



ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4
จังหวัดยะลา

Need for Instructional Development of Mathematics Teachers
Prathomsuksa Three-Four Levels
in Changwat Yala

อรวรรณ คำมณี

Orawan Khummanee

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education
Prince of Songkla University

2545

เลขหมู่	LB1727.T5	045	2545
Bib Key	277132		
	4	ก.ค.	2546

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 จังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นางอรวรรณ คำณี
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนใน 7 ด้าน และ ระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ ใน 10 วิธี คือ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาดูงาน การนิเทศภายใน การนิเทศจากศึกษานิเทศก์ การจัดตั้งชมรมครูคณิตศาสตร์ การสนทนาทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อันเนื่องกันและกัน ในด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (2) เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน และ ความต้องการวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ที่มีวิชาเอก มีประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และทำการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (3) รวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน และ วิธีการพัฒนาการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2544 จำนวน 236 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ และ ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน และ วิธีการพัฒนาการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูคณิตศาสตร์มีระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน

2. ครูที่มีวิชาเอก มีประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และทำการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ครูคณิตศาสตร์มีระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน และ โดยการศึกษาดูงาน การสัมมนา และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก เกือบทุกด้าน

4. ครูที่มีวิชาเอกต่างกัน มีความต้องการวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ทั้ง 10 วิธี ในทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาในด้านการเตรียมการสอน โดยวิธีการนิเทศภายใน และการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการพัฒนาในด้านการเตรียมการสอน โดยวิธีการสัมมนา และการศึกษาดูงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการศึกษาดูงาน และ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

7. ครูคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน และ วิธีการพัฒนาการเรียนการสอน ว่า

7.1 ควรจัดให้มีการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูในเรื่องการกำหนดเนื้อหาคณิตศาสตร์ในชั้นที่ทำการสอน เทคนิควิธีการสอน การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การพัฒนารูปแบบสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เทคนิคและวิธีการผลิต เลือกลง และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคนิควิธีการวัดและประเมินผล การสร้างข้อสอบวินิจฉัย การวิจัยชั้นเรียน และ หลักการ เทคนิค วิธีการ รูปแบบ และกระบวนการในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

7.2 ควรจัดให้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้แก่แก่นักเรียน

7.3 ควรจัดให้มีการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูและฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา และ ศึกษาด้วยตนเอง

Thesis Title Need for Instructional Development of Mathematics Teachers Prathomsuksa
 Three-Four Levels in Changwat Yala

Author Mrs. Orawan Khummanee

Major Program Elementary Education

Academic Year 2002

Abstract

The intention of this study was to investigate into the aspects of skills regarding the following (1) The need level and seven aspects of instructional development and the need level and ten methods for the development of mathematics teachers were studied from an original learning by oneself and training workshops, seminars, educational to make of inspection, internal supervisor, educational supervisor, to establish mathematics teachers' circles, academic discussion, to inform others in order to improve the standard of education and to exchange information in order to demonstrate the idea of reciprocity in instructional and content preparation, instructional activity, constructive atmosphere and instructional conduct, student evaluation and achievement student of potential. (2) Comparing the need for instructional development and the need for the development of mathematics teachers whose major subjects as mathematics, but whose experience, size of school were different. (3) Collection of opinions regards the need for instructional development and method of instructional development for mathematics teachers.

The population sampling under investigation consisted of 236 mathematics teachers at prathomsuksa levels 3 and 4 in Changwat Yala who were in academic year 2544. The research method was the use of questionnaires. The universal subjects under investigation were in 4 sections. The first questionnaire dealt with the status of the respondent. The second questionnaire addressed the level of need of instructional development for mathematics teachers. The third questionnaire looked at the method of instructional development for mathematics teachers. The final questionnaire was about general opinions of instructional development for mathematics teachers and the methods of instructional development for mathematics teachers.

The findings were as follows.

1. In all aspects, the mathematics teachers surveyed had more need of instructional development.

2. In all aspects, the teachers surveyed had major subjects, experience to teach mathematics and size of school were different but had the same need for instructional development.

3. In all aspects, the mathematics teachers surveyed had more need of instructional development via training workshops and on the point of aspects by the educational to make of inspection, seminars and studied from an original learning by oneself had more level.

4. Of all 10 methods, the teachers who had different major subjects had the same method of instructional development.

5. The teachers who had experience in different mathematics instruction needed instructional development in preparing courses by an internal supervisor and an educational supervisor varied in statistical significance by .05.

6. The teachers who taught in different sizes of school required development in preparation skills by seminars and education to make of inspection, the instructional activity by educational to make of inspection and by the instructional vehicle of training workshops varied statistical significance by .05.

7. The mathematics teachers gave their opinions of the need for instructional development and the method of instruction :

7.1 Ought to have the knowledge of development of mathematics teachers by setting the content, the skills to teach, the intent to condition circumstantially in order to improve their ability in mathematics. Format vehicle innovation development of mathematics, skills and procedure, selection and use of instruction vehicle, evaluation skills, setting appropriate examinations, class research and the principle technical method to format and process of promotion student's potential.

7.2 Ought to have real practice in analyzing the curriculum, to make an appointment, restore planning in experience of knowledge and stress students were important, to produce instructional vehicle for mathematics and promotion of student' mathematics potential.

7.3 Ought to develop knowledge and have real practice in mathematics teachers by training workshops, training, educational to make of inspection, seminars and self - study.