



ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี
Indicators of Guidelines for Administration of Tutoring Schools
based on Islamic Ways in Pattani Province

ฮาซานะห์ หยงสตาร์
Hasanah Yongstar

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Education in Islamic Educational Administration and Management

Prince of Songkla University

2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี
Indicators of Guidelines for Administration of Tutoring Schools
based on Islamic Ways in Pattani Province

ฮาซานะห์ หยงสตาร์
Hasanah Yongstar

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Education in Islamic Educational Administration and Management
Prince of Songkla University

2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัด
 ปัตตานี

ผู้เขียน นางสาวฮาซันะห์ หยงสตาร์

สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลฮาكيم เอ็งปียา)

.....กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซัมซุ สาอู)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซัมซุ สาอู)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หะหมุด หะยีหมัด)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสมาอีล ราโอบ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
 และการจัดการการศึกษาอิสลาม

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินพัฒน์ สิริกานติโสภณ)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคล
ที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซัมซู สาอุ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์)

นักศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน
และไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์	ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์
สาขาวิชา	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงคุณภาพนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ดำเนินการโดยการพัฒนาตัวชี้วัด การประเมินตัวชี้วัดโดยผู้เชี่ยวชาญ และการสังเคราะห์ตัวชี้วัดเป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 6 คน และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบประเมินตัวชี้วัด และแบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การหาค่าดัชนีความสอดคล้องและการหาค่าความถี่ในการตรวจสอบความเหมาะสม

ผลการวิจัยพบว่า ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามมี 28 ตัวชี้วัด จำแนกออกเป็น ด้านผู้เรียน 9 ตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการ 11 ตัวชี้วัด และด้านการจัดการเรียนการสอน 8 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดดังกล่าวนี้สามารถสังเคราะห์ออกเป็นแนวทางการพัฒนาได้ 7 แนวทางคือ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรมมารยาทตามวิถีอิสลามให้ผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติศาสนกิจแก่นักเรียนและครูผู้สอน จัดการประเมินครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่องในแนวทางอิสลาม ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการกับวิถีอิสลามแบบสากล นำเสนอหลักสูตรบูรณาการอิสลามที่ทันสมัยและหลากหลาย ออกแบบสถานที่ห้องเรียนแห่งความสุข เคารพความหลากหลายและสร้างแรงบันดาลใจในบรรยากาศแห่งอิสลาม และบริหารโรงเรียนอย่างมีอาซีฟภายใต้แนวคิดวิถีอิสลาม

หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำแนวทางการบริหารดังกล่าวนี้ไปปรับใช้เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

คำสำคัญ: ตัวชี้วัด, แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชา, โรงเรียนกวดวิชา, วิถีอิสลาม

Thesis Title	Indicators of Guidelines for Administration of Tutoring Schools based on Islamic Ways in Pattani Province
Author	Miss Hasanah Yongstar
Major Program	Islamic Educational Administration and Management Program
Academic Year	2023

ABSTRACT

This qualitative research that aimed to examine the indicators of guidelines for the tutoring school administration in line with Islamic ways in Pattani province was conducted by developing indicators, evaluating indicators by experts, and synthesizing indicators as guidelines for the administration of tutoring schools based on Islamic ways. The target groups consisted of six key informants and five scholarly experts, purposively selected based on prescribed criteria. The instruments used were semi-structured interview, indicator validation form, and administrative guideline verification form. The data was analyzed using content analysis, an index of item objective congruence (IOC), and frequency for confirming suitability of the guidelines.

The research result reveals 28 indicators of administrative guidelines for tutoring schools, which can be classified into nine indicators of learners, eleven indicators of administration, and eight indicators of instructional management. These measures can be synthesized into seven development guidelines, namely, focusing on developing skills, knowledge and abilities along with morality and etiquette according to Islamic way for students, facilitating the practice of religion for students and teachers, continuously organizing comprehensive assessment of all aspects in accordance with Islamic principles, adopting teaching model integrated with the universal Islamic ways, offering modern and diverse integrated Islamic curriculum, designing classroom of happiness, giving respect to diversity and inspiring Islamic atmosphere, and managing schools professionally under the Islamic concept.

Related Institutes and stakeholders can apply these administrative guidelines to improve and develop tutoring school quality that is consistent with the identity of students in the southern border provinces.

Keywords: indicators, guidelines for administration of tutoring schools, tutoring schools, Islamic ways

กิตติกรรมประกาศ

การสรรเสริญทั้งหมดเป็นเอกสิทธิ์แห่งอัลลอฮ์ ﷻ ผู้ทรงอภิบาลแห่งสากลจักรวาล การประสาทพร ผู้ทรงประทานความโปรดปราน และขอความสันติจงประสบแต่ท่านเราะฮูล ﷺ ผู้ทรงเปี่ยมด้วยจริยธรรมอันสูงส่งและเป็นแบบอย่างแก่มวลมนุษย์

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับการโปรดปรานจากพระองค์ อัลลอฮ์ ﷻ และด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบรรดาคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานและบุคลากรหลายท่าน

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซัมซุ สาอุ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งเสมอมา

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง 6 ท่านที่ให้การสัมภาษณ์ แสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนกวดวิชา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์ทั้ง 5 ท่านที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจทานแก้ไขเครื่องมือแก่ผู้วิจัย ให้มีความถูกต้องเหมาะสมเสนอความคิดเห็น และสละเวลาเป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณบรรดาคณาจารย์ ที่ได้มอบวิชาความรู้ตลอดช่วงระยะเวลาของการศึกษา ในหลักสูตรนี้ ขอขอบคุณ ดร.รูดียะห์ หะ ที่เป็นที่ปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูล และอีกหลายท่านที่ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ ขอขอบคุณครอบครัวผู้เป็นที่รักยิ่ง เพื่อน ๆ ที่เป็นกำลังใจ ทำให้ผู้วิจัยมีความมานะบากบั่นในการเผชิญปัญหาต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอพรจากเอกอัลลอฮ์ ﷻ ทรงโปรดประทานความรัก ความเมตตาและความปลอดภัยแก่บุคคลดังกล่าวด้วยเทอญ อามีน ยารอบบิลอาลามีน

ฮาซานะห์ หยงสตาร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(5)
ABSTRACT	(6)
กิตติกรรมประกาศ	(8)
สารบัญ	(9)
รายการตาราง	(11)
รายการภาพประกอบ	(12)
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 คำถามวิจัย	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 ขอบเขตการศึกษา	4
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
1.7 ข้อตกลงเบื้องต้น	5
1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโรงเรียนกวดวิชา	7
2.2 วิถีอิสลาม	15
2.3 การบริหารโรงเรียนกวดวิชาแบบวิถีอิสลาม	17
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
3. วิธีดำเนินการวิจัย	30
3.1 แบบแผนการวิจัย	30

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวอย่างการปรับภาษาของแบบสัมภาษณ์แต่ละชุด	33
2	แบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน	35
3	ตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนและแนวทางการดำเนินงาน	46
4	ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการและแนวทางการดำเนินงาน	54
5	ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการดำเนินงาน	61
6	การตรวจสอบตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียนกวดวิชาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ	63
7	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี	66
8	แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี	76

รายการภาพประกอบ

ภาพ		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2	แสดงแบบแผนการวิจัย	30
3	แสดงการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูล	38
4	แผนภูมิแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับ วิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี	79

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ท่ามกลางสังคมโลกที่กำลังเผชิญกับสภาพความเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง ทั้ง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง โดยเฉพาะภายใต้สภาวะโลกแบบเทคโนโลยีดิสรักซ์ชันและเข้าสู่โลกยุคพลิกผัน (VUCA world) ทุกอย่างหมุนเร็วขึ้นหลังจากการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด รวมถึง วิกฤตล่าสุดโรคโควิด 19 ก็ให้เกิดผลกระทบไปทั่วโลกอย่างรวดเร็วทำให้คนรู้สึกถึงความไม่มั่นคงและไม่แน่นอนส่งผลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของทุกคนในสังคม การสร้างคนให้มีทักษะหลากหลายจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง (ศุภเชษฐ์ และคณะ, 2566; เสาวณี และชนาภา, 2563) เพื่อให้สามารถปรับตัวรอดในทุกสถานการณ์ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในสังคม จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีศักยภาพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพราะฉะนั้นหากสังคมหรือองค์กรใดมีคนที่ศักยภาพสูงกว่าก็จะได้เปรียบในการนำพาองค์กรก้าวสู่ความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ได้มากกว่า ซึ่งการพัฒนา ‘คน’ หรือ ‘ทรัพยากรมนุษย์’ เป็นการพัฒนาที่ คุ่มค่า ยั่งยืนและสำคัญที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ ซึ่งการไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืนจะไปเป็นได้ยาก หากละเลยและมองข้ามการพัฒนาคนให้มีศักยภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม (ฟาฏินา, 2555) ดังนั้นแล้ว การลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด คือ “การลงทุนด้านการศึกษา”

โรงเรียนกวดวิชา เป็นสถานศึกษาทางเลือกสำคัญ และเป็นแหล่งลงทุนทางการศึกษายอดนิยม แม้ถูกมองในแง่ลบและถูกเปรียบเป็น “เงาของระบบการศึกษา (Shadow Education)” สะท้อนความเลื่อมล้ำ แต่กลับกันโรงเรียนกวดวิชาเปรียบเสมือน “ผ้าขาว” เป็นหน้าต่างแห่งโอกาส (Window of opportunities) ช่วยเหลือผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมาย เป็นภาคีสำคัญในระบบการศึกษา มีรูปแบบการสอนหลากหลาย ทันสมัย ผู้เรียนมีอิสระเลือกเรียนได้ตามความต้องการ เทคนิคการสอนน่าสนใจผ่านผู้สอนที่เรียกตัวเองว่า “ติวเตอร์” ค่านิยมที่เกิดขึ้นส่งผลให้กลุ่มธุรกิจโรงเรียนกวดวิชามีอัตราการขยายตัวเติบโตอย่างต่อเนื่องทั่วโลก ซึ่งในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาพบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนกวดวิชามากมายและมีวิจัยรองรับความสำเร็จทางการเรียนที่ดีขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น ประเทศจีน ประเทศเกาหลี ประเทศมาเลเซีย โดยงานวิจัยได้สนับสนุนว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่ตัดสินใจเข้ารับการศึกษาเพื่อการบรรลุผลทางการศึกษามีความคิดเห็นเชิงบวก มีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการศึกษาที่ดีขึ้น (วิลลิกซ์, 2556; Ha & Park, 2017; Gurra et al., 2017) ยิ่งโรงเรียนกวดวิชาได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมากขึ้น

เท่าไร ก็จะเป็นการช่วยส่งเสริมการศึกษาและความฝันของนักเรียนมากยิ่งขึ้นเท่านั้น (คมสัน, 2560; สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2564; สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565; Bray, 2021)

โรงเรียนกวดวิชาขยายตัวและเข้ามามีบทบาทสำคัญในจังหวัดปัตตานี เนื่องจากการแข่งขันทางการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง เช่น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แต่ผลการศึกษายังคงรั้งท้ายของประเทศ ซึ่งจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี (2566) พบว่า ผลการสอบโดยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ อีกทั้งโรงเรียนในระบบปกติยังประสบปัญหาในหลายด้านที่รอการแก้ไข (ยุทธนา และคณะ, 2564; ทิฆัมพร และคณะ, 2559; ยุทธนา และนิเลาะ, 2560; สุกัญญา และอวรลักษณ์, 2563) ทางเลือกหนึ่งของผู้ปกครองคือการส่งบุตรหลานเรียนโรงเรียนกวดวิชา ซึ่งจากข้อมูลทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพบว่า จังหวัดปัตตานีมีโรงเรียนกวดวิชาจำนวน 4 โรงเรียนมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ในสามจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้นับถือศาสนาอิสลาม ส่งผลให้โรงเรียนกวดวิชามีเงื่อนไขที่แตกต่างออกไปจากที่อื่น เพราะชาวมุสลิมมีหลักศรัทธาและหลักปฏิบัติตนเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตครอบคลุมในทุกด้านของการดำเนินชีวิตในทุกยุคสมัย และการศึกษาเกี่ยวกับศาสนาเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยขัดเกลาจิตใจให้เติบโตเป็นบุคลากรที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรมในอนาคต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2563 – 2565 มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกกระดับให้สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนในทุกช่วงวัยและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้เป็นศูนย์กลางธุรกิจฮาลาล นอกจากนี้ปัจจัยทางด้านศาสนาและวัฒนธรรมมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อความเชื่อของบุคคลพฤติกรรมและทัศนคติต่อการเลือกโรงเรียนเพื่อเข้ารับการการศึกษา (Hasanah et al., 2022) หากผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้จัดและผู้ให้บริการ รับรู้ เข้าใจและเคารพในความหลากหลาย และเลือกแนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรม เน้นย้ำถึงการให้ความสำคัญกับวิถีอิสลาม จะทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี โดยดำเนินการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565) อย่างไรก็ตามจากการศึกษายังไม่พบว่ามีการศึกษาในเรื่องเกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด หรือ องค์ความรู้ที่มียังไม่เพียงพอ มีเพียงการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาทั่วไปที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรง อาทิ กมลวรรณ และคณะ (2564), กฤติยา และคณะ (2563) และ, เมธิรินทรา และนันทรัตน์ (2560) ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานโรงเรียนกวดวิชาสู่ตามมาตรฐานสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, กลยุทธ์การบริหารสู่มาตรฐาน

การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ และการบริหารโรงเรียนกวดวิชาตามแนวคิดการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในเวทีโลก เป็นต้น

ดังนั้นด้วยเหตุผลดังกล่าว งานวิจัยมุ่งศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี เพื่อต้องการศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชา และเป็นการช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ และยกระดับโรงเรียนกวดวิชาให้มีคุณภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

1.3 คำถามวิจัย

ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีมีกี่องค์ประกอบอะไรบ้าง

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ด้านวิชาการ

ได้ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่ผ่านการสร้างและตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวชี้วัดดังกล่าวนี้ถือเป็นข้อค้นพบใหม่ (Originality) ที่มีประโยชน์ในทางวิชาการสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการศึกษาและพัฒนาเป็นเครื่องมือในการวัดได้

1.4.2 ด้านการนำไปใช้

โรงเรียนสามารถนำตัวชี้วัดไปประยุกต์ใช้ตามบริบทในการเป็นเครื่องแสดงผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ให้สำเร็จตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบและเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามวิถีอิสลามอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาตัวชี้วัดและเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2565 โดยมุ่งเน้น มาตรฐาน 3 ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1.5.2 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

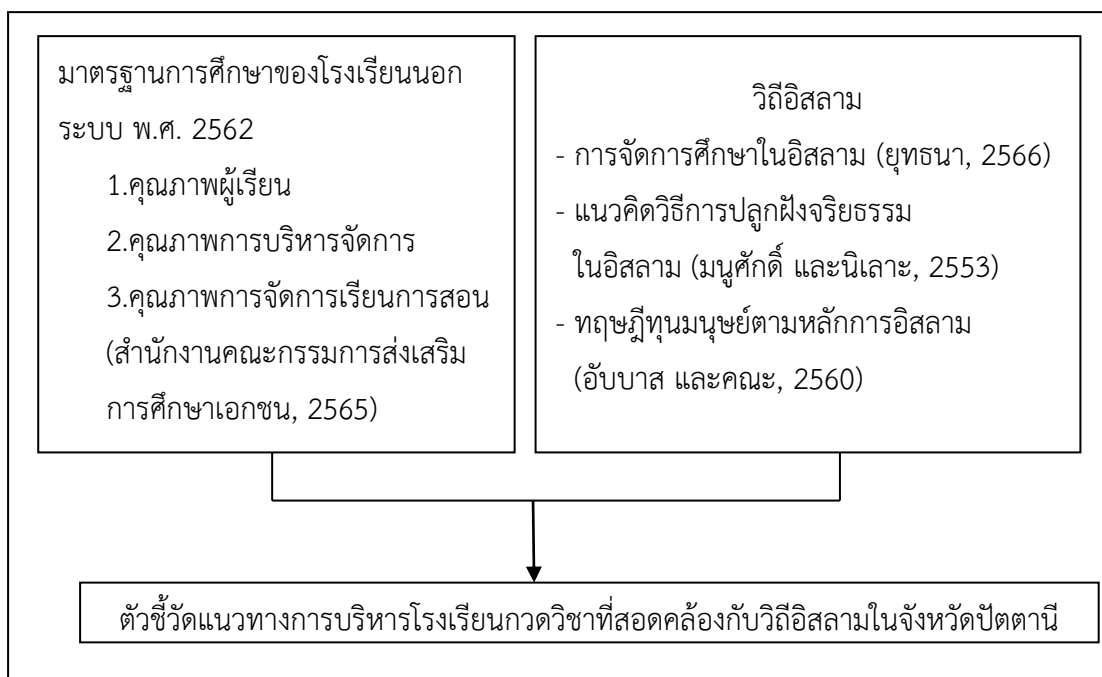
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนกวดวิชาในอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ได้แก่ ผู้บริหาร นักวิชาการ ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ

1.5.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ตั้งแต่เดือนเมษายน-ตุลาคม พ.ศ. 2566 รวม 7 เดือน

1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการวิจัยและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่องตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี สามารถสังเคราะห์และเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.7 ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการอ้างอิงตัวบทอัลกุรอานและอัลหะดีษ ดังนี้

1.7.1 อัลกุรอาน

ใช้รูปแบบการอ้างอิงตัวบทอัลกุรอาน (ชื่อซูเราะฮฺ : หมายเลขอายะฮฺ) ตัวอย่างเช่น (นีสาย :135) หมายถึง ซูเราะฮฺนีสาย อายะฮฺที่ 135

1.7.2 อัลหะดีษ

สำหรับอัลหะดีษที่ปรากฏในงานวิจัยเล่มนี้ จะเป็นตำราหะดีษที่สำคัญของตำราเศาะฮ์อิฮ์อัลบุกอริย ใช้รูปแบบการอ้างอิงตัวบทอัลหะดีษ (ผู้บันทึกหะดีษ : หมายเลขหะดีษ) ตัวอย่างเช่น (บันทึกโดยอัลบุกอริย : 1) หมายถึง หะดีษบทนี้ปรากฏอยู่ในเศาะฮ์อิหมุสลิม หะดีษที่ 1

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

1.7.1 โรงเรียนกวดวิชา หมายถึง โรงเรียนที่สอนความรู้เสริมเพิ่มเติม ทบทวนเนื้อหา จากสิ่งที่เรียนมาแล้วในวิชาต่าง ๆ และเตรียมความพร้อมในการสอบ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียน โดยกำหนดเวลาเรียนต่างจากเวลาเรียนปกติ

1.7.2 แนวทาง หมายถึง ทางปฏิบัติที่วางไว้เป็นแนวเพื่อการบริหารโรงเรียนกวดวิชา ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีให้มีประสิทธิภาพ

1.7.3 ตัวชี้วัด หมายถึง ข้อมูลที่แสดงหรือบ่งบอกให้รู้ว่าผลการดำเนินงานของ โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1) คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้อง กับวิถีอิสลามแก่ผู้เรียน

2) คุณภาพการบริหารจัดการ หมายถึง คุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การจัดการที่เน้นระบบบริหารจัดการ และกาบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถี อิสลาม

3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง คุณภาพที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน เน้นความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัดและ ประเมินผลของผู้สอน

1.7.4 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนกวดวิชา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักวิชาการในจังหวัดปัตตานี

1) ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบดูแลบริหาร การจัดการ การดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานี

2) ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือ ผู้อุปการะ ดูแลค่าใช้จ่ายในการ เรียนกวดวิชาแก่ผู้เรียนในโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานี

3) นักวิชาการ หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม หรือ อิสลามศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโรงเรียนกวดวิชา
 - 1.1 ความหมาย
 - 1.2 เหตุผลที่ต้องกวดวิชา
 - 1.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสถาบันกวดวิชา
 - 1.4 สภาพปัจจุบัน
 - 1.5 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562
2. วิถีอิสลาม
3. การบริหารโรงเรียนกวดวิชาแบบวิถีอิสลาม
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโรงเรียนกวดวิชา

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนกวดวิชา ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนกวดวิชา โดยรวมเอาหลักการที่สำคัญมาเป็นแนวทางในการทำวิจัย และยึดหลักการแนวความคิด และทฤษฎีที่นักวิชาการหลาย ๆ ท่านได้บัญญัติเอาไว้ ซึ่งแบ่งได้ดังนี้

2.1.1 ความหมายของการกวดวิชา

การกวดวิชา หมายถึง การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมความรู้ นอกเหนือในห้องเรียนและเน้นย้ำ ทบทวนเนื้อหาวิชาที่เคยศึกษาให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะวิชาทางวิชาการ (เช่น วิชาทางภาษาและวิชาคณิตศาสตร์) ภายในเวลาที่จำกัด โดย

ครูผู้สอนหรือติวเตอร์ เพื่อประโยชน์ทางการเงิน หรือการพาณิชย์อย่างหนึ่ง โดยใช้รูปแบบการสอนที่แตกต่างไปจากการสอนตามปกติทั่วไป อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของผู้เรียนแต่ละคนต่อไป (ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2558; พรหมสร, 2553; Bray, 1999)

2.1.2 เหตุผลที่ต้องกวดวิชา

โรงเรียนกวดวิชาถูกเปรียบว่าเป็น “เงาของระบบการศึกษา” (shadow education) สะท้อนความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและแสดงให้เห็นถึงความล้มเหลวของรัฐที่ไม่สามารถจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองทุกคนได้อย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนกวดวิชาจึงกลายเป็นทางเลือกสำคัญ (คมสัน, 2560) อย่างไรก็ตาม แดง และโรเจอร์ (Dang & Rogers, 2008) กล่าวว่า “เราไม่ควรรีบด่วนสรุปว่า การเรียนพิเศษทำให้ความเหลื่อมล้ำของสังคมเพิ่มขึ้น หรือเสนอว่า รัฐบาลที่ต้องการลดความเหลื่อมล้ำควรจำกัดจำนวนการเรียนพิเศษ โดยให้เหตุผลว่า ถ้าเราลองนึกถึง Counterfactual (เหตุการณ์ที่ตรงข้ามกับความเป็นจริง)ว่าจะเกิดอะไรขึ้นหากไม่มีการเรียนพิเศษ การเรียนพิเศษอาจไม่เกี่ยวอะไรกับความเหลื่อมล้ำก็ได้ รัฐบาลควรหาวิธีอื่นในการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา แทนที่จะห้ามการเรียนพิเศษ โดยได้ยกตัวอย่างของเกาหลีใต้ที่ใช้การสู่มเด็กนักเรียนเพื่อเข้าเรียน (A Secondary School Equalization Program) เพื่อลดความได้เปรียบทางด้านคุณภาพของโรงเรียนชั้นนำ และลดแรงจูงใจในการเรียนพิเศษ”

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีอัตราการขยายตัวของโรงเรียนกวดวิชาอย่างต่อเนื่องและได้รับความนิยมนิยมจากหลายประเทศทั่วโลก ซึ่ง เบรย์ (Bray, 2021) ได้ทำการศึกษาพบว่า ในทวีปยุโรปตอนใต้ มีอัตราการเรียนกวดวิชาสูงมากเป็นพิเศษ ซึ่งได้รับแรงผลักดันจากระบบการเมืองและปัจจัยทางวัฒนธรรม ในยุโรปตะวันออกเป็นผลจากโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมที่มาพร้อมกับครูและคนอื่น ๆ ต้องหารายได้พิเศษ ในยุโรปตะวันตก การถือกำเนิดของการตลาดควบคู่ไปกับการศึกษาของรัฐบาลได้กระตุ้นให้เกิดการเติบโตของโรงเรียนกวดวิชา มีเพียงในยุโรปเหนือเท่านั้นที่ยังไม่มีการเติบโตมากนัก

ในขณะเดียวกันทางฝั่งของทวีปเอเชีย ในประเทศจีนโรงเรียนกวดวิชามีการแข่งขันที่สูงมากจนทำให้เกิดการเติบโตและการแข่งขันทางธุรกิจของโรงเรียนกวดวิชาอย่างดุเดือด เมื่อปี พ.ศ. 2561-2564 ประเทศจีนตระหนักถึงปัญหาและผลเสียของการกวดวิชา ประธานาธิบดีสี จิ้นผิง และรัฐบาลจึงเข้ามาแทรกแซงและออกกฎหมายควบคุมและป้องกันสิทธิเด็ก เพื่อป้องกันการเอาเปรียบและกอบโกยผลประโยชน์จากนายทุนต่าง ๆ จึงมีการสั่งห้ามเปิดสอนพิเศษในวันเสาร์อาทิตย์

