



รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ความคาดหวังและผลการเข้าศึกษาของนักเรียนแต่ละ
โครงการงานรับนักศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2561

ผู้วิจัย นางฐานิตา ลอยวิรัตน์
นางเกศริน ดงจันทร์
ที่ปรึกษา ผศ.ดร. ดุจดาว บุรณะพานิชย์กิจ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากเงินรายได้
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเหตุผล ความคาดหวังของนักศึกษาและผู้ปกครองที่เลือกเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ข้อเสนอแนะ และภูมิหลังด้านการศึกษาเปรียบเทียบช่องทางการเข้าศึกษาของนักศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไข ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสม ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีเหตุผลจูงใจที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มากที่สุด คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษามีเหตุผลจูงใจที่เลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มากที่สุด คือ มีสาขาที่ต้องการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาและผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุดเหมือนกันในด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนนั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ จึงควรให้ความสำคัญและให้อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมและมีการสอนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพราะเป็นตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์หรือในยุคที่เต็มไปด้วย ICT เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารต่างๆ โดยเครื่องมือเหล่านี้ช่วยสร้างสีสันดึงดูดใจ เปิดโลกการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลโดยตรงถึงนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลง มีความอยากรู้อยากเห็นมากยิ่งขึ้น สนใจในการเรียน ส่งผลให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาต่อไป

คำสำคัญ : ความคาดหวัง, นักศึกษาระดับปริญญาตรี, คณะวิศวกรรมศาสตร์

ABSTRACT

This research aims to study the reason of the expectations of students and parents who choose to study at the Faculty of Engineering, Prince of Songkla University. Suggestions and educational backgrounds compare the channels of student education in order to bring the results for using as a guideline for the development and improvement of educational management appropriately. The study discovered that parents have motivation reasons for their children to study in the Faculty of Engineering, Prince of Songkla University is the most famous of the university. As for students, there is an incentive for students to choose to study in the Faculty of Engineering, Prince of Songkla University is the most preferred branch. The students and parents have the most expectations are the instructors similarly and also the media and teaching materials. Therefore, Faculty of Engineering should provide importance for the instructor about the readiness and the teaching that is continuously developed in media and teaching materials with modern technology. Because it is an important intermediary in the learning process for the era of globalization which is full of various information and communication technologies. These tools help to create the attractive colors, open the world learning. They will directly affect students. It is able to change the student with more curiosity in studying. The result of these students will be able to continue their studies successfully.

Keywords: expectation, undergraduate students, Faculty of Engineering

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย “ความคาดหวังและผลการเข้าศึกษาของนักเรียนแต่ละโครงการงานรับนักศึกษาต่อ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2561” ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์และการสนับสนุนจาก ผศ.ดร. ดุจดาว บุรณะพาณิชย์กิจ ซึ่งเป็นที่ปรึกษา โครงการวิจัย ได้กรุณาเป็นที่ปรึกษา ได้ให้แนวคิด คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกท่านที่ได้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ จนทำให้ผลงานชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ ขอขอบคุณผู้ปกครอง นักเรียน ที่ตอบแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลประกอบการดำเนินงานวิจัย

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ได้ให้การสนับสนุนทุนวิจัยในการทำผลงานวิจัยวิศวกรรมศึกษาจากงบประมาณเงินรายได้ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประเภทวิจัยวิศวกรรมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สัญญาเลขที่ ENG-62-2-7-18-0237S

คณะผู้วิจัย
มกราคม 2562

คำนำ

งานวิจัย “ความคาดหวังและผลการเข้าศึกษาของนักเรียนแต่ละโครงการงานรับนักศึกษา ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2561” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เหตุผล ความคาดหวัง ของผู้ปกครองและนักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และภูมิหลังด้านการศึกษาและเปรียบเทียบช่องทางการเข้าศึกษาของ นักศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารงานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ และผู้ที่สนใจทั่วไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับด้วยความเต็มใจและพร้อมที่จะแก้ไข เพื่อประโยชน์ในโอกาสต่อไป

คณะผู้วิจัย

มกราคม 2562

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
ABSTRACT	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
คำนำ	(4)
สารบัญ	(5)
รายการตาราง	(7)
รายการภาพประกอบ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย	2
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์	5
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	21
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	21
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	22
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	22
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23
3.6 สถานที่ทำการวิจัย	24
3.7 ระยะเวลาทำการวิจัย	24
บทที่ 4 ผลการศึกษา	25
ตอนที่ 1 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และความคาดหวังของ ผู้ปกครองต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	25
ตอนที่ 2 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจของนักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และความคาดหวังของ นักศึกษา เมื่อเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	28
ตอนที่ 3 ภูมิหลังด้านการศึกษาและช่องทางการเข้าศึกษาของนักศึกษา	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	51
5.1 สรุปผลการศึกษาอย่างสังเขป	51
5.2 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย	51
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	52
เอกสารอ้างอิง	53
ภาคผนวก	54
ภาคผนวก ก แบบสอบถามผู้ปกครอง	54
ภาคผนวก ข แบบสอบถามนักศึกษา	56
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมวันสอบสัมภาษณ์	58
ประวัติผู้วิจัย	65

รายการตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	โครงการรับตรงโดยวิธีพิเศษ ดำเนินการรับโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์	8
2.2	โครงการรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงและระบบกลาง โดยมหาวิทยาลัยฯ	12
4.1	เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ ที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	25
4.2	ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	26
4.3	จำนวนโครงการและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	29
4.4	จังหวัดและโรงเรียนของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	30
4.5	เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ ที่เลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	38
4.6	ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษา เมื่อเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	39
4.7	การเปรียบเทียบจำนวนเหตุผล/มูลเหตุจูงใจระหว่างนักศึกษาและผู้ปกครอง	42
4.8	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามโรงเรียนที่จบการศึกษา	43
4.9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ม.6	49
4.10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามวิธีสอบเข้า	49

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบที่		หน้า
4.1	ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์	27
4.2	ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาเมื่อเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์	40
4.3	ค่าเฉลี่ยความคาดหวังระหว่างนักศึกษาและผู้ปกครองต่อ คณะวิศวกรรมศาสตร์	42

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้มีคุณภาพ เป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสภาพแวดล้อมและระบบการเรียนในระดับอุดมศึกษานั้น แตกต่างจากระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างมาก นักศึกษาในระดับนี้จึงจำเป็นต้องปรับสภาพตัวเอง เพื่อให้ตนเองสามารถสำเร็จการศึกษาได้

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคใต้ ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมในด้านวิชาการและวิชาชีพ สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่มีนักศึกษาให้ความสนใจเลือกศึกษาเป็นจำนวนมากในแต่ละปี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สำหรับภารกิจหลักที่สำคัญเป็นอันดับแรก คือ การเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลตามแผนการดำเนินงาน เป้าหมาย และตัวชี้วัดหลักตามแผนกลยุทธ์ และมาตรฐานตัวบ่งชี้คุณภาพ ซึ่งในปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์ประกอบด้วย 7 ภาควิชา คือ ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล ภาควิชาวิศวกรรมโยธา ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ภาควิชาวิศวกรรมเคมี ภาควิชาวิศวกรรมเหมืองแร่และวัสดุ และภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 12 สาขาวิชา มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 2,461 คน (จากสถิติจำนวนนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, ข้อมูล ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2561) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้เห็นความสำคัญของคุณภาพบุคคลที่รับเข้าศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาเพื่อรับนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติสิทธิหน้าที่ของบิดามารดา หรือผู้ปกครองไว้ว่ามีสิทธิหน้าที่ “ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่บุตร” และในมาตราที่ 24 (6) ได้กล่าวว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง “จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” และอีกมุมหนึ่งของผู้ที่เข้าศึกษาทุกคนต่างก็มีความคาดหวัง แต่ความคาดหวังอาจจะแตกต่างกันในแต่ละคน นักศึกษาบางคนคาดหวังจะมีการศึกษาที่ดีคาดหวังที่จะรู้และเข้าใจอย่างแท้จริง บางคนต้องการยกระดับสถานภาพของตน หรือบางคนเรียนเพราะได้รับการกดดันจากสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเขา ไม่ว่าจะคาดหวังในเรื่องใด สิ่งสำคัญก็คือผลที่เกิดขึ้นจริง เมื่อผลที่เกิดขึ้นจริงเป็นไปตามที่คนผู้นั้นคาดหวัง ก็จะทำให้ผู้นั้นเกิดความพึงพอใจ แต่ถ้าผลที่ได้รับจริงตรงกันข้ามกับสิ่งที่คาดหวังก็จะเกิดความไม่พอใจ ซึ่งการพอใจหรือการไม่พอใจดังกล่าวก็จะเป็นผลกระทบไปยังสถานศึกษานั้น

จากความเป็นมาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษาในการเข้ามาศึกษา และเหตุผลที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “ความคาดหวังและผล

การเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2561 ขึ้น เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้จากศึกษาวิจัย ไปใช้ประกอบการพิจารณาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้สามารถสนองความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.2.2 เพื่อศึกษาเหตุผลของนักศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.2.3 เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษาที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.2.4 เพื่อศึกษาภูมิหลังด้านการศึกษาและเปรียบเทียบช่องทางการเข้าศึกษาของนักศึกษา

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2561 จากโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการลูกพระราชบิดา 1
- 2) โครงการลูกพระราชบิดา 2
- 3) โครงการทุนมงคลสุข
- 4) โครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ.
- 5) โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ 1
- 6) โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ 2
- 7) โครงการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดี
- 8) โครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ใน พระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (โครงการ สอวน.)
- 9) โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรมฯ
- 10) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ วมว.)
- 11) โครงการรับตรงโดยใช้คะแนน GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา
- 12) การรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรง 14 จังหวัดภาคใต้
- 13) การคัดเลือกนักเรียนในระบบกลาง Admissions
- 14) โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนใต้ (โครงการ ศอ.บต.)
- 15) โครงการคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถด้านกีฬา
- 16) โครงการกระทรวงมหาดไทย

1.3.2 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561

1.3.3 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของผู้ปกครองและนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแยกตามโครงการที่รับเข้าและภาพรวมการเปรียบเทียบของโครงการทั้งหมด

- 1.3.4 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวนและร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 แยกตามโครงการที่รับเข้าและภาพรวมการเปรียบเทียบของโครงการทั้งหมด

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1.4.1 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาปริญญาตรีที่เข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

- 1.4.2 ภูมิภาค จำแนกเป็น 6 ภูมิภาค ดังนี้

- 1) ภาคเหนือ มี 9 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย น่าน พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน แพร่ ลำปาง ลำพูน และอุตรดิตถ์
- 2) ภาคกลาง ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร และอีก 21 จังหวัด ได้แก่ พิษณุโลก สุโขทัย เพชรบูรณ์ พิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ ลพบุรี ชัยนาท อุทัยธานี สิงห์บุรี อ่างทอง สระบุรี พระนครศรีอยุธยา สุพรรณบุรี นครนายก ปทุมธานี นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม
- 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 19 จังหวัด ได้แก่ หนองคาย นครพนม สกลนคร อุตรธานี หนองบัวลำภู เลย มุกดาหาร กาฬสินธุ์ ขอนแก่น อำนาจเจริญ ยโสธร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี
- 4) ภาคตะวันออก มี 7 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด
- 5) ภาคตะวันตก มี 5 จังหวัด ได้แก่ ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์
- 6) ภาคใต้ มี 14 จังหวัด ได้แก่ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช กระบี่ พังงา ภูเก็ต พัทลุง ตรัง ปัตตานี สงขลา สตูล นราธิวาส และยะลา

- 1.4.3 วิธีการเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์

- 1) โครงการรับตรงโดยวิธีพิเศษ คือ การรับนักศึกษาผ่านโครงการพิเศษของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ดำเนินการกำหนดคุณสมบัติและคัดเลือกนักศึกษาตามคุณสมบัติของคณะฯ
- 2) ระบบส่วนกลาง (Admission) คือ การรับนักศึกษาผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และมีการบริหารงานโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. โดย สทศ. มีหน้าที่พัฒนาข้อสอบเพื่อวัดและประเมินมาตรฐานการศึกษา
- 3) วิธีรับตรง คือ การคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.5.1 ได้ทราบเหตุผลของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.5.2 ได้ทราบเหตุผลของนักศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- 1.5.3 ได้ทราบความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษาที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.5.4 ได้ทราบภูมิหลังด้านการศึกษาและเปรียบเทียบช่องทางการเข้าศึกษาของนักศึกษา
- 1.5.5 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา เช่น ปรับลดจำนวนการรับนักศึกษาแต่ละโครงการ การจัดการเรียนการสอนตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังและผลการเข้าศึกษาของนักเรียนแต่ละโครงการงานรับนักศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีสาระดังต่อไปนี้

2.1 การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.1.1 วิธีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีวิธีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี 2 ช่องทางด้วยกัน (www.entrance.psu.ac.th) คือ

1) โครงการรับตรงโดยวิธีพิเศษของคณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นการรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์จะเป็นผู้คัดเลือกคุณสมบัติและวิธีการในการคัดเลือกเข้าศึกษาโดยมีการดูผลการเรียนของนักเรียนและการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งโครงการที่ทางคณะฯ ได้ดำเนินการประกอบด้วย โครงการลูกพระราชบิดา 1-2 โครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ประเภทที่ 1-2 และ โครงการทุนมงคลสุข

2) โครงการที่ดำเนินการรับนักศึกษาโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประกอบด้วยโครงการสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี โครงการรวมว. โครงการ สอวน. โครงการ GAT/PAT และ 7 วิชาสามัญ โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรมจริยธรรม โครงการรับบุคคลที่มีความสามารถทางกีฬา โครงการ รวมว. โครงการศอบ.บต. โครงการมหาดไทย โครงการรับนักเรียนจากภาคเหนือ โครงการรับนักเรียนจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ การคัดเลือกจากส่วนกลางในระบบ Admissions

