

ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Effects of the Cooperative Integrated Reading and Composition Model
on Reading Comprehension and Attitude toward Reading
of Prathomsuksa Six Students**



วันเพ็ญ บุญชุม

Wanpen Boonchum

Order Key 27461
BIB Key 174309

เลขหมู่ LB1573.7 263 2642
เลขทะเบียน.....
- 3 เหย. 2543

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2542

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนที่
มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน นางสาววันเพ็ญ บุญชุม
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2542

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนจวาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจวาง จำนวน 64 คน แบบแผนการทดลองเป็นแบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่มมีการทดสอบครั้งแรกกับครั้งหลัง กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 32 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบการเขียนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง 12 แผน และแผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม 12 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น .90 แบบวัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น .86 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองกลุ่มละ 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที โดยใช้เวลาทดลองทั้งสองกลุ่มสลับกันในช่วงเช้าและช่วงบ่าย สถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001

Thesis Title 2. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนกับการเรียนแบบปกติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ of Prathomsuksa Six Students

Author 3. เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This study aimed to examine the effects of the cooperative integrated reading and composition model on reading comprehension and attitude toward reading of Prathomsuksa Six students. The samples under the study were 64 Prathomsuksa Six students of Chawang School under the Office of Chawang District Primary Education in the first semester academic year of 1999. With the pretest-posttest equivalent groups design, the samples were equally assigned into an experimental group and a control group, 32 students in each. The experimental group was treated with the cooperative integrated reading and composition model and the control group was treated with a regular reading and composition model. The research instruments consisted of 12 lesson plans for experimental group and 12 lesson plans for control group, a reading comprehension test with .90 reliability, a reading attitude test with .86 reliability. The experiment was administered in a 3-week period, four times per week, and three 20-minute sessions. The experimental and control groups were treated alternatively in morning and afternoon sessions. Data were analyzed using arithmetic mean, standard deviation, and t-test. The findings were as follows:

1. Reading comprehension of students treated with the cooperative integrated reading and composition model was significantly higher in the posttest than in the pretest at .001 level.

Thesis Title Effects of the Cooperative Integrated Reading and Composition Model on Reading Comprehension and Attitude toward Reading of Prathomsuksa Six Students

Author Miss Wanpen Boonchum

Major Program Elementary Education

Academic Year 1999

Abstract

This study aimed to examine the effects of the cooperative integrated reading and composition model on reading comprehension and attitude toward reading of Prathomsuksa Six students. The samples under the study were 64 Prathomsuksa Six students of Chawang School under the Office of Chawang District Primary Education in the first semester, academic year of 1999. With the pretest-posttest equivalent groups design, the samples were equally assigned into an experimental group and a control group, 32 students in each. The experimental group was treated with the cooperative integrated reading and composition model and the control group was treated with a regular reading and composition model. The research instruments consisted of 12 lesson plans for experimental group and 12 lesson plans for control group, a reading comprehension test with .90 reliability, a reading attitude test with .86 reliability. The experiment was administered in a 3-week period, four times per week, and three 20-minute sessions. The experimental and control groups were treated alternatively in morning and afternoon sessions. Data were analyzed using arithmetic mean, standard deviation and t-test. The findings were as follows.

1. Reading comprehension of students treated with the cooperative integrated reading and composition model was significantly higher in the posttest than in the pretest at .001 level.

2. There was no significant difference in reading comprehension of students treated with the cooperative integrated reading and composition model and those treated with the regular reading and composition model.

3. Attitude toward reading of students treated with the cooperative integrated reading and composition model was significantly higher in the posttest than in the pretest at .01 level.

4. Attitude toward reading of students treated with the cooperative integrated reading and composition model was significantly higher than that treated with the regular reading and composition model at .05 level.