



ผลของเทคนิคการฝึกทักษะการฟังและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อ
ความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Effects of Listening Skill Practice Techniques and Informative Feedbacks
on Listening Ability of Prathomsuksa Six Students

สุวิทย์ หวดแทน
Suwit Whattan

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Educational Psychology
Prince of Songkla University

2547

เลขหมู่	BF393.L5	ค75	2547
Bib Key	2A1216		
	4 ค.อ. 2547		

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของเทคนิคการฝึกทักษะการฟังและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นายสุวิทย์ หวัดแทน
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2546

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของเทคนิคการฝึกทักษะการฟัง และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนกิริยาร่วมระหว่างเทคนิคการฝึกทักษะการฟังกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ เทคนิคการฝึกทักษะการฟังแปรค่าเป็น 2 ระดับ คือ ฟังเรื่องแล้วให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องและฟังเรื่องแล้วให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับแปรค่าเป็น 2 ระดับ คือ ครูตรวจงานโดยให้คะแนนแล้วบันทึกความเห็นและครูตรวจงานโดยให้คะแนนเพียงอย่างเดียว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนสองภาษาที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 120 คน ได้รับการสุ่มเข้าเงื่อนไขการทดลอง 4 กลุ่มๆ ละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1) คู่มือการฝึกทักษะการฟัง 2) แบบบันทึกสำหรับเขียนสรุปเรื่อง 2 ชุด 3) แบบบันทึกสำหรับเขียนตอบคำถาม 2 ชุด 4) เทปเนื้อเรื่องสำหรับฝึกทักษะการฟัง และเนื้อเรื่องสำหรับทดสอบวัดความสามารถในการฟัง และ 5) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังที่มีความเที่ยง .768

การดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยที่มีการทดสอบหลังครั้งเดียว โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เทคนิคการฝึกทักษะการฟังตามเงื่อนไขการทดลอง หลังจากการฝึกทักษะการฟังวันละ 1 เรื่อง ๆ ละ 1 ชั่วโมง ครบ 10 วัน แล้วในวันที่ 11 นักเรียนทุกกลุ่มจะได้รับการทดสอบวัดความสามารถในการฟัง แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้แบบแผนทางสถิติแบบแฟคทอเรียล สุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด 2 X 2 (เทคนิคการฝึกทักษะการฟัง X การให้ข้อมูลย้อนกลับ) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. เทคนิคการฝึกทักษะการฟังทั้งสองรูปแบบส่งผลต่อความสามารถในการฟังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. การให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งสองวิธีส่งผลต่อความสามารถในการฟังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างเทคนิคการฝึกทักษะการฟังและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลการวิจัยนี้ นำมากล่าวไว้เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการนำเทคนิคการฝึกทักษะการฟังไปใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะนักเรียนสองภาษาสามารถเลือกใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสม และชี้ให้เห็นว่าการฝึกทั้งสองรูปแบบส่งผลต่อความสามารถในการฟังไม่แตกต่างกัน จากการวิจัยที่ผ่านมาและการวิจัยครั้งนี้แสดงว่าเทคนิคการฝึกทั้งสองรูปแบบเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ

Thesis Title	Effects of Listening Skill Practice Techniques and Informative Feedbacks on Listening Ability of Prathomsuksa Six Students
Author	Mr.Suwit Whattan
Major Program	Educational Psychology
Academic year	2003

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of listening skill practice techniques (LSPT) and informative feedbacks (IF) on listening ability of prathomsuksa six students and the interaction between LSPT and IF. There were 2 types of LSPT : listening and summarizing and listening and answering questions ; and 2 types of IF :scoring and informative feedback and scoring only. The subjects were 120 bilingual prathomsuksa six students in the first semester of 2003 under The Pattani Office of Education Region 1 . The subjects were randomly assigned into four experimental groups. The apparatuses composed of 1) the handbook of listening skill practice 2) two sheets of paper for summarization 3) two sheets of paper for answering questions 4) tape cassette recorders for listening skill practice and for the testing of listening ability and 5) listening ability test with 0.768 reliability coefficient.

Ten treatment periods were manipulated for each group for ten days. The listening ability test was administrated after the experimentation. The design used in the experiment was the Posttest-only Experiment in Factorial Design. The scores obtained were analyzed through 2 x2 completely randomized factorial fixed model (LSPT x IF).

The results were as follows:

1. There was no significant difference between listening skill practice techniques : summarizing VS answering questions.
2. There was no significant difference between informative feedbacks: scoring and informative feedback VS scoring only.
3. There was no interaction between listening skill practice techniques an informative feedbacks.

This study was hopeful to yield beneficial result for the elementary teachers, especially bilingual students in selecting suitable listening skill practice techniques for their pupils and between two types which were found in this study to be equally effective and efficient.