2.1.2 ระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ดำเนินการรับบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ระบบและกลไกในการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยฯ มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 – 2548 งานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ เป็นหน้าที่ของ “หน่วยสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย” เป็นหน่วยงานสังกัดงานบริการวิชาการ กองบริการการศึกษา ต่อมาสมาคมวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 285 (9/2548) เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2548 มีมติอนุมัติให้จัดตั้งเป็น “งานรับนักศึกษา” โดยเป็นหน่วยงานหนึ่งของกองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี งานรับศึกษามีภารกิจหลัก 2 ด้าน คือ ด้านการรับนักศึกษา และด้านการบริหารและธุรการ ภารกิจด้านการรับนักศึกษาของงานรับนักศึกษา มีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการประสานงานและดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ 1) การคัดเลือกนักเรียน เข้าศึกษาชั้นปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง (สอบตรง) และโควตาพิเศษ ต่าง ๆ ได้แก่ การคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดี การคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ โดยวิธีรับตรง โครงการคัดเลือกนักศึกษาไทยที่นับถือศาสนาอิสลามใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตาม

โครงการกระทรวงมหาดไทย การคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา การคัดเลือกนักเรียนในเขตภาคเหนือโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การคัดเลือกนักเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ท้องถิ่นที่ไม่มีผู้สอบผ่านข้อเขียน (โควตาอำเภอ) โครงการรับนักศึกษาแพทย์โควตาจังหวัด (แพทย์ชนบท) โครงการรับนักศึกษาทันตแพทย์โควตาจังหวัด 2) การคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางการรับนักศึกษา (Admissions) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3) การจัดสอบวิชาเฉพาะ/วิชาความถนัด เพื่อสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย 4) การจัดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) และ การจัดสอบทางการศึกษาขั้นสูง (Advanced National Education Test : A-NET) 5) การรับนักศึกษาตามโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย/ คณะต่าง ๆ 6) การดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับนักศึกษาชั้นปริญญาตรี

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีแผนรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีแรกเข้าโดยความเห็นชอบของคณะ/หน่วยงาน และที่ประชุมคณบดีของทุกคณะฯ/หน่วยงาน โดยเปิดรับใน 2 ระบบ ได้แก่ ระบบรับตรง และระบบกลาง (Admissions)

ระบบรับตรง หมายถึง ระบบที่มหาวิทยาลัย โดยงานรับนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองในการรับบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี การดำเนินการรับตรงจะมีทั้งการดำเนินการรับในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ/หน่วยงาน

ช่องทางการรับตรงที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย สามารถแบ่งออกได้สองช่องทาง ได้แก่ การรับตรงนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ และการรับตรงนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี โครงการรับนักเรียนในเขตภาคเหนือผ่านการรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และโครงการอื่น ๆ ดังที่ได้กล่าวในย่อหน้าก่อนหน้า

ช่องทางการรับตรงที่ดำเนินการโดยคณะต่าง ๆ โดยที่แต่ละคณะสามารถกำหนดรายละเอียดการรับบุคคลเข้าเรียนได้ตามที่ต้องการ สำหรับคณะวิศวกรรมศาสตร์มีการรับตรงผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการทุนมงคลสุข โครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. โครงการลูกพระราชบิดา 1 โครงการลูกพระราชบิดา 2 โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ประเภทที่ 1 และประเภทที่ 2

ระบบกลาง ระบบนี้มีกนิยมเรียกว่า Admissions เป็นระบบที่ใช้แทนระบบ Entrance ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 การรับนักศึกษาผ่านระบบนี้ของมหาวิทยาลัย จะต้องประสานงานกับสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (Association of University Presidents of Thailand) มีชื่อย่อว่า “สอท.” โดย สอท. มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการคือ เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัดตรงตามสาขาวิชาที่เรียน และเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 307 (5/2551) ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2551 มีมติในการกำหนดสัดส่วนการรับนักศึกษาเข้าศึกษาชั้นปริญญาตรี ดังนี้

การรับตรงโดยคณะ/มหาวิทยาลัยดำเนินการ ร้อยละ 75 ของจำนวนที่รับทั้งหมด โดยประกอบด้วยนักเรียนจากการสอบคัดเลือกนักเรียนจาก 14 จังหวัดภาคใต้ เท่ากับร้อยละ 50 ของจำนวนที่รับทั้งหมด และนักเรียนที่รับตรงผ่านโครงการต่าง ๆ เท่ากับร้อยละ 25 ของจำนวนที่รับทั้งหมดและการรับผ่านระบบกลาง เท่ากับร้อยละ 25 ของจำนวนที่รับทั้งหมด



รูปที่ 2.1 แสดงช่องทางการรับบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยฯ และคณะ
วิศวกรรมศาสตร์

2.1.3 โครงการรับบุคคลเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์

การรับบุคคลเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีทั้งการรับเข้าโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการเองและการรับโดยมหาวิทยาลัย การรับเข้าโดยคณะฯ จัดเป็นระบบรับตรงทั้งหมด ในขณะที่การรับเข้าโดยมหาวิทยาลัยจะมีทั้งระบบรับตรงและระบบกลาง

รายละเอียดดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 โครงการรับตรงโดยวิธีพิเศษ ดำเนินการรับโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา
1.	โครงการลูกพระราชบิดา 1	<p>1. เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ในโรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ โรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี และโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ รวม 4 ภาคการศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (คิดค่าเฉลี่ย จากกลุ่มวิชาฟิสิกส์ กลุ่มวิชาทางเคมีและกลุ่มวิชาชีววิทยา จำนวนรวม 16 หน่วยกิต) 1.2 กลุ่มวิชาทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (คิดค่าเฉลี่ย จากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 8 หน่วยกิต) 1.3 กลุ่มวิชาทางภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (คิดค่าเฉลี่ยจากกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 หน่วยกิต) <p>2. เป็นผู้ที่มีดัชนีผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 (รวม 4 ภาคการศึกษา) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>3. ไม่เป็นโรคร้ายแรงซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และอาชีพวิศวกร</p> <p>4. มีความประพฤติเรียบร้อย</p>
2	โครงการลูกพระราชบิดา 2	<p>1. เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ในโรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ โรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี และโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ รวม 4 ภาคการศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 กลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 (คิดค่าเฉลี่ย จากกลุ่มวิชาฟิสิกส์ กลุ่มวิชาทางเคมีและกลุ่มวิชาชีววิทยา จำนวนรวม 16 หน่วยกิต) 1.2 กลุ่มวิชาทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 (คิดค่าเฉลี่ย จากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 8 หน่วยกิต) 1.3 กลุ่มวิชาทางภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 2.75 (คิดค่าเฉลี่ยจากกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 หน่วยกิต) <p>2. เป็นผู้ที่มีดัชนีผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 (รวม 4 ภาคการศึกษา) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.75</p> <p>3. ไม่เป็นโรคร้ายแรงซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และอาชีพวิศวกร</p> <p>4. มีความประพฤติเรียบร้อย</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา
3.	โครงการทุนมงคลสุช	<p>โครงการทุนมงคลสุช (แบบพิจารณาผลการเรียน)</p> <p>1. เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ต้องมีผลการเรียนรวม 4 ภาคการศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากรายวิชาในกลุ่มไม่ต่ำกว่า 10 หน่วยกิต) - ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มวิชาเคมี ไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากรายวิชาในกลุ่มไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต) - ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มวิชาฟิสิกส์ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากรายวิชาในกลุ่มไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต) - ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากรายวิชาในกลุ่มไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต) <p>2. เป็นผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมรวม ไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>3. นักเรียนที่สมัครจะต้องผ่านการเห็นชอบจากโรงเรียนที่ตนกำลังศึกษาอยู่</p> <p>โครงการทุนมงคลสุช (แบบยื่นเกียรติบัตร)</p> <p>เป็นการพิจารณาผลงานและรางวัลที่แสดงความสามารถทางด้านวิชาการของผู้สมัคร และการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้สมัครสอบจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>1. เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) โดยได้คะแนนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยสะสมรวม ไม่ต่ำกว่า 2.80</p> <p>2. ได้ผ่านคัดเลือกจากการแข่งขันดังต่อไปนี้ การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 โดยสอวน. (ยกเว้นวิชาดาราศาสตร์)</p> <p>2.1 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กและเยาวชนหรือ Junior Science Talent Project (JSTP) จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว)</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา
		<p>2.2 โครงการแข่งขันเขียนโปรแกรม“Thailand Code Jom” จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) และ คณะกรรมการวิชาการโครงการจัดการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกนานาชาติ</p> <p>2.3 โครงการฟิสิกส์สัประยุทธ์ การคัดเลือกและจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันในงาน International Young Physicists Tournament ; IYPT จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)</p> <p>2.4 โครงการพลังงาน จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงพลังงาน</p> <p>2.5 โครงการการประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ (YSC) จัดโดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC)</p> <p>2.6 โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา</p> <p>2.7 โครงการอื่น ๆ ในระดับชาติ ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการ</p> <p>2.8 ไม่เป็นโรคร้ายแรงซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและอาชีพวิศวกร</p> <p>2.9 มีความประพฤติเรียบร้อย</p>
4.	โครงการโควตา วิศวกรรมศาสตร์ ม.อ.	<p>1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ต้องมีผลการเรียนรวม 4 ภาคการศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.50 (จากรายวิชาในกลุ่มไม่ต่ำกว่า 10 หน่วยกิต)</p> <p>1.2 กลุ่มวิชาทางเคมี ไม่ต่ำกว่า 2.50 (จากรายวิชาในกลุ่มไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต)</p> <p>1.3 กลุ่มวิชาทางฟิสิกส์ ไม่ต่ำกว่า 2.50 (จากรายวิชาในกลุ่มไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต)</p> <p>1.4 กลุ่มวิชาทางภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 2.50 (จากรายวิชาในกลุ่มไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต)</p> <p>2. มีเกียรติบัตรที่เข้าร่วมการแข่งขันหรือเข้าค่ายวิศวกรรมศาสตร์/วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี</p> <p>3. เป็นผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมรวม ไม่ต่ำกว่า 2.50</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา
5.	โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ ประเภทที่ 1	<p>คุณสมบัติทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเมื่อจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมรวมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป และจะต้องมีหน่วยกิตการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 22 หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต จะต้องผ่านการแข่งขันในระดับชาติรอบสุดท้าย จากหน่วยงานที่คณะ ไม่เป็นโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและอาชีพวิศวกร มีความประพฤติเรียบร้อย ต้องเลือกเข้าเรียนในภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ หนึ่ง สำหรับ ข้อ 1 “กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6” เป็นการยื่นความจำนง ขอสมัครเข้าร่วมโครงการล่วงหน้า หากได้รับการคัดเลือกจะมีการทำหนังสือสัญญาการเข้าศึกษาในภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ภายใต้โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีผลผูกพันทางกฎหมายต่อไป และผู้ที่ผ่านการคัดเลือกแล้วจะสามารถเข้าศึกษาต่อภายใต้โครงการดังกล่าว เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 เท่านั้น
6.	โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ ประเภทที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเมื่อจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมรวมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป และจะต้องมีหน่วยกิตการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 22 หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา
		<p>2. จะต้องผ่านการแข่งขันในระดับชาติรอบสุดท้าย และ/หรือได้รับรางวัลระดับภูมิภาค</p> <p>3. ไม่เป็นโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและอาชีพวิศวกร</p> <p>4. มีความประพฤติเรียบร้อย</p> <p>5. ต้องเลือกเข้าเรียนในภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์</p> <p>อนึ่ง สำหรับ ข้อ 1 “กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6” เป็นการยื่นความจำนง ขอสมัครเข้าร่วมโครงการล่วงหน้า หากได้รับการคัดเลือก จะมีการทำหนังสือสัญญาการศึกษาในภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ภายใต้โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีผลผูกพันทางกฎหมายต่อไป และผู้ที่ผ่านการคัดเลือกแล้วจะสามารถเข้าศึกษาต่อภายใต้โครงการดังกล่าว เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 เท่านั้น</p>

ตารางที่ 2.2 โครงการรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงและระบบกลาง โดยมหาวิทยาลัยฯ

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา
1.	โครงการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	<p>1. รับนักเรียนที่เน้นทางวิทยาศาสตร์</p> <p>2. มี GPAX รวม 4 ภาคเรียน (ม.4-ม.5) ไม่ต่ำกว่า 2.75</p> <p>3. มี GPA รวม 4 ภาคเรียน (ม.4-ม.5) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่ต่ำกว่า 2.75 - คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 - วิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75
2.	โครงการ สอวน.	<p>1. รับจำนวน 15 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์</p> <p>2. มี GPAX รวม 4 ภาคเรียน (ม.4-ม.5) ไม่ต่ำกว่า 2.75</p> <p>3. มี GPAX รวม 4 ภาคเรียน (ม.4-ม.5) ในกลุ่มสาระดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 - กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 <p>4. มีผลการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 8 นก. และมีผลการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 16 นก.</p>

ตารางที่ 2.2 โครงการรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงและระบบกลาง โดยมหาวิทยาลัยฯ (ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา
		<p>สิทธิ์พิเศษและเงื่อนไข</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมพิเศษในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา 2. หากในภาคการศึกษาแรก และภาคการศึกษาถัดไป นักเรียนมีผลการเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสม) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จะได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมพิเศษ
3.	โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรมจริยธรรมฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับจำนวน 10 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 2. สำเร็จการศึกษาชั้นม.5-6 แผนการเรียน วิทยุ-คณิต 3. มีผลการเรียน 2.75 ขึ้นไป 4. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 นก. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 นก. และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 9 นก.
4.	โครงการ รวมว.	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับจำนวน 2 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 2. มีดัชนีเฉลี่ยสะสม (GPAX) ม.4-ม.5 (รวม 4 ภาคเรียน) ไม่ต่ำกว่า 3.00 3. มีดัชนีในกลุ่มวิชาต่าง ๆ รวม 5 ภาคเรียนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (คิดค่าเฉลี่ยจากกลุ่มวิชาฟิสิกส์ เคมี และ ชีววิทยารวม 16 นก.) - คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (คิดค่าเฉลี่ยจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์รวม 8 นก.) - ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (คิดค่าเฉลี่ยจากกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 นก.)
5.	โครงการรับตรงโดยใช้คะแนน GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับจำนวน 30 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 2. มีคะแนน PAT3 ร้อยละ 25 3. มีผลการสอบวิชาสามัญ 9 วิชา โดยนักศึกษาต้องสอบดังนี้ - อังกฤษ คณิต (วิทยุ) เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์
6.	การรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรง 14 จังหวัดภาคใต้	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับนักศึกษาดังนี้ (แต่จะปีจะกำหนดจำนวนรับไม่เหมือนกัน) <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 50 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 31 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ จำนวน 15 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา จำนวน 3 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต จำนวน 23 ที่นั่ง