และห้ามจัดการเรียนในรูปแบบออนไลน์แก่ผู้เรียนที่มีอายุต่ำกว่า 6 ขวบ ความพยายามล้มล้างระบบ การเรียนกวดวิชานี้ รัฐบาลมีนโยบายภารกิจลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา เพราะเป็นภัยคุกคาม สังคม จึงเริ่มเข้ามาจัดการและควบคุมโรงเรียนกวดวิชาที่ไม่มีใบอนุญาต เพื่อตรวจสอบโรงเรียน กวดวิชาให้มาตรฐานและมีใบอนุญาตเท่านั้น ซึ่งมีโรงเรียนกวดวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวนมากต้องปิด ตัวไป ส่งผลให้การเปิดโรงเรียนกวดวิชาที่มีความเข้มข้นยากขึ้นและต้นทุนสูงขึ้น อีกทั้งยังมีข้อกำหนด เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องขนาดสถานที่และห้องเรียน ช่องทางหนีไฟ แต่อย่างไรก็ตามหลังจากปี พ.ศ. 2561 จำนวนและปริมาณการเปิดใหม่ของโรงเรียนกวดวิชากลับเพิ่มขึ้นกว่า 600,000 แห่ง และในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้น 400,000 แห่ง เพราะผู้ประกอบการและนักเรียนยังคงมีความต้องการ รัฐบาลจึงเข้ามาควบคุมในเรื่องของการจัดการสอนและเนื้อหาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันตามที่รัฐบาลกำหนด เท่านั้น เพื่อคลายความตึงเครียดจากการแข่งขันทางการศึกษาของเยาวชนจีน โรงเรียนกวดวิชาในจีน จึงต้องปรับกลยุทธ์ให้ตอบรับกฎใหม่ของภาครัฐ ถือเป็น การให้ความสำคัญกับสุขภาพ การเติบโต อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และปกป้องสิทธิในการพักผ่อนของเด็ก รัฐบาลต้องการให้ความสำคัญของ การเรียนในห้องเรียนมากกว่าและให้โรงเรียนกวดวิชาเป็นส่วนเสริมการศึกษาของนักเรียน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้นั้นเป็นผลดีต่อนักเรียนมากกว่าเพราะเป็นการยกระดับคุณภาพโรงเรียนกวด วิชาที่เป็นสถานศึกษาทางเลือกของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนกวดวิชานั้นมีดีมีมาตรฐานและซัพพลาย ด้วยตัวของตัวมันเอง การยกเลิก สั่งห้าม การเรียนกวดวิชาอาจไร้ความหมาย หากรัฐบาลไม่อาจ จัดหาระบบการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และทั่วถึงเท่าเทียมได้ (กรุงเทพธุรกิจ, 2564; ผู้จัดการออนไลน์, 2564; ไทยรัฐออนไลน์, 2564, สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2564; สรวิต, 2566; วรณพงษ์, 2563)

โรงเรียนกวดวิชานั้นเปรียบเสมือนตัวช่วยสำคัญที่มีความสำคัญและความจำเป็น อย่างมากที่ต้องให้การสนับสนุน เพราะเป็นตัวช่วยทางการศึกษาที่มีงานวิจัยรองรับมากมายทั่วโลกถึง ผลลัพธ์ที่เป็นที่ยอมรับ จากการศึกษาพบว่าผู้วิจัยมากมายเกี่ยวกับโรงเรียนกวดวิชา อาทิ กรรณิการ์ และคณะ (2561); เกรียงไกร และนวลฉวี (2561); จุลดิศ และคณะ (2560); ชวิศา และกษมา (2563); ญัฐพัชร์ (2559); เบญจรัตน์, (2560); อัญชลี และคณะ, (2563) พบว่าผู้เรียนตัดสินใจเลือก เรียนกวดวิชาด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

- 1) ทำให้มีโอกาสสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำได้มากกว่าผู้ที่ไม่ได้เรียน
- 2) การเรียนการสอนในห้องเรียนไม่เพียงพอ ไม่สามารถทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
- 3) ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ ในการเรียนในห้องและการสอบแข่งขัน
- 4) ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนได้ เช่น ความไม่เข้าใจเนื้อหา การเรียนไม่ทัน
- 5) ต้องการเนื้อหาที่เข้มข้นกว่าในโรงเรียนเพื่อนการแข่งขันทางวิชาการ
- 6) ผลลัพธ์จากการเรียนเป็นที่น่าพอใจ คะแนนดีขึ้นจริง

- 7) ช่วยปรับพื้นฐานก่อนเข้าเรียนในระดับต่าง ๆ
- 8) ต้องการทบทวนบทเรียนและได้รับการสรุปเนื้อหาที่ตรงประเด็น
- 9) ต้องการเพิ่มเกรด เพิ่มคะแนนในห้องเรียน
- 10) ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเฉพาะตัว น่าสนใจ และทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น
- 11) ผู้เรียนอยากพบเจอเพื่อนใหม่ ๆ ต่างสถาบัน
- 12) เรียนเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

นอกจากนั้น ยังมีหลักฐานชี้ให้เห็นว่า การเรียนพิเศษช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievement) สุวิมล (2552) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการกวดวิชาและการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พบว่าผู้ที่เรียนกวดวิชามีโอกาสสอบได้คณะหรือมหาวิทยาลัยที่ต้องการเรียนสูงกว่าผู้ที่ไม่เรียนกวดวิชา 10.80 เท่า ซึ่งสอดคล้องกับ เฮ และ ปาร์ค (Ha & Park, 2017) ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมหลังเลิกเรียนและการกวดวิชาส่วนตัวสามารถช่วยปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้หรือไม่ ทบทวนผลกระทบในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเกาหลี ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การสอนเสริมหลังเลิกเรียน และการกวดวิชาแบบตัวต่อตัวมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมเกาหลีเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับกับ อี (Ee et al., 2021) ได้ทำการศึกษาการเรียนกวดวิชาเคมีของนักเรียนมัธยมในประเทศมาเลเซีย พบว่านักเรียนต้องการเสริมความเข้าใจและความรู้ด้านเคมี เนื่องจากได้สัมผัสกับวิธีการสอนที่หลากหลาย อีกทั้งความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนมีสูง โดยผู้สอนจะปรับแต่งบทเรียนตามความต้องการของนักเรียน ในขณะที่เดียวกันบทเรียนกวดวิชา ก็จะเสริมบทเรียนปกติด้วยการจัดให้มีเปิดรับการทดลองและการปฏิบัติมากขึ้น นักเรียนสัมผัสประสบการณ์ที่มีความหมายมากขึ้น การเรียนรู้และได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจในการเรียนการสอนผลักดันไปสู่เป้าหมายในอนาคตและเป็นส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยังมีการศึกษาการกวดวิชาในประเทศอื่นๆ อีกเช่น ในประเทศบังกลาเทศ (Alam & Zhu, 2023) และมาเก๊า (Chan, 2019)

สรุปได้ว่า เหตุผลของการกวดวิชา มาจากความต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียน คือ การเพิ่มพูนความรู้ การทบทวนเนื้อหาด้วยกลยุทธ์จากโรงเรียนกวดวิชา การได้รับความเข้าใจมากกว่าการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว และการเตรียมตัวสำหรับอนาคต นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นหลังจากการกวดวิชา

2.1.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสถาบันกวดวิชา

โรงเรียนกวดวิชาจัดระบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกรูปแบบ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบ่งได้เป็น 3 รูปแบบ ได้แก่

1) แบบดั้งเดิม (Traditional Tutoring) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอนโดยผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนจำนวนมาก ต่อ 1 ชั้นเรียน เป็นการสอนสดในห้องเรียนโดยตรง ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันได้ทันทีระหว่างสอน

2) แบบผ่านสื่อบันทึกการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เป็นรูปแบบผ่านสื่อบันทึกการสอน มักใช้ในโรงเรียนกวดวิชาที่ผู้สอนได้รับความนิยมสูง เป็นเปิดรอบการสอน ผ่านสาขาต่าง ๆ ในประเทศ

3) แบบผ่านสื่อถ่ายทอดสดการสอน (Live Broadcasting Classroom) รูปแบบนี้พัฒนาขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีเครือข่ายการสื่อสารด้วยความเร็วสูงในการถ่ายทอดสดการสอนจากศูนย์กลาง (Hub) หรือห้องที่มีการเรียนสดอยู่จริง ไปยังห้องเรียนในสาขาต่าง ๆ และหากพิจารณาจากผู้สอนสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่

1) ผู้สอนคนเดียว (One Man Show) เป็นลักษณะการสอนโดยผู้สอนที่โดดเด่นอยู่คนเดียวในหนึ่งวิชาและในหนึ่งสถาบันนั้น เช่น ภาษาไทยอาจารย์ลิลลี่ เคมีอาจารย์อู๋ ซึ่งธุรกิจกวดวิชาสามารถเริ่มได้จากผู้สอนคนเดียวและอาจเพิ่มจำนวน หรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยได้

2) ผู้สอนเป็นคณะ เป็นลักษณะผู้สอนเป็นคณะโดยแยกเป็นรายวิชาและระดับชั้น เช่น สถาบันกวดวิชาแม่ค ซึ่งมีข้อดีคือไม่ต้องเหนื่อยคนเดียว ผู้สอนสามารถจัดตารางเวลาได้ง่าย มีการคัดสรรผู้สอนในแต่ละบทให้กับผู้สอนแต่ละคน

นอกจากนี้ค่าเรียนกวดวิชาจะขึ้นอยู่กับลักษณะการเรียนและหลักสูตรโดยเฉลี่ยในการกวดวิชาอยู่ที่ 2,000-2,500 บาท ซึ่งหากเรียนถึงห้าวิชาหลัก ค่าใช้จ่ายรวมตกแปดหมื่นถึงหนึ่งแสนบาทต่อปี เป็นต้น ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจต้องใช้เวลาเรียนจนถึงสองทุ่มส่วนวันเสาร์อาทิตย์มักจะเรียนเต็มวัน และหลังการประกาศผลสอบเข้าในแต่ละปีโรงเรียนกวดวิชาเหล่านี้ก็มักจะมีกิจกรรมแจกรางวัลแก่นักเรียนที่สอบเข้าโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงหรือมหาวิทยาลัยในขณะที่เป็นที่นิยมได้ (ประภาวัลย์, 2554; วราภรณ์ และคณะ, 2558; วินัย, 2562)

สรุปของผู้วิจัย เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสถาบันกวดวิชาจะจำแนกออกตามวิธีการสอนของผู้สอนเป็นหลัก ค่าเรียนขึ้นอยู่กับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนในช่วงเย็นของวันปกติและทั้งวันในช่วงวันเสาร์อาทิตย์ต่อรับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละรูปแบบ

2.1.4 สภาพปัจจุบัน

ประเทศไทยมีโรงเรียนกวดวิชาหลากหลายแบบตั้งทั่วประเทศ ซึ่งจากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีมีจำนวนมาก

ที่สุดในสามจังหวัดชายแดนใต้ โดยมีโรงเรียนกวดวิชาที่มีใบอนุญาตทั้งสิ้น 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกวดวิชาดีกรี โรงเรียนกวดวิชาไซน์เซนต์เตอร์ โรงเรียนกวดวิชายูนิแลงค์ โรงเรียนกวดวิชาอนดีมานด์ และยังมีแหล่งกวดวิชาในรูปแบบอื่นตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถาบันกวดวิชา Entrance อาจารย์กาญจน์ เป็นต้น โดยโรงเรียนกวดวิชาในปัจจุบันมีสภาพดังต่อไปนี้

วีรพล (2554) กล่าวว่าสภาพการจัดการศึกษาของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยตามสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ประกอบด้วย 1. การรับสมัครผู้เรียนต้องพิจารณาคุณสมบัติ วิธีการรับสมัคร ระบบการชำระค่าเล่าเรียน 2. การเลือกสรรบุคลากร ต้องพิจารณา ผู้สอน และผู้สนับสนุนการดำเนินงานของสถาบัน 3. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พิจารณาถึง อาคาร สถานที่ และห้องเรียน 4. การจัดการทางการเงินและงบประมาณ พิจารณาถึงรายรับ และรายจ่าย 5. กิจกรรมการเรียนการสอน พิจารณาถึง กิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ และกิจกรรมเสริม นอกเหนือจากหลักสูตร

ในส่วนของแนวคิดและหลักการของการจัดการศึกษากระบวนทัศน์ใหม่ของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย คือ 1) ต้องคำนึงถึงความสำเร็จทางธุรกิจ ความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง ด้วยการเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม 2) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3) แสดงเป้าหมายของการศึกษาให้ชัดเจนและเนื้อหาตอบสนองความต้องการในอนาคตของผู้เรียนและสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการในอนาคตในวงกว้าง 4) คาดว่าอนาคตของการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสามารถมั่นใจได้ว่าจะพัฒนาผู้เรียนและสังคมได้ในระยะยาวอย่างยั่งยืน

เช่นเดียวกับ กรรณช และคณะ (2566) ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นไปได้ของการบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนกวดวิชาพัฒนาวิชาการ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านบัญชี ด้านการคัดเลือกและสรรหาครู ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ด้านความสะอาดและความปลอดภัย และด้านการประชาสัมพันธ์

นอกจากนี้ โรงเรียนกวดวิชาควรปรับตัวและเตรียมพร้อมรับมือให้ทันโลกและเศรษฐกิจหลังวิกฤต ซึ่งศูนย์วิจัยกสิกรไทย (2563) ได้แนะนำเทคนิคพลิกสถานการณ์ โดยการเลือกเจาะกลุ่มลูกค้า เน้นเปิดคอร์สเรียนตามความต้องการของกลุ่มลูกค้าทุกช่วงวัยสร้างเอกลักษณ์และมีความแตกต่างเฉพาะตัว เช่น ดิวเตอร์มีทักษะเฉพาะทาง เทคนิคการสอน เทคนิคการทำความเข้าใจคุณภาพทางวิชาการ ความพร้อมของเนื้อหาและหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมและสื่อการสอนให้แตกต่างหลากหลาย เหมาะสมตามพัฒนาการและความสนใจในแต่ละช่วงวัย อีกทั้งควรเสนอหลักสูตรที่ก้าวทันความต้องการของผู้เรียน เปิดสอนหลักสูตรที่อยู่ในกระแสและได้รับความนิยมต่อไป เพิ่มหลักสูตรใหม่ ๆ ที่เป็นที่ต้องการของตลาด นำหลักสูตรจากต่างประเทศมาปรับใช้ให้ดีขึ้น

สร้างประสบการณ์ที่ดี พร้อมทั้งเพิ่มความสะดวกแก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และจำเป็นต้องสร้างความมั่นใจแก่ลูกค้า เป็นต้น สอดคล้องกับ ศุภเชษฐ์ และคณะ (2565) เสนอการปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) คือผู้บริหารจะต้องปรับตัวให้เท่าทันความผันผวน ความไม่แน่นอน ความสลับซับซ้อน และความคลุมเครือ เพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบท ภายใต้แนวคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ และกล้าเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร

2.1.5 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2565) ได้กล่าวถึงสาระสำคัญของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบทุกประเภทและลักษณะดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียน 3 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ เน้นระบบบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เน้นความรู้ความสามารถ ทักษะ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลของครู มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา 3 ประเด็น

1) ความรู้ความสามารถ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2) ทักษะและการประยุกต์ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า

3) คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนนอกระบบมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา 2 ประเด็น

1) ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม

2) การบริหารงานของผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนอกระบบ มีครู/ผู้สอน ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา 3 ประเด็น

1) ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ

3) การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมี การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

2.2 วิธีอิสลาม

วิถีชีวิตชุมชนคือวัฒนธรรม วัฒนธรรมคือวิถีชีวิตร่วมกันของกลุ่มคนที่สอดคล้องกับ สิ่งแวดล้อมที่ประกอบด้วย ความเชื่อร่วมกัน ระบบคุณค่าร่วมกัน การประกอบอาชีพ ภาษา การดูแล รักษาสุขภาพ ขนบธรรมเนียมประเพณี อีกทั้งวัฒนธรรมเชื่อมโยงกันอย่างบูรณาการเกี่ยวกับ เศรษฐกิจ จิตใจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ ดังนั้นอัตลักษณ์ผู้เรียนชาวมุสลิมอันมีฐานมาจาก วัฒนธรรมและวิถีแห่งชุมชน คือ การแสดงออกถึงตัวตนของผู้เรียนที่มีพื้นฐานอยู่บนวัฒนธรรม ประเพณี สืบเนื่องมาจากหลักการของอิสลามและวิถีมุสลิมเป็นตัวกำหนด โดยวิถีมุสลิมจะยึดโยงกับ แก่นของอิสลาม 3 ประการ ได้แก่ หลักศรัทธา หลักศาสนบัญญัติ และหลักคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นหน้าที่ของมุสลิมที่ต้องทำความเข้าใจ และบูรณาการกันได้อย่างเชื่อมโยง

สำหรับการมีศรัทธาในอิสลามนั้น นอกจากจะต้องได้รับการยืนยันด้วยวาจา ผ่านกล่าวปฏิญาณตน การละหมาด ถือศีลอด จ่ายซะกาต และทำฮัจญ์แล้ว ยังต้องแสดงออกใน ชีวิตประจำวันตามแบบอย่างของท่านศาสดามุฮัมมัด (ซ.ล.) ซึ่งผู้นับถือศาสนาอิสลามก็คือมุสลิม และ การจะเป็นมุสลิมที่ศรัทธาและได้รับการยอมรับจากพระเจ้าและสังคมมุสลิมนั้น จะต้องยอมจำนน ต่ออัลลอฮ์ (ซุบฮานะฮฺวะตะอะลา) พระเจ้าของชาวมุสลิม รวมถึงคำสั่งใช้และคำสั่งห้าม โดยเฉพาะ การปฏิบัติตามกฎหมายอิสลามที่ถือว่าเป็นธรรมนูญชีวิตสำหรับมุสลิม นอกจากนี้อิสลามมีหลักศรัทธา ประกอบด้วย 6 ประการ ได้แก่ 1. การศรัทธาว่าอัลลอฮ์เป็นพระเจ้า 2. การศรัทธาในบรรดา มลาอิกะฮ์ 3. การศรัทธาในบรรดาคัมภีร์ของพระองค์ 4. การศรัทธาในบรรดาศาสนทูต (รอซูล) ของ พระองค์ 5. การศรัทธาในวันสิ้นโลก (อาคิเราะฮ์) หรือวันพิพากษา 6. การศรัทธาในกฎกำหนด สภาวะการณ์ว่ามาจากอัลลอฮ์ทั้งสิ้น นั่นคือศรัทธาว่าทุกสิ่งที่ได้เกิดขึ้นและดำเนินไปนั้นถูกกำหนด และอยู่ภายใต้การควบคุมของอัลลอฮ์ ในทางตรงกันข้ามหากอัลลอฮ์ไม่ประสงค์หรือยับยั้งสิ่งใดแล้ว นั้น สิ่งนั้นก็จะไม่เกิดขึ้นเช่นกัน

ในขณะที่หลักปฏิบัติประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ 1. การกล่าวคำปฏิญาณตนว่า “ลาอิลาฮะ อิลลัลลอฮ์ มุฮัมมัด รอซูลุลลอฮ์” ซึ่งแปลว่า “ไม่มีพระเจ้าอื่นใดที่ถูกเคารพยกย่อง

เที่ยงแท้ นอกจากอัลลอฮ์. และมุฮัมมัดเป็นศาสนทูตของพระองค์ 2. การละหมาดวันละ 5 เวลา 3. การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน 4. การจ่ายซะกาต 5. การประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครมักกะฮ์สำหรับผู้ที่มีความสามารถ ซึ่งหลักพื้นฐาน 5 ประการนี้เปรียบเสมือนเสา 5 ต้นของอิสลาม ซึ่งเสมือน “บ้าน” หรืออาคารที่ประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญบ้านจะต้องสร้างขึ้นมาจาก “เสา” โดยเสาทั้ง 5 ต้นมีหน้าที่ค้ำจุนสังคมมุสลิมในมิติที่แตกต่างกัน การปฏิญาณตนเป็นจุดเริ่มต้นพร้อมอุดมการณ์ ตามด้วยการละหมาด เพื่อสร้างสัมพันธ์เริ่มต้นกับอัลลอฮ์และเป็นการสร้างชุมชนมุสลิมพื้นฐาน โดยมีสติเป็นศูนย์กลาง การจ่ายซะกาตเป็นการกระจายความมั่งคั่งทางวัตถุและสถาปนาพื้นฐานความยุติธรรมในสังคม การถือศีลอดเป็นเหมือนโรงเรียนของการฝึกรบรผู้ศรัทธา การทำฮัจญ์ถูกกำหนดให้ผู้มีความสามารถกระทำอย่างน้อยหนึ่งครั้งในชีวิตเป็นดังชุมชนโลกของอุมมะฮ์อิสลามที่ยอมจำนนต่ออัลลอฮ์

นอกจากนี้ การประกอบศาสนกิจ ตาม หลักนิติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 หมวดใหญ่ คือ 1. การประกอบศาสนกิจ ดังตัวอย่างที่กล่าวข้างต้น 2. ปฏิสัมพันธ์ (อัลมุอามะลาต) หมายถึง บรรดาหลักการเฉพาะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกัน เช่น การสมรส การตัดสินข้อพิพาท การซื้อขาย และ การทำธุรกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

ดังนั้นแล้ว อิสลามเปรียบเสมือนแนวทางการดำเนินชีวิตหรือธรรมบัญญัติชีวิต (Code of Life) ของมุสลิมที่ทุกคนจำเป็นต้องปฏิบัติตามจนทำให้เกิดเป็นวิถีวัฒนธรรม แม้ว่าแต่ละประเทศจะมีกฎหมายรองรับหรือไม่ ซึ่งวิถีของความเป็นมุสลิมจะผูกยึดกับหลักปฏิบัติอย่างเหนียวแน่น โดยมีหลักความเชื่อทางศาสนาเป็นตัวกำหนด อันแสดงถึงอัตลักษณ์มุสลิมอย่างชัดเจน ซึ่งอัตลักษณ์มุสลิม (Muslim Identity) เป็นความรู้สึกนึกคิดที่เกิดจากมุมมองของบุคคลที่มีต่อมุสลิมว่า “มุสลิมคือใคร” ซึ่งเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ของมุสลิมกับผู้อื่น โดยผ่านการที่ผู้อื่นมองมุสลิมและการมองของมุสลิม ซึ่งอัตลักษณ์ต้องการให้เกิดความตระหนักรู้ (Awareness) ในตัวมุสลิมและพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกบางอย่าง นั่นคือการแสดงตนหรือยอมรับด้วยความตั้งใจกับอัตลักษณ์ที่มุสลิมเลือก ซึ่งมีความสำคัญในการสร้างความโดดเด่นแตกต่างจากกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่มุสลิมและมีอัตลักษณ์ภายใต้หลักการอิสลาม (ประเวศ, 2545; อูस्ताซอับดุลซุซซูร์, 2558)

ยิ่งไปกว่านั้นความพยายามที่จะสอดแทรกเนื้อหาวิชาการไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาความรู้ทางศาสนา เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งของชาวมุสลิมตั้งแต่อดีต โดยมีพระมหาคัมภีร์อัลกุรอาน และตัวบทวจนะของท่านศาสดามุฮัมมัด (ซ.ล.) (อัลฮาดิษ) เป็นฐานการเรียนรู้ของอิสลาม โดยมีหลักอัครลาภ (หลักจริยธรรม) หลักอ็อบาตะฮ์ (หลักปฏิบัติ) หลักซารีอะฮ์ (ศาสนบัญญัติอิสลาม) หลักอากีดะฮ์ (หลักเชื่อนั่นศรัทธา) หลักอิฮซาน (หลักความดี) เป็นแนวทางการดำรงชีวิตสำหรับเยาวชนมุสลิมที่ต้องเรียนรู้และควรได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้ในทุกมิติ

อีกทั้งในสมัยของท่านนบีมุฮัมมัด (ช.ล.) มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบของการศึกษาแห่งมวลมนุษยชาติ โดยสามารถจำแนกศาสตร์ออกเป็น 2 ศาสตร์ด้วยกัน ได้แก่ ศาสตร์ทางโลกและศาสตร์ทางธรรม ส่วนหลักสูตรและแนวคิดทางการศึกษาของท่านนบีมุฮัมมัด (ช.ล.) โดยรวมแล้ววางอยู่บนพื้นฐานของอัลกุรอานและสุนนะฮ์ และรูปแบบการสอนของท่านก็ได้แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ รายบุคคล และรายกลุ่ม (ยุทธาน และนิเลาะ, 2558; อับดุลเลาะและเกษตรชัย, 2564)

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า มีงานวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริการตามวิถีอิสลามในด้านอื่น ๆ เช่น งานวิจัยของ กิตติยา และคณะ (2561) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการรับบริการสาธารณสุขตามวิถีอิสลาม พบว่า ปัญหาหลักของชาวมุสลิมเมื่อเข้ารับบริการสาธารณสุขในโรงพยาบาลรัฐ ได้แก่ 1) ไม่มีอาหารฮาลาล 2) ไม่มีที่ละหมาด และ 3) ไม่มีที่อาบน้ำละหมาดแบบแยกสัดส่วนชาย-หญิง และสิ่งที่ต้องการให้จัดบริการ ได้แก่ 1) ที่ละหมาด 2) ที่อาบน้ำละหมาดเฉพาะแบบแยกสัดส่วนชาย-หญิง และ 3) อาหารฮาลาลภายใน นอกจากนี้ข้อฮีบูลยาลิลและอิสมาแอ (2564) ได้ศึกษาเชิงพรรณนาสภาพและปัญหาการเล่นกีฬาของครูมุสลิมะฮ์ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี พบว่า การแต่งกายในขณะที่เล่นกีฬาของมุสลิมะฮ์ที่ไม่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลามมีจำนวนน้อยมาก กฎหมายและข้อบังคับในประเทศไทยไม่ได้ห้ามมุสลิมะฮ์แต่งตัวตามหลักศาสนาอิสลามในขณะที่เล่นกีฬา นอกจากนี้ กัญยปริณ และคณะ (2561) เสนอแนวโน้มนำมาให้บริการโรงเรียนวิถีมุสลิม ได้แก่ การปฏิบัติศาสนกิจ การให้บริการของพนักงาน การออกแบบและการตกแต่งห้องพัก อุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องพัก การบริการช่วงการถือศีลอด การเงิน และการบริการทั่วไป แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของวิถีอิสลามที่ครอบคลุมทุกเรื่องในชีวิตและบริการด้านต่าง ๆ

