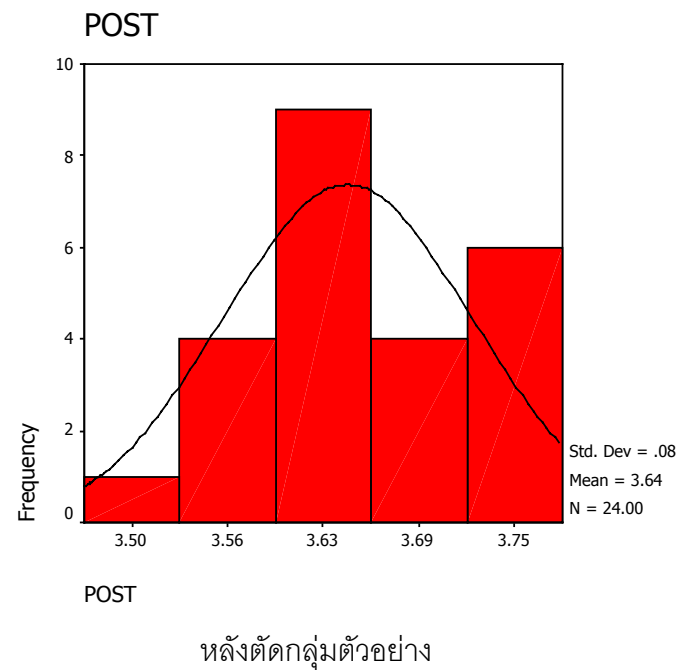
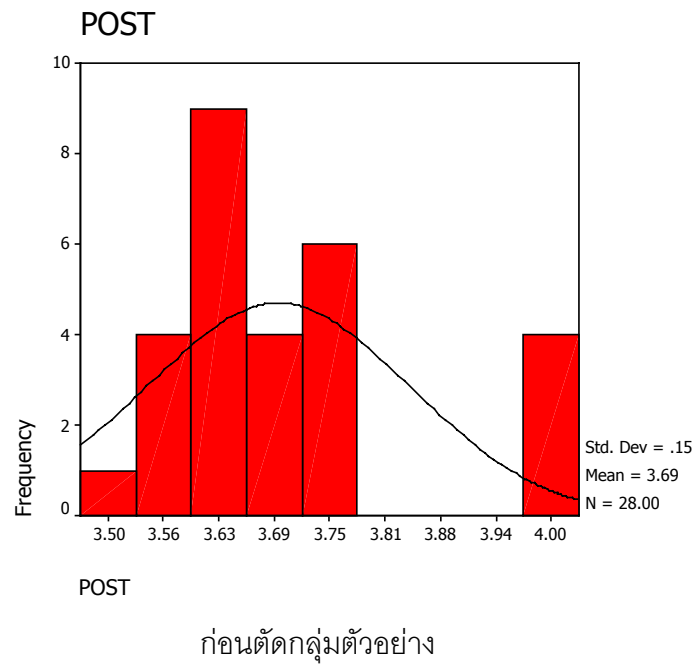
การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเรื่องการกระจายข้อมูลของกลุ่มทดลองภายหลังการทดลอง

	Skewness		Kurtosis	
	Statistic (z-value) ก่อนตัด (n=28)	Statistic (z-value) หลังตัด (n=24)	Statistic (z-value) ก่อนตัด (n=28)	Statistic (z-value) หลังตัด (n=24)
พฤติกรรมการดูแลเด็กของกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง				
1. ด้านการดูแลให้มีการทำกิจกรรม ได้อย่างเหมาะสม	.08(.17)	.01(.02)	.96(1.12)	.57(.62)
2. ด้านการดูแลให้มีการใช้เวลาอย่าง สมดุระหว่างเวลาส่วนตัวกับการมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	.02(.04)	.12(.25)	1.16(1.35)	.79(.87)
3. ด้านการดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิด ภาวะแทรกซ้อนของโรค	.05(.12)	.35(.74)	1.44(1.67)	1.00(1.09)
4. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความช่วยเหลือ ได้อย่างเหมาะสม	.11(.24)	.12(.25)	1.06(1.23)	.62(.67)
5. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติ ตามแผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม	.33(.74)	.28(.59)	1.11(1.29)	1.08(1.18)
6. ด้านการดูแลเพื่อให้มีการจัดการ กับภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษาได้ อย่างเหมาะสม	.77(1.75)	.75(1.59)	.01(.01)	.08(.09)
7. โดยรวม	1.12(2.54)*	.13(.27)	.45(.52)	1.37(1.49)