ตารางที่ 2.2 โครงการรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงและระบบกลาง โดยมหาวิทยาลัยฯ (ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา																				
		<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี จำนวน 5 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่ จำนวน 13 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ จำนวน 13 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 35 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม จำนวน 22 ที่นั่ง <p>2. รายวิชาที่ใช้สอบ ไทย ก /สังคม ก/อังกฤษ ก 25% /คณิต กข/วิทย์ -เคมี-ชีวะ-ฟิสิกส์/GAT</p> <p>3. วิชาภาษาอังกฤษต้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 25% หากไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 25% จะต้องได้คะแนน $\geq 0.9 \times$ ค่าเฉลี่ยของรายวิชา จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์</p> <p>4. วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต้องได้คะแนน ≥ 1.1 ค่าเฉลี่ยของรายวิชาจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์</p>																				
7.	โครงการรับนักเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ข้อสอบร่วมกับการสอบรับตรงของ ม.ขอนแก่น 2. รับจำนวน 3 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 																				
8.	โครงการรับนักเรียนในเขตภาคเหนือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ข้อสอบร่วมกับการสอบรับตรงของ ม.เชียงใหม่ 2. รับจำนวน 3 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 																				
9.	การคัดเลือกนักเรียนในระบบกลาง Admissions	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับนักศึกษา ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 50 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่ จำนวน 5 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ จำนวน 15 ที่นั่ง - สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ที่นั่ง 2. มีคะแนน GAT ค่าน้ำหนัก 15 % 3. มีคะแนน PAT วิชา 72 (ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ PAT 2) ค่าน้ำหนัก 15% 4. มีคะแนน PAT วิชา 73 (ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ PAT 3) ค่าน้ำหนัก 20% <p>หมายเหตุ :</p> <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td>GPAX</td> <td>20 %</td> <td>O-NET</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>GAT</td> <td>15 %</td> <td>PAT 2</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>PAT 3</td> <td>20 %</td> <td>O-NET</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>GAT</td> <td>15 %</td> <td>PAT 2</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>PAT 3</td> <td>20 %</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	GPAX	20 %	O-NET	30 %	GAT	15 %	PAT 2	15 %	PAT 3	20 %	O-NET	30 %	GAT	15 %	PAT 2	15 %	PAT 3	20 %		
GPAX	20 %	O-NET	30 %																			
GAT	15 %	PAT 2	15 %																			
PAT 3	20 %	O-NET	30 %																			
GAT	15 %	PAT 2	15 %																			
PAT 3	20 %																					

ตารางที่ 2.2 โครงการรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงและระบบกลาง โดยมหาวิทยาลัยฯ (ต่อ)

ลำดับที่	โครงการ	คุณสมบัติทางการศึกษา
10.	โครงการผลิตและพัฒนาบุคลากรภายใต้ความร่วมมือระหว่างมูลนิธิชัยพัฒนาและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	<ol style="list-style-type: none"> มีดัชนีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) รวม 5 ภาคการเรียน (ม.4-ม.6) ไม่น้อยกว่า 3.00 มี (GPA) ในกลุ่มสาระต่าง ๆ รวม 5 ภาคการเรียน (ม.4-ม.6) ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 3.00 2.2 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3.00 2.3 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3.00
11.	โครงการ คอ.บต.	<ol style="list-style-type: none"> รับจำนวน 2 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 สายวิทย์-คณิต มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.75 <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (รวมชีวะ) 22 หน่วยกิต - กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต มีการสอบสัมภาษณ์ สนับสนุนที่นั้งการศึกษาเป็นกรณีพิเศษพร้อมสนับสนุนทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร
12.	โครงการคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถด้านกีฬา	<ol style="list-style-type: none"> รับจำนวน 5 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ไม่ต่ำกว่า 2.50 รับนักเรียนสายวิทย์-คณิต เมื่อสำเร็จการศึกษาจะต้องมีหน่วยการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 นก. - คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 นก. - ภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 9 นก.
13	โครงการกระทรวงมหาดไทย	<ol style="list-style-type: none"> รับจำนวน 1 ที่นั่ง สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ไม่ต่ำกว่า 2.75 มี GPA ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 - คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.75 - ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 2.50

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กองแผนงานวิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (2553) ได้จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2553 ได้แยกการวิเคราะห์เป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ สรุปได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.7 มีเชื้อชาติไทยร้อยละ 99.7 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 77.3 นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้มากที่สุด ร้อยละ 94.4 และจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เป็นนักศึกษาจาก 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ร้อยละ 58.4

ข้อมูลด้านการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ร้อยละ 55.9 และโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 26.7 โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีเกรดเฉลี่ยจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 2.82 และสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี โดยวิธีสอบตรง และ Admission มากที่สุด ร้อยละ 33.8 และร้อยละ 33.0 ตามลำดับ

ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนเฉลี่ย 3,000 บาท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 5,900 บาท ระดับปริญญาโท 7,900 บาท และระดับปริญญาเอก 12,000 บาท เมื่อพิจารณาอาชีพและรายได้ของบิดาและมารดา หรือผู้ปกครองพบว่า ส่วนใหญ่บิดาและมารดา ประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรมากที่สุด ร้อยละ 33.3 และร้อยละ 26.3 ตามลำดับ บิดามีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 9,000 บาท และมารดามีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 7,800 บาท สำหรับระดับการศึกษาของบิดาและมารดา สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุดร้อยละ 53.0 และร้อยละ 57.8 ตามลำดับ โดยสถานภาพสมรสของบิดาและมารดาส่วนใหญ่ คืออยู่ด้วยกัน ร้อยละ 79.2

งานประสานงานการวางแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (2549) ได้จัดทำรายงาน การวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2549 ได้แยกการวิเคราะห์เป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ สรุปได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.6 มีเชื้อชาติไทยเกือบทั้งหมด มีเชื้อชาติอื่นๆ เพียง 1 คน คือ เชื้อชาติเกาหลี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 72.4 อายุเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 19 ปี ระดับปริญญาโท 30 ปี และระดับปริญญาเอก 40 ปี และร้อยละ 94 ของนักศึกษาใหม่มีสถานภาพเป็นโสด เมื่อพิจารณาตามภูมิลำเนาส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ ร้อยละ 91.1 (เป็นนักศึกษาจาก 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 65)

ข้อมูลด้านการศึกษา นักศึกษาโดยส่วนใหญ่จบการศึกษาทางด้านสายวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อมีทั้งที่เป็นสายวิทยาศาสตร์ และสายศิลปศาสตร์ โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีเกรดเฉลี่ยจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 2.99 และวิธีการสอบเข้าเรียนต่อโดยวิธีรับตรง ร้อยละ 38.9 วิธีสอบรวม (Admission) ร้อยละ 50.5 และวิธีอื่น ๆ ร้อยละ 10.6

ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนโดยเฉลี่ย 2,400 บาท ระดับปริญญาโท 5,500 บาท และระดับปริญญาเอก 11,000 บาท เมื่อพิจารณาอาชีพและรายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่บิดามารดา ประกอบอาชีพ

เป็นเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 41.2 ปีตามีรายได้เฉลี่ย 7,000 บาท และมารดามีรายได้เฉลี่ย 4,700 บาท

จรรยาภักษ์ ธนะคำดี และอังศุมาลิน แซ่เจ๋ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์เข้าศึกษาโดยวิธีการสอบคัดเลือกจากส่วนกลางและการรับตรง โดยโครงการนี้แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษาทั้งสองระบบคือการรับตรงและการรับนักศึกษาจากส่วนกลาง โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายใน 4 ปี ได้ผลการศึกษาคือ นักศึกษาที่มาจากส่วนกลางจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่านักศึกษาที่มาจากการรับตรง ดังนี้ อัตราการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนนักศึกษารหัส 50 ที่มาจากส่วนกลางมีนักศึกษาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนร้อยละ 63.57 และนักศึกษาที่มาจากโครงการการรับตรงโครงการทุนมงคลุขมีนักศึกษาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนร้อยละ 67.07 โครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. ร้อยละ 62.68 และโครงการสอบตรง 14 จังหวัดภาคใต้ ร้อยละ 69.95 กล่าวได้ว่านักศึกษาที่มาจากโครงการรับตรง 2 ใน 3 โครงการ มีอัตราการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มาจากส่วนกลาง สำหรับนักศึกษารหัส 51 ที่มาจากส่วนกลางมีนักศึกษาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนร้อยละ 35.65 และนักศึกษาที่มาจากโครงการการรับตรงโครงการทุนมงคลุขมีนักศึกษาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนร้อยละ 67.96 โครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. ร้อยละ 43.40 และโครงการสอบตรง 14 จังหวัดภาคใต้ ร้อยละ 74.17 กล่าวได้ว่านักศึกษาที่มาจากรับตรงทุกโครงการมีอัตราการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มาจากส่วนกลาง

เฉลิมเผ่า อจละนนท์ (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังและโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค” พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2543 ในระบบโรงเรียนมีนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,761,046 คน หรืออัตราส่วนร้อยละ 58.58 ของประชากรในวัยเรียน (กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี) จำแนกสัดส่วนจำนวนนักเรียนหลักสูตรสายสามัญ : สายอาชีพเท่ากับ 63.37 สถานศึกษาของรัฐ : เอกชน เท่ากับ 85 : 15 และจำนวนนักเรียนส่วนกลาง : ส่วนภูมิภาค เท่ากับ 13 : 87 ในอนาคตจากการประมาณการจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบช่วงปีการศึกษา 2544 – 2554 ในภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ จากจำนวน 1.72 ล้านคน หรือมีอัตราส่วนร้อยละ 59.2 ของประชากรวัยเรียนในปีการศึกษา 2544 จะเพิ่มเป็น 1.88 ล้านคน และ 1.92 ล้านคน หรือมีอัตราส่วนร้อยละ 64.6 และ 66.9 ของประชากรในวัยเรียนปีการศึกษา 2549 (สิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9) และปีการศึกษา 2554 (สิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10) ตามลำดับ

2. สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยมีทั้งสิ้นจำนวน 793 แห่ง เป็นสถาบันอุดมศึกษาในระบบจำนวน 687 แห่ง (ทบวงมหาวิทยาลัย 74 แห่ง กระทรวงศึกษาธิการ 613 แห่ง) สถาบันอุดมศึกษาของสงฆ์ จำนวน 24 แห่ง และสถาบันเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม เฉพาะทาง จำนวน 82 แห่ง (กระทรวงสาธารณสุข 48 แห่ง กระทรวงกลาโหม 24 แห่ง และกระทรวงอื่น ๆ 15 แห่ง) สถาบันอุดมศึกษาในส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) มีจำนวน 186 แห่ง หรือร้อยละ 23.5 และในส่วนภูมิภาค (6 ภาคพัฒนา) มีจำนวน 607 แห่ง หรือร้อยละ 76.5

3. ความคาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 6 พบว่า มีความคาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 93.7 ไม่แน่ใจ ร้อยละ 3.5 และไม่คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 2.8 เหตุผลที่สำคัญของกลุ่มตัวอย่างที่คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อ ซึ่งไม่แตกต่างกันมากนัก คือ ต้องการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ต้องการแสวงหาความรู้อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิต และต้องการมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญา ส่วนเหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ไม่คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อ คือ ต้องการประกอบอาชีพ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 81.0 คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยร้อยละ 62.0 คาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐประเภทจำกัดรับ คณะ/สาขาวิชาที่คาดหวัง/ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ บริหารธุรกิจและพาณิชยการ รองลงมาเป็นวิศวกรรมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ตามลำดับ

4. โอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยภาพรวม บิดา มารดาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี วุฒิมัธยมศึกษาาระดับประถมศึกษา บิดามีอาชีพหลักรับราชการ และมารดามีอาชีพหลัก เกษตรกรรมมากที่สุด บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 4,000 บาท หรือน้อยกว่าเป็นส่วนใหญ่ และกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่ และกำลังศึกษาอยู่รวมทั้งตัวนักเรียนจำนวน 2 คน มากที่สุด และนักเรียนมีความพร้อมต่อโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี และพบความแตกต่างอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนักเรียนที่ส่งผลต่อความคาดหวัง/ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา หลักสูตรแผนการเรียน/ประเภทวิชา เพศ ภูมิฐานะเดิม คุณวุฒิของบิดามารดา อาชีพหลักของบิดามารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา ความพร้อมด้านจิตวิทยา ความพร้อมด้านสังคม และความพร้อมด้านกายภาพ สำหรับจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่และจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่รวมทั้งตัวนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่พบความแตกต่างทางสถิติ

5. ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย และได้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีร้อยละ 85.4 เพศหญิงได้ศึกษาต่อมากกว่าเพศชายเล็กน้อย หลักสูตรสายสามัญได้ศึกษาต่อมากกว่าสายอาชีพ หลักสูตรสายสามัญในสถานศึกษาของรัฐได้ศึกษาต่อมากกว่าสถานศึกษาของเอกชน และหลักสูตรสายอาชีพในสถานศึกษาของเอกชนได้ศึกษาต่อมากกว่าสถานศึกษาของรัฐ แผนการเรียนในหลักสูตรสายสามัญ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาคือ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ศิลป์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป ส่วนประเภทวิชาในหลักสูตรสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ได้ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาคือประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ศิลปหัตถกรรม/ศิลปกรรม และคหกรรม/คหกรรมศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสายสามัญจะได้ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ และผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพจะได้ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมากจะได้ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคหรือที่ตั้งสถานศึกษาของตน

6. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สำคัญที่สุด คือ ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียนที่มีฐานะยากจน รองลงมาเป็น ระบบการเรียนการสอน/หลักสูตรที่ไม่ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับอุดมศึกษา คุณภาพของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันและสถาบันอุดมศึกษามีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนโดยเฉพาะในส่วนภูมิภาค สำหรับ

