



ผลของการสอนแบบเอริกาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติ
ต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Effects of the ERICA Model on Reading Comprehension
and Attitude toward Reading of Prathomsuksa

Four Students

ประสาทพร ชนะศักดิ์

Prasatporn Chanasak

Order Key 27462

BIB Key 174310

เลขหมู่ LB 1573.7 ป46 2542

เลขทะเบียน.....

..... 3. 2543

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2542

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนแบบเอริกามีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้เขียน	นางสาวประสาทพร ชนะศักดิ์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2542

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบเอริกามีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 60 คน ของโรงเรียนวัดสามัคยาราม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช แบบแผนการวิจัยเป็นแบบทดสอบหลังการทดลองและมีกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน นักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบเอริกา นักเรียนในกลุ่มควบคุมได้รับการสอนปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองกลุ่มละ 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนแบบเอริกา แผนการสอนปกติ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งมีความเชื่อมั่น .89 และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านซึ่งมีความเชื่อมั่น .83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเอริกามีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเอริกามีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Effects of the ERICA Model on Reading Comprehension and Attitude toward Reading of Prathomsuksa Four Students
Author	Miss Prasatporn Chanasak
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1999

Abstract

This thesis aimed to examine the effects of the ERICA (Effective Reading in Content Areas) Model on reading comprehension and attitude toward reading of Prathomsuksa Four students. The samples were 60 Prathomsuksa Four students of Wat Samakayaram School under the Office of Ronphibul District Primary Education in Changwat Nakhon Si Thammarat in the first semester of the academic year 1999. This experimental study was of posttest only control group design. The samples were randomly assigned into one experimental group and one control group, 30 students in each. The experimental group was treated with the ERICA model and the control group was treated with regular teaching model. The experiment was carried out in three weeks, four days per week and three 20-minute sessions per day. The research instruments consisted of ERICA lesson plans, regular teaching lesson plans, a reading comprehension test with the .89 reliability, and a reading attitude test with the .83 reliability. Data were analyzed using arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. The students treated with the ERICA model significantly showed higher reading comprehension than those treated with the regular teaching condition at the .05 level.
2. The students treated with the ERICA model significantly showed higher attitude toward reading than those treated with the regular teaching condition at the .05 level.