

ผลของการใช้แผนการสอนต่างแบบที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน
Effects of Using Different Types of Lesson Plan
on Creative Thinking of Young Children
with Different Language Proficiency

สมสิน บัวขวัญ
Somsin Buakwan

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Educational Psychology
Prince of Songkla University

2539

เลขที่: P53.4 M45 2539
เลขที่: 6 ส.ศ. 2539

Order Key.....8832...
BIB Key.....106781...

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้แผนการสอนต่างแบบที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวสมสิน บัวขวัญ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2538

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากิริยาร่วมระหว่างแผนการสอนกับระดับความสามารถทางภาษา ตลอดจนศึกษาผลของการใช้แผนการสอนต่างแบบที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน แผนการสอนมี 2 แบบคือ แผนการสอนแบบตั้งคำถามปลายเปิดประกอบการเล่าเรื่องราวจากภาพ และแผนการสอนแบบปกติ ส่วนระดับความสามารถทางภาษามี 2 ระดับคือ ระดับความสามารถทางภาษาสูง และระดับความสามารถทางภาษาต่ำ

กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยที่กำลังเรียนชั้นอนุบาล 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนวัดป่าบอนบน และโรงเรียนวัดป่าบอนต่ำ จำนวน 60 คน แบ่งเป็นเด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง จำนวน 30 คน และเด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ จำนวน 30 คน โดยวัดจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษา สุ่มแบ่งเด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง ออกเป็น 2 หน่วยการทดลอง และสุ่มแบ่งเด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ ออกเป็น 2 หน่วยการทดลอง ๆ ละ 15 คน รวม 4 หน่วยการทดลอง แล้วสุ่มแผนการสอนแต่ละแบบให้กับหน่วยการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนแบบตั้งคำถามปลายเปิดประกอบการเล่าเรื่องราวจากภาพจำนวน 18 แผน แผนการสอนแบบปกติจำนวน 18 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาจำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์จำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น 6 ฉบับ ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มทดลองทั้ง 4 หน่วยการทดลองได้เรียนตามแผนการสอนแบบตั้งคำถามปลายเปิดประกอบการเล่าเรื่องราวจากภาพ และแบบปกติ เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สอนสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ๆ ละ 20 นาที หลังจากทดลองแล้วทำการทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการ

วิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบสุ่มกลุ่มทั่วไป (GRB-2) รูปแบบเจาะจง (Fixed-Model)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างแผนการสอน และระดับความสามารถทางภาษา
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนแบบตั้งคำถามปลายเปิดประกอบการเล่าเรื่องจากภาพได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนแบบปกติ
3. เด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูงได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาค่ำ

Thesis Title : Effects of Using Different Types of Lesson Plan on
Creative Thinking of Young Children with Different
Language Proficiency

Author Miss Somsin Buakhwan

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1995

ABSTRACT

The objective of this research was to investigate the interaction effects between lesson plan and language proficiency and main effect of these two variables on creative thinking. Lesson plan types included open question in story telling basing upon pictures and traditional teaching plans, while language proficiency comprised low and high levels. Subjects were thirty young children from Wat Pabornbon and Wat Paborntam kindergarten schools sampled in the second semester of the 1995 academic year. The subjects with low and high language proficiency were randomly assigned two experimental groups. Each of the four experimental groups comprised 15 subjects. Each type of the lesson plans was randomly assigned to each experimental group of the subjects. The research instruments were consisted of 18 lesson plans with open question in story telling basing upon pictures, 18 traditional teaching lesson plans, a 30-item language proficiency test, and 6 sets of 60-item creative thinking tests. Four experimental groups were assigned under the conditions of lesson type for six consecutive weeks, (three 20-minute sessions/week). All subjects were immediately asked to take a creative thinking test. Obtained data were analyzed by GRB-2 analysis of variance of a fixed model.

The results of this research were as follows :

1. There was no interaction between lesson plan types and language proficiency.
2. The children, treated with open question in story telling basing upon pictures, scored higher on the creative thinking test than those treated with a traditional teaching lesson plan.
3. The children with high language proficiency scored higher on the creative thinking test than those with low language proficiency.