SE ของ Skewness = .441, Kurtosis = .858

สูตรการคำนวณค่า z - value =  $\frac{\text{Statistic}}{\text{SE}}$

\*p < .05



ภาพ 3

กราฟแท่งแสดงการกระจายข้อมูลของคะแนนพฤติกรรมการดูแลเด็กภายหลังการทดลอง โดยรวมของกลุ่มทดลองก่อนและหลังตัดกลุ่มตัวอย่าง

## ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการดูแลเด็กจำแนกเป็นรายข้อ



ตาราง 12

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียน โรคธาลัสซีเมีย จำแนกเป็นรายชื่อของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองในระยะเวลาห่างกัน 8 สัปดาห์

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มทดลอง	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>การดูแลให้มีการทำกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม</b>						
1. ฉันดูแลให้เด็กออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	2.04	.91	4.00	.00	-10.57	.000***
2. ฉันได้บอกเด็กให้หยุดเล่นทันที เมื่อรู้สึกเหนื่อย	2.42	1.21	3.83	.38	-5.41	.000***
3. ฉันพูดชมเชยเมื่อเห็นว่าเด็กรู้จัก หยุดพัก ไม่เล่นโอดโพน หรือใช้กำลัง มาก	1.92	1.14	3.92	.28	-8.06	.000***
4. ฉันแนะนำเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรม กับเพื่อน ๆ เช่น วิ่งแข่ง แข่งฟุตบอล	1.75	1.19	3.54	.51	-6.66	.000***
5. ฉันแนะนำให้เด็กออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาที่ต้องออกแรงมาก เช่น วิ่งแข่งทุกวัน ถ้าเด็กมีอาการสบายดี	1.67	1.31	3.38	.49	-5.74	.000***
6. ฉันให้เด็กทำกิจกรรมหรือจัดการ เล่นที่ไม่ต้องออกแรงมาก เช่น ช่วย กวาดบ้าน	2.67	1.31	3.71	.46	-3.73	.001**
<b>การดูแลให้มีการใช้เวลาอย่าง สมดุลระหว่างเวลาส่วนตัวกับการ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</b>						
7. ฉันแนะนำเด็กถึงการแบ่งเวลาให้ เหมาะสมระหว่างเวลาส่วนตัวกับเวลา ในการทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น	2.08	1.14	3.71	.46	-6.07	.000***

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลของเด็ก กลุ่มทดลอง	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
8. ฉันทสอนเด็กให้ใช้เวลาว่างโดยการ ทำงานอดิเรก เช่น วาดรูป ปลูกต้นไม้	2.46	1.32	3.46	.51	-3.46	.002**
9. ฉันทพูดชมเชยเมื่อเด็กจัดแบ่งเวลา ทำกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่าง เหมาะสม	2.04	1.12	3.63	.65	-6.21	.000***
10. ฉันทให้เด็กช่วยเหลือพ่อ แม่ พี่ น้อง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รดน้ำ ต้นไม้	2.67	1.34	3.50	.51	-2.79	.010*
11. ฉันทอนุญาตให้เด็กไปเล่นได้เมื่อเด็ก ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ <b>การดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภาวะ แทรกซ้อนของโรค</b>	2.79	1.06	3.50	.51	-3.21	.004**
12. ฉันทสอนเด็กให้หลีกเลี่ยงการคลุก คลี หรือเข้าใกล้ผู้ที่มีไอ จาม มีน้ำมูก	3.12	1.08	3.63	.49	-2.22	.037*
13. ฉันทบอกเด็กให้หลีกเลี่ยงการ ตากแดด-ตากฝน	2.96	1.23	3.71	.46	-3.19	.004**
14. ฉันทดูแลให้เด็กสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ เมื่ออากาศหนาว	2.79	1.28	3.67	.48	-3.08	.005**
15. ฉันทดูแลไม่ให้เด็กเล่นของมีคม เช่น มีด กรรไกร	2.88	1.03	3.58	.50	-3.21	.004**
16. ฉันทอนุญาตให้เด็กเล่นปีนต้นไม้ได้ ถ้าเด็กต้องการ	1.67	1.24	3.63	.49	-7.37	.000***
17. ฉันทแนะนำให้เด็กเล่นกีฬาที่โลด โผน เช่น วิ่งไล่จับ เตะฟุตบอล กระโดด สูง เพื่อให้เด็กเกิดความ ทำท่าย	1.42	1.18	3.54	.51	-9.68	.000***