ข้อเสนอแนะในการสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สำคัญที่สุดคือ รัฐ/สถาบันอุดมศึกษาควรจัดสรรทุน หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีฐานะยากจนได้กู้หรือยืมอย่างเพียงพอและทั่วถึง รองลงมาเป็นรัฐควรจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษาควรให้ความร่วมมือและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มากขึ้น และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายควรสนับสนุน และเพิ่มบทบาทด้านแนะแนวการศึกษาให้มีข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่ทันสมัย

ฐานิตา ลอยวิรัตน์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และสนใจเลือกเข้าศึกษา มากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการประชาสัมพันธ์ว่า “คณะวิศวกรรมศาสตร์ควรจัดโครงการนี้ต่อไป” ในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ “ความโดดเด่นของคณะฯ ความรู้ความสามารถของอาจารย์งานวิชาการและวิจัย” และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ควรมีการจัดรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรมีรูปแบบในการประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ และหลากหลาย เพื่อจูงใจให้นักเรียนสนใจและสมัครเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์มากขึ้น

ฐานิตา ลอยวิรัตน์ และเกสินี พัฒนพิสุทธิ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ได้ผลการศึกษาดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาและจบการศึกษาจากภาคใต้ และเข้าศึกษาโดยวิธี Admissions และวิธีรับตรง (การคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้) มากที่สุด
2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาและผลการเรียนเฉพาะรายวิชาด้านวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการเรียนสูงสุดส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากโรงเรียนในภาคใต้ และเข้าศึกษาโดยโครงการกระทรวงมหาดไทย โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ และโครงการทุนมงคลสุข
3. โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์และโครงการทุนมงคลสุข เป็นโครงการพิเศษที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการ จึงสมควรรับนักศึกษาโดยวิธีดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้รับนักศึกษาที่มีคุณภาพ

บุญรอด หาดเต็น และอรรณพณ์ พรหมแดง (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การนำ OLAP (Online Analytical Processing)” มาวิเคราะห์ปัจจัยการเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ผลการศึกษาดังนี้

1. นักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จะเป็นจังหวัดสงขลามากที่สุด รองลงมาคือ จังหวัดนครศรีธรรมราช และอันดับที่สามคือ จังหวัดตรัง
2. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษา พบว่า สาขาวิชาวิศวกรรมเคมีสำเร็จการศึกษา มากที่สุด และเข้าศึกษาโดยโครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์สำเร็จการศึกษามากที่สุด

3. โรงเรียนที่เลือกเข้ามาศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์มากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ วิทยาลัย โรงเรียนมหาวิทยาลัย โรงเรียนแสลงทองวิทยา และวิธีการเข้าศึกษาต่อที่มีมากที่สุดคือ Admission

มานีสงค์ ปฐมวิริยะวงศ์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ” เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริง ในการจัดการเรียนการสอนของคณะ ตลอดจนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของค่าความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริง โดยทำการสุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 397 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ คำนวณหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test และ Oneway ANOVA ได้ผลการศึกษาดังนี้ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ส่วนใหญ่มีค่าความคาดหวังต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะ อยู่ในระดับมากในทุกด้าน ขณะที่ค่าการรับรู้ต่อสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน และด้านหลักสูตรเท่านั้นที่อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังและระดับการรับรู้ตามสภาพที่เป็นจริง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยของค่าความคาดหวังมากกว่าค่าสภาพที่เป็นจริงเสมอ และพบว่าปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อค่าความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริง คือ ปัจจัยด้านสาขาวิชาหรือภาควิชาทางวิศวกรรมศาสตร์ที่นักศึกษาเรียนมีผลทำให้ค่าเฉลี่ยของสภาพเป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ทุกด้าน ในขณะที่ปัจจัยด้านลำดับที่ในการเลือกสอบเข้ามีผลทำให้ค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ยอดนภา เกษเมือง และศิริวัลย์ จันทร์แก้ว (2552) ได้ศึกษาวิจัย “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน กรณีศึกษา : คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี” ได้แก่ปัจจัยทางเพศ ปัจจัยทางภูมิฐานะ ปัจจัยด้านที่พักอาศัย และปัจจัยรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ใช้กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 279 ตัวอย่าง และการเก็บข้อมูลนั้นได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผล ซึ่งการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเอกชนทั้ง 6 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย ปัจจัยด้านการยอมรับจากภายนอก ปัจจัยด้านสถานที่ตั้ง ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพ และปัจจัยด้านสวัสดิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนการทดสอบสมมติฐานการวิจัยนั้น พบว่าในทุก ๆ ข้อของการตั้งสมมติฐานนั้น มีการปฏิเสธสมมติฐานหลัก และยอมรับสมมติฐานรอง ทำให้สรุปได้ว่า ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างด้านเพศ ความแตกต่างด้านภูมิฐานะ ความแตกต่างลักษณะที่พักอาศัย และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนั้น ไม่มีความแตกต่างในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเหตุผล ความคาดหวัง ของนักศึกษาและผู้ปกครองที่เลือกเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเพื่อศึกษาภูมิหลังด้านการศึกษาและเปรียบเทียบช่องทางการเข้าศึกษาของนักศึกษา ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 309 คน และนักเรียนที่เข้าสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 764 คน จากจำนวน 11 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการลูกพระราชบิดา 1
- 2) โครงการลูกพระราชบิดา 2
- 3) โครงการทุนมงคลสุข
- 4) โครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ.
- 5) โครงการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดี
- 6) โครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (โครงการ สอวน.)
- 7) โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรมฯ
- 8) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ วมว.)
- 9) โครงการรับตรงโดยใช้คะแนน GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา
- 10) การรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรง 14 จังหวัดภาคใต้
- 11) การคัดเลือกนักเรียนในระบบกลาง Admissions

3.1.2 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสอบถามของผู้ปกครองและนักศึกษา ดังนี้

- 1) แบบสอบถามของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 - ตอนที่ 3 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ
(รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ก)

2) แบบสอบถามของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจของนักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 3 ความคาดหวังของนักศึกษาเมื่อเข้าศึกษาที่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

(รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ข)

3.2.2 การสำเนาข้อมูลในรูปแบบข้อมูล (Database) จากระบบสารสนเทศ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นำมาแปลงรูปจากฐานข้อมูลเป็นแฟ้มข้อมูลในโปรแกรมประยุกต์ทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 นำข้อมูลจากระบบสารสนเทศ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ให้เป็นฐานข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบ Microsoft Excel

3.3.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม เหตุผล/มูลเหตุจูงใจที่ให้ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาที่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ความคาดหวัง และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยออกแบบสอบถาม โดยให้ที่ปรึกษาโครงการ ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ขอความร่วมมือนักเรียนที่มาสอบสัมภาษณ์ตอบแบบสอบถาม

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ ซึ่งขอชี้แจงรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษา เพื่อศึกษาภูมิหลังด้านการศึกษา โดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (Percentage)

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไป เหตุผล/มูลเหตุจูงใจที่ให้ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาที่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ความคาดหวัง และข้อเสนอแนะ โดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งระดับการปฏิบัติของนักเรียน ออกเป็น 5 ระดับคือ

คะแนน	หมายถึง
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

และผู้วิจัยได้กำหนดการแปลค่าความหมายของค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของระดับความคิดเห็นกล่าวที่ได้ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย **หมายถึง**

1.00 – 1.80 น้อยที่สุด

1.81 – 2.60 น้อย

2.61 – 3.40 ปานกลาง

3.41 – 4.20 มาก

4.21 – 5.00 มากที่สุด

ซึ่งได้จากการคำนวณตามสูตรอันตรภาคชั้นดังนี้

$$\begin{aligned} \text{อันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2545)

$$P = \frac{f100}{n}$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (กนกทิพย์ พัฒนาพัฑฒัน, 2536)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

3.5.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (กนกทิพย์ พัฒนาพัฑฒัน, 2536)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3.6 สถานที่ทำการวิจัย

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3.7 ระยะเวลาที่ทำการวิจัย 10 เดือน ตั้งแต่เดือนเมษายน 2561 – เดือนมกราคม 2562

บทที่ 4 ผลการศึกษา

งานวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังและผลการเข้าศึกษาของนักเรียนแต่ละโครงการงานรับนักศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2561” เพื่อศึกษาเหตุผลความคาดหวัง ของนักศึกษาและผู้ปกครองที่เลือกเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และภูมิหลังด้านการศึกษาและเปรียบเทียบช่องทางการเข้าศึกษาของนักศึกษา แบ่งผลการศึกษาออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากการจัดสอบสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปรากฏว่ามีผู้ปกครองที่เดินทางมาพร้อมนักเรียนและตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 309 คน โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

1.1 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยกำหนดไว้จำนวน 8 หัวข้อ และอื่นๆ คือ 1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย 2. มีสาขาที่บุตรหลานต้องการศึกษา 3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. จบแล้วมีงานทำ 5. พ่อแม่กำหนด 6. บุตรหลานเลือกตามเพื่อน 7. ทำเลที่ตั้งของสถาบัน 8. ใกล้บ้าน 9. อื่นๆ ซึ่งผู้ปกครองสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่า เหตุผล/มูลเหตุจูงใจมากที่สุด คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย จำนวน 254 คน รองลงมาคือ มีสาขาที่บุตรหลานต้องการศึกษา จำนวน 233 คน

รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ ที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ	จำนวน
1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	254
2. มีสาขาที่บุตรหลานต้องการศึกษา	233
3. จบแล้วมีงานทำ	198
4. ใกล้บ้าน	155
5. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	144
6. ทำเลที่ตั้งของสถาบัน	106
7. อื่นๆ	12
ไม่ระบุ	10
เคยจบการศึกษาที่นี่	1
มีบุตรจบจากที่นี่	1
8. พ่อแม่กำหนด	4
9. บุตรหลานเลือกตามเพื่อน	2

1.2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากแบบสอบถามความหวังได้กำหนดไว้ 6 ข้อ คือ ความคาดหวังด้านหลักสูตร ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ความคาดหวังด้านสวัสดิการและการบริการ ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่ และความคาดหวังด้านภาพลักษณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมากที่สุดทุกหัวข้อ โดยมีความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ในหัวข้อ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนและหัวข้อมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มากที่สุด รองลงมาผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ในหัวข้อ มีสื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสม/เพียงพอต่อการเรียนการสอน มากที่สุด

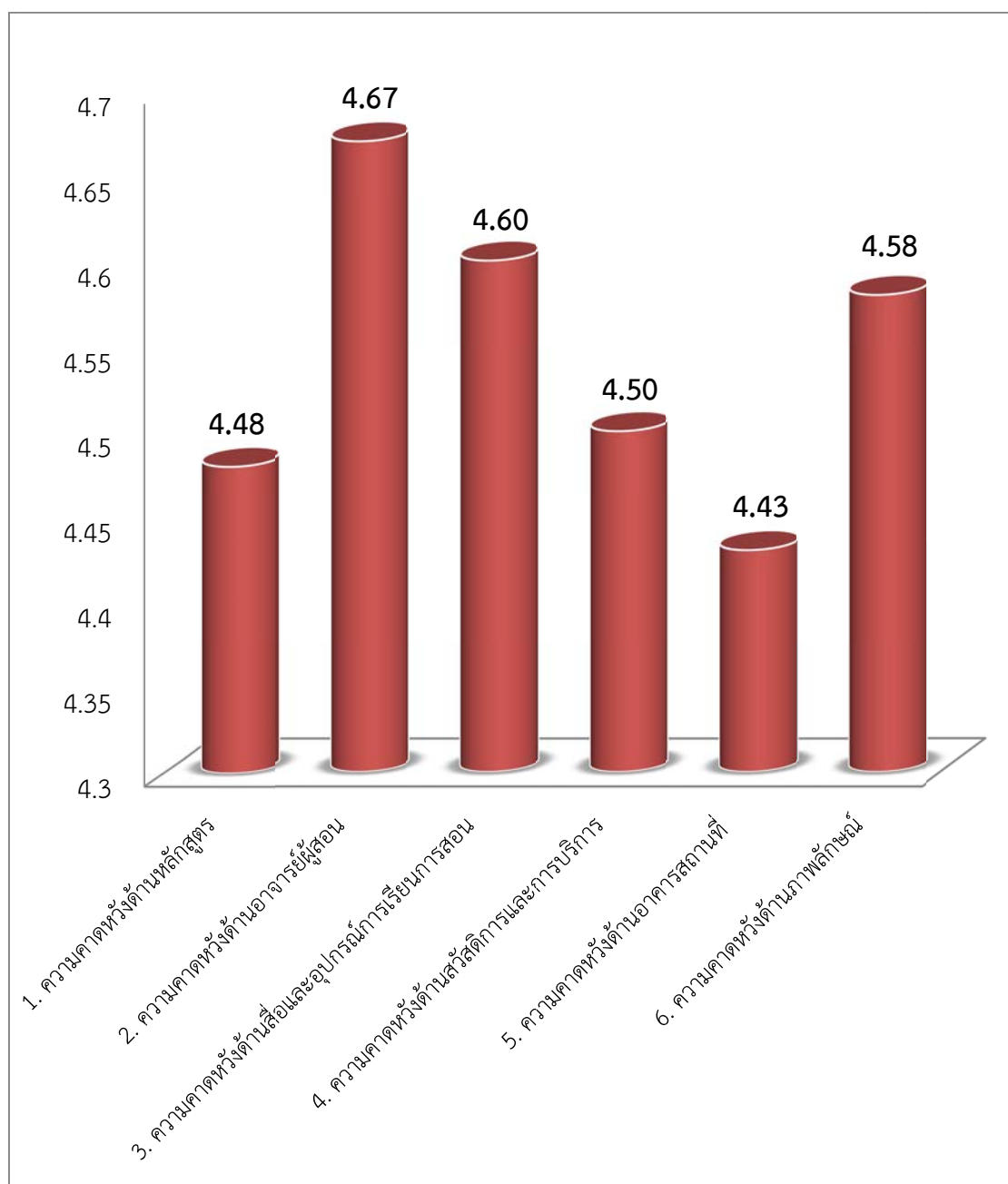
รายละเอียดดังตารางที่ 4.2 และรูปภาพที่ 4.1

