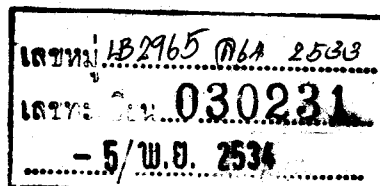


คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล
ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลของรัฐ
Desirable Characteristics of Kindergarten School
Administrators as Perceived by Public
Kindergarten School Teachers



ลีลา สุวรรณมิตร
Leela Suwannimit



วิทยาลัยศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Educational Administration
Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลตามทัศนะของครูผู้สอนใน
โรงเรียนอนุบาลของรัฐ
ผู้เขียน นางสาวลีลา สุวรรณมิตร
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2533

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลของรัฐ 2) จัดอันดับความสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลตามทัศนะของครูผู้สอน 3) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน วุฒิต่างการศึกษาและภูมิภาค

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั่วประเทศ จำนวน 357 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีแบบสอบถาม 2 ตอน คือ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านส่วนตัวและครอบครัว

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) การทดสอบค่าเอฟ (F - test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ลำดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลของรัฐ เป็นรายด้าน สามลำดับแรกคือ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ และด้านการปฏิบัติงาน

3. ครูผู้สอนที่เป็นเพศชายกับเพศหญิง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน วุฒิต่างการศึกษาต่างกัน และภูมิลำเนาต่างกัน ไม่พบความแตกต่างที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05

Thesis Title : Desirable Characteristics of Kindergarten School Administrators as Perceived by Public Kindergarten School Teachers

Author : Miss Leela Suwannimit

Major Program : Educational Administration

Academic Year : 1990

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to make an inquiry into the fact of the desirable characteristics of Kindergarten School Administrators (KSA) as perceived by public kindergarten school teachers, 2) to rank the order of their important desirable characteristics, and 3) to compare the opinion of the teachers by sex, work experience, educational qualification and working region respectively.

The sampling subjects taken for this research were 357 kindergarten school teachers under the Office of the National Primary Education Commission. The data were collected by means of questionnaires divided into two parts. Part one consisted of a check-list used the general information on the population studied. Part two consisted of a questionnaire with rating scales used to search out the desirable characteristics based on personality, morality, leadership, human relations, knowledge and capacity, work competence, and personal and family background.

The data were analyzed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, Factor Analysis, and F-test.

The research findings were as follows.

1. The opinion of teachers with regard to all the desirable characteristics of KSA were found at the high level.
2. The first three desirable characteristics of the KSA were in the descending order, that is, the morality stood out first; the leadership second and the work competence third respectively.
3. By way of comparison of sex, teachers' opinions were different with statistical significance at a .05 level. However, there was no statistical difference at a .05 level between the teachers of different work experience, education qualification and working regions.