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มทดลอง	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
18. จัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้ สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย อยู่เสมอ <b>การดูแลเพื่อให้มีการเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความช่วยเหลือ ได้อย่างเหมาะสม</b>	2.88	.95	3.58	.50	-3.33	.003**
19. จัดสอนวิธีการสังเกตอาการต่าง ๆ ที่พบในเด็กป่วยโรคธาลัสซีเมียให้แก่ เด็ก เช่น ชีตมากขึ้น ท้องโตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น	2.46	1.14	3.54	.51	-4.82	.000***
20. จัดสอนให้เด็กรู้จักซักถามปัญหา ต่าง ๆ จากแพทย์ และ/หรือ พยาบาล	1.88	1.12	3.42	.50	-6.85	.000***
21. จัดให้เหตุผลแก่เด็กในการที่ต้อง บอกให้ผู้ใหญ่ทราบเมื่อมีอาการผิดปกติ เช่น ชีตมากขึ้น ปวดท้อง ท้องโต มากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น มีไข้ เหนื่อยง่ายขึ้นกว่าเดิม	2.46	1.32	3.75	.44	-5.13	.000***
22. จัดพาเด็กไปพบแพทย์ เมื่อเด็ก บอกถึงอาการผิดปกติ เช่น ชีตมากขึ้น ท้องโตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น มีไข้ เหนื่อยง่ายขึ้นกว่าเดิม	2.79	1.14	3.79	.41	-4.15	.000***
23. จัดพุดชมเชยเด็กเมื่อพบว่าเด็ก รู้จักขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เช่น พ่อ แม่ ครู	1.96	1.20	3.50	.51	-6.41	.000***

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มทดลอง	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
24. ฉันไม่บอกโรคที่เด็กเป็นให้ครูหรือ ผู้ใกล้ชิดเด็กทราบ เพราะกลัวจะทำให้ เด็กรู้สึกอับอาย <b>การดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติตาม แผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม</b>	1.79	1.50	3.63	.49	-5.89	.000***
25. ฉันอธิบายให้เด็กทราบถึง ประโยชน์ของการปฏิบัติตามแผน การรักษา เช่น การรับการเจาะเลือด การรับประทานยาอย่างสม่ำเสมอ การให้เลือด เป็นต้น	2.79	1.18	3.83	.38	-4.03	.001**
26. ฉันแนะนำให้เด็กหยุดรับประทาน ยา เมื่อเห็นว่าอาการของเด็กดีขึ้น	2.33	1.09	3.42	.50	-4.51	.000***
27. ฉันบอกให้เด็กทราบถึงความ สำคัญที่ต้องไปพบแพทย์ตามนัด ทุกครั้ง	2.83	1.27	3.58	.50	-2.77	.011*
28. ฉันสาธิตวิธีการจัดยาแก่เด็ก เพื่อ การรับประทานยาตามที่แพทย์สั่ง	2.42	1.10	3.63	.49	-5.02	.000***
29. ฉันบอกให้เด็กทราบวันนัดของ แพทย์ทุกครั้ง	2.79	1.32	3.42	.50	-2.22	.036*
30. ฉันแนะนำให้เด็กรับประทานยา ตามที่แพทย์สั่ง	3.29	1.23	3.79	.41	-2.15	.043*
31. ฉันพาเด็กมาพบแพทย์ก่อนวันนัด ถ้าเด็กมีอาการผิดปกติ เช่น ซีดลง ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น ปวดท้อง เป็นต้น	2.33	1.46	3.88	.34	-5.13	.000***