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคาดหวัง
1. ความคาดหวังด้านหลักสูตร	4.48	มากที่สุด
1) สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.53	มากที่สุด
2) ทำให้นักศึกษาสามารถออกไปทำงานได้จริงทั้งภาครัฐและเอกชน	4.59	มากที่สุด
3) ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและสังคมได้	4.57	มากที่สุด
4) มีความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ	4.31	มากที่สุด
5) ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอก ทั้งในและต่างประเทศ	4.41	มากที่สุด
2. ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน	4.67	มากที่สุด
1) มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4.69	มากที่สุด
2) มีเทคนิคและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย	4.63	มากที่สุด
3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.69	มากที่สุด
3. ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.60	มากที่สุด
1) มีสื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสม/เพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.61	มากที่สุด
2) มีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ	4.58	มากที่สุด
4. ความคาดหวังด้านสวัสดิการและการบริการ	4.50	มากที่สุด
1) มีทุนสนับสนุนการเรียนและเงินกู้ยืมในการศึกษา	4.43	มากที่สุด
2) มีการประกันสุขภาพและการรักษาพยาบาล	4.48	มากที่สุด
3) มีระบบรักษาความปลอดภัย	4.60	มากที่สุด
4) มีร้านอาหารเพียงพอ สะอาด ราคายุติธรรม	4.47	มากที่สุด
5) มีบริการให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอนและการใช้ชีวิต	4.50	มากที่สุด
5. ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่	4.43	มากที่สุด
1) มีห้องเรียนเพียงพอ	4.52	มากที่สุด
2) มีพื้นที่เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง (Co-working space)	4.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคาดหวัง
3) มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนอกเวลา	4.43	มากที่สุด
4) มีพื้นที่จอดรถเพียงพอ	4.28	มากที่สุด
6. ความคาดหวังด้านภาพลักษณ์	4.58	มากที่สุด
1) มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	4.69	มากที่สุด
2) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.57	มากที่สุด
3) มีนักศึกษา รุ่นพี่ และศิษย์เก่า ที่มีชื่อเสียง	4.48	มากที่สุด



รูปภาพที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์

1.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ จากผู้ปกครอง จำนวน 16 ข้อ ดังนี้

- 1) จบออกมาทำงานทำ และเป็นคนดีในสังคม
- 2) โดยส่วนตัวแล้วในฐานะผู้ปกครองเคยเป็นลูกศิษย์ มอ.หาดใหญ่มาก่อน ก็อยากให้บุตรของข้าพเจ้าได้เข้าเรียนและศึกษาต่อในสถาบันนี้มีประสิทธิภาพมากที่สุด จึงหวังเป็นอย่างยิ่งคงได้ศึกษา ณ สถาบันแห่งนี้ต่อไป
- 3) ควรจัดพื้นที่ให้รองรับมากกว่านี้
- 4) เน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ รักอาชีพ หน้าที่ให้เต็มความสามารถ เพื่อตนเองและเพื่อส่วนรวม สังคม โดยยึดตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตต่อไป
- 5) อยากให้ว่าถ้าจบออกมาแล้วก็ขอให้มีงานรองรับจะเป็นการดีที่สุด
- 6) ควรมีอาคารจอดรถ สำหรับบุคลากรและผู้มาติดต่อ
- 7) สถาบันการศึกษา อุปกรณ์การสอนและอาจารย์ผู้สอนน่าจะพัฒนาให้มีศักยภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป
- 8) ปรับปรุงสนับสนุนให้ทันยุคไทยแลนด์ 4.0
- 9) จบแล้วเด็กมีงานทำเป็นคนดีมีคุณธรรมช่วยเหลือสังคมและส่วนรวม
- 10) นักศึกษาจากต่างจังหวัดสมควรให้สิทธิ์ในการอยู่หอของมหาลัยเพื่อประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย
- 11) เป็นคณะที่ลูกต้องการเรียนและศึกษาเพื่อไปประกอบวิชาชีพในอนาคตและเป็นสถาบันที่ผลิตนักศึกษาที่มีศักยภาพระดับประเทศและในภาคใต้ที่มีชื่อเสียง
- 12) ลดการทำกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและสุขภาพของนักศึกษา
- 13) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยของภาคใต้ มีความเชื่อมั่นในมหาวิทยาลัย
- 14) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความน่าเชื่อถือสูงทั้งในและนอกประเทศ มีนักวิจัยเกิดขึ้นมากมายจากมหาวิทยาลัยนี้
- 15) การร่วมมือและสนับสนุนทางตลาดแรงงานต่างประเทศ
- 16) อยากให้บุตรหลานไปฝึกงานต่างประเทศมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยกว่า

ตอนที่ 2 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจของนักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และความคาดหวังของนักศึกษา เมื่อเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จากการจัดสอบสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีนักศึกษาเข้าสอบสัมภาษณ์ จำนวน 866 คน ปรากฏว่ามีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 764 คน จากโครงการทั้งหมด 11 โครงการ โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

2.1 โครงการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 11 โครงการ และโครงการที่นักเรียนตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี จำนวน 269 คน รองลงมาโครงการโควตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. จำนวน 163 คน

รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนโครงการและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

โครงการ	จำนวน
1. Admission	47
2. GAT/PAT และ 9 วิชาสามัญ	118
3. ส่งเสริมผู้มีคุณธรรมจริยธรรมฯ	18
4. โค้วตาวิศวกรรมศาสตร์ ม.อ.	163
5. ลูกพระราชบิดา 1	3
6. ลูกพระราชบิดา 2	2
7. ทุนมงคลสุข	83
8. สอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้	59
9. รับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	269
10. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว)	1
11. มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาใน พระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ (สอวน)	1
รวม	764

2.2 จังหวัดและโรงเรียนของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จากการตอบแบบสอบถามทุกโครงการ นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 34 จังหวัด และ จำนวน 215 โรงเรียน พบว่านักเรียนมาจากจังหวัดสงขลามากที่สุด จำนวน 252 คน รองลงมา นักเรียนมาจากจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 82 คน ส่วนโรงเรียนที่มีนักเรียนมาสอบสัมภาษณ์มากที่สุด คือ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 37 คน รองลงมา คือ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยจำนวน 32 คน และโรงเรียนแสงทองวิทยา จำนวน 31 คน

รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จังหวัดและโรงเรียนของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวน
กระบี่	กาญจนานิกะเกษวิทยาลัย	2
	ปลายพระยาวิทยาคม	1
	พนมเบญจา	4
	พัฒนศาสตร์วิทยาคลองยาง	1
	เมืองกระบี่	3
	ลำทับประชาชนุเคราะห์	1
	เหนือคลองประชาบำรุง	2
	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	9
	อ่าวลึกประชาสรรค์	2
	อำมาตย์พานิชนุกูล	4
	อุทยานศึกษากระบี่	2
	เอกภาพศาสนวิษณุ	1
กระบี่ Total		32
กรุงเทพ	เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า	1
	สตรีวัดอัปสรสวรรค์	1
	อัสสัมชัญ	1
	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	1
กรุงเทพ Total		4
กาญจนบุรี	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	1
กาญจนบุรี Total		1
กาฬสินธุ์	กมลาไสย	1
กาฬสินธุ์ Total		1
ขอนแก่น	แก่นนครวิทยาลัย	1
	ชุมแพศึกษา	1
ขอนแก่น Total		2
ชลบุรี	สิงห์สมุทร	1
ชลบุรี Total		1
ชุมพร	เมืองหลังสวน	1
	ศรียาภัย	8
	คีรีวิทยา	1
	สวนศรีวิทยา	2
	สวีวิทยา	2
ชุมพร Total		14
เชียงใหม่	มงฟอร์ตวิทยาลัย	1
เชียงใหม่ Total		1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวน
ตรัง	กัณฑ์พิทยากร	3
	คัณฑ์พิทยาคาร	1
	จูงฮัวโฮะเซียว	2
	จุฬารณราชวิทยาลัย ตรัง	5
	ตรังคริสเตียนศึกษา	4
	ตรังวิทยา	1
	ทุ่งยาวผดุงศิษย์	1
	เทศบาล๒(วัดกะพังสุรินทร์)	2
	ธรรมวิทยามูลนิธิ	1
	บูรณะรำลึก	5
	ปะเหลียนผดุงศิษย์	1
	ปัญญาวิทย์	3
	ย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	4
	รัชฎา	1
	รัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์	1
	วังวิเศษ	4
	วิเชียรมาตุ	9
	สภาราชินี	23
	สภาราชินี 2	4
	สวัสดีรัตนภิมุข	2
ห้วยยอด	1	
ตรัง Total		78
นครนายก	บ้านนา "นายกพิทยากร"	1
นครนายก Total		1
นครราชสีมา	มารีย์วิทยา	1
นครราชสีมา Total		1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวน
นครศรีธรรมราช	กัลยาณิศรีธรรมราช	8
	จุฬารามราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	10
	ชะอวด	1
	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	4
	ท้องถิ่นนครนายก	1
	ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	2
	ทุ่งสง	3
	ทุ่งใหญ่วิทยาคม	2
	บางขันวิทยา	1
	เบญจมาชูทิศ	20
	ประสานราษฎร์บำรุง	1
	ปากพนัง	9
	เมืองนครศรีธรรมราช	2
	โยธินบำรุง	1
	ศรีธรรมราชศึกษา	2
	สตรีทุ่งสง	6
	สาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	7
	หัวไทรราษฎร์บำรุง	1
	หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	1
	นครศรีธรรมราช Total	
นนทบุรี	ทำอิฐศึกษา	2
	สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	1
นนทบุรี Total		3
นราธิวาส	ดารุสسالาม	3
	นราธิวาส	4
	นราส์กวลัย	1
	พิมานวิทย์นราธิวาส	1
	มัธยมสุโหงปาตี	1
	วัดตังกียะห์ อิสลามียะห์	1
	ศรีวารินทร์	1
	สวนพระยาวิทยา	1
	สุคีรินวิทยา	2
	สุโหงโลก	1
	อัสตังกียะห์ อิสลามียะห์	11

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวน
	อัลฮิยะวิทยา	1
นราธิวาส Total		28
ปทุมธานี	ปทุมวิไล	1
	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	1
ปทุมธานี Total		2
ปัตตานี	จงรักภักดีวิทยา	1
	ดรุณศาสน์วิทยา	7
	เดชะปัตตนยานุกูล	4
	ตันหยงมัส	1
	ท่าข้ามวิทยาการ	1
	บากงพิทยา	1
	บำรุงอิสลาม	4
	เบญจมาราชูทิศ	4
	โพธิ์คีรีราชศึกษา	1
	มุสลิมพัฒนศาสตร์	1
	มูลนิธิอาชีวะสถาน	2
	วัฒนธรรมอิสลาม	1
	ศาสนูปถัมภ์	3
	คีรีราชญ์สามัคคี	1
	ส่งเสริมศาสน์	1
	สาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	15
	สายบุรี"แจ้งประชาคาร"	1
สายบุรีอิสลามวิทยา	5	
ปัตตานี Total		54
พระนครศรีอยุธยา	เสนา "เสนาประสิทธิ์"	2
พระนครศรีอยุธยา Total		2
พังงา	คุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม	1
	ดีบุกพังงาวิทยายน	1
	ตะกั่วป่าเสนานุกูล	3
	ทับปุดวิทยา	3
	ท้ายเหมืองวิทยา	1
	ทุ่งโพธิ์วิทยา	1
	เทศบาลบ้านย่านยาว	3

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวน
	สตรีพังงา	1
	(blank)	1
พังงา Total		15
พัทลุง	เขาน้อยสน	1
	ตะโหมด	1
	บางแก้วพิทยาคม	1
	บำรุงอิสลาม มูลนิธิ	5
	ป่าพะยอมพิทยาคม	2
	พัทลุง	5
	พัทลุงพิทยาคม	1
	ศาสนูปถัมภ์ปากพะยูน มูลนิธิ	2
	สตรีพัทลุง	5
	ทหารเรังสี่ประชาสรรค์	3
	อุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย	1
	พัทลุง Total	
เพชรบุรี	พรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี	1
เพชรบุรี Total		1
ภูเก็ต	กะทู้วิทยา	2
	ควารุ่งวิทยา	1
	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	4
	ภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา	2
	ภูเก็ตวิทยาลัย	4
	เมืองกลาง	4
	สตรีภูเก็ต	1
	อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู2502)	1
ภูเก็ต Total		19
ยะลา	คณะราษฎรบำรุง	6
	คอยรียะห์วิทยามูลนิธิ	1
	ธรรมวิทยามูลนิธิ	9
	ธารโตวัฒนวิทย์	2
	เบตง"วีระราษฎร์ประสาน"	2
	พัฒนาวิทยา	8
	มาอาฮัดดารุสสลาม	1
	รามันท์ศิริวิทย์	1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวน
	สตรียะลา	8
	สตรีอิสลามวิทยาลัยมูลนิธิ	5
	สุทธิศาสตร์วิทยา	1
	อालาวิยะห์วิทยา	1
ยะลา Total		45
ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ดวิทยา	1
ร้อยเอ็ด Total		1
ระนอง	กระบือวิทยา	4
	พิชัยรัตนาคาร	3
	สตรีระนอง	2
ระนอง Total		9
ราชบุรี	นาวิรุฒิ	3
	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	1
ราชบุรี Total		4
สงขลา	กิตติวิทย์บ้านพรุ	2
	จริยธรรมศึกษามูลนิธิ	1
	จะนะชนูปถัมภ์	3
	แจ้จวิทยา	1
	ดาวนายร้อย	5
	ตัสตีเกียะห์	1
	ตายุตตอลีบาต	2
	ท่าใหญ่วิทยา	4
	เทพา	3
	เทศบาล๑(เอ็งเสียงสามัคคี)	1
	เทศบาล5 (วัดหัวป้อมนอก)	7
	ธิดานุเคราะห์	4
	นาทวีวิทยาคม	2
	บำรุงอิสลาม มูลนิธิ	1
	บุستانุดดีน	1
	พลวิทยา	1
	พะตงประธานศิริวัฒน์	5
	พะตงวิทยาลัยมูลนิธิ	2
	มหาวิทยาลัยราชูธ	37