2.3 การบริหารโรงเรียนกวดวิชาแบบวิถีอิสลาม

การบริหารโรงเรียนกวดวิชาแบบวิถีอิสลาม คือความพยายามในการนำวิถีอิสลามเข้ามามีบทบาทในการช่วยพัฒนาและเป็นกรอบในการบริหาร โดย อาลี มุฮัมหมัด ญุบรอน สาและ (2551) ได้อธิบาย ปรัชญาการบริหารการศึกษาในอิสลาม (Philosophy of Education Administration in Islam) ว่า เป็นกระบวนการในการทำพาคคนในสังคมในโรงเรียนไปสู่การมีชีวิตที่ดีทั้งในโลกนี้และโลกหน้า โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่ออำนวยความสะดวกและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาบรรลุผล ให้การอบรมครูและนักเรียนมุสลิมเพื่อให้เป็นผู้ศรัทธาที่แท้จริง ยำเกรงต่ออัลลอฮ์ (ซุบหานะฮ์ฮูตะอาลา) ให้มีความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อแนะนำและประเมินหลักสูตรการศึกษาและปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตามความเหมาะสมของการและเวลา
2. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เหมาะสม ให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน บรรลุเป้าหมาย และนำไปสู่มาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม
3. เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อสร้างสายสัมพันธ์เชื่อมระหว่างโรงเรียน ครอบครัวของนักเรียน และชุมชน
5. เพื่อคัดเลือกครูอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคุณสมบัติทางการศึกษา ความรู้ จริยธรรม ประสบการณ์ และความบริสุทธิ์ใจ
6. เพื่อกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ระยะยาวเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถาบัน ในส่วนของคุณลักษณะของการบริหารการศึกษาในอิสลามนั้นมีความสัมพันธ์กับ หลักการศาสนาและความศรัทธาดังนี้

1. การบริหารการศึกษาในอิสลามวางอยู่บนหลักการพื้นฐานที่มาจากแหล่งที่มาหลักของอิสลาม คือ คัมภีร์อัลกุรอานและสุนนะฮ์ของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล.) จึงจะมีความยั่งยืน และถือว่าการบริหารการศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบอิสลามทั้งหมด

2. การบริหารการศึกษาในอิสลามมีลักษณะพิเศษเฉพาะในเรื่องว่าด้วยแนวคิดเกี่ยวกับปัจเจกบุคคลและสถาบันที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ มีความเกี่ยวข้องกับจิตวิญญาณและความเชื่อเกี่ยวกับโลกหน้า

3. การบริหารการศึกษาในอิสลามมีลักษณะที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับได้ตามสถานการณ์ของชุมชน

ดังนั้นพฤติกรรมของบุคคลในสถาบัน การศึกษาควรสอดคล้องกับค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม

นอกจากนี้ ยุทธนา (2566) ได้อธิบายการจัดการศึกษาในอิสลามว่า มีแหล่งที่มาจากอัลกุรอานและอัลสุนนะฮ์ ที่มีความโดดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ มีเป้าหมายหลักในการสร้างผู้เรียนให้เป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์และทำหน้าที่เป็นตัวแทนสืบทอดบนหน้าแผ่นดิน ผ่านการปลูกฝังและขัดเกลาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครอบคลุมทุกมิติของการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยด้าน การศรัทธา การทำความดี คุณธรรมจรรยาธรรม สังคม จิตใจและจิตวิญญาณ ร่างกาย สติปัญญา สุขภาพ เพศ ทักษะด้านอาชีพ และการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

ณัฏฐ์ (2559) ได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามุขีสุ่ประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาในอำเภอเมืองปัตตานี ได้แก่ 1) จัดการศึกษาในรูปแบบบูรณาการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) ประยุกต์สื่อการสอนให้น่าสนใจ 3) พัฒนาสภาพแวดล้อม วิถีธรรมชาติ วิถีไทยมุสลิม 4) บริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถตรวจสอบได้ และ 5) จัดให้มีโครงการที่สร้างสรรค์

ยุสุรา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนมุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ระดับการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านหลักอิบาตะฮ์ (หลักการจงรักภักดี) และด้านหลักซารีอะฮ์ (หลักนิติธรรม) อยู่ในระดับมาก และ ด้านหลักอาดาละฮ์ (หลักความยุติธรรม) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรนำหลักคำสอนของอิสลามมาปรับใช้ในการบริหารงานทุกมิติ ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน เพื่อให้มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มากที่สุด

มุณีเราะห์ และนิเลาะ (2560) พบว่า องค์ประกอบหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 23 ตัวชี้วัด ดังนี้ หลักอัครากหรือหลักคุณธรรม 11 ตัวชี้วัด หลักอิบาตะฮ์หรือหลักการจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์ 6 ตัวชี้วัด และ หลักซุรอหรือหลักการมีส่วนร่วม 6 ตัวชี้วัด ซึ่งทุกองค์ประกอบที่ได้มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้อง

นอกจากนี้ นิภาภรณ์ และสรบุศย์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนกวดวิชา: การบริโภคสัญญาของเด็กนักเรียนไทย สรุปได้ว่า สถาบันกวดวิชาสามารถสร้างความหมายสัญญาที่ผู้เรียนไม่สามารถหาได้จากการเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนกวดวิชาจะขายความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของผู้เรียนแล้วนั้น โรงเรียนกวดวิชายังขายสัญญาที่แนบมาพร้อมกับการเรียนกวดวิชาคือการขาย 1) ความหวังและอนาคต (Hope and Future) 2) วิถีชีวิต (Lifestyle) และ 3) แรงจูงใจ (Motivation)

ทำไมต้องมีโรงเรียนกวดวิชาแบบวิถีอิสลาม ในเมื่อมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอยู่แล้ว จากการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนกวดวิชาแบบวิถีอิสลามยังมีไม่เพียงพอ แต่มีงานวิจัยอื่น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นว่ามีโรงเรียนรัฐและเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากมายที่จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนและผู้ปกครองที่ประสงค์ให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่อยู่ในแนวทางอิสลาม ได้รับความรู้ทั้งทางธรรมและทางโลก แต่กลับพบปัญหามากมาย

จากงานวิจัยของ มุหามัดรุษานี และอิบราฮีม (2552) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในสามจังหวัดชายแดนใต้ ประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนมาโดยตลอด เพราะโรงเรียนใช้หลักสูตรสามัญและศาสนาในการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนใช้เวลาเรียนมากเนื้อหาซ้ำซ้อน โรงเรียนไม่มีเวลาจัดการสอนเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน โดยท่านได้ให้แนวทางการแก้ปัญหาที่ว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการระหว่างวิชาสามัญและศาสนาแทน สอดคล้องกับ ชุลกอรณีย์ และคณะ (2558) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของครูในโรงเรียนสองระบบ จังหวัดปัตตานี พบว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับมากมี 3 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับคือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และ ด้านการจัดทำแผนการสอน

ยุทธนา และคณะ (2564) ศึกษาสภาพ ปัญหา และเสนอแนวทางการจัดการศึกษาอิสลามในโรงเรียนของรัฐในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นโยบายทางการศึกษาของรัฐ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้เรียนชาวมุสลิมได้เรียนรู้วิชาทางศาสนาอิสลามไปพร้อม ๆ กับวิชาสามัญควบคู่กัน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของอิสลาม แต่ก็พบปัญหาหลักหลัก คือ โรงเรียนล้อมรอบด้วยสิ่งกีดขวาง หมายความว่า เป็นสิ่งอับอายมุขและยาเสพติด มีข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน รวมถึงการจัดทำแผนการสอนอย่างไม่มีประสิทธิภาพและไม่ได้ใช้วิธีการสอนแบบใหม่ตามยุคสมัย ในขณะที่ปัญหาของผู้เรียนพบว่ายังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดบางคุณลักษณะ ซึ่งแนวทางการจัดการศึกษาที่สำคัญได้เสนอไว้ คือ พัฒนานวัตกรรมทางการสอนอิสลามศึกษา ต้องจัดทำนโยบายขึ้นใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะ มุ่งขับเคลื่อนอิสลามศึกษาผ่านกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมืองท้องถิ่นในชุมชน จัดสรรงบประมาณในระยะสั้นและระยะยาวตามสภาพความเป็นจริง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับวิถีอิสลาม และส่งเสริมให้หน่วยงานที่รับผิดชอบทำหน้าที่รับรองวุฒิทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาอิสลามจากโรงเรียนรัฐ เพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศต่อไป

ยุทธนา และนิเลาะ (2560) อธิบายสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ปัญหาที่พบ คือผู้บริหารและครูไม่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ครูขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนไม่มีคลังเก็บข้อสอบ สื่อการสอนไม่มีความหลากหลายโดยเฉพาะสื่อการสอนด้านอิสลามศึกษา ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

สุกัญญา และวรลักษณ์ (2563) อธิบายถึงปัญหาในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวิถีอิสลามของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวิถีอิสลามในรูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มศึกษาอิสลาม โดยมีวิธีการแก้ปัญหาคือการจัดกลุ่มศึกษาอิสลามแต่ละระดับให้กับครูผู้สอน การอบรมและการจัดสัมมนาใหญ่ในช่วงปลายปีเพื่อร่วมกันหาทางออกและช่วยกันแก้ปัญหาทั้งระบบ

นอกจากนี้เยาวชนมุสลิมในปัจจุบันมีวิถีชีวิตที่อิสระมากขึ้นภายใต้สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างก้าวกระโดด มีงานวิจัยที่สะท้อนให้เห็นปัญหาของเยาวชนที่จะต้องเร่งแก้ไข อาทิงานวิจัยของ เกษตรชัย และคณะ (2563) ได้ทำการศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมตามวิถีอิสลามของเยาวชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ : กรณีศึกษาบ้านโสร่ง ตำบลเขาต้อม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี พบว่า 1) ผู้นำมุสลิมส่วนใหญ่มีความตระหนัก ให้มีความสำคัญ และมีความตั้งใจอย่างมุ่งมั่น ที่จะส่งเสริมให้เยาวชนมีพฤติกรรมตามวิถีอิสลาม แต่ผู้นำมุสลิมส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดมนุษยสัมพันธ์กับกลุ่มเยาวชน ในขณะที่เยาวชนส่วนใหญ่ไม่สนใจกิจกรรมการส่งเสริม จนทำให้การดำเนินการส่งเสริมพฤติกรรมตามวิถีอิสลามยังไม่ประสบความสำเร็จ

ยิ่งไปกว่านั้น อับดุลเลาะ และ เกษตรชัย (2563) ทำการศึกษา ลักษณะพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องตามวิถีอิสลามของเยาวชนมุสลิมกลุ่มเสี่ยงในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าเยาวชนมุสลิมขาดการตระหนักรู้ในการแสดงออกของพฤติกรรมของตนเอง เปิดเผยตัวตนผ่านสื่อออนไลน์อย่างเปิดเผยและไม่เหมาะสม ได้รับอิทธิพลจากแนวความคิดของตะวันตก ดิตยาเสพติดและการพนัน ขโมยของผู้ปกครอง ประพฤติตนระหว่างเพศตรงข้ามก่อนแต่งงาน เป็นเหตุนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

และหีม (Laeheem, 2018) พบว่าผู้นำชุมชนส่งเสริมเยาวชนไทยมุสลิมให้มีจริยธรรมในการยึดมั่นในหลักศรัทธา 3 วิธี คือ การให้การศึกษาผ่านมัสยิดเพื่อเป็นศูนย์อบรมจริยธรรมอิสลาม การเป็นแบบอย่างที่ดี และการจัดค่ายอบรมจริยธรรมอิสลาม แต่กิจกรรมเหล่านี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและเยาวชนเพียงบางส่วน ขณะที่บางส่วน สนับสนุนบุตรหลานให้เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่กำลังเป็นที่นิยมและทันสมัย ส่งผลให้เยาวชนบางส่วนประพฤติดิตหลักจริยธรรมของอิสลามด้วยการยึดมั่นในหลักศรัทธา ผลการวิจัยพบว่าเป็นประโยชน์ในการแสวงหาแนวทางในการส่งเสริมจริยธรรมอิสลามในการยึดมั่นในหลักศรัทธาด้วยแนวทางใหม่ที่นำเสนอและตอบสนองความต้องการของเยาวชนได้ดียิ่งขึ้น

ยุทธนา และนิเลาะ (2561) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดย

เน้นย้ำการให้ความสำคัญกับวิถีอิสลาม เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กับการจัดทำหลักสูตรตามวิถีชีวิตของมุสลิมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มอบความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมตามความถนัดของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและมีความรู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้อธิบายว่าการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสอน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เชื่อมโยงทั้งโลกศุนยาหรือโลกปัจจุบันและโลกอาคิเราะฮ์หรือโลกหน้า โดยต้องสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อผลลัพธ์เชิงบวกของผู้เรียนมุสลิมทุกคน ไม่ว่าจะเป็แนวทางด้านจิตใจและจิตวิญญาณสอดคล้องกับหลักคำสอนต่าง ๆ ของอิสลาม

มनुศัคดี และนิเลาะ (2553) นำเสนอแนวคิดและวิธีการปลูกฝังจริยธรรมในอิสลามว่ามีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างมุสลิมที่สมบูรณ์ทั้งด้านการศรัทธาและการปฏิบัติตามบทบัญญัติของศาสนา ผู้ทำหน้าที่ปลูกฝังจะต้องมีความบริสุทธิ์ใจความยำเกรงความรอบรู้ ความสุภาพและควรตระหนักอยู่เสมอว่าเป็นงานที่จะถูกสอบสวนและรับผลตอบแทนในโลกหน้า ลักษณะพิเศษของการปลูกฝังจริยธรรมในอิสลามคือ การปลูกฝังหลักการศรัทธา การปลูกฝังแบบองค์รวม แบบต่อเนื่อง และแบบมีส่วนร่วม พร้อมทั้งยังให้แนวทางการปลูกฝังจริยธรรมในอิสลาม 6 วิธีการได้แก่ 1) วิธีการสร้างแบบอย่างที่ดี 2) วิธีการสร้างแรงจูงใจ 3) วิธีการตักเตือน 4) วิธีการนำเสนอประวัติศาสตร์อิสลาม 5) วิธีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอและ 6) วิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี

อับบาส และคณะ (2560) อธิบายว่าทฤษฎีทุนมนุษย์ทั่วไปมีเป้าหมายเพื่อให้บรรลุการเติบโตทางเศรษฐกิจ ส่วนทฤษฎีทุนมนุษย์ตามหลักการอิสลามมีเป้าหมายเพื่อให้บรรลุถึงคุณภาพและมนุษย์นั้นเพื่อเป็นตัวแทนของอัลลอฮบนหน้าแผ่นดิน การพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์กรต้องมีการพัฒนาทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ หรือสอดคล้องกับการสร้างสมรรถนะความสามารถ (Competency) ของคนในองค์กร การพัฒนาทุนมนุษย์ตามวิถีอิสลาม นั้นต้องครอบคลุมในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การพัฒนาด้านจิตวิญญาณ ด้านกายภาพและร่างกาย ด้านความรู้และสติปัญญา และด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น โดยส่วนหนึ่งของรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาทุนมนุษย์ตามวิถีอิสลาม มีดังนี้ 1) สร้างความเป็นหนึ่งเดียว (ญามาอะฮ์) 2) การปรึกษาหารือ 3) การตักเตือนซึ่งกันและกัน 4) การสร้างความรัก 5) การให้เกียรติและปฏิบัติต่อกัน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตหรืออัตลักษณ์ของคนในพื้นที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากโรงเรียนกวดวิชาเป็นโรงเรียนทางเลือก มีอิสระเสรีในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตร การบูรณาการการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนกวดวิชาจึงต้องแสดงจุดมุ่งหมายของการศึกษาชัดเจนและเนื้อหาของการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการในอนาคตของนักเรียนและสังคมในพื้นที่นั้น โดยคำนึงถึง

อนาคตว่าการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสามารถมั่นใจได้ว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสังคมได้ในระยะยาวอย่างยั่งยืน การบูรณาการเนื้อหาสาระเชิงวิชาการ และสอดแทรกเนื้อหาความเป็นคนดี ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในสถาบันกวดวิชา ผู้บริหาร และผู้สอน เป็นการจัดหลักสูตรให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังคงส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (วีรพล, 2554) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 ที่ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ไม่ว่าจะเป็นทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงานตามภารกิจ (Function, Agenda) และหน่วยงานพื้นที่ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2563 – 2565 ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (2563) โดยให้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ระดับให้ สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนในทุกช่วงวัย จนกระทั่งการศึกษา ตลอดชีวิต อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้เป็นศูนย์กลางธุรกิจ ฮาลาล

ดังนั้นแล้วการบริหารโรงเรียนกวดวิชาแบบวิถีอิสลาม คือการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบของโรงเรียนกวดวิชาที่ให้เป็นไปตามแนวทางของวิถีอิสลาม เช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาที่มีความพยายามในการมอบความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมอันดี เป็นลักษณะของการจัดการศึกษาในมิติแห่งอิสลามโดยดำเนินการบริหารโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนต่อไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิจัยเรื่อง ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

อานนท์ และคณะ (2558) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับ ศักยภาพความถนัดและความสนใจของผู้เรียนใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ประเมิน คุณภาพกำกับติดตาม การตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กมลวรรณ และคณะ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภททวิชาสู่มาตรฐานการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์การบริหารประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงการปรับโครงสร้างการจัดทำแผนปฏิบัติการที่คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับงบประมาณตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐานเป็นส่วนของการขยายการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ทุกที่เรียนได้ทุกเวลา และสร้างการเรียนรู้ให้สามารถทำการจัดการเรียนการสอนได้แม้ไม่ได้เข้าชั้นเรียนโดยการส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้พร้อม ๆ กับการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน โดยการสร้างความเข้มแข็งของระบบภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบด้วยการพัฒนาระบบเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ การปรับปรุงค่าธรรมเนียมการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและการยกระดับความร่วมมือของระบบเครือข่ายโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

เอกอมร และคณะ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทวิชาเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่า 1) โรงเรียนทวิชามีการบริหารงานตามแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคมในระดับจริยธรรมและมีจุดเด่นในเรื่องมนุษยชนจากการที่บุคลากรภายในองค์กรปฏิบัติที่ดีต่อกันและกัน ต่อผู้ใช้บริการ และให้ความรู้แก่ชุมชน 2) โรงเรียนทวิชามีจุดแข็งในเรื่องวิชาการ มีหลักสูตรที่ทันสมัยและมอบบริการที่ดี และ 3) กลยุทธ์ที่โรงเรียนทวิชาควรนำไปใช้ในการบริหารองค์กรเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมประกอบไปด้วย 4 กลยุทธ์หลัก ที่เรียกว่า SCAN Strategy คือ กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับโรงเรียนทวิชาให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ของโรงเรียนทวิชา กลยุทธ์ที่ 3 การสนับสนุนกิจกรรมด้านวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม และกลยุทธ์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบรอบด้าน

กฤติยา และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของโรงเรียนทวิชาตามแนวคิดการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในเวทีโลก พบว่า กรอบแนวคิดในการบริหารวิชาการที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ และ 3) การวัดและประเมินผล ซึ่งบูรณาการขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศไทยใน 3 ประเด็น คือ การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการมีการปฏิบัติทุกด้านอยู่

ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดคือด้านการวัดและประเมินผลมี ส่วนสภาพที่พึงประสงค์มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และการวัดและประเมินผลมีความต้องการระดับมากที่สุด

อัญชลี และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารและการจัดการโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับการศึกษายุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองส่วนมากเน้นด้านชื่อเสียงของโรงเรียนมากกว่า เพราะเชื่อว่าถ้าโรงเรียนมีพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครองชื่อเสียงที่โด่งดัง เช่นการพูดปากต่อปาก หรือการการันตีทางด้านผลการเรียนของผู้เรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับมากกว่า นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเลือกโรงเรียนกวดวิชาของนักเรียนและผู้ปกครอง คือปัจจัยด้านการเงิน และปัจจัยด้านการเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างมากที่สุด เพราะถ้าผู้ปกครองมีฐานะทางการเงินที่ดีก็จะทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนโรงเรียนกวดวิชาที่ดี ๆ และมีชื่อเสียง และมีกลยุทธ์การบริหารและการจัดการโรงเรียนกวดวิชาดังนี้ กลยุทธ์ด้านที่ 1 ด้านการเงิน การกำหนดด้านราคา ค่าเล่าเรียนแต่ละหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ราคาเหมาะสมกับคุณภาพ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสม และราคาเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงเรียน มีการจัดโปรโมชั่นแบบเหมาจ่าย หรือลดราคาเป็นช่วง ๆ และสามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้กลยุทธ์ด้านที่ 2 ด้านผู้เรียน การประเมินผลและทดสอบผลการเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ และดำเนินการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมให้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน และการจัดเตรียมแผนการสอนโดยให้สอดคล้องกับผู้เรียน กลยุทธ์ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการภายใน การเตรียมความพร้อมของเอกสารประกอบการเรียนการสอน การจัดตารางเรียนที่สะดวกต่อการเข้าเรียน สถาบันกวดวิชามีความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการสถาบันกวดวิชามีช่องทางการชำระเงินที่หลากหลาย และสถาบันกวดวิชาให้ข้อมูลด้านการเรียน แนะนำการศึกษาต่อที่ถูกต้อง กลยุทธ์ด้านที่ 4 ด้านการเรียนรู้อุ้และพัฒนากิจการเตรียมเอกสารการสอนกระชับและเข้าใจง่ายใช้เทคนิคการสอนง่ายต่อการเข้าถึงผู้เรียน ความรู้ที่ได้รับผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และโรงเรียนใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ

เมธิรินทร์ และนันทรัตน์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชนนอกระบบของโรงเรียนกวดวิชาในอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน พบว่าอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด แนวทางการบริหารงานโรงเรียนกวดวิชา มี 10 ด้าน ดังนี้ 1) ผู้สอนมีความรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของตนเองและประพฤติตนเหมาะสมกับกับวิชาชีพ 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง 4) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง 5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน 6) ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ 7) ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ 8) โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน สถานที่สำหรับการฝึกปฏิบัติและสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้ 9) โรงเรียนจัดบริการและสวัสดิการทั่วถึงและเพียงพอ แก่ผู้เรียน 10) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นการชี้การดำเนินงานของโรงเรียนได้

สุทธิโรจน์ และวลัยพร (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนกวดวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพแฟรนไชส์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของโรงเรียนกวดวิชามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปจนถึงด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับได้ดังนี้คือ ด้านการนำองค์กร ด้านผลลัพธ์ทางธุรกิจ ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด และด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ทั้งนี้สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยพบว่าสามารถเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดได้ดังนี้คือ ด้านการนำองค์กร ด้านการมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด และด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นพบว่า ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการนำองค์กร และด้านผลลัพธ์ทางธุรกิจตามลำดับ

รัตติพร และปิยพงษ์ (2559) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารบุคลากรครูของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารบุคลากรครูในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก เรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้วย PNI_{Modified} ได้เป็น 1) การตกลงเรื่องค่าตอบแทนและสวัสดิการ 2) การวัดและประเมินผลในการทำงาน 3) การวางแผน 4) ความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 5) การให้ข้อมูลข่าวสาร 6) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร 7) การคัดเลือกบุคลากร 8) การให้ความมั่นคงและการเจรจาต่อรอง 9) การนำเข้าสู่หน่วยงานและ 10) การสรรหาบุคลากร

วิชุดา และคณะ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการที่ดีประกอบไปด้วย 57 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านผู้เรียน 8 ตัวชี้วัด ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 19 ตัวชี้วัด ด้านสิ่งแวดล้อม 14 ตัวชี้วัด และด้านอุปกรณ์ 16 ตัวชี้วัด ในส่วนของผลการตรวจสอบคุณภาพตัวชี้วัดพบว่า มีค่าความเที่ยงตรง มีค่าความเชื่อมั่น และมีผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ณัฐมา และพิสมัย (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนกวดวิชาทางเลือก ในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อจำนวนผู้เรียนโรงเรียนกวดวิชา ประกอบไปด้วย ค่านิยม จิตวิทยา สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชา ประกอบไปด้วย บุคลากร งบประมาณ สื่อ เครื่องมือหรืออุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก

อিবรอฮีม และอนนต์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีสยาม : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านบालะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลาเขต 2 พบว่า โรงเรียนบ้านบาละเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารดีเด่นด้านคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีสยาม ด้วยการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ โดยนำแนวคิดหลักการบริหาร 7-S ของแมคแคนซีมาปรับใช้ ได้แก่ 1) กลยุทธ์ขององค์กร 2) โครงสร้างในองค์กร 3) บุคลากร 4) ระบบการปฏิบัติงาน 5) ทักษะ 6) ค่านิยมร่วม และ 7) รูปแบบการบริหาร นอกจากนี้โรงเรียนมีการลงมือปฏิบัติ นิเทศศาสตร์ตาม รายงานความก้าวหน้า และประเมินผลซึ่งเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนคุณธรรม มุลนิธิยุวสถิรคุณ มาประยุกต์ใช้ โดยมีกระบวนการคือ นอกจากนี้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา คือ 1) ควรลงมือปฏิบัติในด้านการนิเทศ ติดตามผลด้วยการสร้างระบบการนิเทศที่เป็นระบบ มีการติดตามงานที่ดีและสร้างทีมติดตามอย่างชัดเจนและ 2) ต้องรายงานความก้าวหน้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรม และประเมินผลอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและต่อเนื่องในการดำเนินต่าง ๆ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สำนักงานรองเลขาธิการ (Office of Deputy Secretary, 2001) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Evidence That Tutoring Works ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรของการกวดวิชาที่ออกแบบมาอย่างดีนั้นมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยนักเรียนที่มีทักษะการอ่านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเมื่อได้รับการกวดวิชาแล้วจะมีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมาก เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ไม่ได้รับการกวดวิชาจากหลักสูตรการกวดวิชาที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ในงานวิจัยยังกล่าวถึงคุณสมบัติของการกวดวิชาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนในเชิงบวกมากที่สุด ได้แก่ การฝึกอบรมที่ครอบคลุมสำหรับผู้สอน การให้เวลาอย่างเหมาะสมโดยผู้สอน ผู้สอนที่มีโครงสร้าง การตรวจสอบประเมินผลการสอนอย่างรอบคอบ และความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างการเรียนการสอนในชั้นเรียนกับหลักสูตรและบริการสอนพิเศษที่มีให้

นอกจากนี้การกวดวิชายังส่งผลต่อความมั่นใจในตนเองเกี่ยวกับการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน และพฤติกรรมของผู้เรียน