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มทดลอง	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>การดูแลเพื่อให้มีการจัดการกับ ภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษา อย่างเหมาะสม</b>						
32. ฉันอยู่เป็นเพื่อนเสมอเมื่อเด็กมี ความเครียด หรือเจ็บปวดจากการได้ รับการรักษา เช่น การเจาะเลือด	2.83	1.09	3.63	.49	-3.19	.004**
33. ฉันพูดให้กำลังใจเด็กในการมีชีวิต อยู่กับความเจ็บป่วย เช่น “แม่หนูจะไม่ แข็งแรงแต่หนูก็สามารถดูแลตนเองได้”	2.71	.99	3.75	.44	-4.55	.000***
34. ฉันแนะนำให้เด็กได้พูดคุย ปรีक्षा กับคนใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ครู เมื่อเด็กรู้สึกไม่สบายใจ	2.50	1.06	3.67	.48	-4.61	.000***
35. ฉันไม่ให้เด็กพูดคุยกับเด็ก ธาลัสซีเมียคนอื่น เพราะกลัวเด็กจะ เครียดมากขึ้น	1.08	1.21	3.46	.51	-8.45	.000***
36. ฉันได้หาสาเหตุ และให้ความ ช่วยเหลือแก้ไข เมื่อเด็กมีอาการ เปลี่ยนแปลงหงุดหงิด โมโหร้าย	2.21	1.02	3.71	.46	-5.72	.000***
37. ฉันให้เด็กได้ดำเนินชีวิตตามปกติ เช่น ไปโรงเรียน เล่นกับเพื่อน	3.50	.88	3.83	.38	-1.78	.088

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

ตาราง 13

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียน โรคธาลัสซีเมีย จำแนกเป็นรายข้อของกลุ่มควบคุมในระยะเวลาห่างกัน 8 สัปดาห์

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มควบคุม	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>การดูแลให้มีการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม</b>						
1. ฉันทูลูกให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	1.97	.96	2.67	1.03	-2.86	.008**
2. ฉันทูลูกบอกเด็กให้หยุดเล่นทันทีเมื่อรู้สึกเหนื่อย	2.43	1.17	2.33	1.03	.53	.599
3. ฉันทูลูกชมเชยเมื่อเห็นว่าเด็กรู้จักหยุดพัก ไม่เล่นโดดโผน หรือใช้กำลังมาก	2.07	1.14	2.33	1.18	-1.44	.161
4. ฉันทูลูกแนะนำเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ เช่น วิ่งแข่ง แข่งฟุตบอล	2.07	1.34	2.37	1.19	-1.14	.264
5. ฉันทูลูกแนะนำให้เด็กออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ต้องออกแรงมาก เช่น วิ่งแข่งทุกวัน ถ้าเด็กมีอาการสบายดี	1.93	1.41	2.03	1.22	-5.74	.238
6. ฉันทูลูกให้เด็กทำกิจกรรมหรือจัดการเล่นที่ไม่ต้องออกแรงมาก เช่น ช่วยกวาดบ้าน	2.70	1.26	2.83	1.16	-5.76	.321
<b>การดูแลให้มีการใช้เวลาอย่างสมดุลระหว่างเวลาส่วนตัวกับการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</b>						
7. ฉันทูลูกแนะนำเด็กถึงการแบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่างเวลาส่วนตัวกับเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น	2.00	1.08	2.21	.98	-.84	.352