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวน
	มอ. วิทยานุสรณ์	20
	ระโนดวิทยา	3
	รัตภูมิวิทยา	2
	รุ่งโรจน์วิทยา	1
	วชิรานุกูล	3
	วรรณาริเฉลิม	9
	สงขลาวิทยาคม	1
	ส่งเสริมศาสนาวิद्याมูลนิธิ	8
	สรรเสริญอิสลาม	4
	สะเดา"ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์"	2
	สะบ้าย้อยวิทยา	1
	แสงทองวิทยา	31
	แสงธรรมวิद्याมูลนิธิ	4
	หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	7
	หาดใหญ่วิทยาการ	1
	หาดใหญ่วิทยาลัย	32
	หาดใหญ่วิทยาลัย 2	21
	หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	17
	อิสลามวิทยานุเคราะห์	2
สงขลา Total		252
สตูล	กำแพงวิทยา	4
	ควนโคโนวิทยา	1
	จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล	11
	ดาร์ลุอูลุม	1
	ทุ่งหว้าวิทย	1
	พัฒนาการศึกษามูลนิธิ	1
	พิมานพิทยาสรรค์	6
	สตูลวิทยา	2
สตูล Total		27
สมุทรปราการ	สตรีสมุทรปราการ	1
สมุทรปราการ Total		1
สระแก้ว	สระแก้ว	1
สระแก้ว Total		1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวน
สุพรรณบุรี	อุทุมพร	1
สุพรรณบุรี Total		1
สุราษฎร์ธานี	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย	2
	เคียนซาพิทยาคม	2
	ไชยวิทยา	1
	ท่าชนะ	1
	ที่ปราชญ์พิทยา	3
	เทพมิตรศึกษา	3
	ธิดาแม่พระ	2
	บ้านนาสาร	1
	พุนพินพิทยาคม	2
	มอ. วิทยานุสรณ์	6
	เมืองสุราษฎร์ธานี	2
	เวียงสระ	2
	ศิริสาธิต	1
	สุราษฎร์ธานี	11
	สุราษฎร์ธานี2	1
สุราษฎร์พิทยา	10	
สุราษฎร์ธานี Total		50
หนองคาย	ชุมพลโพธิ์ชัย	1
หนองคาย Total		1
อุดรธานี	ดอนบอสโกวิทยา	1
อุดรธานี Total		1
อุบลราชธานี	อ่างศิลา	1
อุบลราชธานี Total		1
(blank)	(blank)	1
(blank) Total		1
Grand Total		764

2.3 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจของของนักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยกำหนดไว้จำนวน 8 หัวข้อ และอื่นๆ คือ 1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย 2. มีสาขาที่ต้องการศึกษา 3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. จบแล้วมีงานทำ 5. เลือกตามพ่อแม่แนะนำ 6. เลือกตามเพื่อน 7. ทำเลที่ตั้งของสถาบัน 8. ใกล้บ้าน 9. อื่นๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่า เหตุผล/มูลเหตุจูงใจมากที่สุด คือ มีสาขาที่ต้องการศึกษา จำนวน 663 คน รองลงมาคือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย จำนวน 594 คน ตามตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ ที่เลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

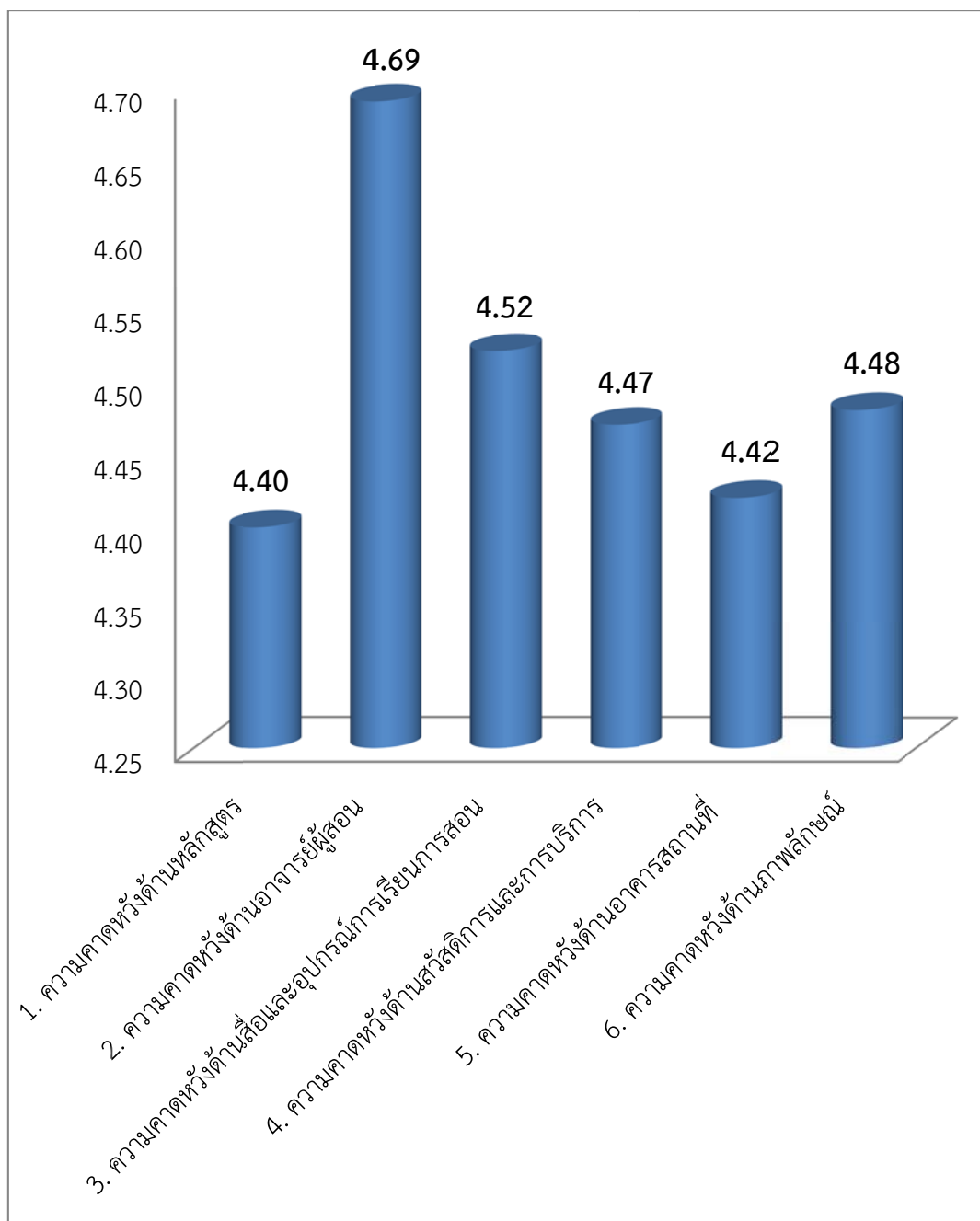
เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ	จำนวน
1. มีสาขาที่ต้องการศึกษา	663
2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	594
3. ใกล้บ้าน	484
4. จบแล้วมีงานทำ	400
5. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	315
6. ทำเลที่ตั้งของสถาบัน	290
7. เลือกตามพ่อแม่แนะนำ	86
8. อื่นๆ	19
ไม่ระบุ	15
รื้อหัดนักศึกษา	2
สภาพแวดล้อมน่าอยู่	1
บุคลากรมีความสามารถไม่แพ้สถาบันอื่นๆ	1
9. เลือกตามเพื่อน	13

2.4 ความคาดหวังของนักศึกษา เมื่อเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากแบบสอบถามความหวังได้กำหนดไว้ 6 ข้อ คือ ความคาดหวังด้านหลักสูตร ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ความคาดหวังด้านสวัสดิการและการบริการ ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่ และความคาดหวังด้านภาพลักษณ์ พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ในหัวข้อ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มากที่สุด รองลงมานักเรียนมีความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ในหัวข้อ มีสื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสม/เพียงพอต่อการเรียนการสอน มากที่สุด

ตามตารางที่ 4.6 และรูปภาพที่ 4.2

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษา เมื่อเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคาดหวัง
1. ความคาดหวังด้านหลักสูตร	4.40	มากที่สุด
1) สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.43	มากที่สุด
2) ทำให้นักศึกษาสามารถออกไปทำงานได้จริงทั้งภาครัฐและเอกชน	4.53	มากที่สุด
3) ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและสังคมได้	4.50	มากที่สุด
4) มีความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ	4.24	มากที่สุด
5) ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอก ทั้งในและต่างประเทศ	4.28	มากที่สุด
2. ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน	4.69	มากที่สุด
1) มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4.67	มากที่สุด
2) มีเทคนิคและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย	4.68	มากที่สุด
3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.72	มากที่สุด
3. ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.52	มากที่สุด
1) มีสื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสม/เพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.53	มากที่สุด
2) มีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ	4.52	มากที่สุด
4. ความคาดหวังด้านสวัสดิการและการบริการ	4.47	มากที่สุด
1) มีทุนสนับสนุนการเรียนและเงินกู้ยืมในการศึกษา	4.35	มากที่สุด
2) มีการประกันสุขภาพและการรักษาพยาบาล	4.40	มากที่สุด
3) มีระบบรักษาความปลอดภัย	4.58	มากที่สุด
4) มีร้านอาหารเพียงพอ สะอาด ราคายุติธรรม	4.50	มากที่สุด
5) มีบริการให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอนและการใช้ชีวิต	4.50	มากที่สุด
5. ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่	4.42	มากที่สุด
1) มีห้องเรียนเพียงพอ	4.57	มากที่สุด
2) มีพื้นที่เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง (Co-working space)	4.46	มากที่สุด
3) มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนอกเวลา	4.42	มากที่สุด
4) มีพื้นที่จอดรถเพียงพอ	4.24	มากที่สุด
6. ความคาดหวังด้านภาพลักษณ์	4.48	มากที่สุด
1) มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	4.55	มากที่สุด
2) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.54	มากที่สุด
3) มีนักศึกษา รุ่นพี่ และศิษย์เก่า ที่มีชื่อเสียง	4.37	มากที่สุด



รูปภาพที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาเมื่อเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์

2.5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ จากนักศึกษา จำนวน 18 ข้อ ดังนี้

- 1) ชอบในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย จะรักและซื่อสัตย์ในวิชาชีพ มีวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณในการทำงาน
- 2) จบมาแล้วมีงานทำ 100 เปอร์เซ็นต์
- 3) อยากให้มีการฝึกงานในบริษัทต่างๆ
- 4) อยากให้มีจักรยาน ofo มาใช้ในคณะเพื่อลดมลพิษและได้ออกกำลังกาย
- 5) อยากให้มีป้ายบอกแผนที่ของมหาลัยให้มากกว่านี้และละเอียดกว่านี้ เพราะมาจากต่างจังหวัดเลยไม่ค่อยรู้เส้นทางเท่าไรค่ะ
- 6) อาจจะมีการพัฒนาตามกาลเวลา เพื่อประสิทธิภาพดีในอนาคต
- 7) ป้ายบอกทางเล็กเกินไปครับ
- 8) ดีมากครับ
- 9) วิศวกรรมศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยนี้ เป็นคณะที่คิดว่ามีทุกอย่างที่จะต้องการเข้าไปศึกษา คิดว่าที่นี่ดีที่สุด
- 10) เหมาะสมแล้ว
- 11) อยากให้มีใบประกอบวิชาชีพทุกสาขา
- 12) อยากให้มีพื้นที่ในการประชุมให้กว้างขวางกว่านี้
- 13) มีอาจารย์ที่เข้าใจว่าเด็กกลุ่มไม่เก่งไม่เข้าใจตรงไหนอธิบายอย่างไร ให้เข้าใจ สามารถทำให้เด็กที่ไม่เก่งสามารถเข้าใจในหลักสูตรได้
- 14) อยากจะให้ทำงานแบบเป็นงานที่ใช้งานได้จริงๆ เป็นโครงการหรืออะไรก็ได้ที่แข่งได้ อยากได้ทำชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ เทคโนโลยี ฯลฯ
- 15) อยากให้รับนักศึกษาทุกคนที่ผ่านรอบคัดเลือก
- 16) การใช้ชีวิตรวมกันของพี่และน้องในสถาบัน
- 17) คาดหวังว่านักศึกษาที่จบไปจะสามารถพัฒนาประเทศได้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง
- 18) ดีกคุณะร้อนมาก

2.6 การเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างนักศึกษาและผู้ปกครอง

1) การเปรียบเทียบข้อมูลเหตุผล/มูลเหตุจูงใจ ที่นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าคณะวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า 2 อันดับแรกเหตุผล/มูลเหตุจูงใจเหมือนกัน คือ มีสาขาที่ต้องการศึกษา/บุตรหลานต้องการศึกษา และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

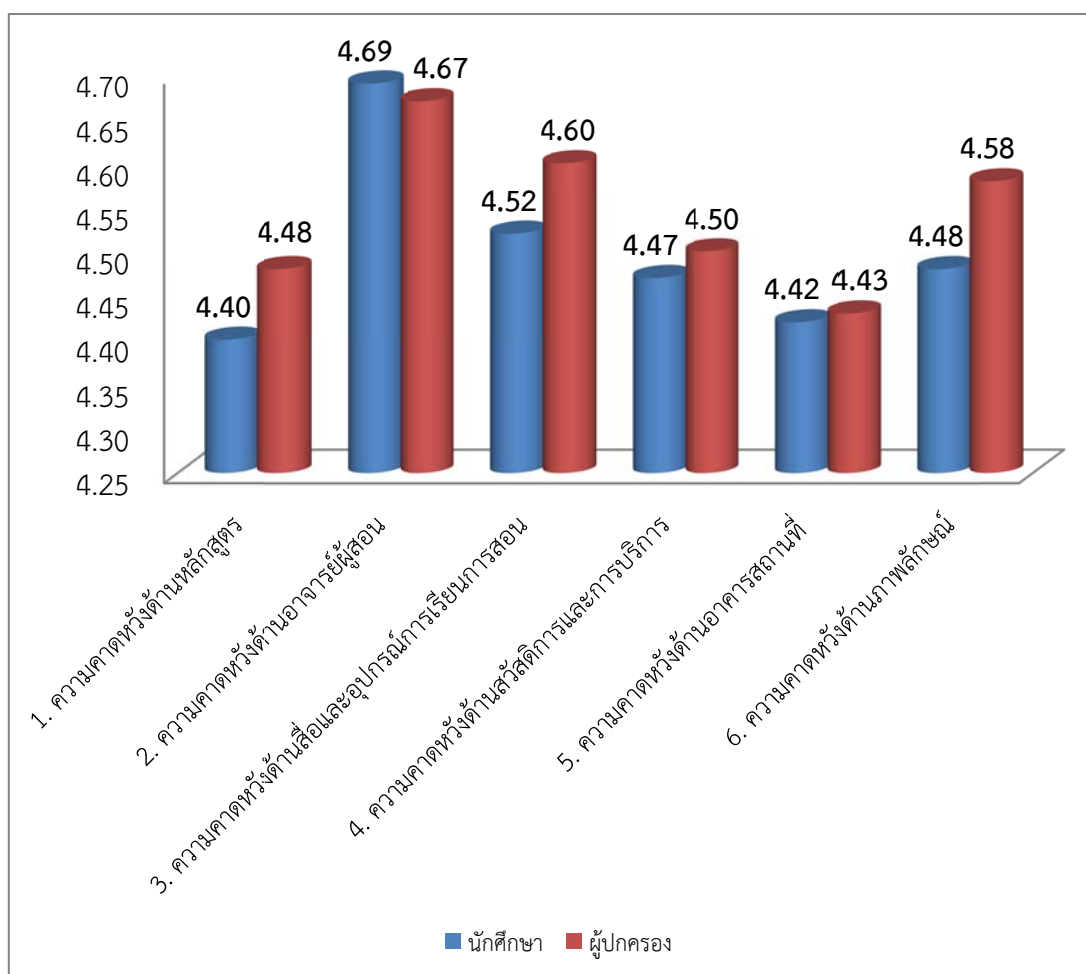
รายละเอียดดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบจำนวนเหตุผล/มูลเหตุจูงใจระหว่างนักศึกษาและผู้ปกครอง

เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ	นักศึกษา	ผู้ปกครอง
1. มีสาขาที่ต้องการศึกษา/บุตรหลานต้องการศึกษา	663	233
2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	594	254
3. ใกล้บ้าน	484	155
4. จบแล้วมีงานทำ	400	198
5. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	315	144
6. ทำเลที่ตั้งของสถาบัน	290	106
7. เลือกตามพ่อแม่แนะนำ/พ่อแม่กำหนด	86	4
8. อื่นๆ	19	12
9. เลือกตามเพื่อน	13	2

2) การเปรียบเทียบความคาดหวังระหว่างนักศึกษาและผู้ปกครอง พบว่าทั้งนักศึกษาและผู้ปกครองต่างคาดหวังในทิศทางเดียวกัน คือ คาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอนมากที่สุด รองลงมาคือคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

รายละเอียดดังรูปภาพที่ 4.3



รูปภาพที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังระหว่างนักศึกษาและผู้ปกครองต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์

ตอนที่ 3 ภูมิหลังด้านการศึกษาและช่องทางการเข้าศึกษาของนักศึกษา

หลังจากนักศึกษาได้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา และเป็นนักศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2561 ปรากฏว่ามีนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 632 คน และนักศึกษาได้กรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวของนักศึกษา ผลการศึกษาภูมิหลังด้านการศึกษาและช่องทางการศึกษาของนักศึกษา ดังนี้

3.1 สถาบันที่จบการศึกษา ม.6 ของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

ในปีการศึกษา 2561 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาจบการศึกษาจากโรงเรียนแสงทอง จ.สงขลา มากที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 7.44 รองลงมานักศึกษาจบการศึกษาจากโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จ.สงขลา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 4.27

รายละเอียดดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามโรงเรียนที่จบการศึกษา

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนแสงทองวิทยา	47	7.44
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย	27	4.27
โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา	24	3.80
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2	22	3.48
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	17	2.69
โรงเรียนมอ. วิทยานุสรณ์	16	2.53
โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง	12	1.90
โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	9	1.42
โรงเรียนวรรณารัตน์เฉลิม จังหวัดสงขลา	9	1.42
โรงเรียนวิเชียรมาตุ	9	1.42
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	9	1.42
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	8	1.27
โรงเรียนส่งเสริมศาสนาวินิจฉัยมูลนิธิ	8	1.27
โรงเรียนอัสสัมชัญปัตตานี	8	1.27
โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย สตูล	7	1.11
โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก)	7	1.11
โรงเรียนธรรมวินิจฉัยมูลนิธิ	7	1.11
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี	7	1.11
โรงเรียนปากพนัง	7	1.11
โรงเรียนสตรียะลา	7	1.11
โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	7	1.11
โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา	6	0.95
โรงเรียนศรีวิชัย	6	0.95
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	6	0.95

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	6	0.95
โรงเรียนบูรณะรำลึก	5	0.79
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	5	0.79
โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา	5	0.79
โรงเรียนมอ.วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี	4	0.63
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	4	0.63
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	4	0.63
โรงเรียนตรุณศาสตร์วิทยา	4	0.63
โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา	4	0.63
โรงเรียนเทพา	4	0.63
โรงเรียนบำรุงอิสลามมูลนิธิ	4	0.63
โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์	4	0.63
โรงเรียนพัฒนาวิทยา	4	0.63
โรงเรียนพัทลุง	4	0.63
โรงเรียนพิमानพิทยาสรรค์	4	0.63
โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	4	0.63
โรงเรียนสตรีพัทลุง	4	0.63
โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยามูลนิธิ	4	0.63
โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	4	0.63
โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล	4	0.63
โรงเรียนดาวนายร้อย	3	0.47
โรงเรียนกระบือวิทยา	3	0.47
โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล	3	0.47
โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา	3	0.47
โรงเรียนตะกั่วป่า"เสนานุกูล"	3	0.47
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	3	0.47
โรงเรียนทับปุดวิทยา	3	0.47
โรงเรียนท่าใหญ่วิทยา	3	0.47
โรงเรียนทุ่งสง	3	0.47
โรงเรียนเทพมิตรศึกษา	3	0.47
โรงเรียนเทศบาลบ้านย่านยาว	3	0.47
โรงเรียนธิดานุเคราะห์	3	0.47
โรงเรียนนราธิวาส	3	0.47
โรงเรียนนาวิรุฒิ	3	0.47
โรงเรียนบำรุงอิสลาม	3	0.47

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนปัญญาวิทย์	3	0.47
โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม	3	0.47
โรงเรียนพนมเบญจา	3	0.47
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	3	0.47
โรงเรียนเมืองกระบี่	3	0.47
โรงเรียนเมืองกลาง	3	0.47
โรงเรียนระโนดวิทยา	3	0.47
โรงเรียนวชิรานุกุล	3	0.47
โรงเรียนสตรีทุ่งสง	3	0.47
โรงเรียนสรรเสริญอิสลาม	3	0.47
โรงเรียนแสงธรรมวิทยามูลนิธิ	3	0.47
โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง	3	0.47
โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์	3	0.47
โรงเรียนกันตังพิทยากร	2	0.32
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่	2	0.32
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี	2	0.32
โรงเรียนกำแพงวิทยา	2	0.32
โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม	2	0.32
โรงเรียนจูงฮั่วโชะเซียว	2	0.32
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง	2	0.32
โรงเรียนดาราสุลาลม	2	0.32
โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	2	0.32
โรงเรียนท่าอิฐศึกษา	2	0.32
โรงเรียนทุ่งใหญ่พิทยาคม	2	0.32
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)	2	0.32
โรงเรียนธารโตวัฒนวิทย์	2	0.32
โรงเรียนธิดาแม่พระ	2	0.32
โรงเรียนนาทวีพิทยาคม	2	0.32
โรงเรียนบางกพิทยา	2	0.32
โรงเรียนเบตง (วีระราษฎร์ประสาน)	2	0.32
โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ	2	0.32
โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร	2	0.32
โรงเรียนภูเก็ตไทยหัว (ประศาสน์วิทยา)	2	0.32
โรงเรียนมูลนิธิอาชีวะสถาน	2	0.32
โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	2	0.32

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	2	0.32
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา	2	0.32
โรงเรียนวังวิเศษ	2	0.32
โรงเรียนเวียงสระ	2	0.32
โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	2	0.32
โรงเรียนศาสนูปถัมภ์	2	0.32
โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ปากพะยูนมูลนิธิ	2	0.32
โรงเรียนสตูลวิทยา	2	0.32
โรงเรียนสวนศรีวิทยา	2	0.32
โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข	2	0.32
โรงเรียนสวีวิทยา	2	0.32
โรงเรียนสุคีรินวิทยา	2	0.32
โรงเรียนเสนา"เสนาประสิทธิ์"	2	0.32
โรงเรียนห้วยยอด	2	0.32
โรงเรียนทหารรังสีประชากรสรรค์	2	0.32
โรงเรียนกมลาไสย	1	0.16
โรงเรียนกะทู้วิทยา	1	0.16
โรงเรียนเกาะยาววิทยา	1	0.16
โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	1	0.16
โรงเรียนเขาชัยสน	1	0.16
โรงเรียนควนโดนวิทยา	1	0.16
โรงเรียนคอยรียะห์วิทยา	1	0.16
โรงเรียนบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม	1	0.16
โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา	1	0.16
โรงเรียนจริยธรรมศึกษามูลนิธิ	1	0.16
โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์	1	0.16
โรงเรียนแจ้จวิทยา	1	0.16
โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย	1	0.16
โรงเรียนชุมแพศึกษา	1	0.16
โรงเรียนไชยาวิทยา	1	0.16
โรงเรียนตรุณมุสลิมวิทยา	1	0.16
โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา	1	0.16
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา	1	0.16
โรงเรียนตรังวิทยา	1	0.16
โรงเรียนตะโหมด	1	0.16

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนตันหยงมัส	1	0.16
โรงเรียนตัสดีกียะห์	1	0.16
โรงเรียนตายุตตอลีบาต	1	0.16
โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย	1	0.16
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	1	0.16
โรงเรียนทองเนียนคณาภิบาล	1	0.16
โรงเรียนท่าข้ามวิทยาการ	1	0.16
โรงเรียนท่าชนะ	1	0.16
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา	1	0.16
โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา	1	0.16
โรงเรียนทุ่งยาวผดุงศิษย์	1	0.16
โรงเรียนทุ่งหว้าวิทยุ	1	0.16
โรงเรียนนราสิกขาลัย	1	0.16
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม	1	0.16
โรงเรียนบางขันวิทยา	1	0.16
โรงเรียนบ้านนา (นายกพิทยากร)	1	0.16
โรงเรียนบุستانุดดิน	1	0.16
โรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง	1	0.16
โรงเรียนปลายพระยาพิทยาคม	1	0.16
โรงเรียนพลวิทยา	1	0.16
โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ	1	0.16
โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	1	0.16
โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา	1	0.16
โรงเรียนมัธยมสุโหงปาตี	1	0.16
โรงเรียนมาอาฮัดดารุสลาม	1	0.16
โรงเรียนเมืองหลังสวน	1	0.16
โรงเรียนโยธินบำรุง	1	0.16
โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	1	0.16
โรงเรียนรัชฎา	1	0.16
โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์	1	0.16
โรงเรียนรามันห์ศิริวิทยุ	1	0.16
โรงเรียนรุ่งโรจน์วิทยา	1	0.16
โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์	1	0.16
โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม	1	0.16
โรงเรียนศรีวารินทร์	1	0.16

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนศิริราชกุฎสุสามัคคี	1	0.16
โรงเรียนสงขลาวิทยาคม	1	0.16
โรงเรียนส่งเสริมศาสตร์	1	0.16
โรงเรียนสตรีพังงา	1	0.16
โรงเรียนสตรีภูเก็ต	1	0.16
โรงเรียนสตรีระนอง	1	0.16
โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	1	0.16
โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	1	0.16
โรงเรียนสภาราชนิ 2	1	0.16
โรงเรียนสระแก้ว	1	0.16
โรงเรียนสวนพระยาวิทยา	1	0.16
โรงเรียนสะเดา (พรรคชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์)	1	0.16
โรงเรียนสะบาย้อยวิทยา	1	0.16
โรงเรียนสายบุรี "แจ้งประชาคาร"	1	0.16
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2	1	0.16
โรงเรียนสุโขทัย	1	0.16
โรงเรียนแสงธรรมวิทยา (มูลนิธิ)	1	0.16
โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์	1	0.16
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยา	1	0.16
โรงเรียนอนุบาลสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	1	0.16
โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502)	1	0.16
โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา	1	0.16
โรงเรียนอัสสัมชัญ	1	0.16
โรงเรียนอ่าววิเศษวิทยา	1	0.16
โรงเรียนอิสลามวิทยานูเคราะห์	1	0.16
โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	1	0.16
โรงเรียนอุทยานศึกษาระยะปี	1	0.16
โรงเรียนอุ้มทอง	1	0.16
โรงเรียนเอกภาพศาสนวิชัย	1	0.16
(blank)	13	2.06
รวม	632	100.00

3.2 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาเมื่อจบ ม.6

ในปีการศึกษา 2561 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ม.6 อยู่ในช่วง 3.01-3.50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.27 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 30.22

รายละเอียดดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ม.6

เกรดเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	2	0.32
2.00-2.50	15	2.37
2.51-3.00	191	30.22
3.01-3.50	343	54.27
มากกว่า 3.50	68	10.76
ไม่ระบุ	13	2.06
รวม	632	100

3.3 วิธีการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2561 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษา ส่วนใหญ่เข้าศึกษาโดยวิธีโครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 27.06 รองลงมา เข้าศึกษาโดยวิธีโครงการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยใช้ผลคะแนนสอบ GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30

รายละเอียดดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามวิธีสอบเข้า

วิธีการเข้าศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
Admission	51	8.07
โครงการ โควตาวิศวกรรมศาสตร์ มอ.	114	18.04
โครงการ ทูมมงคลสุข	85	13.45
โครงการ ลูกพระราชบิดา 1	7	1.11
โครงการความร่วมมือกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ในพระอุปถัมภ์ (สอวน.)	1	0.16
โครงการคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เข้าศึกษาโดยวิธี รับตรง (โควตาภูมิภาค)	39	6.17
โครงการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยใช้ผลคะแนนสอบ GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา	122	19.30
โครงการคัดเลือกผู้มีความสามารถด้านกีฬา	5	0.79
โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์	23	3.64
โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	171	27.06

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

วิธีการเข้าศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โครงการรับนักศึกษาภายใต้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.)	1	0.16
โครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม	11	1.74
ทุนอุดมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้(ศอ.บต.)	2	0.32
รวม	632	100.00

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษาอย่างสังเขป

งานวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังและผลการเข้าศึกษาของนักเรียนแต่ละโครงการงานรับนักศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2561” เพื่อศึกษาเหตุผลความคาดหวังของนักศึกษาและผู้ปกครองที่เลือกเข้าศึกษาที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ข้อเสนอแนะ และภูมิหลังด้านการศึกษาและเปรียบเทียบช่องทางการเข้าศึกษาของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า

