



ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในจังหวัดปัตตานี

Problems in English Teaching of Prathomsuksa One Teachers

in Changwat Pattani

ว่าที่ ร.ต. อับดุลรอแม คาริอูมา

Sub. Lt. Abdulromae Kariuma

Order Key 25488

BIB Key 170900

เลขหมู่ PE1119.A2 ๒๖๖

เลขทะเบียน 2542

๕ 8, ส.ค. 2543

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2542

| | |
|-----------------|---|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดปทุมธานี |
| ผู้เขียน | ว่าที่ ร.ศ.อับดุลรอแม การ์ดูมา |
| สาขาวิชา | การประถมศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2542 |

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษในด้านความรู้ของครู ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล (2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาวิชาเอกต่างกัน ในด้านความรู้ของครู ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล (3) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่างกันในด้านความรู้ของครู ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล (4) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการอบรมที่ต่างกันในด้านความรู้ของครู ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2540 จำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และ การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาระดับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้ของครู ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านเนื้อหา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษตามตัวแปรวิชาเอก ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษและ วิธีการอบรมการสอนภาษาอังกฤษที่ต่างกันในด้านความรู้ของครู ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏผลดังนี้

2.1 ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่1ที่จบสาขาวิชาเอกต่างกันมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษทั้งโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่1ที่จบสาขาวิชาเอกอื่นๆมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษหรือโทภาษาอังกฤษ

2.2 ครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าปัญหาการสอนภาษาอังกฤษด้านความรู้ของครูด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า5ปี มีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษด้านความรู้ของครู ด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ5-10ปีและมากกว่า10ปี

2.3 ครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการอบรมทางตรงและการอบรมทางไกลมีระดับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าปัญหาการสอนภาษาอังกฤษด้านความรู้ของครูและด้านเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการอบรมทางไกลมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษด้านความรู้ของครูและด้านเนื้อหามากกว่าครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการอบรมทางตรง

Thesis Title : Problems in English Teaching of Prathomsuksa One Teachers in
Changwat Pattani
Author : Sub. Lt. Abdulromae Kariuma
Major Program : Elementary Education
Academic Year : 1999

Abstract

This research was intended to investigate 1) the level of problems of English teaching in changwat Pattani as viewed by teachers in the following aspects: knowledge, contents, preparation for instruction, management of instructional activities, media, measurement and evaluation of student's achievement 2) to compare teachers' views towards the problems of teaching English concerning knowledge, contents, preparation for instruction, management of instructional activities, media , and measurement and evaluation of student's achievement as differentiated in terms of educational attainment, teaching and training experience.

The samples under the study included 180 Prathomsuksa One teachers of English under the office of Pattani Provincial Primary Education during the academic year 1997. The instruments for data collection was a rating scale questionnaire, with reliability value .95. Data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

The research findings are as follows:

1. The overall problems of English teaching were at a moderate level. However considering each aspects, it was found that the problems in relation to teachers' competence in knowledge, preparation of lesson plans, management of instructional activities, instructional aids , and measurement and evaluation of student's achievement were at a moderate level while the problem concerning contents was at low level.

2. Regarding the problems in English teaching comparison between the teachers with different educational attainment, teaching and training experiences, the results revealed that:

2.1 The English teachers of Prathomsuksa One with different educational attainment faced the problems in English teachings significantly at .01 in overall and in each aspect of teaching i.e., knowledge, contents, preparation of lesson plans, management of instructional activities, instructional aids, and measurement and evaluation of student's achievement. The teachers with English major had lesser problems in teaching than those majoring in other subjects.

2.2 The English teachers of Prathomsuksa with different teaching experience faced the problems in English teaching significantly at .05 in their overall aspects i.e., knowledge, contents, preparation of lesson plans, management of instructional activities, instructional aids, and measurement and evaluation of student's achievement. However in each aspect of the problems in teaching being independently considered, it was found that the English teachers with less than five year experience faced the problems in the aspects of their knowledge, contents, and management of instructional activities more than both those with five up to ten and more than ten years of experience.

2.3 The English teachers of Prathomsuksa I with different training experience faced the problems in English teaching significantly at .05 in their overall aspects i.e., knowledge, contents, preparation of lesson plans, management of instructional activities, instructional aids, and measurement and evaluation of student's achievement. However, in each aspect of the problems in teaching being independently considered, it was found that the English teachers with different training experience faced the problems in the aspects of their knowledge and contents differently at .01. the teachers with long-distance training experiences had problems in teaching in the areas of teachers' knowledge and contents more than those with direct training experience.