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มควบคุม	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
8. ฉันทสอนเด็กให้ใช้เวลาว่างโดยการ ทำงานอดิเรก เช่น วาดรูป ปักต้นไม้	2.40	1.25	2.53	1.04	-.76	.462
9. ฉันทพูดชมเชยเมื่อเด็กจัดแบ่งเวลา ทำกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่าง เหมาะสม	1.93	1.17	2.07	.89	-.70	.489
10. ฉันทให้เด็กช่วยเหลือพ่อ แม่ พี่ น้อง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รดน้ำ ต้นไม้	2.57	1.40	2.50	1.52	-.92	.438
11. ฉันทอนุญาตให้เด็กไปเล่นได้เมื่อเด็ก ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ <b>การดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภาวะ แทรกซ้อนของโรค</b>	2.67	1.12	2.69	1.10	-.92	.458
12. ฉันทสอนเด็กให้หลีกเลี่ยงการ คลุกคลีหรือเข้าใกล้ผู้ที่ไอ จาม มีน้ำมูก	3.10	1.06	2.93	1.11	-.82	.420
13. ฉันทบอกเด็กให้หลีกเลี่ยงการ ตากแดด-ตากฝน	3.13	1.07	3.20	.94	-.86	.483
14. ฉันทดูแลให้เด็กสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ เมื่ออากาศหนาว	3.17	1.05	3.23	1.01	-.39	.702
15. ฉันทดูแลไม่ให้เด็กเล่นของมีคม เช่น มีด กรรไกร	3.13	1.01	3.23	.98	-.95	.936
16. ฉันทอนุญาตให้เด็กเล่นปืนต้นไม้ได้ ถ้าเด็กต้องการ	2.17	1.39	2.63	1.30	-1.76	.090
17. ฉันทแนะนำให้เด็กเล่นกีฬาที่โลด โผน เช่น วิ่งไล่จับ ตะเตะฟุตบอล กระโดด สูง เพื่อให้เด็กเกิดความ ทำท่าย	1.87	1.38	1.93	.92	-.45	.623

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มควบคุม	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
18. <b>ฉันจัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้ สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย อยู่เสมอ</b> <b>การดูแลเพื่อให้มีการเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความช่วยเหลือ ได้อย่างเหมาะสม</b>	3.03	.93	2.90	1.09	-0.56	.580
19. <b>ฉันสอนวิธีการสังเกตอาการต่าง ๆ ที่พบในเด็กป่วยโรคธาลัสซีเมียให้แก่ เด็ก เช่น ชีตมากขึ้น ท้องโตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น</b>	2.43	1.22	2.33	.92	-0.50	.620
20. <b>ฉันสอนให้เด็กรู้จักซักถามปัญหา ต่าง ๆ จากแพทย์ และ/หรือ พยาบาล</b>	1.87	1.17	1.70	.99	-2.41	.023*
21. <b>ฉันให้เหตุผลแก่เด็กในการที่ต้อง บอกให้ผู้ใหญ่ทราบเมื่อมีอาการ ผิดปกติ เช่น ชีตมากขึ้น ปวดท้อง ท้อง โตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น มีไข้ เหนื่อยง่ายขึ้นกว่าเดิม</b>	2.40	1.40	2.33	1.06	-0.29	.774
22. <b>ฉันพาเด็กไปพบแพทย์ เมื่อเด็ก บอกถึงอาการผิดปกติ เช่น ชีตมากขึ้น ท้องโตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น มีไข้ เหนื่อยง่ายขึ้นกว่าเดิม</b>	2.63	1.25	2.50	1.17	-2.11	.043*
23. <b>ฉันพูดชมเชยเด็กเมื่อพบว่าเด็ก รู้จักขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เช่น พ่อ แม่ ครู</b>	2.13	1.22	2.57	1.01	-1.54	.136



ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มควบคุม	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
24. ฉันไม่บอกโรคที่เด็กเป็นให้ครูหรือ ผู้ใกล้ชิดเด็กทราบ เพราะกลัวจะทำให้ เด็กรู้สึกอับอาย	1.93	1.51	2.03	1.29	-0.35	.732
<b>การดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติตาม แผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม</b>						
25. ฉันอธิบายให้เด็กทราบถึง ประโยชน์ของการปฏิบัติตามแผนการ รักษา เช่น การรับการเจาะเลือด การ รับประทานยาอย่างสม่ำเสมอ การให้ เลือด เป็นต้น	2.77	1.17	2.81	1.07	-1.32	.243
26. ฉันแนะนำให้เด็กหยุดรับประทาน ยา เมื่อเห็นว่าอาการของเด็กดีขึ้น	2.67	1.15	2.65	1.18	.000	.980
27. ฉันบอกให้เด็กทราบถึงความ สำคัญที่ต้องไปพบแพทย์ตามนัด ทุกครั้ง	3.17	1.15	3.20	1.08	-.53	.632
28. ฉันสาธิตวิธีการจัดยาแก่เด็ก เพื่อ การรับประทานยาตามที่แพทย์สั่ง	2.60	1.22	3.00	.98	-1.72	.097
29. ฉันบอกให้เด็กทราบวันนัดของ แพทย์ทุกครั้ง	3.30	1.22	3.35	.89	.67	.543
30. ฉันแนะนำให้เด็กรับประทานยา ตามที่แพทย์สั่ง	3.63	.81	3.43	.89	1.14	.264
31. ฉันพาเด็กมาพบแพทย์ก่อนวันนัด ถ้าเด็กมีอาการผิดปกติ เช่น ซีดลง ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น ปวดท้อง เป็นต้น	2.43	1.41	2.52	.98	-1.89	.120

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็กของ กลุ่มควบคุม	Pre-test		Post-test		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>การดูแลเพื่อให้มีการจัดการกับ ภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษา อย่างเหมาะสม</b>						
32. ฉันอยู่เป็นเพื่อนเสมอเมื่อเด็กมี ความเครียด หรือเจ็บปวดจากการได้ รับการรักษา เช่น การเจาะเลือด	3.10	.96	3.11	.85	-.54	.532
33. ฉันพูดให้กำลังใจเด็กในการมีชีวิต อยู่กับความเจ็บป่วย เช่น “แม่หนูจะไม่ แข็งแกร่งแต่หนูก็สามารถดูแลตนเองได้”	2.80	1.03	2.97	.89	-1.98	.057
34. ฉันแนะนำให้เด็กได้พูดคุยปรึกษา กับคนใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ครู เมื่อเด็กรู้สึกไม่สบายใจ	2.80	1.06	2.85	.98	-.62	.623
35. ฉันไม่ให้เด็กพูดคุยกับเด็ก ธาลัสซีเมียคนอื่น เพราะกลัวเด็กจะ เครียดมากขึ้น	1.57	1.57	2.17	1.39	-2.01	.053
36. ฉันได้หาสาเหตุ และให้ความช่วย เหลือแก้ไข เมื่อเด็กมีอาการเปลี่ยนแปลง หงุดหงิด โมโหร้าย	2.23	1.25	2.27	1.01	-.15	.882
37. ฉันให้เด็กได้ดำเนินชีวิตตามปกติ เช่น ไปโรงเรียน เล่นกับเพื่อน	3.70	.70	3.73	.69	-.23	.823

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

ตาราง 14

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ดูแลเด็กวัยเรียน โรคธาลัสซีเมีย จำแนกเป็นรายชื่อของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองในระยะเวลาห่างกัน 8 สัปดาห์

พฤติกรรมการดูแลเด็ก ภายหลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>การดูแลให้มีการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม</b>						
1. ฉันดูแลให้เด็กออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.00	.00	2.67	1.03	7.10	.000***
2. ฉันได้บอกเด็กให้หยุดเล่นทันทีเมื่อรู้สึกเหนื่อย	3.83	.38	2.33	1.03	7.38	.000***
3. ฉันพูดชมเชยเมื่อเห็นว่าเด็กรู้จักหยุดพัก ไม่เล่นโอดโวยน หรือใช้กำลังมาก	3.92	.28	2.33	1.18	7.08	.000***
4. ฉันแนะนำเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ เช่น วิ่งแข่ง แข่งฟุตบอล	3.54	.51	2.37	1.19	4.88	.000***
5. ฉันแนะนำให้เด็กออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ต้องออกแรงมาก เช่น วิ่งแข่งทุกวัน ถ้าเด็กมีอาการสบายดี	3.38	.49	2.03	1.22	5.21	.000***
6. ฉันให้เด็กทำกิจกรรมหรือจัดการเล่นที่ไม่ต้องออกแรงมาก เช่น ช่วยกวาดบ้าน	3.71	.46	2.83	1.16	4.04	.000***
<b>การดูแลให้มีการใช้เวลาอย่างสมดุลระหว่างเวลาส่วนตัวกับการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</b>						
7. ฉันแนะนำเด็กถึงการแบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่างเวลาส่วนตัวกับเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น	3.71	.46	2.21	.98	7.21	.000***