แดง และโรเจอร์ (Dang & Rogers, 2008) ทำการวิจัยเรื่อง The Growing Phenomenon of Private Tutoring: Does It Deepen Human Capital, Widen Inequalities, or Waste Resources? ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าแม้การมีส่วนได้เสียข้อกั่วงวล การสอนพิเศษสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการศึกษาภายใต้สมมติฐานที่สมเหตุสมผลบางประการ มีคำแนะนำสำหรับการโจมตีการทุจริตและอื่น ๆ ปัญหาที่ทำให้ประโยชน์ของการสอนพิเศษส่วนตัวลดลง อีกทั้งในหลายประเทศ การสอนพิเศษแบบตัวต่อตัวเปิดสอนคู่ขนานโรงเรียนระบบของรัฐ อดสาหกรรมการสอนส่วนตัวสามารถพบได้ในประเทศต่างๆ เช่น กัมพูชา สาธารณรัฐอาหรับอียิปต์ ญี่ปุ่น เคนยา โมร็อกโก โรมานี สวิตเซอร์แลนด์ สหรัฐอเมริกา และสหราชอาณาจักร โดยมีจำนวนโรงเรียนกวดวิชาสูงสุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งการสอนพิเศษแบบส่วนตัวเป็นปรากฏการณ์ที่สำคัญไม่เฉพาะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือนักเรียนที่กำลังเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในบางประเทศเช่น ญี่ปุ่น ซึ่งการขยายตัวของอุตสาหกรรมกวดวิชานั้นมาจากหลายปัจจัย ทั้งจุลภาคและมหภาค

เกรร่า และคณะ (Guerra et al., 2017) ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการกวดวิชาเพื่อพัฒนาผลการเรียนในนักศึกษาพยาบาลที่มหาวิทยาลัยเซบิยา ระบุว่า การสนับสนุนการกวดวิชาหรือการสอนพิเศษให้เป็นกลยุทธ์พื้นฐานเพื่อบรรลุความสำเร็จทางวิชาการ เกี่ยวข้องกับคุณภาพและความเป็นเลิศในบริบทของการศึกษาระดับอุดมศึกษา การกวดวิชาเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและอาจารย์เพื่อพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนในวิชาที่สอบตก กลยุทธ์ตามรูปแบบการติววิชาการแบบตัวต่อตัวที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างติวเตอร์กับผู้เรียน ซึ่งปรากฏว่าได้ผล นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับผลลัพธ์เชิงบวกจากการประเมินโครงการกวดวิชา โดยเน้นความสำคัญไปที่ติวเตอร์ ยิ่งไปกว่านั้นการศึกษาแสดงให้เห็นหลักฐานว่า สามารถช่วยกลุ่มตัวอย่างในกระบวนการเรียนรู้ ความก้าวหน้าในการเรียน และสอบผ่านวิชาอย่างเห็นได้ชัด

ฮาซานะห์ และคณะ (Hasanah et al., 2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ขับเคลื่อนการเลือกโรงเรียนสำหรับเด็กในครอบครัวมุสลิมชนชั้นกลางในอินโดนีเซีย: การศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน คือ เป้าหมายทางการศึกษาที่สอดคล้องกันระหว่างครอบครัวและโรงเรียน นั่นคือ การสร้างเด็กให้มีศีลธรรมที่ดีตามหลักการอิสลาม และเพื่อให้มีความรู้ทั่วไปและความรู้ทางศาสนาอย่างสมดุลเพื่อสวัสดิภาพในอนาคตของบุตรหลาน โดยมี 4 ปัจจัยหลัก ดังนี้ 1) เป้าหมายทางการศึกษาของโรงเรียนและครอบครัว ที่สอดคล้องกัน 2) ค่าธรรมเนียมที่ถูกปลูกฝังในโรงเรียน 3) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และ 4) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ซิซวานโต และ ฮิดายาติ (Siswanto & Hidayati, 2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ตัวชี้วัดการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกโครงสร้างพื้นฐานที่ดีเพื่อปรับปรุงคุณภาพโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มีการวางแผนในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานถือว่าเป็นตัวชี้วัด การบริหารที่ดีที่มีผลต่อคุณภาพของโรงเรียน โดยสิ่งอำนวยความสะดวกที่เสียหายและโครงสร้าง พื้นฐานจะได้รับการซ่อมแซม หากไม่ซ่อมแซมแล้ว ทางโรงเรียนจะยื่นขอจัดซื้อจัดจ้างใหม่ อีกทั้งทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียนจะต้องบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่เพื่อปรับปรุง คุณภาพการเรียนรู้ต่อไป

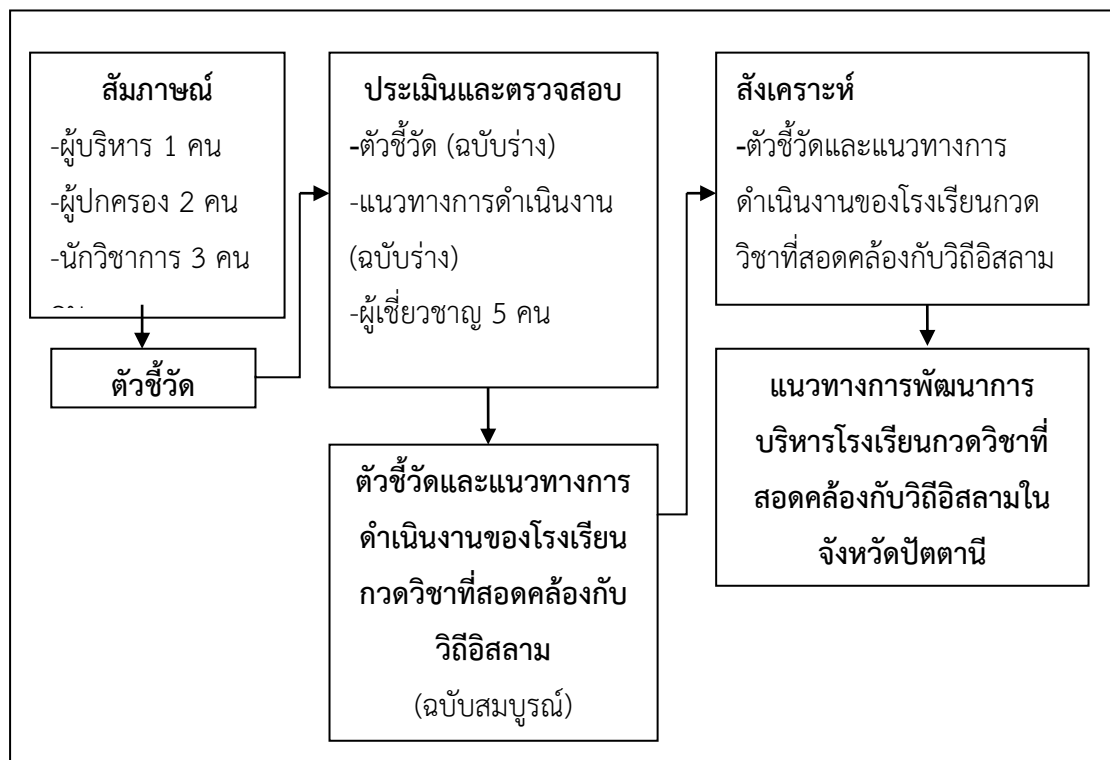
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานี ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในการแสวงหาข้อมูลแบบเชิงพรรณนา ด้วยวิธีการศึกษาโดยยึดสภาวะของปรากฏการณ์เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งสามารถแสดงเป็นแบบแผนการวิจัย ดังนี้



ภาพ 2 แสดงแบบแผนการวิจัย

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยกำหนดให้เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานี จำนวน 6 ท่าน (รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญแสดงใน ภาคผนวก ก) ซึ่งเลือกโดยวิธีการเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

3.2.1.1 ผู้บริหาร คือ ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีหรือผู้บริหารที่เคยหรืออยู่ระหว่างการดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับรองผู้อำนวยการโรงเรียนกวดวิชาวิถีสลามขึ้นไปที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชาอย่างน้อย 5 ปี

3.2.1.2 ผู้ปกครอง คือ บิดา มารดา หรือผู้อุปการะ ดูแลค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาแก่ผู้เรียนในโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีเป็นระยะเวลามากกว่า 2 ปี

3.2.1.3 นักวิชาการ คือ ผู้เชี่ยวชาญในวิชาสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม เช่นอาจารย์ อีหม่าน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้องหรือมีวุฒิปริญญาโทอื่น ๆ หรือ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนกวดวิชา

โดยผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจะต้องเป็นผู้ที่เต็มใจและยินดีในการให้สัมภาษณ์และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่วิจัย ยิ่งไปกว่านั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลสำคัญข้างต้นถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว ทั้งนี้ได้พิจารณาจากเกณฑ์ความอิมตัวของข้อมูล (สุภางค์, 2552) และลักษณะความเป็นเอกพันธ์(Homogeneity) ด้านภูมิหลังหรือประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกันเป็นหลักเพื่อศึกษาความเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะเฉพาะในเชิงลึก (ประไพพิมพ์ และประสพชัย, 2559)

3.2.2 ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงาน จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญแสดงใน ภาคผนวก ก) ซึ่งเลือกโดยวิธีการเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

3.2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา จำนวน 2 คน เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของศาสนาอิสลามหรือเป็นอาจารย์ที่ทำการสอนด้านอิสลามศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชา หรือต้องเป็นผู้บริหารที่เคยหรืออยู่ระหว่างการดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับรองผู้อำนวยการโรงเรียนกวดวิชาขึ้นไป และต้องมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชา หรือบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี อย่างน้อย 5 ปี

3.3 เครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง แบบประเมินตัวชี้วัด และแบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม จำนวน 3 ชุด สำหรับ ผู้บริหาร 1 ชุด นักวิชาการ 1 ชุด และผู้ปกครอง 1 ชุด โดยแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.3.1.1 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารที่เป็นบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (เมธิรินทรา และนันทรัตน์, 2560; อัญชลีและคณะ, 2563) พร้อมทั้งศึกษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ เน้นระบบบริหารจัดการงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การจัดการเรียนการสอน เน้นความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัดและ การประเมินผลของครู (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565) รวมถึงแนวคิดวิถีอิสลาม (มनुศักดิ์ และนิเลาะ, 2553; ยุทธนา, 2566; อับบาส และคณะ, 2560)

จากนั้นได้ดำเนินการร่างแบบสัมภาษณ์โดยอิงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 เป็นหลัก โดยแบบสัมภาษณ์ทั้ง 3 ชุด มีการปรับการใช้ภาษาให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังตัวอย่างตาราง

ตาราง 1 ตัวอย่างการปรับภาษาของแบบสัมภาษณ์แต่ละชุด

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	มุมมองด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นักวิชาการ	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควร มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ความรู้ความสามารถ ทักษะ และการ ประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตร) อย่างไรบ้าง และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้บริหาร	ท่านคิดว่า ในโรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ความรู้ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ ดีสอดคล้องตามหลักสูตร) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้ปกครอง	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี ควร มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ความรู้ความสามารถ ทักษะ และ การประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตร) อย่างไรบ้าง และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	มุมมองด้านมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ
นักวิชาการ	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควร มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ และ การบริหารงานของผู้บริหาร) อย่างไรบ้าง และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้บริหาร	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และ การบริหารงาน ของผู้บริหาร) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะประกอบไป ด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้ปกครอง	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควร มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ และ การบริหารงานของผู้บริหาร) อย่างไรบ้าง และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	มุมมองด้านมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
นักวิชาการ	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้บริหาร	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้ปกครอง	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง

3.3.1.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือโดยการนำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงผิว (Face Validity) โดยพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความครอบคลุมของแนวคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และสำนวนที่ใช้ และได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.2 แบบประเมินตัวชี้วัด

ผู้วิจัยนำตัวชี้วัดที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสร้างในรูปแบบตารางเพื่อจัดทำแบบประเมินในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence (IOC)) ของ

ตัวชี้วัดกับนิยามของคุณภาพแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในแต่ละด้าน โดยแบบประเมินได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบที่กำหนด
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบที่กำหนด
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าตัวชี้วัดไม่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบที่กำหนด
- โดยกำหนดเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.6 ขึ้นไป

3.3.3 แบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน

ผู้วิจัยนำตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินมาสร้างแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ในรูปแบบตารางตรวจสอบหาความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในแต่ละตัวชี้วัดโดยใช้ความถี่ โดยแบบตรวจสอบได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินงาน ดังตัวอย่างปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 2 แบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน

รายการ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัด 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนกวดวิชา <u>แนวทาง</u>			
1. จัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนที่น่าสนใจ			
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ			
3. มีหลักสูตรเฉพาะ เช่น ตะลุยกอล์ฟ 10 ปี ปูพื้นฐาน			

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.4.1 การเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

1) จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเข้าสัมภาษณ์ จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไปยังผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการให้สัมภาษณ์

2) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง 5 คน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อกำหนดตัวผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยติดต่อนัดหมายทางโทรศัพท์ด้วยตนเอง นำประเด็นการสัมภาษณ์ที่ผ่านการทดลองใช้และได้การตรวจสอบความเหมาะสมจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้ที่จะให้ข้อมูลที่ได้ศึกษาก่อน พร้อมทั้งชี้แจง บอกรวัตถุประสงค์ และนัดหมาย วัน เวลา สถานที่สำหรับการสัมภาษณ์ตามความสะดวกของผู้ให้ข้อมูล

3) ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ถูกสัมภาษณ์ เพื่อสร้างความไว้วางใจ ดำเนินการผ่านทางโทรศัพท์ โปรแกรม Zoom และไปยังสถานที่ที่ได้นัดหมายไว้ โดยการสนทนาอย่างเป็นทางการและใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูล พร้อมกับขอความยินยอมในการบันทึกการให้คำสัมภาษณ์ โดยไม่เปิดเผยชื่อจริง และให้ความสำคัญต่อการเก็บรักษาความลับของข้อมูลและจะทำลายเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย

3.2) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่เตรียมไว้ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 45-90 นาที ประเด็นที่ศึกษา คือ ตัวชี้วัดโดยวิเคราะห์สังเคราะห์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

3.4.2 การเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินตัวชี้วัด

1) จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพตัวชี้วัด จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการทำแบบประเมิน

- 2) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือกับผู้ประเมิน ทั้ง 5 คน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยติดต่อทางโทรศัพท์และอีเมลด้วยตนเอง และส่งแบบประเมินตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียน กวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี (ฉบับร่าง) พร้อมทั้งชี้แจง บอกรายละเอียด ประสงค์ และนัดหมายวัน เวลา สำหรับการตอบกลับแบบประเมิน โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์
- 3) ผู้เชี่ยวชาญได้ส่งกลับมาครบทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบประเมิน มีความสมบูรณ์ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ต่อไป

3.4.3 การเก็บข้อมูลด้วยแบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน

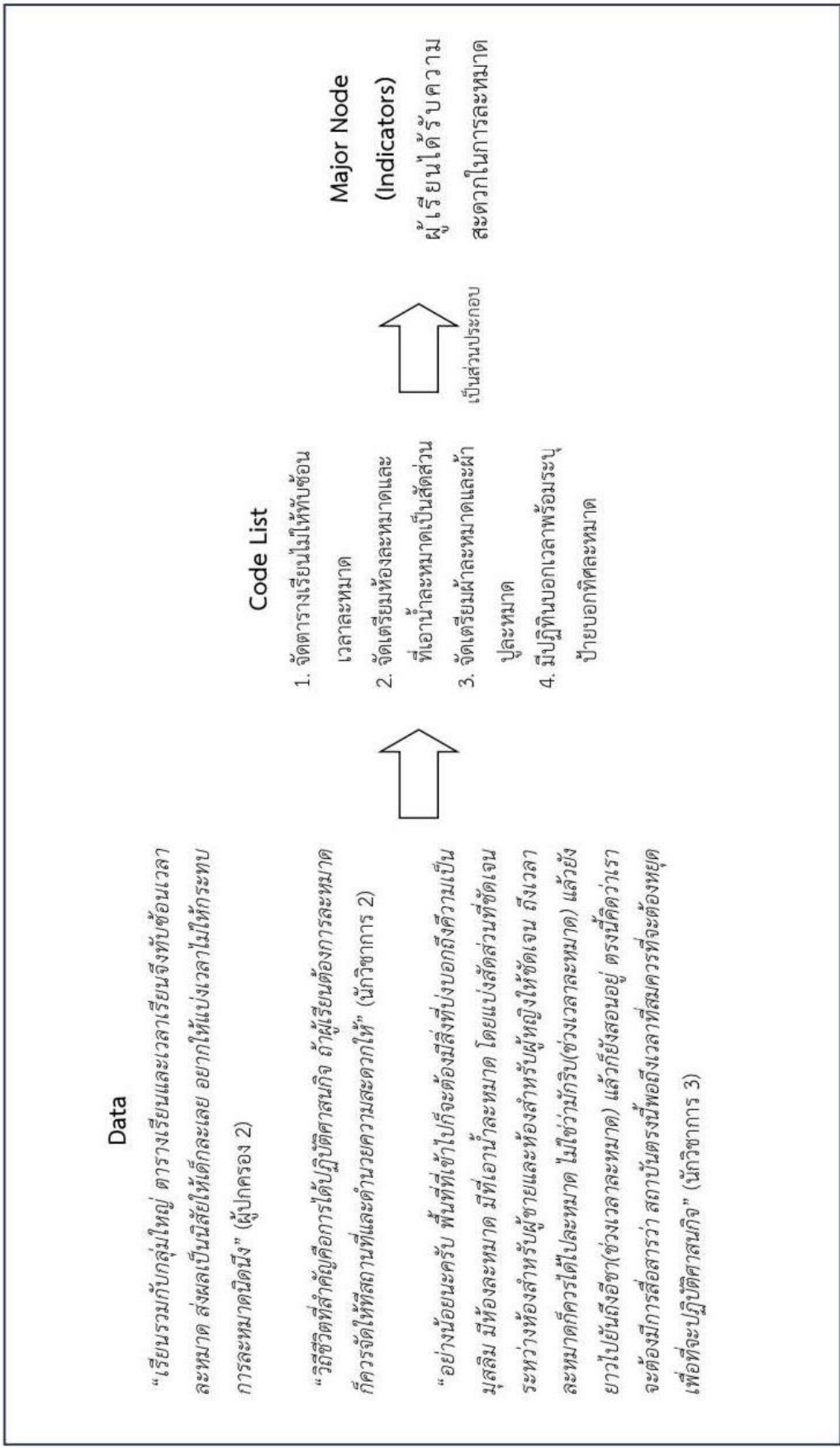
- 1) จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนวทางการดำเนินงานจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการทำแบบตรวจสอบ
- 2) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ในข้อ 3.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสม ในรูปแบบของไฟล์ PDF ผ่านทางอีเมลล์ โดยกำหนดให้ส่งกลับภายใน 1 สัปดาห์
- 3) ผู้วิจัยได้ติดตามและได้รับแบบตรวจสอบคืนจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้ส่งกลับมาครบทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบตรวจสอบมีความสมบูรณ์ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสร้างตัวชี้วัด (ฉบับร่าง) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้ (ชาย, 2554)

- 1) นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยเลือกประเด็นที่สัมพันธ์กับโจทย์วิจัยมาจัดหมวดหมู่ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) นำเสนอบทสัมภาษณ์ที่สัมพันธ์กันมาจัดหมวดหมู่เป็นกลุ่มคำ (Code list) ที่แสดงถึงคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบของตัวชี้วัดนั้น ๆ



ภาพ 3 แสดงการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูล

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินตัวชี้วัด

ผู้วิจัยนำตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 0.6 และได้นำตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงและสรุปเป็นตัวชี้วัด

3.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินงาน

1) ผู้วิจัยนำแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีมาตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและวิเคราะห์ผลโดยการหาค่าดัชนี เพื่อตรวจสอบว่าแนวทางดังกล่าวมีความเหมาะสม หรือไม่เหมาะสม (ปรับปรุง) แล้วทำการปรับปรุงและสรุปเป็นแนวทางการดำเนินงาน

2) ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ประเด็นแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีเพิ่มเติม โดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่มีความสัมพันธ์กัน

3.6 การตรวจสอบความน่าเชื่อถือข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่หลากหลายมีทั้ง แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินตัวชี้วัด และแบบตรวจสอบแนวทาง รวมถึงมีการกำหนดผู้ให้ข้อมูลมากกว่า 2 กลุ่มที่แตกต่างกันในการสร้างตัวชี้วัด และประเมินตัวชี้วัดและตรวจสอบแนวทาง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ถือเป็นแนวทางในการตรวจสอบและยืนยันถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูล (ชาย, 2554; Bogdan, R. & Bilken, S. K., 2006)

3.7 จรรยาบรรณในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการบนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อผู้ถูกศึกษาหรือผู้ให้ข้อมูลโดยยึดหลักจรรยาบรรณ โดยแจ้งวัตถุประสงค์ รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และขออนุญาตในการบันทึกเสียง และปกปิดชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และใช้ชื่อสมมติแทน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยนำเสนอผลการเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และนำเสนอผลวิจัยที่ได้ดังต่อไปนี้

4.1 ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผลการศึกษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 และการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี 28 ตัวชี้วัด ดังปรากฏรายละเอียด ดังนี้

4.1.1 คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพด้านผู้เรียนในการวิจัยนี้มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลามซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ประกอบไปด้วย 9 ตัวชี้วัด พร้อมกับแนวทางการบริหารตามตัวชี้วัดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามหลักสูตร

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และควรจัดให้มีหลักสูตรเฉพาะตามความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรปูพื้นฐานภาษาอังกฤษ หลักสูตรกึ่งข้อสอบย้อนหลัง 10 ปี เป็นต้น ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“ผู้ปกครองคาดหวังต่อโรงเรียนที่ส่งลูกหลานเข้าไปกวดวิชานี้แน่นอนว่า เป้าหมายอันดับแรกคือ เรื่องของเนื้อหา ในรายวิชาที่ต้องการที่จะเสริม จะเป็น วิชาหลักเป็นวิทยาศาสตร์ หรือวิชาต่าง ๆ และให้ความสำคัญต่อเรื่องของรายวิชา ที่เราจัดการตัว” (นักวิชาการ 3)

“โรงเรียนกวดวิชาเปิดเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน เพิ่มเติมสิ่งที่ยังไม่ตอบโจทย์ในโรงเรียนในระบบ มาแก้ไขปัญหาให้คนอื่น ตอบ โจทย์ Pain Point ของลูกค้าแน่นอนเขาต้องการเนื้อหาให้ลูกเขา หากเปิดสอน แนวพื้นฐาน เราก็ต้องการให้ลูกได้พื้นฐานที่ดี ซ้อมเสริมในสิ่งที่ไม่เข้าใจ หรือ ให้ลูกมีชั่วโมงบินในการทำข้อสอบ หรือต้องการเตรียมสอบ เพราะประเทศไทย เป็นที่ทราบดีว่า เรียนไม่สอบ สอบที่ไม่เรียน ถ้าคุณอยากเก่งกว่าคนอื่น เรียนใน ชั้นเรียนอย่างเดียวไม่พอ ต้องเรียนเกินกว่าหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และวิชาการลงมา สังคม ภาษาไทย อาจเป็นการตะลุยโจทย์ที่มันวิเคราะห์ข้อสอบ หรืออาจเป็นการปู พื้นฐานสำหรับเด็กที่ยังอ่อน เช่นเด็กอนุบาล เด็กประถมที่ผู้ปกครองจะให้ไป เรียน ซึ่งส่วนใหญ่แล้วโรงเรียนที่เปิดสอนวิชา ก็จะเป็นวิชาที่ยาก ๆ สำหรับเด็ก” (ผู้ปกครอง 1)

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะเกี่ยวกับวิธีการในการเรียนรู้หรือการจดจำเนื้อหา

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนกวดวิชาควรสอนหรือชี้แนะเทคนิคเฉพาะเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและช่วยให้จดจำเนื้อหายาก ๆ ให้กลายเป็นเรื่องง่าย สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนได้ ซึ่งจะแตกต่างจากการเรียนในห้องเรียนปกติ เป็นการดึงดูดกลุ่มผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญสะท้อนว่า

“โรงเรียนต้องจัดให้มีเนื้อหา หรือเทคนิค หรือกระบวนการที่สามารถ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน” (ผู้ปกครอง 1)

“จากการสังเกตบุตรหลาน เขาได้รับเทคนิคต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะมากขึ้น จริง ๆ” (ผู้ปกครอง 2)

ตัวชีวิตที่ 3 : ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนกวทวิชาควรเสริมความรู้และให้คำแนะนำเกี่ยวกับทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมค่ายต่าง ๆ เรียนรู้การอยู่ในสังคมร่วมกัน ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญระบุว่า

“ห้องเรียนเป็นโลกเสมือนจริงที่เขาต้องมีทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ได้ในโลกยุคใหม่” (นักวิชาการ 1)

“ต้องให้เด็กเรียนรู้ว่า การอยู่ การทำงานร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย ต้องเรียนรู้ตรงนั้น ถ้าไม่ฝึกเลย ไปทำงานในอนาคตขาดทักษะวางตัวไม่ถูก ปฏิสัมพันธ์ในที่ทำงานไม่ได้เลยก็ไม่ได้” (ผู้บริหาร)

ตัวชีวิตที่ 4 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนกวทวิชาควรส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีและนำหลักการอิสลามมาช่วยปลูกฝังค่านิยมและแนวปฏิบัติแก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมและค่ายเชิงบูรณาการอย่างสม่ำเสมอ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“ทุกครั้งก่อนที่จะเริ่มเรียนควรสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของคำสอนอิสลามที่มุ่งเน้นเรื่องการเป็นคนดี มีคุณธรรม และปฏิบัติอยู่ในหลักธรรม” (ผู้ปกครอง 1)

