

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของตัวแบบที่มีต่อความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวพรีดา สุบินวิภู
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2546

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของตัวแบบที่มีต่อความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน ตลอดจนกิจกรรมระหว่างตัวแปรทั้งสอง ชนิดของตัวแบบจำแนกเป็น 2 ชนิด คือตัวแบบครูและตัวแบบวีดิทัศน์ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยจำแนกเป็น 3 ระดับ คือสูง ปานกลาง และต่ำ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ซึ่งประกอบด้วยจำนวน 2 โรงเรียน คือโรงเรียนรั้วตะวันและโรงเรียนจือนือแร ที่ใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาแม่ และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในชีวิตประจำวัน จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มทดลอง แต่ละกลุ่มทดลองมี 3 กลุ่มย่อย คือกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนโดยตัวแบบครู ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มละ 10 คน รวม 30 คน และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนโดยตัวแบบวีดิทัศน์ ประกอบด้วย นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มละ 10 คน รวม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนเกี่ยวกับตัวแบบครู จำนวน 10 แผน แผนการสอนเกี่ยวกับตัวแบบวีดิทัศน์ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับการสอนเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ หลังจากการสอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบสุ่มกลุ่มทั่วไป (GRB - 2) รูปแบบผสม (Mixed - Model)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนสองภาษาที่ได้รับการสอนโดยใช้ตัวแบบครู และตัวแบบวีดิทัศน์ มีความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ มีความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1 นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงและปานกลาง มีความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง มีความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยปานกลางและต่ำ มีความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างชนิดของตัวแบบกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Thesis Title Effects of Modeling on Abilities in Thai Pronunciation of the Bilingual Students with Different Levels of Thai Achievement
Author Miss Fareeda Subinwiphu
Major Program Educational Psychology
Academic Year 2003

Abstract

This research was conducted to investigate the effects of modeling on abilities in Thai pronunciation of the bilingual students with different levels of Thai achievement as well as the interaction between the two involved variables. The two methods of modeling are : teacher - modeling method and VDO - modeling method. Levels of Thai achievement are classified into three levels : high, medium and low.

The subjects were sixty Prathomsuksa four students, who spoke Malayu as their mother language and Thai as the second, in the first semester of 2003 at Ruatawan school and Junurae school, under the Office of Primary Education, Muang district, Yala province. The subjects were assigned into two experimental groups. Each group had three sup - groups. The first group included three groups of ten students each whose levels of Thai achievement are high, medium and low and were treated with teacher - modeling method. Another belonged to other thirty students who were treated with VDO - modeling method. The research instruments were ten teacher - modeling lesson plans, ten VDO - modeling lesson plans, thirty - item tests on Thai achievement and thirty - item test on abilities in Thai pronunciation. Each group had been treated for two weeks before they completed tests on abilities in Thai pronunciation. The obtained scores then were analyzed by the variance analysis of GRB - 2 and Mixed - Model.

The research findings were as follows :

1. The bilingual students who were treated with teacher - modeling method and VDO - modeling method did not show any significance different in Thai pronunciation.

2. The abilities in Thai pronunciation of the bilingual students with high, medium and low levels of Thai achievement were different at a significance level of .01.

2.1 The abilities in Thai pronunciation of the students with high and medium levels of Thai achievement were not different.

2.2 The abilities in Thai pronunciation of the students with high level of Thai achievement were higher than those with low level of Thai achievement at a significance level of .01.

2.3 The abilities in Thai pronunciation of the students with medium and low levels of Thai achievement were not different.

3. There was no interaction between the modeling methods and the levels of achievement.