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็ก ภายหลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
8. ฉันทสอนเด็กให้ใช้เวลาว่างโดยการ ทำงานอดิเรก เช่น วาดรูป ปลูกต้นไม้	3.46	.51	2.53	1.04	4.23	.000
9. ฉันทพูดชมเชยเมื่อเด็กจัดแบ่งเวลา ทำกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่าง เหมาะสม	3.63	.65	2.07	.87	7.31	.000***
10. ฉันทให้เด็กช่วยเหลือพ่อ แม่ พี่ น้อง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รดน้ำ ต้นไม้	3.50	.51	2.50	1.52	3.37	.002**
11. ฉันทอนุญาตให้เด็กไปเล่นได้เมื่อเด็ก ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ <b>การดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภาวะ แทรกซ้อนของโรค</b>	3.50	.51	2.69	1.10	3.62	.001**
12. ฉันทสอนเด็กให้หลีกเลี่ยงการ คลุกคลีหรือเข้าใกล้ผู้ที่ไอ จาม มีน้ำมูก	3.63	.49	2.93	1.11	3.05	.004**
13. ฉันทบอกเด็กให้หลีกเลี่ยงการ ตากแดด-ตากฝน	3.71	.46	3.20	.94	2.64	.012*
14. ฉันทดูแลให้เด็กสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ เมื่ออากาศหนาว	3.67	.48	3.23	1.01	2.08	.043*
15. ฉันทดูแลไม่ให้เด็กเล่นของมีคม เช่น มีด กรรไกร	3.58	.50	3.23	.98	2.14	.038*
16. ฉันทอนุญาตให้เด็กเล่นปีนต้นไม้ได้ ถ้าเด็กต้องการ	3.63	.49	2.63	1.30	3.85	.000***
17. ฉันทแนะนำให้เด็กเล่นกีฬาที่โลด โผน เช่น วิ่งไล่จับ ตะเตะฟุตบอล กระโดด สูง เพื่อให้เด็กเกิดความ ทำท่าย	3.54	.51	1.93	.92	6.14	.000***

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็ก ภายหลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
18. <b>ฉันจัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้ สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย อยู่เสมอ</b> <b>การดูแลเพื่อให้มีการเอาใจใส่ แสวงหา และคงไว้ซึ่งความช่วยเหลือ ได้อย่างเหมาะสม</b>	3.58	.50	2.90	1.09	3.04	.004**
19. <b>ฉันสอนวิธีการสังเกตอาการต่าง ๆ ที่พบในเด็กป่วยโรคธาลัสซีเมียให้แก่ เด็ก เช่น ชีตมากขึ้น ท้องโตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น</b>	3.54	.51	2.33	.92	6.12	.000***
20. <b>ฉันสอนให้เด็กรู้จักซักถามปัญหา ต่าง ๆ จากแพทย์ และ/หรือ พยาบาล</b>	3.42	.50	1.70	.99	8.27	.000***
21. <b>ฉันให้เหตุผลแก่เด็กในการที่ต้อง บอกให้ผู้ใหญ่ทราบเมื่อมีอาการ ผิดปกติ เช่น ชีตมากขึ้น ปวดท้อง ท้อง โตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น มีไข้ เหนื่อยง่ายขึ้นกว่าเดิม</b>	3.75	.44	2.33	1.06	6.63	.000***
22. <b>ฉันพาเด็กไปพบแพทย์ เมื่อเด็ก บอกถึงอาการผิดปกติ เช่น ชีตมากขึ้น ท้องโตมากขึ้น ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น มี ไข้ เหนื่อยง่ายขึ้นกว่าเดิม</b>	3.79	.41	2.50	1.17	5.63	.000***
23. <b>ฉันพูดคุยชมเชยเด็กเมื่อพบว่าเด็ก รู้จักขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เช่น พ่อ แม่ ครู</b>	3.50	.51	2.57	1.01	4.42	.000***

