

ผลของการจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Effects of Cooperative Learning Group on English Language

Achievement of Prathomsuksa Five Students



พเยาว์ อังกาสิต

Payao Angkasit

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2541

Order Key	17758
BIB Key	153290

เลขที่	PE1068.T5 พยอ 1541
เลขทะเบียน	.....
.....	15, ต.ค. 2542

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางพเยาว์ อังกลสิทธิ์

สาขาวิชา การประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2541

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลุ่มการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าตองในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสะเตา จังหวัดสงขลา จำนวน 64 คน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่เรียนในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือและกลุ่มควบคุมที่เรียนในกลุ่มการเรียนรู้แบบเดิม กลุ่มละ 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ 10 แผนการสอน แผนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ในกลุ่มการเรียนรู้แบบเดิม 10 แผนการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีความเชื่อมั่น .85 ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนทำการทดลอง 3 วัน หลังจากนั้นจึงดำเนินการทดลองโดยแต่ละกลุ่มได้รับการทดลอง 10 ครั้ง ครั้งละ 1 แผนการสอนใช้เวลาเรียนแผนการสอนละ 60 นาที เป็นเวลา 10 วัน หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วให้ทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการสอน แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการสอนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มการเรียนรู้แบบเดิมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการสอนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการสอนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการสอนของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มการเรียนรู้แบบเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Thesis Title** Effects of Cooperative Learning Group

on English Language Achievement of

Prathomsuksa Five Students

**Author** Mrs. Payao Angkasit

**Major Program** Elementary Education

**Academic year** 1998

### **Abstract**

The purposes of this research were to investigate the effects of cooperative learning group on English language achievement of Prathomsuksa five students. Learning groups were of two types : cooperative learning group and traditional learning group. The samples were 64 Prathomsuksa five students in the first semester of academic year 1998, from Chumchonbanpadang school under the Office of Sadao District Primary Education in Songkhla province. The students were randomly assigned into two experimental and control groups, 32 students in each. The instruments for the research consisted of ten lesson plans for cooperative learning method group; ten lesson plans for traditional learning group and a 40-item, academic achievement test of English language, with a reliability of .35. Three days prior to the experiment, a pretest of academic achievement of English language was administered. In the experiments, each

experimental group was treated in ten 60-minute sessions on ten days. After the completion of the experiments, on the next day academic achievement test of English language. The scores obtained were analyzed using : arithmetic mean, standard deviation and t-test

The findings were as follows :

1. The students treated with the cooperative learning group scored in the posttest higher on English language achievement than those scored in the pretest at the .05 level of significance.

2. The students treated with the traditional learning group scored in the posttest higher on English language achievement than those scored in the pretest at the .05 level of significance.

3. The students treated with the cooperative learning group scored higher on English language achievement than those treated with the traditional learning group at the .05 level of significance.