



ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับระดับวุฒิภาวะของครู

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

Relationship between Principal Leadership Styles and Maturity Levels

of Teachers in Primary Schools under the Office

of Yala Provincial Primary Education

ยงยุทธ มณีรัตน์

Yongyuth Maneerat

เลขที่ LB2831.826.T5 401
 เลขทะเบียน 1839
 ๙ ส.ค. 253๕

Order Key.....10095.....
 BIB Key.....114587.....

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
 กับระดับวุฒิภาวะของครูใน โรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ผู้เขียน นายชยยุทธ มณีรัตน์

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของ
 ผู้บริหารโรงเรียนกับระดับวุฒิภาวะของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม-
 ศึกษาจังหวัดยะลา ตามทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของเฮร์เชย์ และบลันชาร์ด ซึ่งจัดแบบ
 ภาวะผู้นำเป็น 4 แบบ คือ แบบการสั่ง แบบการขยความคิด แบบการมีส่วนร่วม และแบบการ
 มอบหมาย และระดับวุฒิภาวะของครู 4 ระดับ คือ ระดับต่ำ ระดับต่ำถึงปานกลาง ระดับ-
 ปานกลางถึงสูง และระดับสูง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 316 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบ
 สอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตอนที่ 3 เกี่ยวกับระดับวุฒิภาวะของครู
 ผู้สอน การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำโดยการขอความร่วมมือจากสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดยะลา และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอในจังหวัดยะลา เป็นผู้จัดส่งแบบ
 สอบถามไปยังโรงเรียนภายในสังกัดจำนวน 316 ชุด ได้ข้อมูลกลับคืนมาและมีความ
 สมบูรณ์ 315 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.37 จากนั้นได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าร้อยละ
 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์สหสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดยะลา ใช้แบบภาวะผู้นำทั้ง 4 แบบ คือ แบบการสั่ง (Telling) แบบการขายความคิด (Selling) แบบการมีส่วนร่วม (Participating) และแบบการมอบหมาย (Delegating) แบบภาวะผู้นำที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกอำเภอเลือกใช้มากที่สุด คือ แบบการขายความคิด รองลงมาคือแบบการมีส่วนร่วม และแบบการสั่ง สำหรับภาวะผู้นำแบบการมอบหมาย ผู้บริหารโรงเรียนทุกอำเภอเลือกใช้น้อยที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดยะลา ร้อยละ 82.35 เลือกใช้แบบภาวะผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอีกร้อยละ 17.65 เลือกใช้แบบภาวะผู้นำไม่มีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดยะลา มีภาวะ 2 ระดับ คือ ภาวะระดับปานกลางถึงสูง (M3) ร้อยละ 31.62 และภาวะระดับสูง (M4) ร้อยละ 68.38
4. โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดยะลา ใช้แบบภาวะผู้นำโดยไม่สัมพันธ์กับระดับภาวะของครูผู้สอน และไม่สัมพันธ์กับภาวะด้านงานและด้านจิตวิทยา ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากิ่งอำเภอกรงปินัง ใช้แบบภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับระดับภาวะของครูผู้สอน และสัมพันธ์กับภาวะด้านงานและภาวะด้านจิตวิทยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเบตง ใช้แบบภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับระดับภาวะของครูผู้สอน และสัมพันธ์กับภาวะด้านจิตวิทยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอธารโต ใช้แบบภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับระดับภาวะของครูผู้สอน และสัมพันธ์กับภาวะด้านงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Relationship between Principal Leadership Styles and Maturity Levels of Teachers in Primary Schools under the Office of Yala Provincial Primary Education

Author Mr. Yongyuth Maneerat

Major Program Educational Administration

Academic Year 1996

Abstract

This research was intended to investigate the relationships between principal leadership styles and maturity levels of teachers in primary schools under the Office of Yala Provincial Primary Education in accordance with Hersey and Blanchard's Situational Leadership Theory, which is made up of 4 leadership styles: telling, selling, participating, and delegating leadership styles; and 4 maturity levels: low maturity, low to moderate maturity, moderate to high maturity, and high maturity levels.

The samples under the study comprised 316 in-service teachers in primary schools under the Office of Yala Provincial Primary Education. The instrument used in the research was a questionnaire of three parts: part one was respondents' background information; part two was questionnaire measuring leadership styles of school principals; and part three was questionnaire measuring maturity levels of teachers. Data collection was administered through the assistance and coordination of the Office of Yala Provincial Primary Education and the Office of District/Branch District Primary Education in Yala. Of all 316 questionnaires sent out, 315 or 99.37 percent were returned. Data were analyzed by using percentage,

arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficients.

The findings were as follows:

1. School principals under the Office of Yala Provincial Primary Education chose all 4 leadership styles: telling, selling, participating, and delegating. The most favorite leadership style chosen by school principals was a selling style; the second most favorite were a participating style and a telling style; the least favorite leadership style chosen by school principals in all districts was a delegating one.

2. The 82.35 percent of school principals under the Office of Yala Provincial Primary Education effectively chose the implementation of leadership styles, whereas the remaining 17.65 percent of them did it ineffectively.

3. Primary school teachers under the Office of Yala Provincial Primary Education showed 2 levels of maturity: 31.62 percent showed moderate to high levels of maturity (M3) and 68.38 percent showed a high level of maturity (M4).

4. No relationships between school principals' choices of leadership style implementation and maturity levels of teachers under the Office of Yala Provincial Primary Education were found at the provincial level. However, the relationships between school principals' choices of leadership style implementation and both job and psychological maturity levels of teachers in Krong Pinang Branch District were significantly found at .01 level. The relationships between school principals' choices of leadership style implementation and psychological maturity levels of teachers in Betong District were significantly found at .01 level. Furthermore, the relationships between school principals' choices of leadership style implementation and job maturity levels of teachers in Thanto District were significantly found at .05 level.