



การวินิจฉัยข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในจังหวัดพังงา

Diagnosis of Reading Comprehension Errors of Prathomsuksa Six Students

in Changwat Phang-nga.

Order Key..... 4353
BIB Key..... 136432

เจริญ กุ้เขียว

Charoen Kukiaw

เลขหนังสือ..... LB1023.4 224
เลขทะเบียน..... 2540
ย 8 พ.ย. 2540

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2540

ชื่อวิทยานิพนธ์	การวิจัยข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพังงา
ผู้เขียน	นายเจริญ กู้เจียว
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงาในแต่ละระดับคือ ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง ความเข้าใจระดับการตีความ และความเข้าใจระดับการประเมินค่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา จำนวน 360 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบวินิจฉัย ชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 56 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .27 - .91 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .00 - .66 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .847 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงาในแต่ละระดับ ปรากฏผลคั้งนี้คือ

1. ความเข้าใจในการอ่านระดับข้อเท็จจริง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านระดับข้อเท็จจริงร้อยละ 49.92 นักเรียนมีลักษณะของความบกพร่องจากมากไปหาน้อยคือ ความบกพร่องเกิดจากการแปลความหมายผิด ความบกพร่องเกิดจากการไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ความบกพร่องเกิดจากการจับใจความสำคัญผิด และความบกพร่องที่เกิดจากการจับใจความสำคัญของข้อความไม่หมด

2. ความเข้าใจในการอ่านระดับการตีความ

- 2.1 ความเข้าใจในการอ่านระดับการตีความด้านการสรุปและลงความเห็น
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านระดับการตีความด้านการสรุปและลงความเห็น ร้อยละ 60.94 นักเรียนมีลักษณะของความบกพร่องจากมากไปหาน้อยคือ ความบกพร่องเกิดจาก

การจับใจความสำคัญของข้อความไม่หมด ความบกพร่องเกิดจากการไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ความบกพร่องเกิดจากการแปลความหมายผิด และความบกพร่องเกิดจากการจับใจความสำคัญผิด

2.2 ความเข้าใจในการอ่านระดับการตีความด้านการคาดคะเนเหตุการณ์

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านระดับการตีความด้านการคาดคะเนเหตุการณ์ ร้อยละ 62.54 นักเรียนมีลักษณะของความบกพร่องจากมากไปหาน้อยคือ ความบกพร่องเกิดจากการจับใจความสำคัญของข้อความไม่หมด ความบกพร่องเกิดจากการแปลความหมายผิด ความบกพร่องเกิดจากการจับใจความสำคัญผิด และความบกพร่องเกิดจากการแปลข้ามคำบางคำ

3. ความเข้าใจในการอ่านระดับการประเมินค่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านระดับการประเมินค่าร้อยละ 54.21 นักเรียนมีลักษณะของความบกพร่องจากมากไปหาน้อยคือ ความบกพร่องเกิดจากการแปลความหมายผิด ความบกพร่องเกิดจากการจับใจความสำคัญของข้อความไม่หมด และความบกพร่องเกิดจากการจับใจความสำคัญผิด

and evaluative level. The samples are 360 students in Thailand and six during the academic year 1986 randomly selected from schools under the Office of Planning Primary Education. The instrument is a diagnostic test consisted of 56 four-multiple-choice items, of which the item difficulty levels range from .27 to .91 and the discriminability power spreads between .00-.66. The reliability of the whole test is .847. The analysis of data is done by percentage.

The findings are as follows:

The students' reading comprehension levels

1. At the literal level, the mean of the students' comprehension is 49.92%. Their errors range from incorrect translation, inadequate understanding of word meanings, incorrect key ideas, to incomplete key ideas, successively.

At the interpretive level of comprehension,

2.1. The mean score of interpretation by conclusion and justification is 59.94%. The students' errors range successively from incomplete key ideas, inadequate understanding of word meanings, incorrect translation, to incorrect key ideas.

2.2. The mean score of interpretation by prediction is 62.54%. The students' errors range successively from incomplete key ideas, incorrect translation, incorrect key ideas, to inadequate translation.

Thesis Title	Diagnosis of Reading Comprehension Errors of Prathomsuksa Six Students in Changwat Phang-nga
Author	Mr. Charoen Kukiaw
Major Program	Elementary Education
Academic-Year	1997

Abstract

This research is intended to investigate reading comprehension errors of Prathomsuksa six students from schools under the Office of Phangnga Primary Education. The comprehension levels studied are literal level, interpretive level, and evaluative level. The samples are 360 students in Prathomsuksa six during the academic year 1996 randomly selected from schools under the Office of Phang-nga Primary Education. The instrument is a diagnostic test consisted of 56 four-multiple-choice items, of which the item difficulty levels range from .27 to .91 and the discrimination power spreads between .00-.66. The reliability of the whole test is .847. The analysis of data is done by percentage.

The findings are as follows:

The students' reading comprehension levels :

1. At the literal level, the mean of the students' comprehension is 49.92% .

Their errors range from incorrect translation, inadequate understanding of word meanings, incorrect key ideas, to incomplete key ideas, successively.

2. At the interpretive level of comprehension,

- 2.1 The mean score of interpretation by conclusion and justification is 60.94 %. The students' errors range successively from incomplete key ideas, inadequate understanding of word meanings, incorrect translation, to incorrect key ideas.

- 2.2 The mean score of interpretation by prediction is 62.54 %. The students' errors range successively from incomplete key ideas, incorrect translation, incorrect key ideas, to incomplete translation.

3. At the evaluative level, the mean of the students' reading comprehension is 54.21%. Their errors range from incorrect translation, incomplete key ideas, to incorrect key ideas, successively.