5.1.1 ผู้ปกครองมีเหตุผลจูงใจที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มากที่สุด คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ มีสาขาที่บุตรหลานต้องการศึกษา โดยมีความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ในหัวข้อมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนและหัวข้อมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มากที่สุด รองลงมาผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ในหัวข้อ มีสื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสม/เพียงพอต่อการเรียนการสอน มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

5.1.2 นักศึกษามีเหตุผลจูงใจที่เลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มากที่สุด คือ มีสาขาที่ต้องการศึกษา รองลงมาคือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย โดยมีความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน มากที่สุด ในหัวข้อ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มากที่สุด รองลงมานักเรียนมีความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ในหัวข้อ มีสื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสม/เพียงพอต่อการเรียนการสอน มากที่สุด

5.1.3 นักศึกษาที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแสวงทอง รองลงมาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย และนักศึกษาที่เข้าศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ม.6 อยู่ในช่วง 3.01-3.50 มากที่สุด รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.51-3.00 โดยวิธีที่นักศึกษาเข้าศึกษามากที่สุด คือ โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี รองลงมา เป็นวิธีโครงการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยใช้ผลคะแนนสอบ GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา

5.2 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

ปัจจุบันการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีหลายช่องทาง ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ดังนั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น โรงเรียนและจังหวัดที่มีจำนวนนักศึกษาสอบเข้าได้มากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสอบวิชาความรู้พื้นฐาน ผลการสอบวิชาความถนัดหรือพื้นฐานวิชาชีพ จะทำให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ บรรลุวัตถุประสงค์ในเรื่องขององค์ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาได้ นอกจากนี้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ควรมีมาตรการในการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ ให้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาในหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการสอนเสริมสำหรับผู้ที่มีระดับความรู้พื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การจัดกิจกรรมหรือ

การปฐมนิเทศที่เน้นให้นักศึกษาเตรียมพร้อมในการปรับตัวสำหรับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย มีระบบการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจนจบการศึกษา มีระบบการแนะแนวและให้คำปรึกษา ด้านการเรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

อย่างไรก็ตาม จากเหตุผลข้างต้นที่นักศึกษาเลือกและศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ มีสาขาที่ต้องการศึกษา ดังนั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ ควรสนับสนุน ผลักดัน และส่งเสริมการเรียน ให้นักศึกษาได้รับการศึกษาในสาขาที่ถนัดและมีความต้องการมากที่สุด มิฉะนั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ ก็จะประสบปัญหาของนักศึกษาด้านผลการเรียนต่ำ พันสภาพ การศึกษา และการลาออกของนักศึกษา

ในส่วนของความคาดหวังที่พบว่าทั้งของนักศึกษาและผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุด เหมือนกันในด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนนั้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ จึงควรให้ความสำคัญและให้อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมและมีการสอนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพราะเป็นตัวกลางที่มีความสำคัญใน กระบวนการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์หรือในยุคที่เต็มไปด้วย ICT เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ต่างๆ โดยเครื่องมือเหล่านี้ช่วยสร้างสีสันดึงดูดใจ เปิดโลกการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลโดยตรงถึง นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลง มีความอยากรู้อยากเห็นมากยิ่งขึ้น สนใจในการเรียน ส่งผลให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ควรทำการศึกษาระบบการการจูงใจและความคาดหวังของนักเรียนในการเข้าศึกษาที่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในวันสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำมาเปรียบเทียบให้เห็นข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

5.3.2 ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับความ คาดหวังของนักศึกษาเมื่อตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

5.3.3 ควรทำการศึกษาความต้องการของบัณฑิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัด การศึกษา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วาณิชย์บัญชา. (2545). การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. (2536). สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กองแผนงานวิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (2553). รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2553.
- งานประสานงานการวางแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (2549). รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2549.
- จรรยารักษ์ ธนะคำดี และอังศุมาลิน แซ่เจ้. (2556). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์เข้าศึกษาโดยวิธีการสอบคัดเลือกจากส่วนกลางและการรับตรง.
- เฉลิมเผ่า อจละนันท์. (2544). ความคาดหวังและโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค. สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ฐานิตา ลอยวิรัตน์. (2555). การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฐานิตา ลอยวิรัตน์ และเกสินี พัฒนพิสุทธิ์. (2554). การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บุญรอด ทาดเต็น และอรรณพณ์ พรหมแฝง. (2556). การนำ OLAP (Online Analytical Processing) มาวิเคราะห์ปัจจัยการเข้ามาศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มานีสงค์ ปฐมวิริยะวงศ์. (2555). การศึกษาความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ยอดนภา เกษเมือง และศิริวัลย์ จันทร์แก้ว. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน กรณีศึกษา : คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยธนบุรี.

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามผู้ประกอบการ

แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

1. ภูมิลำเนา จังหวัด..... ที่อยู่ปัจจุบัน จังหวัด.....
2. เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ ที่ให้บุตรหลานเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย [] 2. มีสาขาที่บุตรหลานต้องการศึกษา [] 3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย
[] 4. จบแล้วมีงานทำ [] 5. พ่อแม่กำหนด [] 6. บุตรหลานเลือกตามเพื่อน
[] 7. ทำเลที่ตั้งของสถาบัน [] 8. ใกล้บ้าน [] 9. อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. ความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รายการ	ระดับความคาดหวัง				
	มากที่สุด(5)	มาก(4)	ปานกลาง(3)	น้อย(2)	น้อยที่สุด(1)
1. ความคาดหวังด้านหลักสูตร					
1) สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
2) ทำให้นักศึกษาสามารถออกไปทำงานได้จริงทั้งภาครัฐและเอกชน					
3) ส่งเสริมให้พัฒนาดตนเองและสังคมได้					
4) มีความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ					
5) ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอกทั้งในและต่างประเทศ					
2. ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน					
1) มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน					
2) มีเทคนิคและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย					
3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
3. ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
1) มีสื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสม/เพียงพอต่อการเรียนการสอน					
2) มีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ					
4. ความคาดหวังด้านสวัสดิการและการบริการ					
1) มีทุนสนับสนุนการเรียนและเงินกู้ยืมในการศึกษา					
2) มีการประกันสุขภาพและการรักษาพยาบาล					
3) มีระบบรักษาความปลอดภัย					
4) มีร้านอาหารเพียงพอ สะอาด ราคายุติธรรม					
5) มีบริการให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอนและการใช้ชีวิต					
5. ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่					
1) มีห้องเรียนเพียงพอ					
2) มีพื้นที่เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง (Co-working space)					
3) มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนอกเวลา					
4) มีพื้นที่จอดรถเพียงพอ					
6. ความคาดหวังด้านภาพลักษณ์					
1) มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ					
2) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
3) มีนักศึกษา รุ่นพี่ และศิษย์เก่า ที่มีชื่อเสียง					

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามนักศึกษา

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ปลายจากโรงเรียน.....จังหวัด.....ปีที่สำเร็จ.....
2. เหตุผล/มูลเหตุจูงใจ ที่ท่านเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย [] 2. มีสาขาที่ต้องการศึกษา [] 3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย
[] 4. จบแล้วมีงานทำ [] 5. เลือกตามพ่อแม่แนะนำ [] 6. บุตรหลานเลือกตามเพื่อน
[] 7. ทำเลที่ตั้งของสถาบัน [] 8. ใกล้บ้าน [] 9. อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. ความคาดหวังของนักศึกษา เมื่อเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รายการ	ระดับความคาดหวัง				
	มากที่สุด(5)	มาก(4)	ปานกลาง(3)	น้อย(2)	น้อยที่สุด(1)
1. ความคาดหวังด้านหลักสูตร					
1) สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
2) ทำให้นักศึกษาสามารถออกไปทำงานได้จริงทั้งภาครัฐและเอกชน					
3) ส่งเสริมให้พัฒนาดตนเองและสังคมได้					
4) มีความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ					
5) ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอกทั้งในและต่างประเทศ					
2. ความคาดหวังด้านอาจารย์ผู้สอน					
1) มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน					
2) มีเทคนิคและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย					
3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
3. ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
1) มีสื่อและอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสม/เพียงพอต่อการเรียนการสอน					
2) มีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ					
4. ความคาดหวังด้านสวัสดิการและการบริการ					
1) มีทุนสนับสนุนการเรียนและเงินกู้ยืมในการศึกษา					
2) มีการประกันสุขภาพและการรักษาพยาบาล					
3) มีระบบรักษาความปลอดภัย					
4) มีร้านอาหารเพียงพอ สะอาด ราคายุติธรรม					
5) มีบริการให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอนและการใช้ชีวิต					
5. ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่					
1) มีห้องเรียนเพียงพอ					
2) มีพื้นที่เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง (Co-working space)					
3) มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนอกเวลา					
4) มีพื้นที่จอดรถเพียงพอ					
6. ความคาดหวังด้านภาพลักษณ์					
1) มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ					
2) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
3) มีนักศึกษา รุ่นพี่ และศิษย์เก่า ที่มีชื่อเสียง					

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรมวันสอบสัมภาษณ์













ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางฐานิตา ลอยวิรัตน์	
ตำแหน่ง	ผู้ปฏิบัติงานบริหารชำนาญงานพิเศษ	
หน่วยงาน	หน่วยทะเบียนและพัฒนาวិชาการ กลุ่มงานสนับสนุนวิชาการและกิจการนักศึกษา	
วุฒิการศึกษา		
วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีสำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรี บธ.บ. การตลาด	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

พ.ศ. 2540-2549	พนักงานธุรการ
พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน	ผู้ปฏิบัติงานบริหารชำนาญงานพิเศษ หน่วยทะเบียนและพัฒนาวิชาการ สำนักงานเลขานุการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ประสบการณ์การทำงานวิจัยและบทความที่เผยแพร่

งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- หัวหน้าโครงการวิจัยวิศวกรรมศึกษา “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการที่ช่วยน้องของคณะวิศวกรรมศาสตร์” ประจำปี 2553
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยสถาบัน “การพัฒนาระบบการแจ้งข่าวสารผู้ปกครอง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2553
- หัวหน้าโครงการวิจัยวิศวกรรมศึกษา “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2553
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยวิศวกรรมศึกษา “การศึกษาพฤติกรรมผลการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา 200-101 แนะนำวิศวกรรมศาสตร์” ประจำปี 2554
- หัวหน้าโครงการวิจัยสถาบัน “การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2554
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยวิศวกรรมศึกษา “การศึกษาปัญหาและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการยื่นคำร้องลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2554
- หัวหน้าโครงการวิจัย “ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษาภาวะวิกฤตและภาวะรอพินิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2555”
- หัวหน้าโครงการวิจัย “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2555

- ผู้ร่วมโครงการวิจัยการศึกษา “การศึกษาและสถานภาพทางการเรียนของนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2556
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยการศึกษา “ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2556
- หัวหน้าโครงการวิจัย “การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2556
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยการศึกษา “การศึกษาปัญหาและความพึงพอใจของนักศึกษา ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในคณะวิศวกรรมศาสตร์” ประจำปี 2557
- หัวหน้าโครงการวิจัย “การศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2558
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยการศึกษา “การศึกษาสถานภาพทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ทุจริตในการวัดผล” ประจำปี 2559

บทความ

- การประชุมวิชาการวิศวกรรมศึกษา ครั้งที่ 8 ที่ จ.เชียงใหม่ ประจำปี 2553
เรื่อง “โครงการเตรียมความรู้พื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการ/เสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 20 ประจำปี 2553
เรื่อง “การศึกษาความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการพี่ช่วยน้อง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการวิศวกรรมศึกษา ครั้งที่ 10 ที่ จ.เพชรบุรี ประจำปี 2555
เรื่อง “การพัฒนาระบบเว็บไซต์สารสนเทศเพื่อการยื่นคำร้องลงทะเบียน”
- การประชุมวิชาการวิจัยสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 5 ที่ กรุงเทพฯ
เรื่อง “การศึกษาประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติวิศวกรรมศึกษา ครั้งที่ 11 ที่ จ.ภูเก็ต ประจำปี 2556
เรื่อง “การศึกษาภูมิหลังต่อสถานภาพของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา 200-101 แนะนำวิศวกรรมศาสตร์”
- การประชุมวิชาการระดับชาติ “มสธ.วิจัย ประจำปี 2559” ที่จ.นนทบุรี
เรื่อง “ความคาดหวังในการทำงานของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”

- การประชุมวิชาการ The 5th PSU Education Conference “Instructional Design for Autonomous Learners” ที่ ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เรื่อง “การศึกษาภูมิหลังและความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
- การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2560
เรื่อง “ความสำเร็จทางการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนโดยระบบที่แตกต่างกัน”
- การประชุมวิชาการ The 6th PSU Education Conference “Higher Education for Digital Citizenship towards Thailand 4.0”
เรื่อง “การศึกษาปัญหาและความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ และห้องหัวหุ่นยนต์”
- การประชุมวิชาการ The 7th PSU Education Conference “Higher Education for All : Surviving in Times of Change”
เรื่อง “การศึกษาสถานภาพทางการศึกษาของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ทุจริตในการวัดผล

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางเกศริน คงจันทร์
 ตำแหน่ง นักวิชาการอุดมศึกษา
 หน่วยงาน หน่วยทะเบียนและพัฒนานิชาการ กลุ่มงานสนับสนุนวิชาการและกิจการศึกษ
 วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีสำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรี บธ.บ.การตลาด	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้	2546

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ปัจจุบัน	นักวิชาการอุดมศึกษา หน่วยทะเบียนและพัฒนานิชาการ สำนักงานเลขานุการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
----------	---

ประสบการณ์การทำงานวิจัยและบทความที่เผยแพร่

งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- ผู้ร่วมโครงการวิจัยวิศวกรรมศึกษา “การศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการฟื้นฟูสภาพการเป็น
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” ประจำปี 2558
- ผู้ร่วมโครงการวิจัยสถาบัน “ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรม
การผลิตที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนระบบต่าง ๆ ” ประจำปี 2559

บทความ

- การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2560
เรื่อง “ความสำเร็จทางการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนโดยระบบที่แตกต่างกัน”