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็ก ภายหลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
24. ฉันไม่บอกโรคที่เด็กเป็นให้ครูหรือ ผู้ใกล้ชิดเด็กทราบ เพราะกลัวจะทำให้ เด็กรู้สึกอับอาย	3.63	.49	2.03	1.29	6.17	.000***
<b>การดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติตาม แผนการรักษาได้อย่างเหมาะสม</b>						
25. ฉันอธิบายให้เด็กทราบถึง ประโยชน์ของการปฏิบัติตามแผนการ รักษา เช่น การรับการเจาะเลือด การ รับประทานยาอย่างสม่ำเสมอ การให้ เลือด เป็นต้น	3.83	.38	2.81	1.07	4.71	.000***
26. ฉันแนะนำให้เด็กหยุดรับประทาน ยา เมื่อเห็นว่าอาการของเด็กดีขึ้น	3.42	.50	2.65	1.18	3.13	.003**
27. ฉันบอกให้เด็กทราบถึงความ สำคัญที่ต้องไปพบแพทย์ตามนัด ทุกครั้ง	3.58	.50	3.20	1.08	1.79	.081
28. ฉันสาธิตวิธีการจัดยาแก่เด็ก เพื่อ การรับประทานยาตามที่แพทย์สั่ง	3.63	.49	3.00	.98	3.04	.004**
29. ฉันบอกให้เด็กทราบวันนัดของ แพทย์ทุกครั้ง	3.42	.50	3.35	.89	.59	.555
30. ฉันแนะนำให้เด็กรับประทานยา ตามที่แพทย์สั่ง	3.79	.41	3.43	.89	1.94	.059
31. ฉันพาเด็กมาพบแพทย์ก่อนวันนัด ถ้าเด็กมีอาการผิดปกติ เช่น ซีดลง ปัสสาวะสีเข้มหรือขุ่น ปวดท้อง เป็นต้น	3.88	.34	2.52	.98	5.42	.000***

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลเด็ก ภายหลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
<b>การดูแลเพื่อให้มีการจัดการกับ ภาวะเครียดทางอารมณ์จากการที่ ป่วยเป็นโรคเรื้อรังและการรักษา อย่างเหมาะสม</b>						
32. ฉันอยู่เป็นเพื่อนเสมอเมื่อเด็กมี ความเครียด หรือเจ็บปวดจากการได้ รับการรักษา เช่น การเจาะเลือด	3.63	.46	3.11	.85	2.59	.013*
33. ฉันพูดให้กำลังใจเด็กในการมีชีวิต อยู่กับความเจ็บป่วย เช่น “แม่หนูจะไม่ แข็งแรงแต่หนูก็สามารถดูแลตนเองได้”	3.75	.44	2.97	.89	4.21	.000***
34. ฉันแนะนำให้เด็กได้พูดคุยปรึกษา กับคนใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ครู เมื่อเด็กรู้สึกไม่สบายใจ	3.67	.48	2.85	.98	3.98	.000***
35. ฉันไม่ให้เด็กพูดคุยกับเด็ก ธาลัสซีเมียคนอื่น เพราะกลัวเด็กจะ เครียดมากขึ้น	3.46	.51	2.17	1.39	4.71	.000***
36. ฉันได้หาสาเหตุ และให้ความ ช่วยเหลือแก้ไข เมื่อเด็กมีอาการ เปลี่ยนแปลงหงุดหงิด โมโหร้าย	3.71	.46	2.27	1.01	6.93	.000***
37. ฉันให้เด็กได้ดำเนินชีวิตตามปกติ เช่น ไปโรงเรียน เล่นกับเพื่อน	3.83	.38	3.73	.69	.64	.528

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

ภาคผนวก ช  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมีอวัยวะ

1. ดร.วันฉวี วิรุฬห์พานิชย์  
ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. อาจารย์ธิดารัตน์ กำลังดี  
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
3. แพทย์หญิงพินดา อนันตเสวีวิทยา  
นายแพทย์ 8 กลุ่มงานกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี