

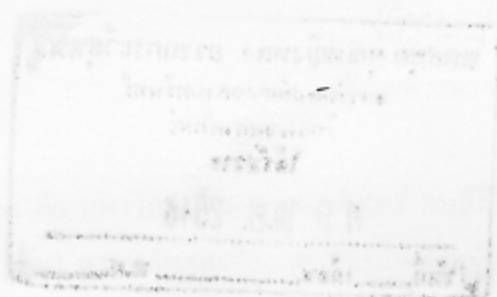


ผลของการใช้เทคนิค K-W-L ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติ  
ต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Effects of Using K-W-L Technique on Reading Comprehension and Attitude toward  
Reading of Prathomsuksa Four Students

มารีน่า เบลูจเหม

Mareena Benjahem



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2546

A

เลขหมู่	LB 1525.7 264 2546
Bib Key	238087

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้เทคนิค K-W-L ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้เขียน	นางสาวาริษา เบญจเหม
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2546

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิค K-W-L ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนเมืองปัตตานี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 70 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 36 คน และกลุ่มควบคุม 34 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค K-W-L ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ เรื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง 12 แผน แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม 12 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 1 ฉบับ จำนวน 28 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และแบบวัดเจตคติต่อการอ่าน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค K-W-L มีความเข้าใจในการอ่านหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติมีความเข้าใจในการอ่านหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค K-W-L มีความเข้าใจในการอ่านหลังสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค K-W-L มีเจตคติต่อการอ่านหลังสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาควรพิจารณาการสอนโดยใช้เทคนิค K-W-L ไปใช้ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและมีเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้น และในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ก่อนที่ครูจะเริ่มกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค K-W-L ครูผู้สอนควรแนะนำและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงกระบวนการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอน และบทบาทของนักเรียนให้เข้าใจอย่างทั่วถึง

<b>Thesis Title</b>	Effects of Using K-W-L Technique on Reading Comprehension and Attitude toward Reading of Prathomsuksa Four Students
<b>Author</b>	Miss Mareena Benjahem
<b>Major Program</b>	Elementary Education
<b>Academic Year</b>	2003

### Abstract

This research was intended to examine the effects of using K-W-L technique on Reading comprehension and attitude toward reading of Prathomsuksa Four students. Drawn through purposive sampling, the subjects were seventy Prathomsuksa Four students in the second semester of 2002 at Muang Pattani School, under the Office of Muang District Primary Education in Pattani Province. Thirty-six of them were assigned into an experimental group; the other thirty-four were in the control group. The first group was taught with K-W-L technique, while traditional teaching method was used with the second. The research instruments were twelve teaching plans for each group, a twenty-eight item reading comprehension test with the reliability of 0.87 and a thirty-item reading attitude test with the reliability of 0.84. Mean, standard deviation and t-test were used in data analysis.

The research findings were as follows:

1. The students' reading comprehension after treated with K-W-L technique increased at the significance level of .001.
2. The students' reading comprehension after treated with traditional teaching method increased at the significance level of .001.
3. The students treated with K-W-L technique had higher reading comprehension than those treated with traditional teaching method at the .001 level of significance.
4. The attitude toward reading of the students treated with K-W-L technique was higher than that of the students with traditional teaching method at the .05 level of significance.

To enhance the students' comprehension and attitude toward reading, the teachers and those involved in education should apply the K-W-L techniques in their organization of Thai reading activities. However, before the K-W-L techniques are implemented, each step in the instructional process as well as the students' roles should be delineated and clarified.