“ถึงแม้จะเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ ที่นักเรียนมาอยู่กับเรา แต่จะได้เรียนรู้ว่า ก่อนที่คุณจะเริ่มต้น จะเริ่มเรียนทำอะไร เริ่มขอคูอา นั่นคือเป็นสิ่งสำคัญ” (นักวิชาการ 1)

“ในห้องเรียนสามารถปลูกฝังเรื่องมารยาท จริยธรรมจรรยาบรรณตามวิถีอิสลามต่าง ๆ ได้ เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การให้สลาม(ทักทาย) การให้เกียรติผู้อื่น” (นักวิชาการ 2)

“ผมมีอะคาเดมี่สอนฟุตบอลทำอยู่ปัจจุบันนี้ หลังจากเด็กๆ ซ้อมฟุตบอลเสร็จก็มีคลาสเรียนอัลกุรอานฟรีเพิ่มเข้ามา โดยไม่ได้บังคับ เป็นการมอบโอกาสที่ดีแก่ผู้เรียน” (นักวิชาการ 3)

ตัวชี้วัดที่ 5 : ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดีตามแบบฉบับอิสลาม

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นสุขอนามัย ความสะอาด ความปลอดภัย และควรต้องสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันได้ท่ามกลางความหลากหลายอย่างมีความสุข ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้สะท้อนไว้ว่า

“โดยที่หัวใจของอิสลามมีความเป็นสากลอยู่แล้ว โรงเรียนควรจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เป็น *Comfort Zone, Happy & Friendly Environment* ด้วย *Soft Power* โดยไม่รู้สึกรังเกียจแต่ให้เป็นสถานศึกษาที่มีในเรื่องของ *Inspiring, Encourage, Motivate*” (นักวิชาการ 1)

“ต้องมีบรรยากาศที่ดีที่ให้เห็นความเป็นอิสลามหรือต่าง ๆ แต่ก็เปิดกว้างไม่ใช่รับแค่มุสลิม ให้ทุกศาสนิกสามารถเข้ามาเรียนได้ แล้วก็ไม่มีความรู้สึกตะกิดตะกวดใจ ใช้หลักการศาสนาในลักษณะที่บังคับใช้ เพราะฉะนั้นตรงนี้ คนทางโรงเรียนจะต้องยึดในส่วนของการแสดงให้เห็นถึงความเป็นมุสลิมแล้วก็มีอิสลามเข้าไปโดยที่เขาไม่มีความรู้สึกที่เราไปบังคับขู่เข็ญ ไปบังคับเขาให้ปฏิบัติ” (นักวิชาการ 3)

“จัดบรรยากาศแห่งอิสลาม แต่ไม่ทำให้รู้สึกถูกข่มขู่ ตักเตือน หรือแถม แต่ให้เขารู้สึกชื่นชมความเป็นอิสลามแบบ *Soft Power* ได้ซึมซับบรรยากาศของอิสลามไปด้วย ได้ชื่นชมความเป็นคนมุสลิมที่เข้ามาแบบไม่รู้ตัว อย่างน้อยก็ปลูกฝังในเรื่องของความนิยมชมชอบภายในใจ และรักษาความสะอาด ตามมารยาทสากล มีความเป็นกลิ่นอายของอิสลาม และมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตอิสลาม นอกจากนี้ควรหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี(ฮารอม) เช่น เสียงดนตรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ภาพอนาจาร คนสูบบุหรี่ และความไม่เป็นธรรมจากการปฏิบัติของผู้สอน เช่น การเหยียดผิว เด็กไทยพุทธถูกเลือกปฏิบัติแบบนี้ไม่ใช่อิสลาม บรรยากาศที่ดีในด้านกายภาพที่เป็นตัวชี้วัด เช่น สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ไม่มีสิ่งรบกวน เป็นสัดส่วน มีเครื่องอำนวยความสะดวก ครูสอนดี ตรงเวลา มีระบบ เด็กมาเรียนแล้วมีความสุข ก็คืออิสลาม” (ผู้ปกครอง 1)

ตัวชี้วัดที่ 6 : ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบท ในพื้นที่

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรเสนอทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบห้องเรียนตามความต้องการ เช่น ห้องเรียนรวมหรือห้องแยกหญิงชาย ห้องเรียนแบบ Hybrid เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเน้นย้ำว่า

“ถ้าเราไปปิดกั้นหรือแยกผู้เรียนออกจากกัน สุดท้ายแล้วผู้เรียนจะขาดทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมและยากลำบากในการใช้ทักษะชีวิตที่จะต้องต่อสู้กับสังคมโลกที่เป็นแบบ *very disruptive* ปัจจุบัน” (นักวิชาการ 1)

“การนั่งแยกกันระหว่างชายหญิงต้องพิจารณาแต่ละบริบทตามความเหมาะสม ทั้งนี้จะต้องไม่ขัดกับหลักคำสอนของอิสลาม” (นักวิชาการ 2)

“ถ้าเด็กโตมีความรับผิดชอบ ก็เลือกเรียนกับคอมพิวเตอร์ได้ ขอแค่โรงเรียนมีเนื้อหาครบถ้วน ไม่เข้าใจเนื้อหาที่แค่อ้อนกลับไปดู” (ผู้ปกครอง 1)

“โรงเรียนกวดวิชามีทั้งแบบ On-line, On-side และ Hy-brid ต่อไปถ้าหากว่าขยายสาขาหรือวางระบบที่จะอยู่ในรูปแบบการเรียนออนไลน์มากขึ้นก็จะใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการสร้างระบบจัดระบบเพื่อรองรับความต้องการ” (ผู้บริหาร)

ตัวชี้วัดที่ 7 : ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการละหมาด

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องละหมาด และกำหนดตารางเรียนไม่ให้ทับซ้อนเวลาละหมาด ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“เรียนรวมกับคนกลุ่มใหญ่ ตารางเรียนและเวลาเรียนจึงทับซ้อนเวลาละหมาด ส่งผลเป็นนิสัยให้เด็กทะเล่เลย อยากให้แบ่งเวลาไม่ให้กระทบการละหมาदनิดหนึ่ง” (ผู้ปกครอง 2)

“วิถีชีวิตที่สำคัญคือการได้ปฏิบัติศาสนกิจ ถ้าผู้เรียนต้องการละหมาดก็ควรที่จะจัดให้มีสถานที่และอำนวยความสะดวกให้” (นักวิชาการ 2)

“อย่างน้อยนะครับ พื้นที่ที่เข้าไปก็ต้องมีสิ่งบ่งบอกถึงความเป็นมุสลิม มีห้องละหมาด มีที่เอาน้ำละหมาด โดยแบ่งสัดส่วนที่ชัดเจนระหว่างห้อง

สำหรับผู้ชายและห้องสำหรับผู้หญิงให้ชัดเจน ถึงเวลาละหมาดก็ควรได้ไปละหมาด ไม่ใช่ว่ามีกริบ(ช่วงเวลาละหมาด) แล้วยังยาวไปยันถึงอีซา(ช่วงเวลาละหมาด) แล้วก็ยังสอนอยู่ ตรงนี้คิดว่าเราจะต้องมีการสื่อสารว่า สถาบันตรงนี้พอถึงเวลาที่สมควรที่จะต้องหยุดเพื่อที่จะปฏิบัติศาสนกิจ” (นักวิชาการ 3)

ตัวชี้วัดที่ 8 : ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและทดสอบพัฒนาการเรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรมีเครื่องมือที่เหมาะสมในการวัดและประเมินผล หรือทดสอบพัฒนาการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านมา ไม่ใช่เพียงการทำข้อสอบเสมือนจริงอย่างเดียว ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญระบุว่า

“โรงเรียนกวดวิชาต้องรับผิดชอบในส่วนที่เป็น *Commitment* หรือเป็นพันธะสัญญาระหว่างเด็ก ต้องประเมินว่าเด็กได้ความรู้หรือไม่ ต้องใช้วิธีการประเมินที่มั่นใจว่าเด็กได้ ไม่ว่าจะทางตรง ทางอ้อม อยู่ที่รูปแบบการประเมิน หากมีเครื่องมือที่ละเอียด สามารถการันตีได้ว่าผู้เรียนได้รับความรู้ 100 % และมีการเก็บรวบรวม *Pre-Test* หรือ *Post-Test* เพราะเมื่อเวลาผ่านไปก็ยังสามารถกลับมาตรวจสอบได้ อย่างน้อยก็เป็นการบ่งบอกความสำเร็จในการเข้าเรียน” (ผู้ปกครอง 1)

“ในส่วนการวัดและการประเมินนะ มีสมุดรายงานผลการเรียน ว่าเรียนอะไรบ้าง ให้ *Feedback* ไปยังผู้ปกครอง บางครั้งให้ผู้ปกครองเขียนกลับมาเป็นรายบุคคล” (ผู้บริหาร)

“*Checklist* หรือ *Record* เป็นลักษณะ *Two-Way* จะประเมินจากผู้สอน หรือ ดูจาก *Feedback* อย่างเดียวไม่ได้” (นักวิชาการ 1)

ตัวชี้วัดที่ 9 : ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้และภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“โรงเรียนควรมีเนื้อหา หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้ลึกอินกับ Identity ของเขาด้วย โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มความสามารถ” (นักวิชาการ 1)

สรุปได้ว่าตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียนกวตวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีด้านคุณภาพผู้เรียน มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้รับเทคนิค และทักษะชีวิต ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ได้รับบรรยากาศที่ดี สามารถเลือกห้องเรียนได้ตามความต้องการ ได้รับการอำนวยความสะดวกในการละหมาด ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และมีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง ซึ่งสามารถสรุปผลตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานดังปรากฏรายละเอียดในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนและแนวทางการดำเนินงาน

ข้อ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
1.	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนกวตวิชา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนที่น่าสนใจ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 3. มีหลักสูตรเฉพาะ เช่น ตะลุยโจทย์ 10 ปี ปูพื้นฐาน 4. ให้ความสำคัญต่อการคัดเลือกเนื้อหาของแต่ละวิชา
2.	ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะในการเรียนรู้หรือจดจำเนื้อหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนคิดค้น นำเสนอวิธีลัดและเทคนิคการเรียนใหม่ ๆ 2. จัดทำสรุปเนื้อหาให้แก่ผู้เรียน 3. จัดหาครูที่มีเทคนิคการสอนเฉพาะตัว
3.	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิต 2. ผู้สอนทำแผนการเรียนรู้ ระบุกิจกรรม วัตถุประสงค์อย่างชัดเจน 3. มีวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม 4. จัดเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง

ข้อ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
4.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี สอดคล้องกับวิถีอิสลาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีอย่างต่อเนื่อง เช่น ค่ายบูรณาการ เป็นต้น 2. กำหนดในทุกห้องเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีในช่วงเวลาก่อนหรือหลังเรียนเสมอ เช่น ดูก่อนเริ่มเรียน 3. สสำรวจพฤติกรรมของผู้เรียนและวิเคราะห์ผล
5.	ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดี ตามแบบฉบับอิสลาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เป็น Comfort Zone, Happy & Friendly ด้วย Soft Power โดยไม่รู้สึกรู้สีกักตึงแต่ให้เป็นสถานศึกษาที่มีในเรื่องของการสร้างแรงบันดาลใจให้กำลังใจ 2. กำหนดกฎกติกาการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน 3. จัดเตรียมถังขยะตามจุดต่าง ๆ ให้เพียงพอ 4. จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่ดี 5. มีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด 6. สร้างความเท่าเทียมภายในห้องและเคารพความหลากหลาย 7. ตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน 8. จัดและตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เป็นประจำ เช่น การจัดเก็บขยะ ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า ความสะอาดในห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น 9. ให้ความรู้ อบรมบุคคลากรเกี่ยวกับความปลอดภัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน 10. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
6.	ผู้เรียนสามารถเลือก ห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. สสำรวจความต้องการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ 2. จัดห้องเรียนตามความต้องการ 3. สร้างทางเลือกและเพิ่มโอกาสให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่

ข้อ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
7.	ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการละหมาด	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดตารางเรียนไม่ให้ทับซ้อนเวลาละหมาด 2. จัดเตรียมห้องละหมาดที่เอาน้ำละหมาดเป็นสัดส่วน 3. จัดเตรียมผ้าละหมาดและผ้าปูละหมาด 4. มีปฏิทินบอกเวลาพร้อมระบุบัพบัยบอกทิศละหมาด
8.	ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและการทดสอบพัฒนาการเรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและทันสมัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกัน 2. จัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผล และทดสอบใน 3. รูปแบบที่แตกต่างกันในแต่ละวิชา เช่น Checklist, Feedback, Test 4. จัดทำฐานข้อมูลหลักฐานสำหรับการวัดและประเมินผล และทดสอบผลให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง
9.	ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ของตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนสอดแทรกปลูกฝังผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรม หรือ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. ส่งเสริมและให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ของตนเอง 3. สืบค้นความตระหนักของผู้เรียน

4.1.2 คุณภาพการบริหารจัดการ

คุณภาพด้านการบริหารจัดการในการวิจัยนี้มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการ เน้นระบบบริหารจัดการและการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถีอิสลาม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ พบว่า ประกอบไปด้วย 11 ตัวชี้วัด พร้อมกับแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้บริหาร ผู้สอน และบุคลากร เข้าใจ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตรงกัน

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน และมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนที่สามารถปฏิบัติได้จริง ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญสะท้อนว่า

“ผู้บริหาร ผู้สอน หรือบุคลากรไม่จำเป็นต้องเป็นมุสลิม แต่ควรเข้าใจ Concept และ Goal ของโรงเรียน” (นักวิชาการ 1)

“ในด้านการคัดเลือกบุคลากรเข้ามา ทางโรงเรียนไม่ได้เจาะจงว่าต้องเป็น มุสลิม เท่านั้น แต่เมื่อเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งแล้ว ได้มีการพูดคุยเพื่อไปสู่ เป้าหมายเดียวกัน” (ผู้บริหาร)

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องวิถีอิสลาม

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรปฏิบัติตนอยู่ในครรลองของอิสลาม และควรเป็นแบบอย่างที่ดี ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“ผู้บริหารที่ดี มีส่วนผสมของคุณลักษณะหลาย ๆ อย่าง ซึ่งการมี อธิษาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พุคดี ทำให้ได้ลูกค้าและเครือข่าย” (ผู้ประกอบการ 1)

“คนที่จะเป็น Educater คือ คุณต้องมี Responsibility หรือ อะมานะฮ์ ตรงนี้เป็นหัวใจหลัก” (นักวิชาการ 1)

“ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะที่ดี เช่น ซื่อสัตย์ จริงใจ จิตที่เป็นอุดมคติ ของยุติธรรมด้วย” (นักวิชาการ 3)

ตัวชี้วัดที่ 3 : โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม

แนวทางการดำเนินงาน คือ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตามบริบทและสถานการณ์ ทั้งนี้ต้องวางอยู่บนหลักการที่ไม่ขัดแย้งกับคำสอนอิสลาม ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้สะท้อนไว้ว่า

“โครงสร้างการบริหารโรงเรียนกวดวิชาควรกำหนดให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยเน้นความคล่องตัวและ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ” (ผู้บริหาร)

ตัวชี้วัดที่ 4 : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรนำหลักการบริหารทั่วไปมาปรับใช้หรือบูรณาการ กับหลักอิสลาม เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิถีอิสลาม ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้กล่าวไว้ว่า

“ผู้บริหารควรเรียนรู้และพยายามนำเอาหลักการบริหารที่สอดคล้องกับ วิถีอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะหลักซุรอ (การหารือ)” (นักวิชาการ 2)

“ปัจจุบันนี้มีศาสตร์เกี่ยวกับการบริหารมากมาย พวก Framework และ เครื่องมือต่าง ๆ ผู้บริหารมีหน้าที่ต้องศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการบริการ บริหารบ้าง เพื่อเอามาประยุกต์ใช้กับบริบท ต้องเป็นสิ่งที่ถูกต้อง และ ถูกใจ เพื่อ ทำธุรกิจให้อยู่รอดและอยู่ได้ ตามความต้องการของผู้บริโภคถ้าครูเก่ง การวาง ระบบช่วยให้ครูและเด็กมีการตรวจสอบอะไรได้ ถ้าโรงเรียนมีระบบดีก็ช่วยครู เยอะ เช่น ระบบที่โรงเรียนเน้นเอกสาร เป็นระบบที่ทำลายคน ไม่ใช่ระบบที่เจริญ ขึ้น จากที่เอาเวลาไปสอนต้องเอาเวลาไปทำเอกสาร แต่ถ้ามีระบบที่ดี พวก เอกสารก็จำเป็น เช่นการเช็คชื่อ การตรวจสอบ” (ผู้ปกครอง 1)

ตัวชี้วัดที่ 5 : โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในตรงตามเกณฑ์ตัวชี้วัด

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ ภายในและเพิ่มการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวไว้ว่า

“แม้โรงเรียนได้รับการประเมินจากต้นสังกัดโดยตลอด ปีละครั้ง นอกจากนี้มีการจัดประชุมประจำปี พูดคุยแลกเปลี่ยน สะท้อนปัญหา แต่จริง ๆ ต้องวางระบบให้ดีกว่านี้” (ผู้บริหาร)

ตัวชี้วัดที่ 6 : โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริการที่ดี

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสารสนเทศให้แก่ผู้ปกครองและผู้เรียน ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้สะท้อนไว้ว่า

“การดูแลลูกค้าที่เราจะต้องได้รับความสะดวกคือภารกิจที่มีความสำคัญยิ่ง ” (ผู้ปกครอง 1)

“เรื่องของการอำนวยความสะดวกอะไรต่าง ๆ ในชั้นเรียน ในสถาบันตรงนั้นก็ต้องมี ทั้งพื้นที่ที่สำหรับการแลกเปลี่ยน ติดต่อกัน เดินทาง ความสะดวกในชั้นเรียนต่าง ๆ” (นักวิชาการ 3)

“เรื่องอาคารเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกจริง ๆ มีหลักเกณฑ์ของทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เช่น หนึ่งตารางเมตรต่อเด็กหนึ่งคน ต้องไม่เบียดไปมากกว่านี้” (ผู้บริหาร)

ตัวชี้วัดที่ 7 : โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดี และบริการอื่น ๆ

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง และให้ประสบการณ์ที่ดีกลับไปเสมอ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“ผู้ปกครองมีคาดหวังและประสงค์ที่จะได้สัมผัสกับประสบการณ์ที่ดีที่โรงเรียนมอบให้ด้วย เช่น การดูแลลูกค้า การติดต่อประสานงานที่ไม่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด เรื่องการจ่ายค่าเรียน” (ผู้ปกครอง 1)

ตัวชี้วัดที่ 8 : โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นจากผลความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรนำเสนอข้อมูลสถิติความสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่านมา เพื่อสร้างความมั่นใจผ่านการประชาสัมพันธ์และแนะนำ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“หากจะทำ Business นอกจากการสร้างแพลตฟอร์ม หรือ สร้างโปรดักต์อะไรบางอย่าง สิ่งที่ทำให้ตัวลูกค้ายอมรับได้ด้วยตัวเองอันนั้นมากกว่าที่เป็น

สิ่งที่ท้าทาย นอกจากนี้ โรงเรียนตัวอย่างของกรุงเทพหลาย ๆ โรงเรียน มีการติดตั้ง กล้องวงจรปิดไว้ในห้อง เพื่อผู้ปกครองได้มาดูหรือสังเกตลูก ก็เป็นเรื่องดีที่ในการ สื่อสารกับผู้ปกครองได้อีกทางหนึ่ง ในการสร้างความมั่นใจ Confirm ให้เห็นการ ดูแลที่ดีจากทางโรงเรียน แล้วกลับไปบ้านก็อยากให้อุบลแบบนี้เช่นกัน” (นักวิชาการ 1)

“ผู้ปกครองยอมที่จะจ่ายเพื่อการศึกษาของลูก ๆ ถ้ามีความเชื่อมั่นว่า สิ่ง ที่ลงทุนจะให้ได้ผลลัพธ์ที่คุ้มค่า และเห็นถึงความสำเร็จของลูก ๆ” (ผู้ปกครอง 1)

“โรงเรียนกวดวิชาต้องสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองไม่ว่า จะเป็นการการันตีจากประสบการณ์ของผู้สอนอย่างยาวนาน หรือ ความสำเร็จ ของศิษย์เก่า ต้องมีการประชาสัมพันธ์ออกมาให้เห็น” (ผู้บริหาร)

ตัวชี้วัดที่ 9 : โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรโมชั่นต่าง ๆ

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรพิจารณาเรื่องค่าเรียนที่เป็นธรรม และสอดคล้องกับค่าครองชีพ และตามกลไกตลาด และควรมีโปรโมชั่นต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“โรงเรียนกวดวิชาจะจัดโปรโมชั่นต่าง ๆ ตามเทศกาล เช่น ช่วงปีใหม่ ก็ มีโปรโมชั่นเรียนฟรี ให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนที่ไม่มีโอกาส หรือ อยู่นอก เมือง” (ผู้บริหาร)

“ข้อเสียที่เป็นด้านลบคือค่าใช้จ่ายแพง” (ผู้ปกครอง 2)

ตัวชี้วัดที่ 10 : โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรมตามหลักอิสลาม

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรพิจารณาเรื่องค่าตอบแทนของผู้สอนให้มี ความเป็นธรรมและเป็นไปตามหลักการอิสลาม ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญสะท้อนว่า

“ต้องมีความเป็นธรรม ตามกลไกตลาด หากไม่ปฏิบัติตามที่ตกลงไว้ สิ่งงานมากกว่าสิ่งที่ตกลง แบบนี้เรียกไม่ยุติธรรม ต้องดูกลไกตลาด แล้วครูก็เต็ม ใจ ครูมีสิทธิเลือกจะทำต่อหรือไม่ ถ้าเจอกับผู้บริหารที่ไม่ดี มีสิทธิลา ไม่สอนได้

อยู่ที่ผู้บริหารว่ามีศิลปะหรือมีหน้าที่เอาใจครูอย่างเดียว ถ้าไม่สนใจแคร์ ครูก็ไม่สนใจไม่แคร์คุณเหมือนกัน” (ผู้ปกครอง 1)

“ผลกำไรไม่ควรเกิน 40% ตามหลักอิสลาม และเงินที่นำมาใช้หมุนเวียน หรือว่าตั้งต้นธุรกิจจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับดอกเบี้ย” (ผู้บริหาร)

“การจ้างผู้สอนที่ติดอยู่กับเรานาน ๆ ถ้าผู้บริหารมีความเป็นธรรม แน่ใจว่าผู้สอนรู้สึกอยากอยู่กับโรงเรียนอีกนาน แนวโน้ม Lay Off ก็จะน้อยลง และปัจจุบันบางสถาบันก็เริ่มมี มนุษยธรรม (Humanity) กับผู้สอนมากขึ้น อันนี้ก็เป็นอย่างดี” (นักวิชาการ 1)

ตัวชี้วัดที่ 11 : โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชน หรือ องค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรร่วมมือกับโรงเรียนในระบบของรัฐ และหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ซึ่งตัวเตอร์ อาจไปตัวที่โรงเรียนก็ได้ หรือที่สำนักงานเฉพาะของเขาก็ได้ ” (นักวิชาการ 2)

“โรงเรียนได้ร่วมจัดตัวให้กับโรงเรียนรัฐและเอกชนมากมาย ก็เป็นการสร้างและขยายเครือข่ายที่ดี” (ผู้บริหาร)

สรุปได้ว่าการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ผู้บริหาร ควรพิจารณาเรื่องการสร้างความเข้าใจระหว่าง ผู้สอน ผู้รับใบอนุญาต และบุคลากรในโรงเรียนให้เป้าหมายเดียวกัน โดยผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายใน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณูปโภค และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ดี มอบประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและบริการอื่น ๆ สร้างความเชื่อมั่นด้วยผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้เรียน การกำหนดค่าเรียนและค่าตอบแทนที่เป็นธรรม และควรสร้างเครือข่ายและร่วมงานกับโรงเรียนต่าง ๆ ให้สอดคล้องวิถีอิสลาม ซึ่งสามารถสรุปผลตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานดังปรากฏรายละเอียดในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 4 ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการและแนวทางการดำเนินงาน

ข้อ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
1.	ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้รับใบอนุญาต และบุคลากร เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจความเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน 2. สร้างความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน 3. มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนที่สามารถปฏิบัติได้จริง
2.	ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องตามวิถีอิสลาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารนำแบบอย่างที่ดีของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล.) มาเป็นแนวทางในการประพฤติตน 2. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของอิสลาม 3. ผู้บริหารพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ
3.	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2. จัดบุคลากรให้มีบทบาทหน้าที่เพียงพอ 3. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับตามบริบทและสถานการณ์
4.	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำหลักการบริหารทั่วไปมาปรับใช้หรือบูรณาการกับหลักอิสลาม เช่น หลักซุรอ 2. บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่และทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน 3. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน 4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานประจำปี
5.	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพโดยตรงตามเกณฑ์ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน 2. เพิ่มการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง 3. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่และส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
6.	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสารสนเทศเพื่อการบริการที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ตามจุดต่าง ๆ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศ 3. สำรวจความต้องการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
7.	โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและบริการอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินความพึงพอใจ 2. ให้ประสบการณ์ที่ดีกลับไปเสมอ เช่น มีสถานที่นั่งการดูแลและต้อนรับอย่างอบอุ่น 3. มีบริการเสริม เช่น การโทรแจ้งเตือนให้ผู้ปกครองมารับ
8.	โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นด้วยผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมและนำเสนอข้อมูลสถิติความสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่านมา 2. เชิญศิษย์เก่าหรือผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จมาแนะนำน้อง ๆ 3. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย
9.	โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรม และมีโปรโมชั่นต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดค่าเรียนให้สอดคล้องกับค่าครองชีพและตามกลไกตลาดจัดโปรโมชั่นตามวาระและโอกาสแต่ละเดือน เช่น โปรโมชั่นตัวฟรี 2. จัดโปรโมชั่นส่วนลด เช่น สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นหรือมีผลลัพธ์ทางการศึกษาตามเป้าหมาย
10.	โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรมต่อผู้สอนตามหลักอิสลาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำแนวทางอิสลามมาเป็นกรอบการกำหนดค่าตอบแทนของผู้สอน เช่น ผลกำไรไม่ควรเกิน 40% 2. ให้ค่าตอบแทนแก่บุคลากรภายในระยะเวลาตามกำหนด 3. ทำข้อตกลงเรื่องค่าตอบแทนอย่างชัดเจน
11.	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์เครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชน หรือ องค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงการกวตวิชาให้กับโรงเรียนต่าง ๆ 2. ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน สังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. เชิญวิทยากรหรือผู้สอนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

4.1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในการวิจัยนี้มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัดการประเมินผลของครู สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ พบว่า ประกอบไปด้วย 8 ตัวชี้วัด พร้อมกับแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“เอาความเป็นครูแบบอิสลาม มีจิตวิญญาณ มีมารยาทดี เป็นแบบอย่างครูต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นครูอย่างมาก ในบริบทมุสลิม ครูก็คือ ผู้รับมรดกจากท่านนบี ต้องเป็นมูอาเล็มรอบบานี” (ผู้ปกครอง 1)

“ผู้สอนต้องเป็นต้นแบบด้านศานาควบคู่กับการพัฒนา” (ผู้ปกครอง 2)

“ในส่วนกรณีเรื่องเพศสภาพของผู้สอน เน้นอนว่าศาสนาไม่อนุญาตเวลาเด็กกลับไปแล้วมีพฤติกรรมเลียนแบบ ผู้ปกครองก็จะไม่สบายใจ ถ้าเป็นเด็กประถม จะไม่ให้สอนนะเพราะว่าเด็กจะเลียนแบบพฤติกรรมเด็กอาจจะเลียนแบบพฤติกรรมผู้สอน แต่ถ้าเป็นมัธยมก็แยกแยะเองได้” (ผู้บริหาร)

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการได้ดี

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้สอนต้องมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความสามารถในการบูรณาการกับอิสลามได้ดี รวมถึงการมีจิตวิทยาในการสอน ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญสะท้อนว่า

“ผู้สอนที่ไม่ใช่มุสลิมควรที่จะสอนได้ แต่ต้องรักษามาตรฐาน มีความรู้ที่จะถ่ายทอดให้ลูกศิษย์ และที่สำคัญต้องรักษากฎเกณฑ์ ความเป็นอยู่เรื่องมารยาท ให้เข้ากับเป้าหมายของโรงเรียน” (ผู้ปกครอง 2)

“การบูรณาการ แบบ Inclusive จำเป็น และมีประโยชน์มากกับตัวผู้เรียน แต่ต้องทำการ Islamization แบบ Open for all ไม่ใช่สำหรับ Muslim เพื่อไม่เป็นการตัดโอกาสคนอื่นที่จะได้มารู้จักอิสลาม นอกจากนี้ผู้สอนยังขาดการบูรณาการ ในเรื่องของ Soft skill ตรงนี้ ในเรื่องของจิตวิญญาณ แม้กระทั่งการบุคลิกที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผู้สอนต้องรู้จักควบคุมสถานการณ์ สถาบันกวดวิชา สถาบันภาษาหรือสถาบันต่าง ๆ ต้องช่วยกันทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ถ้าอยากจะทำ 3 จังหวัดชายแดนใต้ให้ดีขึ้นต้องช่วยกัน” (นักวิชาการ 1)

“ต้องมีทักษะเรื่องความรู้ แล้วก็ต้องมีทักษะในเรื่องจิตวิทยาเพราะว่าเด็กเล็กขณะนี้เราต้องการจิตวิทยาในการสอน ไม่เครียดมากเกินไป ไม่สุดโต่งมากเกินไป ไม่รุนแรงมากเกินไป มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อ นอกจากนี้ทักษะทางภาษาก็มีความจำเป็น” (นักวิชาการ 2)

ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้สอนควรพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“การอบรม Refreshing สำคัญ เพราะระหว่างทางอาจลืมหรือให้ความรู้ไม่ถูกต้อง” (นักวิชาการ 1)

“ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อสถานการณ์ ให้มีมาตรฐาน ตามมาตรฐานจริง ๆ เท่าที่คุณแม่สังเกตและหลาย ๆ คนพูดมาโดยรวมแล้วครูในบ้านเรายังเป็นรองอยู่ ตามหลังอยู่ อยากให้พัฒนาเกือบทุกด้าน เช่น การดูแลนักเรียน บุคลิกภาพ ความเป็นอยู่ การแต่งตัวเป็นไปตามหลักความทันท่วงที มีทักษะต่าง ๆ เช่นเทคโนโลยี ให้ทันสมัย ครูบ้านเราต้องอัปเดตขึ้น ไม่อยากให้มองว่าพอเป็นมุสลิมแล้วเราต้องขอพกว่าที่อื่น ในมุมมองก็ยังเชื่อมั่นว่าคุณครูที่กวดวิชาที่ตามหลักการอิสลาม จะมีพัฒนาการและมาตรฐานที่เทียบเท่ากับอาจารย์ทั่วไปได้นะคะ จากการสังเกต คุณแม่เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่นิยมไปติวที่หาดใหญ่มากกว่า คิดว่าอาจเป็นเพราะที่นั่นมีการพัฒนามากกว่าบ้านเรา เรื่อง Knowledgeed ความรู้ คุณภาพติวเตอร์ต้องพัฒนามากกว่านี้ เพื่อให้ทันกับเขา ” (ผู้ปกครอง 2)

ตัวชี้วัดที่ 4 : ผู้สอนใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน

แนวทางการบริหาร คือ ผู้สอนควรใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ และควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบท ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญสะท้อนว่า

“ผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบท (Contextualize) ให้สามารถตอบโจทย์บริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ” (นักวิชาการ 1)

ตัวชี้วัดที่ 5 : ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ

แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรใช้โอกาสในการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป และออกแบบวิชาที่น่าสนใจเพิ่มเติม เช่น วิชามารยาท วิชาการเงินฮาลาล ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“ต่อไปต้องมีวิชาที่เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์การอยู่ร่วมกันตรงนี้สำคัญ โดยเฉพาะจังหวัดปัตตานี ต้องเรียนรู้การเป็นพหุวัฒนธรรมการยอมรับในเรื่องของศาสนา การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ไม่มีปัญหา ไม่มีความรุนแรงไม่คิดสุดโต่ง หรือว่าไม่คิดที่หย่อนยานมากเกินไป น่าจะเป็นโปรแกรมที่มีก็คือ 1. หลักความเชื่อ 2. ก็คือการปฏิบัติ 3. ก็คือหลักการปฏิสัมพันธ์ 4. ก็คืออัลลาคและจรรยาบรรณต่าง ๆ คุณธรรมศีลธรรมทั้งหมดเลย ก็ถือว่าเป็นสิ่งที่ครอบคลุมวิถีชีวิตของมุสลิม” (นักวิชาการ 2)

“กวดวิชาเรื่องอื่น มองมิติอิสลามตามความต้องการของสังคม” (นักวิชาการ 3)

“ตราบไตที่ยังมีโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่ และยังมีเด็กมุสลิมเข้าไปเรียน การที่มีโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเขา ถือเป็นสิทธิของเขาในฐานะพลเมืองที่จะได้รับ มันเป็นสิทธิของเขาเลย ถึงแม้จะไม่ใช่มุสลิมก็ต้องมอบให้เขา แล้วก็หน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดต้องช่วยเหลือ ไม่ใช่แค่เฉพาะโรงเรียนในกำกับที่ให้เราทำแบบอิสลามแล้วโรงเรียนที่อยู่นอกกำกับแต่ยังอยู่ในพื้นที่เนี่ย ไม่เคารพถึงความเป็นมุสลิม ไม่ได้ เป็นสิทธิของเขาที่เขาเป็น

เขาวชนและเขาต้องเลือก เขาเหมือนถูกบังคับให้เลือก เพราะเขาไปเรียนที่อื่นไม่ได้ เขาจำใจที่จะเรียนแบบนั้น” (ผู้ปกครอง 1)

ตัวชีวิตที่ 6 : ผู้สอนได้รับการประเมินอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้สอนควรได้รับการประเมินผ่านผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ และเลือกใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่เหมาะสม ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“ครูดีก็แทบไม่ต้องประเมิน การประเมินเป็นการวางระบบช่วยป้องกันไม่ให้ขาดเกินได้” (ผู้ปกครอง 1)

“มีการเข้าไปสู่มถามเด็ก ๆ เป็นส่วนตัวสำหรับการสอนของผู้สอน แต่ตอนนี้ยังไม่มีการประเมินที่เป็นระบบ คือประเมินจากการสังเกตเป็นหลัก” (ผู้บริหาร)

“การประเมินคุณภาพของผู้สอนต้อง Drive มาจาก Feedback ของเด็ก ด้วยส่วนหนึ่ง ช่วยให้ Feedback ภาพรวม และผู้บริหารจะต้องคอย Monitor และ Feedback จากผู้ปกครองด้วยอันนั้นก็ถือ หนึ่ง ในการประเมินที่ดี ก็เป็น Stakeholder หนึ่ง ที่แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองเห็นด้วยกับครูเห็นมัย หรือเขามีมุมมองที่ต่างกันมัย เพื่อที่จะเอามาพัฒนา ประเมินออกมาและพัฒนาหลักสูตร หรือทำอะไรต่อไป มองว่าผู้ปกครองสำคัญเลยแหละ จำเป็นที่จะต้องเกี่ยวในรูปแบบขั้นของการประเมิน ถือว่าเป็นตัวหนึ่งที่มาชีวิตในเรื่องคุณภาพผู้สอน” (นักวิชาการ 1)

ตัวชีวิตที่ 7 : ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้สอนควรผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจน ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“ผู้สอนต้องจบในสาขาที่สอนโดยตรง จบปริญญาตรีขึ้นไป ต้องผ่านการสอบ คุณภาพการสอน บุคลิกภาพ ทักษะคติ การแก้ปัญหา ไม่ใช่แค่ความรู้ แต่ต้องใช้ความอดทนในระดับหนึ่งด้วย” (ผู้บริหาร)

“การคัดเลือกผู้สอนเข้ามาเป็นเรื่องสำคัญ เช่น บุคลิกภาพ จะเห็นตั้งแต่ตอนสัมภาษณ์ ลองถามจากคนรู้จัก หรืออะไรหลาย ๆ อย่าง ต้อง Screen”

(นักวิชาการ 1)

“เรื่องการคัดเลือกครูเข้ามาสอน ถ้าโรงเรียนมีความสามารถ แต่ละวิชาให้เป็นครูเฉพาะเลยก็ดี เช่น ถ้าเป็นวิชา วิทยาศาสตร์บูรณาการกับอิสลาม จำเป็นต้องต้องเป็นมุสลิม เพราะมีส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอิสลามซึ่งคนที่จะรู้ดีก็ต้องเป็นครูที่เป็นมุสลิม” (นักวิชาการ 2)

ตัวชี้วัดที่ 8 : ผู้สอนสามารถตักเตือนแนะนำผู้เรียน สอดแทรกมารยาทตามแนวทางของวิถีอิสลาม

แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้สอนควรให้ความสนใจแก่ผู้เรียน ให้การตักเตือนแนะนำ และสอดแทรกมารยาทตามแนวทางอิสลาม ดังที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวว่า

“ไม่ใช่สอนแค่หนังสือ อะไรที่เห็นไม่ถูกไม่ควรก็ควรตักเตือนเช่น เรื่องพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม มารยาท ต้องสอดแทรกไปด้วย” (ผู้บริหาร)

“ในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น บางทีการทบทวน การปลูกฝังต่าง ๆ ในชั้นเรียนบ้าง อะไรต่าง ๆ ซึ่งจะทำหน้าที่เน้นย้ำ ช่วยตักช่วยเตือน เป็นสิ่งที่ดี”

(นักวิชาการ 3)

สรุปได้ว่าการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรพิจารณาเรื่องคุณลักษณะที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียน มีทักษะการสอนความสามารถในบูรณาการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับบริบท ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ และออกแบบวิชาที่น่าสนใจเพิ่มเติม ได้รับการประเมินอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบ ผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถตักเตือนแนะนำผู้เรียน สอดแทรกมารยาทตามแนวทางอิสลามซึ่งสามารถสรุปผลตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานดังปรากฏรายละเอียดในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 5 ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการดำเนินงาน

ข้อ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
1.	ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีตามวิถีอิสลามและสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามหลักอิสลาม 2. ประพฤติตนดีตามแนวทางอิสลาม เช่น มีมารยาท มีจิตวิญญาณความป็นครู มีความอดทน (ซอบร) 3. พัฒนาบุคลิกภาพตนเองอยู่เสมอ
2.	ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลายสามารถบูรณาการวิชาการและวิถีอิสลามได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาทักษะ วิธีการสอนและการบูรณาการด้วย Islamization แบบ Open for all 2. ใช้จิตวิทยาในการสอนพัฒนาทักษะทางภาษาในการสื่อสาร เช่น มลาญู 3. จัดอบรมความรู้และเพิ่มทักษะให้แก่ผู้สอน
3.	ผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ 2. เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา 3. เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
4.	ผู้สอนใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นที่นิยมหรือมีงานวิจัยรองรับ 2. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในจังหวัดให้เกิดประโยชน์ 3. เลือกใช้สื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบท 4. ออกแบบสื่อการสอนให้ทันสมัย หลากหลาย และน่าสนใจ 5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์อย่างพอเพียงและเหมาะสม
5.	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจความต้องการสำหรับรายวิชาหรือหลักสูตร 2. เพิ่มเติม 3. ออกแบบวิชาที่น่าสนใจเพิ่มเติม เช่น วิชาโปรแกรม 4. วิชาอัค-ลาค (มารยาท) วิชาการเงินฮาลาล 5. จัดทำเอกสารหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

ข้อ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
6.	ผู้สอนได้รับการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ	1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอนเป็นระยะ 2. มีระบบการประเมินที่เหมาะสม 3. ประเมินจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร
7.	ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	1. ได้รับการคัดเลือกด้วยการสัมภาษณ์และสอบสอน 2. จบการศึกษาตรงตามหลักสูตร 3. มีประสบการณ์สอน
8.	ผู้สอนสามารถชักชวนแนะนำผู้เรียนสอดแทรกมารยาทตามแนวทางของวิถีอิสลาม	1. ชักชวนแนะนำผู้เรียนเมื่อเห็นสมควร 2. ใช้วิธีการชักชวนตามประเภทและกลุ่มผู้เรียน 3. สอดแทรกมารยาทตามแนวทางอิสลามในระหว่าง 4. การสอนอย่างแนบเนียน

4.2 การตรวจสอบตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

การตรวจสอบตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ได้ใช้วิธีการประเมินความสอดคล้องของตัวชี้วัดและความเหมาะสมของแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการวิเคราะห์ที่ได้นำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.2.1 ผลการตรวจสอบตัวชี้วัด

การตรวจสอบตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาได้ใช้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของตัวชี้วัด IOC (Index of Item Objective Congruence) ดังปรากฏในตารางดังนี้

ตาราง 6 : การตรวจสอบตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียนกวดวิชาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ ตัวชี้วัด	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5		รวม	IOC		
	+1	0	-1	+1	+1	-1	+1	0	1	0			-1	
	คุณภาพผู้เรียน มีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน เน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวิถีศตวรรษที่ 21													
1.1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามหลักสูตร	+1			+1				+1			+1		4	0.8
1.2 ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะเกี่ยวกับวิธีการในการเรียนรู้และจดจำเนื้อหา	+1			0		+1		+1			+1		4	0.8
1.3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้	+1			0		+1		+1			+1		4	0.8
1.4 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง	+1			0		+1			0		+1		3	0.6
1.5 ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดี เช่น มีความสุข ปลอดภัย และเคารพความหลากหลาย	+1			0		+1		+1			+1		4	0.8
1.6 ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ เช่น ห้องเรียนรวมหรือห้องแยกหญิงชาย	+1			+1		+1				-1	+1		3	0.6
1.7 ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการลงทะเบียน	+1			+1		+1			0		+1		4	0.8
1.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและทดสอบพัฒนาการเรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม	+1			0		+1		+1			+1		4	0.8
1.9 ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ภูมิปัญญาของตนเอง	+1			+1				+1			+1		4	0.8

ผู้เชี่ยวชาญ	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5		รวม	IOC	
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1			0
ตัวชี้วัด													
คุณภาพการบริหารจัดการ มีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพการบริหารจัดการ เน้นระบบบริหารจัดการและการบริการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถีอิสลาม													
2.1 ผู้บริหาร ผู้สอน และบุคลากร เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตรงกัน	+1			+1			+1			+1		5	1
2.2 ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องวิถีอิสลาม	+1			+1			+1	0		+1		4	0.8
2.3 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม	+1			+1		0	+1			+1		4	0.8
2.4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม	+1			+1				0		+1		4	0.8
2.5 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพตรงตามเกณฑ์ตัวชี้วัด	+1			+1			+1			+1		5	1
2.6 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ดี	+1			+1			+1	0		+1		4	0.8
2.7 โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและบริการอื่น ๆ	+1				0		+1			+1		4	0.8
2.8 โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นจากผลความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก	+1			+1		0				+1		3	0.6
2.9 โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรแกรมต่าง ๆ	+1				0		+1			+1		4	0.8
2.10 โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นเป็นธรรมตามหลักอิสลาม	+1			+1			+1					4	0.8
2.11 โรงเรียนสร้างเครือข่ายและร่วมงานกับโรงเรียนต่าง ๆ		0		+1			+1			+1		4	0.8

ผู้เชี่ยวชาญ	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5		รวม	IOC		
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1			0	-1
ผู้เชี่ยวชาญ ตัวชี้วัด	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
คุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีความเกี่ยวข้องกับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เน้นความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดการจัดการเรียนการสอน และการวัด การประเมินผล ของผู้สอนสอดคล้องกับวิถีอิสลาม														
3.1 ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน	+1			+1			+1			+1			5	1
3.2 ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการได้ดี	+1				0		+1			+1			4	0.8
3.3 ผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1			+1				0		+1			4	0.8
3.4 ผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลากหลายและสอดคล้องกับบริบท	+1			+1			+1			+1			5	0.6
3.5 ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ เช่น วิชาบูรณาการ วิชาการเงินธนาคาร			0	+1						+1			4	0.8
3.6 ผู้สอนได้รับการประเมินอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ	+1			+1			+1			+1			5	1
3.7 ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	+1			+1			+1			+1			5	1
3.8 ผู้สอนสามารถัดเตือนแนะนำผู้เรียน สอดแทรกบรรยากาศตามแนวทางอิสลาม	+1			+1			+1				0		4	0.8

ผลการประเมินตัวชี้วัดการบริหารโรงกวตวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีจากตารางที่ 6 พบว่า ตัวชี้วัดมีค่าดัชนีมีค่าอยู่ระหว่าง 0.6-1 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าตัวชี้วัดที่ได้มีความเที่ยงตรง

4.2.2 ผลการตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน

การตรวจสอบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวตวิชาตามตัวชี้วัดได้ใช้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อมีผลดังปรากฏในตารางดังนี้

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวตวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัด 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนกวตวิชา			
<u>แนวทาง</u>			
1. จัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	5	0	0
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	5	0	0
3. ออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตรเฉพาะตามความต้องการของผู้เรียน เช่น ตะลุยโจทย 10 ปี ปูพื้นฐาน	5	0	0
4. คัดเลือกเนื้อหาของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับบริบทและไม่ขัดต่อหลักการศาสนา เช่น เลือกใช้หนังสือจากประเทศ มาเลเซีย	4	1	0
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะในการเรียนรู้หรือจดจำเนื้อหา			
<u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนคิดค้นและนำเสนอวิธีลัดในการจดจำเทคนิคการเรียนรู้ใหม่ ๆ	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
2. จัดทำสรุปเนื้อหาให้แก่ผู้เรียน	5	0	0
3. จัดหาครูที่มีเทคนิคการสอนน่าสนใจส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ของผู้เรียน	4	1	0
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง <u>แนวทาง</u>			
1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพหรือทักษะชีวิต เช่น ทักษะการเข้าสังคม ทักษะการนำเสนอ ทักษะการทำงานเป็นทีม	4	1	0
2. ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ ระบุกิจกรรม วัตถุประสงค์อย่างชัดเจน	5	0	0
3. จัดให้มีวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น	5	0	0
4. จัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีอย่างต่อเนื่อง เช่น ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์เสริมความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้	3	2	0
2. กำหนดในทุกห้องเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีในช่วงเวลา ก่อนหรือหลังเรียนเสมอ เช่น ดูก่อนเริ่มเรียน	4	1	0
3. สสำรวจพฤติกรรมของผู้เรียนและวิเคราะห์ผลเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีต่อไป	4	1	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดีตามแบบฉบับอิสลาม แนวทาง			
1. จัดให้มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเป็นกันเอง สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้ผู้เรียน (Comfort Zone, Happy & Friendly) เสริมพลังและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	4	1	0
2. กำหนดกฎกติกาข้อตกลงร่วมกันในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน เช่น ห้ามทานอาหารในห้องเรียน	5	0	0
3. จัดเตรียมถังขยะตามจุดต่าง ๆ ให้เพียงพอ	5	0	0
4. จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่ดี	5	0	0
5. มีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด	5	0	0
6. ส่งเสริมความเท่าเทียมภายในห้องและเคารพความหลากหลาย	5	0	0
7. ตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	5	0	0
8. จัดและตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เป็นประจำ เช่น การจัดเก็บขยะ ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า โต๊ะ เก้าอี้	5	0	0
9. จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ และความเสี่ยงอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน	5	0	0
10. เปิดรับข้อมูลสะท้อนกลับ และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเป็นระยะ	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัด 6 ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ <u>แนวทาง</u>			
1. สำรวจความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รูปแบบแอปพลิเคชัน Kahoot หรือ เกมในชั้นเรียน	4	1	0
2. จัดห้องเรียนตามความต้องการ เช่น ห้องเรียนรวม ห้องแยก หญิงชาย	4	1	0
3. สร้างทางเลือกและเพิ่มโอกาสให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ เช่น ห้องเรียนแบบ Online, Onsite หรือ Hybrid	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการ ละหมาด <u>แนวทาง</u>			
1. จัดตารางเรียนไม่ให้ทับซ้อนเวลาละหมาด	5	0	0
2. จัดเตรียมห้องละหมาดและที่เอาน้ำละหมาดเป็นสัดส่วน	5	0	0
3. จัดเตรียมผ้าละหมาดและผ้าปูละหมาด	5	0	0
4. มีปฏิทินบอกเวลาพร้อมระบุป้ายบอกทิศละหมาด	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและการ ทดสอบพัฒนาการเรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและ ทันสมัย <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนและผู้เรียนทำข้อตกลงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน	4	1	0
2. จัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผล และทดสอบในรูปแบบที่แตกต่างกันในแต่ละวิชา เช่น ข้อสอบอัตนัย/ปรนัย การสอบ ท่อง การประเมินจาก Feedback ผู้ปกครอง	5	0	0
3. จัดทำฐานข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหรือ ผลการทดสอบให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ของตนเอง <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนแสดงออกถึงการเคารพในอัตลักษณ์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ	5	0	0
2. ส่งเสริมและให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ของตนเอง	5	0	0
3. สำรวจความตระหนักรู้ของผู้เรียน เช่น ด้านภาษา ด้านวิถีชีวิต	5	0	0
มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัด 1 ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้รับใบอนุญาต และบุคลากรเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน <u>แนวทาง</u>			
1. สำรวจความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	5	0	0
2. สร้างความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้แก่บุคลากร	5	0	0
3. มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนที่สามารถปฏิบัติได้จริง	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องตามวิถีอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้บริหารนำแบบอย่างที่ดีของท่านนบีมุฮัมมัด (ซล) มาเป็นแนวทางในการประพฤติตน	5	0	0
2. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติตนแก่บุคลากร	4	1	0
3. ผู้บริหารพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม <u>แนวทาง</u>			
1. จัดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
2. จัดบุคลากรเพียงพอในแต่ละบทบาทหน้าที่	5	0	0
3. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับตามบริบทและสถานการณ์	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. นำหลักการบริหารทั่วไปมาปรับใช้หรือบูรณาการกับหลักอิสลาม	5	0	0
2. บริหารงานอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่และทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน และมีความยุติธรรม	5	0	0
3. กำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน	5	0	0
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี	5	0	0
ตัวชี้วัด 5 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในตรงตามเกณฑ์ <u>แนวทาง</u>			
1. ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน	5	0	0
2. จัดระบบการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	5	0	0
3. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่และส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 6 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสารสนเทศเพื่อการบริการที่ดี <u>แนวทาง</u>			
1. จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ตามจุดต่าง ๆ เช่น ที่นั่ง	5	0	0
2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี	5	0	0
3. สำรวจความต้องการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัดที่ 7 โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีและบริการอื่น ๆ <u>แนวทาง</u>			
1. มีการประเมินความพึงพอใจโดยผู้เรียน และผู้ปกครอง	5	0	0
2. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี เช่น มีสถานที่นั่งพัก ให้การดูแลและต้อนรับอย่างอบอุ่น	5	0	0
3. จัดให้มีบริการเสริมพิเศษอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เช่น บริการโทรแจ้งเตือนให้ผู้ปกครองมารับ	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 8 โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นด้วยผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก <u>แนวทาง</u>			
1. รวบรวมและนำเสนอข้อมูลสถิติความสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่าน มาสู่สาธารณะ	5	0	0
2. เชิญศิษย์เก่าหรือผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จมาแนะแนว สร้างแรงบันดาลใจให้น้อง ๆ	5	0	0
3. ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์ของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อโซเชียล มีเดีย เช่น Facebook TikTok Line	4	1	0
ตัวชี้วัด 9 โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรโมชั่น <u>ต่าง ๆ</u> <u>แนวทาง</u>			
1. กำหนดค่าเรียนให้สอดคล้องกับค่าครองชีพ และปรับเปลี่ยน ตามกลไกตลาด	5	0	0
2. จัดโปรโมชั่นตามวาระและโอกาสแต่ละเดือน เช่น ทิวฟรี	5	0	0
3. จัดโปรโมชั่นส่วนลด เช่น สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้น หรือ มีผลลัพธ์ทางการศึกษาตามเป้าหมาย ผู้เรียนที่ด้อย โอกาส	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัดที่ 10 โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรมต่อผู้สอนตามหลักอิสลาม			
<u>แนวทาง</u>			
1. นำแนวทางอิสลามมาเป็นกรอบในการกำหนดค่าตอบแทนของผู้สอน เช่น ผลกำไรไม่ควรเกิน 40%	5	0	0
2. ให้ค่าตอบแทนแก่บุคลากรภายในระยะเวลาตามกำหนด	5	0	0
3. ทำข้อตกลงเรื่องค่าตอบแทนอย่างชัดเจน	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 11 โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชน หรือ องค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ			
<u>แนวทาง</u>			
1. จัดโครงการกวดวิชาให้กับโรงเรียนต่าง ๆ	5	0	0
2. ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน สังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5	0	0
3. เชิญวิทยากรหรือผู้สอนจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	5	0	0
มาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน			
ตัวชี้วัด 1 ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีตามวิถีอิสลามและสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียน			
<u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามหลักอิสลาม	5	0	0
2. ประพฤติตนดีตามแนวทางอิสลาม เช่น มีมารยาท มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน (ขอปรับ)	5	0	0
3. พัฒนาบุคลิกภาพตนเองอยู่เสมอ เช่น การพูด การยืน	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการวิชาการและวิถีอิสลามได้ <u>แนวทาง</u>			
1. พัฒนาทักษะ วิธีการสอนและการบูรณาการอิสลาม (Islamization) สำหรับทุกศาสนา (Open for all)	5	0	0
2. ออกแบบการเรียนการสอนโดยนำหลักทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้	4	1	0
3. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร เช่น มลายู อังกฤษ	5	0	0
4. จัดอบรมเพิ่มสมรรถนะทางการสอนให้แก่ผู้สอน	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ <u>แนวทาง</u>			
1. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น MOOC	5	0	0
2. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	5	0	0
3. เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมทางการสอน	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้สอนใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน <u>แนวทาง</u>			
1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นที่นิยมหรือมีงานวิจัยรองรับ	5	0	0
2. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	4	1	0
3. เลือกใช้สื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบท (Contextualize)	5	0	0
4. ออกแบบสื่อการสอนให้ทันสมัย หลากหลาย และน่าสนใจ	5	0	0
5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์อย่างพอเพียงและเหมาะสม	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัด 5 ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ แนวทาง			
1. สำรวจความต้องการสำหรับรายวิชาหรือหลักสูตรเพิ่มเติม	5	0	0
2. ออกแบบวิชาที่น่าสนใจเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย เพิ่มเติม เช่น วิชาโปรแกรม วิชาอัค-ลาค (มารยาท) วิชาการ เงินฮาลาล	5	0	0
3. นำเสนอหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนนำไปต่อยอดสู่ชุมชน สังคม หรือ สถานประกอบการได้	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้สอนได้รับการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบ แนวทาง			
1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ	5	0	0
2. มีระบบการประเมินที่เหมาะสม	5	0	0
3. ได้รับการประเมินจากผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้บริหาร	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน แนวทาง			
1. ได้รับการคัดเลือกด้วยการสัมภาษณ์และสอบสอน	5	0	0
2. จบการศึกษาตรงตามหลักสูตร	5	0	0
3. มีประสบการณ์สอน	5	0	0
ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้สอนสามารถดึงเดือนแนะนำผู้เรียน สอดแทรก มารยาทตามแนวทางของวิถีอิสลาม แนวทาง			
1. ให้คำปรึกษาและแนะนำผู้เรียนเมื่อเห็นสมควร โดย สอดแทรกหลักคุณธรรมอิสลาม	5	0	0

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
2. เลือกใช้วิธีการตัดเดือนตามวัยหรือกลุ่มผู้เรียน	4	1	0
3. สอดแทรกมารยาทตามแนวทางอิสลามในระหว่างการสอนอย่างเหมาะสม	5	0	0

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการดำเนินงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ควรปรับปรุงตัวชี้วัดที่ 1 แนวทางที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 2 แนวทางที่ 1 แนวทางที่ 2 และแนวทางที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 5 แนวทางที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 6 แนวทางที่ 1 และ แนวทางที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8 แนวทางที่ 3 มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ ควรปรับปรุงตัวชี้วัดที่ 1 แนวทางที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8 แนวทางที่ 3 มาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ควรปรับปรุงตัวชี้วัดที่ 1 แนวทางที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4 แนวทางที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 7 แนวทางที่ 2

4.3 ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

จากการสังเคราะห์โดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่มีความสัมพันธ์กัน จากแต่ละมาตรฐานคุณภาพ (Quality) ดังตารางที่ปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 8 แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	มาตรฐานคุณภาพ
1.	มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรมมารยาทตามวิถีอิสลามให้ผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนกวดวิชา	Q1.1
		2. ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะในการเรียนรู้หรือจดจำเนื้อหา	Q1.2

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	มาตรฐาน คุณภาพ
		3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง	Q1.3
		4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม	Q1.4
		5. ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีตามวิถีอิสลามและสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียน	Q3.1
		6. ผู้สอนสามารถชักชวนแนะนำผู้เรียนสอดแทรกมารยาทตามแนวทางของวิถีอิสลาม	Q3.8
2.	อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติศาสนกิจแก่นักเรียนและครูผู้สอน	1. ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการละหมาด	Q1.7
		2. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสารสนเทศเพื่อการบริการที่ดี	Q2.6
3.	จัดการประเมินครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่องในแนวทางอิสลาม	1. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและการทดสอบพัฒนาการเรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและทันสมัย	Q1.8
		2. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพโดยตรงตามเกณฑ์ตัวชี้วัด	Q2.5
		3. ผู้สอนได้รับการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ	Q3.6
4.	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการกับวิถีอิสลามแบบสากล	1. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ของตนเอง	Q1.9
		2. ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลายสามารถบูรณาการวิชาการและวิถีอิสลามได้	Q3.2
		3. ผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ	Q3.3
		4. ผู้สอนใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน	Q3.4
		5. ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	Q3.7

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	มาตรฐาน คุณภาพ
5.	นำเสนอหลักสูตรบูรณาการอิสลามที่ทันสมัยและหลากหลาย	1. โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นด้วยผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก	Q2.8
		2. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ	Q3.5
6.	ออกแบบสถานที่ห้องเรียนแห่งความสุขเคารพความหลากหลายและสร้างแรงบันดาลใจในบรรยากาศแห่งอิสลาม	1. ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดีตามแบบฉบับอิสลาม	Q1.5
		2. ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่	Q1.6
		3. โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีและบริการอื่น ๆ	Q2.7
		4. โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรโมชั่นต่าง ๆ	Q2.9
		5. โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรมต่อผู้สอนตามหลักอิสลาม	Q2.10
7.	บริหารโรงเรียนอย่างมืออาชีพภายใต้แนวคิดวิถีอิสลาม	1. ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้รับใบอนุญาต และบุคลากรเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน	Q2.1
		2. ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องตามวิถีอิสลาม	Q2.2
		3. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม	Q2.3
		4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม	Q2.4
		5. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ	Q2.11

จากผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี พบว่าได้แนวทาง 7 แนวทาง 1. มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรมมารยาทตามหลักอิสลามให้นักเรียน 2. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติศาสนกิจแก่นักเรียนและครูผู้สอน 3. จัดการประเมินครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่องในแนวทางอิสลาม 4. ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการกับวิถีอิสลามแบบสากล

5. นำเสนอหลักสูตรบูรณาการอิสลามที่ทันสมัยและหลากหลาย 6. ออกแบบสถานที่ห้องเรียนแห่งความสุข เคารพความหลากหลายและสร้างแรงบันดาลใจในบรรยากาศแห่งอิสลาม และ 7. บริหารโรงเรียนอย่างมีอาชีพภายใต้แนวคิดวิถีอิสลาม ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3

ภาพ 4 แผนภูมิแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ปกครอง รวมทั้งหมด 6 คน ซึ่งเลือกโดยวิธีการเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาที่มีประสบการณ์บริหารโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 5 ปี นักวิชาการที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทและมีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนกวดวิชา และผู้ปกครองที่รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีเป็นระยะเวลามากกว่า 2 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured) โดยดำเนินการสร้างตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2 คุณภาพการบริหารจัดการ และ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565) ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงผิว (Face Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 1 คน และการทดลองใช้กับผู้ปกครองจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้ให้ข้อมูลที่มีต่อประเด็นข้อคำถามรวมถึงความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ และได้นำผลมาปรับแก้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่เตรียมไว้ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยดำเนินการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ โปรแกรม Zoom และการนัดหมายเพื่อสัมภาษณ์ตามความสะดวกของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 45-90 นาที พร้อมกับขอความยินยอมในการบันทึกการให้คำสัมภาษณ์ โดยไม่เปิดเผยชื่อจริง และให้ความสำคัญต่อการเก็บรักษาความลับของข้อมูลและจะทำลายเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสร้างตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี และให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องของแนวทางกับตัวชี้วัด และนำผลที่ได้มาสังเคราะห์ ประเด็นแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม

ในจังหวัดปัตตานีที่มีความสัมพันธ์กันจากนั้นนำเสนอผลข้อมูลเป็นตัวชี้วัดประกอบกับแนวทางโดยมีการสนับสนุนด้วยคำให้สัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ในจังหวัดปัตตานีตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

5.1.1 ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงาน

5.1.1.1 มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน 9 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนกวดวิชา 2. ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะในการเรียนรู้หรือจดจำเนื้อหา 3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม 5. ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดีตามแบบฉบับอิสลาม 6. ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ 7. ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการละหมาด 8. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและการทดสอบพัฒนาการเรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและทันสมัย 9. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ของตนเอง

แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน คือ โรงเรียนควรให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และควรจัดให้มีหลักสูตรเฉพาะตามความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรปูพื้นฐานภาษาอังกฤษ หลักสูตรแก๊งข้อสอบย้อนหลัง 10 ปี เป็นต้น ควรสอนหรือชี้แนะเทคนิคเฉพาะเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและช่วยให้จดจำเนื้อหายาก ๆ ให้กลายเป็นเรื่องง่ายสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนได้ ซึ่งจะแตกต่างจากการเรียนในห้องเรียนปกติ เป็นการดึงดูกลุ่มผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เสริมความรู้และให้คำแนะนำเกี่ยวกับทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมค่ายต่าง ๆ เรียนรู้การอยู่ในสังคมร่วมกัน ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีและนำหลักการอิสลามมาช่วยปลูกฝังค่านิยมและแนวปฏิบัติแก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมและค่ายเชิงบูรณาการอย่างสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นสุขอนามัย ความสะอาด ความปลอดภัย และควรต้องสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันได้ท่ามกลางความหลากหลายอย่างมีความสุข เสนอทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบห้องเรียน

ตามความต้องการ เช่น ห้องเรียนรวมหรือห้องแยกหญิงชาย ห้องเรียนแบบ Hybrid เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา จัดให้มีห้องละหมาด และกำหนดตารางเรียนไม่ให้ทับซ้อนเวลาละหมาด มีเครื่องมือที่เหมาะสมในการวัดและประเมินผล หรือทดสอบพัฒนาการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านมา ไม่ใช่เพียงการทำข้อสอบเสมือนจริงอย่างเดียว ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้และภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

5.1.1.2. มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ 11 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้รับใบอนุญาต และบุคลากรเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน 2. ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องตามวิถีอิสลาม 3. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม 4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม 5. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม 6. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสารสนเทศเพื่อการบริการที่ดี 7. โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและบริการอื่น ๆ 8. โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นด้วยผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก 9. โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรแกรมต่าง ๆ 10. โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรมต่อผู้สอนตามหลักอิสลาม 11. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชน หรือ องค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ

แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดมาตรฐานด้านคุณภาพ คือ ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชา ควรสร้างความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน และมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนที่สามารถปฏิบัติได้จริง ปฏิบัติตนอยู่ในครรลองของอิสลาม และควรเป็นแบบอย่างที่ดี โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับตามบริบทและสถานการณ์ ทั้งนี้ต้องวางอยู่บนหลักการที่ไม่ขัดแย้งกับคำสอนอิสลาม นำหลักการบริหารทั่วไปมาปรับใช้หรือบูรณาการกับหลักอิสลาม เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิถีอิสลาม ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในและเพิ่มการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสารสนเทศให้แก่ผู้ปกครองและผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง และให้ประสบการณ์ที่ดีกลับไปเสมอ นำเสนอข้อมูลสถิติความสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่านมา เพื่อสร้างความมั่นใจผ่านการประชาสัมพันธ์และแนะนำ พิจารณาเรื่องค่าเรียนที่เป็นธรรม และสอดคล้องกับค่าครองชีพ และตามกลไกตลาด และควรมีโปรแกรมต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง พิจารณาเรื่องค่าตอบแทนของผู้สอนให้มีความเป็นธรรมและเป็นไปตามหลักการอิสลาม ร่วมมือกับโรงเรียนในระบบของรัฐ และหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

5.1.1.3. ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีตามวิถีอิสลามและสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียน 2. ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการวิชาการและวิถีอิสลามได้ 3. ผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ 4. ผู้สอนใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน 5. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ 6. ผู้สอนได้รับการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ 7. ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน 8. ผู้สอนสามารถตักเตือน แนะนำผู้เรียน สอดแทรกมารยาทตามแนวทางของวิถีอิสลาม

แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดมาตรฐานด้านคุณภาพ คือ ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการได้ดี พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ และควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบท ใช้โอกาสในการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป และออกแบบวิชาที่น่าสนใจเพิ่มเติม เช่น วิชามารยาท วิชาการเงินฮาลาล ได้รับการประเมินผ่านผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ และเลือกใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่เหมาะสม ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจน ให้ความสนใจแก่ผู้เรียน ให้การตักเตือน แนะนำ และสอดแทรกมารยาทตามแนวทางอิสลาม

5.1.2 ประเด็นแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ประกอบไปด้วย 7 ประเด็น ได้แก่ 1. มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรมมารยาทตามวิถีอิสลามให้ผู้เรียน 2. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติศาสนกิจแก่นักเรียนและครูผู้สอน 3. จัดการประเมินครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่องในแนวทางอิสลาม 4. ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการกับวิถีอิสลามแบบสากล 5. นำเสนอหลักสูตรบูรณาการอิสลามที่ทันสมัยและหลากหลาย 6. ออกแบบสถานที่ห้องเรียนแห่งความสุข เคารพความหลากหลาย และสร้างแรงบันดาลใจในบรรยากาศแห่งอิสลาม 7. บริหารโรงเรียนอย่างมีอาชีพภายใต้แนวคิดวิถีอิสลาม

5.2 อภิปรายผล

1.มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ควรพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ได้รับเทคนิค และทักษะชีวิต ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี บรรยากาศสิ่งแวดล้อม การเลือกห้องเรียนได้ตามความต้องการ การอำนวยความสะดวกในการละหมาด การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และการส่งเสริมความภูมิใจในอัตลักษณ์ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ซึ่งพบว่า เน้นการพัฒนาผู้เรียน 3 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามหลักคำสอนของอิสลามที่ได้เน้นย้ำเรื่องของการละหมาด การทำความดี และห้ามปรามกันให้ละเว้นการทำความไม่ดี (ลูกมาน : 17) ยิ่งไปกว่านั้น การสร้างผู้เรียนให้เป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์ผ่านการปลูกฝังและขัดเกลาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครอบคลุมทุกมิติของการดำเนินชีวิตเป็นสิ่งจำเป็นในอิสลาม (ยูทธนา, 2566) สอดคล้องกับผลวิจัยของ วีรพล (2554) ได้ศึกษาสภาพแนวคิดและหลักการของการจัดการศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่ของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย ซึ่งพบว่า เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับการมีพฤติกรรมที่สังคมพึงประสงค์ และสอดคล้องกับศูนย์วิจัยกสิกรไทย (2563) ได้แนะนำเทคนิคพลิกสถานการณัฐกิจ การศึกษา ปรับตัวหลังวิกฤตโควิด-19 ซึ่งพบว่า เน้นเปิดคอร์สเรียนตามความต้องการของกลุ่มลูกค้า ได้รับเทคนิคในการทำความเข้าใจเนื้อหาและจดจำคำศัพท์ นำเสนอหลักสูตรที่ก้าวทันความต้องการของผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานรองรับการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ เมธีรินทรา และ นันทรัตน์ (2560) ศึกษาแนวทางการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชนนอกระบบของโรงเรียนกวดวิชา พบว่า ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่นเดียวกับผลวิจัยของ กรกฤษ และคณะ (2566) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นไปได้ของการบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนกวดวิชาพัฒนาวิชาการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งพบว่า พบว่า ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านบัญชี ด้านการคัดเลือกและสรรหาครู ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ด้านความสะอาดและความปลอดภัย และด้านการประชาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับผลวิจัยของ ยูทธนา และคณะ (2564) ได้เสนอแนวทางการจัดการศึกษาอิสลามในโรงเรียนของรัฐ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งพบว่า ภาคใต้ ผู้เรียนชาวมุสลิมได้เรียนรู้วิชาทางศาสนาอิสลามไป

พร้อม ๆ กับวิชาสามัญควบคู่กัน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของอิสลาม และสอดคล้องกับผลวิจัยของ อัญชลี และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารและการจัดการโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับการศึกษายุคดิจิทัล ซึ่งพบว่า ประเมินผลและทดสอบผลการเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ และดำเนินการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดกิจกรรมให้มีส่วนร่วมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างไรก็ตามในตัวชี้วัดด้านผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ พบว่าผู้ปกครองและนักวิชาการตั้งข้อสังเกตถึงความจำเป็นในรูปแบบห้องเรียนแบบแยกเพศในโรงเรียนกวดวิชา โดยมีความกังวลเรื่องทักษะการใช้ชีวิตในสังคมและทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง อีกทั้งยังให้ข้อเสนอแนะถึงความสำคัญของความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองท่ามกลางความหลากหลายของกลุ่มลูกค้า สอดคล้องกับ ทิฆัมพร สมพงษ์ และคณะ (2559) พบว่าจำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทความหลากหลาย ความแตกต่างในสังคม ซึ่งผู้บริหารต้องมีความเข้าใจ และจัดการศึกษาในเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการยอมรับในความหลากหลายของอัตลักษณ์ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจหลักเป็นผลลัพธ์หลักของการบริหารโรงเรียนกวดวิชา อันเนื่องมาจากเป้าหมายที่ต้องการพัฒนานักเรียนชาวมุสลิมในพื้นที่จังหวัดปัตตานีให้มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้น หากโรงเรียนกวดวิชาสามารถจัดการให้จัดการเรียนสอนอยู่ภายใต้หลักการศาสนาหรือสอดคล้องกับวิถีอิสลามถือว่าเป็นความจำเป็นและนับเป็นทางเลือกที่เป็นสิทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่ควรจะได้รับ และเป็นการสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีอำนาจควรให้ความสำคัญ สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการต้องได้ทั้งวิชาการและคุณธรรม กล่าวคือบรรลุผลลัพธ์ทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์และได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักศาสนาหรือตามวิถีอิสลาม แต่ยังคงอยู่ร่วมกับผู้เรียนต่างศาสนิกได้อย่างเข้าใจซึ่งกันและกัน ผ่านการซึมซับและเรียนรู้วัฒนธรรมและ วิถีชีวิตอันน่าประทับใจ เปรียบเสมือน Soft Power ซึ่งในประเด็นการแต่งกายให้ปล่อยตามอิสระ และเคารพสิทธิ แต่อยู่ในขอบเขตของหลักการ เช่น ไม่แต่งกายรัดรูปหรือนุ่งสั้นจนเกินไป นอกจากนี้การออกแบบห้องเรียนอาคารให้มีสถานที่ห่างจากร้านค้าอบายมุขหรือสิ่งที่ยารวมผิดหลักการเช่น สถานบันเทิง หรือ ร้านขายแอลกอฮอล์ สถานที่เรียนควรมีห้องละหมาดและที่อาบน้ำละหมาดที่เป็นสัดส่วน ห้องเรียนมีความสะอาด บรรยากาศมีกลิ่นอายของวิถีอิสลาม ตกแต่งห้องให้น่าเรียน ห้องเรียนไม่จำเป็นต้องถึงขั้นแยกหญิงชาย หรือ แยกโต๊ะอย่างชัดเจน สามารถทำให้เป็นสากลได้เพราะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การวางตัวและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศอย่างเหมาะสมด้วยตนเอง แต่ให้มีระยะของการนั่งที่ไม่ใกล้ชิดกันจนเกินไป และอยู่ภายใต้การดูแลของครูผู้สอนเพื่อป้องกันการฟิตนะฮฺระหว่างนักเรียนหญิงชาย โดยเฉพาะเรื่องชู้สาวสำหรับนักเรียน

มัธยม อย่างไรก็ตามนักวิชาการบางท่านให้ความเห็นว่าหากเราสามารถจัดที่นั่งหรือห้องเรียนให้แยกกันเพื่อให้ถูกตามหลักการอิสลาม ก็ควรจะทำให้ความสำคัญ แต่สิ่งสำคัญคือนักเรียนออกไปแล้วเข้าได้ทั้งความรู้ทางสามัญและทางศาสนา เรื่องคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นสากลตามแบบอิสลาม มีความกล้า มีความเชื่อมั่น เข้าหากับกลุ่มคนได้ทุกศาสนา

2. มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในด้านคุณภาพการบริหารจัดการ พบว่า ควรพิจารณาเรื่องการสร้างความเข้าใจระหว่างบุคลากรให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้บริหาร โครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพภายใน สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสารสนเทศเพื่อการบริการที่ดี ประสบการณ์ที่ดีของผู้เรียนและผู้ปกครอง และการสร้างความเชื่อมั่น การกำหนดค่าเรียนและค่าตอบแทน และการสร้างเครือข่าย เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ ซึ่งพบว่า เน้นระบบบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามหลักคำสอนของอิสลามที่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารอย่างเชี่ยวชาญและทักษะ และการทุ่มเททำงานอย่างเต็มความสามารถรวมถึงความยุติธรรม (อัซซุครุฟ 43 : 32 ; หะดีด : 22; นิสาฮฺ :135) สอดคล้องกับ ศูนย์วิจัยกสิกรไทย (2563) ได้แนะนำเทคนิคพลิกสถานการณ์ธุรกิจการศึกษา ปรับตัวหลังวิกฤตโควิด 19 ซึ่งพบว่า สร้างประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งเพิ่มความสะดวกแก่ผู้เรียน พัฒนาบุคลากรครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านเทคโนโลยี ควบคู่กับการรักษาคุณภาพมาตรฐานการสอนของครูผู้สอน และการบริหารจัดการของโรงเรียน บริหารจัดการต้นทุนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างความมั่นใจให้ลูกค้า และสอดคล้องกับ ศุภเชษฐ์ และคณะ (2565) เสนอการปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) คือผู้บริหารจะต้องมีการปรับตัวและรู้เท่าทันควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร นอกจากนี้ อับบาส และคณะ (2560) อธิบายว่าการพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์กรต้องมีการพัฒนาทุนมนุษย์ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ หรือสอดคล้องกับการสร้างสมรรถนะความสามารถ (Competency) ของคนในองค์กร ส่วนการพัฒนาทุนมนุษย์ตามวิถีอิสลาม ต้องครอบคลุมในด้านการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ ด้านกายภาพและร่างกาย ด้านความรู้และสติปัญญา และด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยส่วนหนึ่งของรูปแบบและแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาทุนมนุษย์ตามวิถีอิสลาม ได้แก่ สร้างความเป็นหนึ่งเดียว (ญามาอะฮฺ) ปรีกษาหารือ สอดคล้องกับ เมธีรินทรา และนันทรัตน์ (2560) พบว่า โรงเรียน กวดวิชาควรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีอาคาร ห้องเรียน สถานที่

สำหรับการฝึกปฏิบัติและสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้ เช่นเดียวกันกับ มูนีเราะห์ และ นิเลาะ (2560) พบว่า องค์ประกอบหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งพบว่า ประกอบด้วย หลักอัคราก (หลักคุณธรรม) หลักอิบาดะฮฺ(หลักการจงรักภักดีต่ออัลลอฮฺ) และ หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม) และสอดคล้องกับผลวิจัยของ กมลวรรณ และคณะ (2564) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภททวิชาสู่มาตรฐานการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ซึ่งพบว่า กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน โดยการสร้างความเข้มแข็งของระบบภายในโรงเรียนเอกชนนอกระบบด้วยการพัฒนาระบบเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน การปรับปรุงค่าธรรมเนียมการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและการยกระดับความร่วมมือของระบบเครือข่ายโรงเรียนเอกชนนอกระบบ และสอดคล้องกับผลวิจัยของ อัญชลี และคณะ (2563) ซึ่งพบว่า การกำหนดด้านราคา ค่าเล่าเรียนแต่ละหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ราคาเหมาะสมกับคุณภาพ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสม และราคาเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงเรียน มีการจัดโปรโมชั่นแบบเหมาจ่าย หรือลดราคาเป็นช่วง ๆ และสามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ นอกจากนี้ เอกอมร และคณะ (2556) พบว่า กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของโรงเรียนทวิชา สนับสนุนกิจกรรมวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบรอบด้าน ในขณะที่ยูธนา และคณะ (2564) เสนอแนวทางคือ ส่งเสริมให้หน่วยงานที่รับผิดชอบทำหน้าที่รับรองวุฒิทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาอิสลามจากโรงเรียนรัฐ เพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศต่อไป

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนทวิชาจะเป็นผู้นำและกำหนดทิศทางขององค์กรจากส่วนบน ดูแลควบคุมทุกส่วนของโรงเรียนให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารโรงเรียนทวิชาที่มุ่งมั่นให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรมตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ผู้บริหารจะต้องนำหลักบริหารหรือกลยุทธ์การบริหารต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ภายใต้หลักการที่ถูกต้องตามหลักการอิสลามเช่นกัน การสร้างโรงเรียนให้มีชื่อเสียงและยกระดับโรงเรียนทวิชาให้ตอบสนองกับความต้องการของตลาดและรองรับครูผู้สอนในตลาดแรงงาน ที่ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มลูกค้ามุสลิม จะต้องยึดหลักการบริหารสากลที่ไม่ขัดกับหลักอิสลาม ผู้บริหารสามารถศึกษาตัวอย่างการเป็นผู้นำของผู้แบบอิสลามในยุคต่าง ๆ มาปรับใช้ให้เข้ากับยุคสมัย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการให้การพูดคุยติดตามการสอนของครูผู้สอนด้วยวิธีซุรอ การประนีประนอมในเรื่องต่าง ๆ การลงทุนหรือการทำธุรกิจที่ปราศจากดอกเบี้ย การคิดกำไรที่ไม่มากกว่า 40 % เมื่อหักค่าใช้จ่ายอื่น ๆ แล้ว การมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล และมีเนยตหรือเจตนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มิใช่เพื่อหวังผลประโยชน์ทางการศึกษาหรือเพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน การคัดเลือกติวเตอร์หรือ

ครูผู้สอน การดูแลลูกค้าให้ความสนใจกับหลักสูตรที่เปิดสอน ควรปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาในแต่ละวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอและเพิ่มหลักสูตรที่เป็นความต้องการของสังคมและสร้างสรรค์หลักสูตรรองรับวิชาด้านอิสลาม เช่น วิชามารยาท อัลอิคลาสแบบอิสลาม ธุรกิจอิสลาม เป็นต้น

3. มาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรพิจารณาเรื่องคุณลักษณะที่ดี ทักษะและความสามารถในการสอนและการบูรณาการ การพัฒนาตนเอง การใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบท การออกแบบวิชาที่น่าสนใจ การประเมินการสอน การคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การดักเตือนแนะนำผู้เรียน และการสอดแทรกมารยาทตามแนวทางอิสลาม ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นความรู้ความสามารถ ทักษะ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลของครู สอดคล้องกับหลักการอิสลามที่เน้นย้ำในเรื่องการดักเตือนกันและกัน อันเป็นหน้าที่ของมุสลิมที่มีต่อมุสลิมด้วยกัน (บันทึกโดยมุสลิม : 2162) และเป็นไปตามหลักสูตรและแนวคิดทางการศึกษาของท่านนบีมุฮัมมัด(ซ.ล.) ที่วางอยู่บนพื้นฐานของอัลกุรอานและสุนนะฮ์ เป็นศาสตร์ทางโลกและทางธรรม (ยุซนาและนิละฮะ, 2558; อับดุลละฮะ และเกษตรชัย, 2564) สอดคล้องกับ มุฮัมมัดรุษานี และอับรอฮีม(2552) ได้ให้แนวทางว่าควรใช้หลักสูตรบูรณาการระหว่าง วิชาสามัญและศาสนาแทน สอดคล้องกับศูนย์วิจัยกสิกรไทย (2563) ได้แนะนำเทคนิคพลิกสถานการณ์ธุรกิจการศึกษา ปรับตัวหลังวิกฤตโควิด-19 ว่าควรออกแบบกิจกรรมและสื่อการสอนให้แตกต่างหลากหลาย เหมาะสมตามพัฒนาการและความสนใจในแต่ละช่วงวัย อีกทั้งควรเสนอหลักสูตรที่ก้าวทันความต้องการของผู้เรียน เปิดสอนหลักสูตรที่อยู่ในกระแสและได้รับความนิยมต่อไป เพิ่มหลักสูตรใหม่ ๆ ที่เป็นที่ต้องการของตลาด นำหลักสูตรจากต่างประเทศมาปรับใช้ให้ดีขึ้น และสอดคล้องกับรัตติพร และปิยพงษ์ (2559) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารบุคลากรครูของโรงเรียน กวดวิชาในกรุงเทพมหานคร พบว่า การกำหนดค่าตอบแทนและสวัสดิการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากร เช่นเดียวกับกับ ญันฎุ้ (2559) ได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามนุษย์สู่ประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาในอำเภอเมืองปัตตานี ซึ่งพบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การประยุกต์สื่อการเรียนการสอนให้เป็นมิตรกับผู้เรียนและการพัฒนาสภาพแวดล้อม วิถีธรรมชาติ วิถีไทยมุสลิม เช่นเดียวกับ กรกฤษ และคณะ (2566) พบว่า ควรพัฒนา การจัดทำบัญชี ค่าตอบแทนของครู การคัดเลือกและสรรหาครู การเพิ่มช่องทางในการติดต่อ นอกจากนี้ สุภัญญา และวรลักษณ์ (2563) พบว่ามีวิธีการ

แก้ปัญหาคือการจัดกลุ่มศึกษาอิสลามแต่ละระดับให้กับครูผู้สอน การอบรมและการจัดสัมมนาใหญ่ ในช่วงปลายปีเพื่อร่วมกันหาทางออกและช่วยกันแก้ปัญหาทั้งระบบ ในขณะที่อับบาส และคณะ (2560) ให้แนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาทุนมนุษย์ตามวิถีอิสลาม คือ การตัดเตือนซึ่งกันและกัน การสร้างความรัก การให้เกียรติและปฏิบัติต่อกัน ในขณะที่ ยุทธนา และคณะ (2564) พบว่า ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับวิถีอิสลาม

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน กวดวิชา ดำเนินกิจกรรมภายในห้องเรียนผ่านครูผู้สอน ผู้จัดการดูแลอย่างเต็มรูปแบบ ทำหน้าที่ส่งมอบความรู้ทางวิชาการและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมตามหลักการอิสลาม การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีอิสลามนั้นครอบคลุมบุคลิกภาพอันดีงาม มารยาท ทักษะ เทคนิคในการสอน ความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้ตามหลักอิสลาม หากครูผู้สอนเป็นผู้นับถือศาสนาอื่นจะต้องสามารถให้ความรู้ และปฏิบัติตนตามความเหมาะสมในขอบเขตของอิสลามได้ดี นอกจากนี้ครูผู้สอนควรมีจิตวิญญาณความเป็นครู ไม่แสวงผลประโยชน์จากผู้เรียน ต้องมีจรรยาบรรณ สอนตามชั่วโมงหรือหลักสูตรอย่างมืออาชีพ มีนวัตกรรม หรือนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อผลลัพธ์ที่ดีของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับศาสตร์แห่งอิสลามนั้น ควรมีหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมที่เป็นตัวเลือกให้แก่ผู้เรียนในวิชาที่เกี่ยวกับศาสตร์แห่งอิสลาม เช่น วิชาอิกลาศ (มารยาท) วิชาการแต่งงานสำหรับคนหนุ่มสาว วิชาภาษาอาหรับ เป็นต้น หรืออาจเป็นสื่อการเรียนการสอน ตัวบทเรียนจากประเทศมาเลเซียหรือต่างประเทศที่เป็นตัวเนื้อหาที่บูรณาการแบบอิสลามมาแล้ว เช่นหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อมอบโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนต่อไป

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร และนักวิชาการพบว่ามี 7 แนวทาง คือ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรมมารยาทตามวิถีอิสลามให้ผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติศาสนกิจแก่นักเรียนและครูผู้สอน จัดการประเมินครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่องในแนวทางอิสลาม ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการกับวิถีอิสลามแบบสากล นำเสนอหลักสูตรบูรณาการอิสลามที่ทันสมัยและหลากหลาย ออกแบบสถานที่ห้องเรียนแห่งความสุข เคารพความหลากหลายและสร้างแรงบันดาลใจในบรรยากาศแห่งอิสลาม บริหารโรงเรียนอย่างมืออาชีพ

ภายใต้แนวคิดวิถีอิสลาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธิรินทรา และนันทรัตน์ (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชนนอกระบบของโรงเรียนกวดวิชาใน อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการมี 10 ด้าน 1) ผู้สอนมีความรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของตนเองและประพฤติตนเหมาะสมกับกับวิชาชีพ 2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง 5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน 6) ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ 7) ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ 8) โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน สถานที่สำหรับการ ฝึกปฏิบัติและสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับหลักสูตรและเพียงพอต่อการใช้ 9) โรงเรียนจัดบริการและ สวัสดิการทั่วถึงและเพียงพอ แก่ผู้เรียน 10) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็น การชี้การดำเนินงานของโรงเรียนได้ นอกจากนี้ กมลวรรณ พันธุ์คำหริ และคณะ (2564) พบว่า ควรพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ มุhammad รุยานี และอิบราฮีม (2552) ที่ ได้ศึกษาแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ควรเปลี่ยนแปลงระบบการเรียน การสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการระหว่างวิชาสามัญและศาสนาแทน ในขณะที่ ยุทธนา และนิเลาะ (2561) พบว่า ต้องมีการรายงานและประเมินผลอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและมีพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามวิถีชีวิตของมุสลิม เช่นเดียวกับ กฤติยา และคณะ (2563) พบว่า ได้ ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาตามแนวคิดการยกระดับขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศไทยในเวทีโลก พบว่า กรอบแนวคิดในการบริหารวิชาการที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และ 3) การวัดและประเมินผล อย่างไรก็ตามในตัวชี้วัดด้านคุณภาพนักเรียน ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ พบว่าผู้ปกครองและนักวิชาการตั้งข้อสังเกตถึงความจำเป็นใน รูปแบบห้องเรียนแบบแยกเพศในโรงเรียนกวดวิชา โดยมีความกังวลเรื่องทักษะการใช้ชีวิตในสังคม และทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง อีกทั้งยังให้ข้อเสนอแนะถึงความสำคัญของความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ปกครองท่ามกลางความหลากหลายของกลุ่มลูกค้า สอดคล้องกับผลวิจัยของ ทิฆัมพร สมพงษ์ และคณะ (2559) พบว่า จำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทความหลากหลาย ความแตกต่าง ในสังคม ซึ่งผู้บริหารต้องมีความเข้าใจ และจัดการศึกษาในเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการยอมรับในความหลากหลายของอัตลักษณ์ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ในขณะที่ ยุทธนา และนิเลาะ (2561) เน้นย้ำถึงการให้ความสำคัญกับวิถีอิสลาม เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กับการจัดทำหลักสูตรตามวิถีชีวิตของมุสลิมที่ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มอบความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมตามความถนัดของผู้เรียนและบริบท

ของพื้นที่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ มนุษย์ศักดิ์ และนิเลาะ (2553) พบว่าแนวทางการปลูกฝังจริยธรรมในอิสลาม ได้แก่ สร้างแบบอย่างที่ดี สร้างแรงจูงใจ ตักเตือน จัดกิจกรรมปลูกฝังจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอและ จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เช่นเดียวกันกับ อานนท์ และคณะ (2558) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งพบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสม กับศักยภาพความถนัดและความสนใจของผู้เรียนใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ประเมิน คุณภาพกำกับติดตาม การตรวจสอบ การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อีกทั้ง ยูสุรา (2565) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การบริหารตามหลักการบริหารจัดการที่ในอิสลาม ผู้บริหารควรนำหลักคำสอนของอิสลามมาใช้ในการบริหารงานทุกมิติ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า ผลการวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ได้จริงในบริบท ของโรงเรียนเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานี ทั้งนี้เพราะตัวชี้วัดเหล่านี้นอกจากสามารถนำไปขยายต่อ เป็นโครงการหรือกิจกรรมแล้ว ยังสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูก ๆ ของ พวกเขาได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาบุคลิกภาพในสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และวิถีชีวิต ของมุสลิมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- (1) งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเฉพาะในจังหวัดปัตตานีเท่านั้น หากนำผลวิจัย ในจังหวัดอื่น ๆ ควรดูความเหมาะสมของบริบทและสอดคล้องของแต่ละพื้นที่
- (2) โรงเรียนกวดวิชาควรนำองค์ความรู้จากการวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการ เรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อเป็นโมเดลการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม เนื่องจาก สถิติตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามยังมีน้อยอยู่

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- (1) การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเฉพาะในจังหวัดปัตตานีเท่านั้น จึงควรมี การศึกษาเพิ่มจากกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนกวดวิชาพร้อมทั้งสามจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อให้ได้ตัวชี้วัด แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในภาพรวม

(2) ควรทำวิจัยเพื่อให้ทราบผลการบริหารของโรงเรียนกวดวิชาตามแนวทางได้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และควรศึกษาแนวทางการบริหารเพื่อเพิ่มคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562

(3) งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชา ยังไม่มีการศึกษาผลของการนำไปใช้หรือประสิทธิผลของการนำไปใช้ จึงควรศึกษาถึงผลจากการนำตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามนี้ไปใช้ในโรงเรียนกวดวิชาด้วย

(4) ควรสำรวจและศึกษาบริบททางสังคมและสภาพโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและส่งเสริมแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาให้กับผู้บริหาร

(5) ควรเสนอแนะในการปรับปรุงไปสู่การทำกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนกวดวิชาและใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนกวดวิชา เป็นแนวทางเชิงนโยบาย

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ พันธุ์คำหรี, สมเกียรติตุนแก้ว, และ ไพรง รัตน์ชวงศ์. (2564). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทกวดวิชาสู่มาตรฐานการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่. *วารสารครุศาสตร์วิชาการ*, 6(1), 25-44.
- กรกฤช ศรีวิชัย, ปารีชาติ บัวเจริญ, และจรรย์ญา เทพพรบัญชากิจ. (2566). การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นไปได้ของการบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนกวดวิชาพัฒนาวิชาการ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(2), 1-14.
- กรรณิการ์ เกตุบำเพ็ญ, และ สมกุล ถาวรกิจ. (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูผู้สอนโรงเรียนกวดวิชา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(1), 1-16.
- กรรณิการ์ พรหมคำ, อุทุมพร อินทจักร์, และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. (2561). แนวทางการพัฒนาการสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียนกวดวิชา. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 12(1), 149-147.
- กฤติยา แผ่นทอง, ชญาพิมพ์อุสาโท, และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2563). การบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาตามแนวคิดการยกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศไทยในเวทีโลก. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 48(2), 18-33.
- กัญยปริญ ทองสามสี, เอมอร เจียรมาศ, อิสระ ทองสามสี, ญัฐ หลีกชัยกุล, เพ็ญพัทธ์ ทองแท้, และศรัณยา บุณนาค. (2561). ความต้องการรับบริการด้านที่พักของนักท่องเที่ยวมุสลิม, *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 38(3), 127-147.
- กรุงเทพธุรกิจ. (2564, 4 สิงหาคม). โรงเรียนกวดวิชาในจีนปรับกลยุทธ์รับกฎใหม่รัฐ. <https://www.bangkokbiznews.com/world/952724>
- เกษตรชัย และหีม, ดลมนรรัตน์ บากา, สะสือรี วาลี และ ฮัสบุลเลาะ ตาเฮ. (2562). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมตามวิถีอิสลามของเยาวชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้: กรณีศึกษาบ้านโสร่ง ตำบลเขาต้อม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี. *วารสารปาริชาติ*, 32(1), 361-387
- เกรียงไกร ศรีหิ่ง, และ นวลฉวี แสงชัย. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและผู้ปกครองในเขตอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ*, 28(2), 117-128.
- กิตติยา โต้ะทอง, นิตยา ทนุวงษ์ วงศ์เสงี่ยม, และมนัส วงศ์เสงี่ยม. (2561). ปัญหาและความต้องการ

- ในการรับบริการสาธารณสุขตามวิถีอิสลาม. *วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา*, 13(2), 102-116.
- คมสัน พรหมรินทร์. (2560). "เงา" โลกเล่น: เมื่อระบบตัวเตอรืในโรงเรียน "อู๋ม" ระบบการศึกษาไทย. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จุลดิศ คัญทัพ, ประยูทธ ชูสอน, และศุภสิน ภูศรีโสม. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 13(1), 192-202.
- เจ๋อโฉง เหวิน, และสุธรรม พงศ์สำราญ. (2560). ปัจจัยความสำเร็จของธุรกิจโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 14(67), 129-136.
- ชาย โปธิสิตา. (2554). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- ชวิตา พิศาลวัชรินทร์, และกษมา สุวรรณรักษ์. (2563). การศึกษาแรงจูงใจของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนกวดวิชา. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 34(110), 90-102.
- ซอฮียุลยาลีล บินโม, และฮัสมาแอ กาเต๊ะ. (2564) การเล่นเกมของมุสลิมะฮตามวิถีอิสลาม: กรณีศึกษาสภาพและปัญหาการเล่นกีฬาของครุมุสลิมะฮในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 11(21), 143-152.
- ซุลกอร์นัยน์ เบ็ญญา, อีรพงศ์ แก่นอินทร์, และอลิสรา ชมชื่น. (2558). สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของครูในโรงเรียนสองระบบจังหวัดปัตตานี. *วารสาร อัล-ฮิกมะฮ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 5(9), 123-141.
- ณัฐ หลีกชัยกุล. (2559). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามนุษย์สู่ประชาคมอาเซียนของสถาบันการศึกษาในอำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(2), 151-200.
- ณัฐณา วีระวานิช, และพิสมัย จารุจิตติพันธ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนกวดวิชาทางเลือก ในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(2), 215-226.
- ณัฐพัชร์ จรุงภูชาติธนภิตดี. (2559). *การตัดสินใจเลือกเรียนกวดวิชาและความสัมพันธ์กับการเรียนในโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร]. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- ทิฆัมพร สมพงษ์, วุฒิชัย เนียมเทศ, เอกรินทร์ สังข์ทอง, และเรชา ชูสุวรรณ. (2559). การบริหารสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 14(1), 97-107.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2564, 31 กรกฎาคม). ทำไมจีนเร่งจัดระเบียบกวาดวิชา.
<https://www.thairath.co.th/news/foreign/2153298?optimize=a>
- นิภาภรณ์ ธรรมสอน, และสรบุศย์ รุ่งโรจน์สุวรรณ. (2560). การเรียนกวาดวิชา: การบริโภคนโยบายของเด็กรักเรียนไทย. *วารสาร CONNEXION Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(2), 127-159.
- เบญจรัตน์ เวชมนัส. (2560). การศึกษาการตัดสินใจเลือกเรียนกวาดวิชาออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล [ปริญญาการจัดการมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหิดล
- ประไพพิมพ์ สุธีวสินนธ์, และประสพชัย พสุนนท์. 2559. กลยุทธ์การเลือกตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 29(2), 31-48.
- ประภาวัลย์ ชวนไชยะกุล. (2554). การศึกษาสภาพและผลกระทบของโรงเรียนกวาดวิชาในประเทศไทย [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
[ResearchAndPublications/articles/Pages/Article_01Sep2020.aspx](https://www.researchandpublications.com/articles/Pages/Article_01Sep2020.aspx)
- ประเวศ วะสี. (2545). *สันติวิธีกับสิทธิมนุษยชน*. สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ.
<http://library.nhrc.or.th/ulib/document/ebook/E00052/mobile/index.html#p=38>
- ผู้จัดการออนไลน์. (2564, 7 สิงหาคม). จีนปราบ รร. กวดวิชาฯ ภารกิจลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา. <https://mgronline.com/china/detail/9640000077386>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (14 สิงหาคม 2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.
- พรหมสร เดชากวินกุล. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสมัครเรียนกวาดวิชา ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาฏิณา วงศ์เลขา. (2555, 6 กุมภาพันธ์). การศึกษาตลอดชีวิต พัฒนาการไทยอย่างยั่งยืน.
<https://www.moe.go.th/การศึกษาตลอดชีวิต-พัฒนา/>
- มูนิธิเราะห์ สาและอาแระ, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2561). การบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการ

- ทีดีในอิสลามของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส
[วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
มนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2553). แนวคิดและวิธีการปลูกฝังจริยธรรมในอิสลาม.
วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย, 6(11), 69-83.
- มูฮัมมัดรยานี บากา, และอิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต. (2552). สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการ
จัดการเรียนการสอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสาร
ปาริชาต, 22(1), 131-139.*
- เมธีรินทร์ รัตนภรณ์, และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2060). แนวทางการบริหารงานตามมาตรฐาน
คุณภาพโรงเรียนเอกชนนอกระบบของโรงเรียนกวดวิชาในอำเภอทุ่งสง จังหวัด
นครศรีธรรมราช. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 5(2), 611-623.*
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2566). *การจัดการศึกษาในอิสลาม*. บริษัท ออฟเซ็ท จำกัด.
- ยุทธนา เกื้อกุล, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2558). รูปแบบการจัดการศึกษาในสมัยของท่านนบีมุฮัมมัด
(ช.ล.). *วารสารอิสลามศึกษา, 6(2), 31-43.*
- ยุทธนา เกื้อกุล, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2560). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี, 12(23), 123-133.*
- ยุทธนา เกื้อกุล, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
. *วารสาร อัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี, 8(15), 15-28.*
- ยุทธนา เกื้อกุล, นิเลาะ แวอุเซ็ง, และ รุติยะห์ ทะ. (2564). การจัดการศึกษาอิสลามในโรงเรียน
ของรัฐ :สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนา. *วารสารอิสลามศึกษามหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์, 12(1), 14-26.*
- รัตติพร พิทยะภัทร์, และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2559). การศึกษาการบริหารบุคลากรครูของโรงเรียน
กวดวิชาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 11(4), 847 -861.*
- วรภรณ์ เอื้ออุมากุล, รังสรรค์ เนียมสนิท, และศักดิ์ชัย เจริญศิริพรกุล. (2558). การออกแบบธุรกิจ
กรณีศึกษา โรงเรียนกวดวิชาอินไซต์ อะคาเดมี่ ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น. *วารสาร
วิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 8(1), 91-110.*
- วรรณพงษ์ ดุรงคเวโรจน์. (2563, 12 พฤศจิกายน). *ถ้าการศึกษาไทยดี ทำไมต้องเรียนพิเศษ: เมื่อควา
เหลื่อมล้ำจู่โจมการศึกษา.*

- <https://thestandard.co/why-having-extra-class-if-education-is-qualified/>
 วินัย ลู่วิโรจน์. (2562). ประเทศไทยมาถึงจุดนี้ได้อย่างไร โรงเรียนกวดวิชา : ความจำเป็นหรือ
 ทางเลือก. *วารสารสมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย*, 2(2), 40-41.
- วิชุดา โชคภูเขียว, วรณดี แสงประทีปทอง, รัชนีกุล ภิญโญภาณุวัฒน์, และสมพร หวานเสด็จ.
 (2555). การพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใน
 จังหวัดเครือข่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9. *วารสารมหาวิทยาลัยนครปฐม*,
 2(3), 49-56.
- วิไลลักษณ์ อยู่ดี. (2556). ปัจจัยส่วนประสมการตลาดของโรงเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ
 ผู้ใช้บริการ ในอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาบริหารธุรกิจ
 มหาลัยพะเยา]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วีรพล รัตนภาสกร. (2554). รูปแบบการจัดการศึกษาตามกระบวนทัศน์ใหม่ของสถาบันกวดวิชาใน
 ประเทศไทย. *วารสารมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 2(2), 129-138.
- ศุภเชษฐ์ กาญจนมณี, นวรัตน์ ไชยมณี, และชณัฐ พรหมศรี. (2566). การปรับตัวของผู้บริหาร
 สถานศึกษาในยุคโลกพลิกผัน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 13(1), 1-13
- ศูนย์วิจัยกสิกรไทย. (2563). *ไม่เปลี่ยน ไม่ได้ ธุรกิจการศึกษา ปรับตัวหลังวิกฤตโควิด-19*.
[https://www.kasikornresearch.com/SiteCollectionDocuments/analysis/k-social-
 media/sme/Edu%20Business%20after%20Covid19/education_covid.pdf](https://www.kasikornresearch.com/SiteCollectionDocuments/analysis/k-social-media/sme/Edu%20Business%20after%20Covid19/education_covid.pdf)
- ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. (2563). ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชายแดน
 ภาคใต้ พ.ศ. 2563–2565.
- สถาบันนักเรียนเก่าอาหรับแห่งประเทศไทย. (ม.ป.ป). *พระมหาคัมภีร์อัลกุรอาน พร้อมความหมาย
 ภาษาไทย*. ราชอาณาจักร ซาอุดีอาระเบีย (อัลมะดีนะฮ์ อัลมูนาเราะเราะฮ์) : ศูนย์กษัตริย์
 ฟีฮัด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอาน.
- สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2564, 12 กุมภาพันธ์). 'โรงเรียนกวดวิชา' เกา
 สะท้อนความเหลื่อมล้ำและล้มเหลวของการศึกษาไทย.
<https://research.eef.or.th/thailand-tutoring-culture/>
- สรวิศ มา. (2566, 19 มกราคม). *เปิดสถิติเรียนพิเศษนักเรียนไทย: เมื่อโรงเรียนไม่อาจพาเด็กไปถึงฝั่ง*.
<https://www.the101.world/shadow-education-in-thailand/>
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2565). *คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการ
 ศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565*. ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลเจียฮัว.

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(2565). *บทบาทและศักยภาพของโรงเรียนเอกชนนอกระบบต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)*.
https://drive.google.com/file/d/1TeJqF_hE-4D1Q2SrlX7dyMHu2VflqOzX/view
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี. (2566, 4 สิงหาคม). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษา) ปีการศึกษา 2563 – 2565.
<https://www.ptnpeo.go.th/datainfo/7787/>
- สุกัญญา บัวนาค, และวรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2563). การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวิถีอิสลาม:กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้สมาคมเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพอิสลาม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา*, 2(1), 73-98.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2554). *การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิโรจน์ ชวนไชยะกุล, และวลัยพร ศิริภิรมย์. (2561). การบริหารโรงเรียนกวดวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพแพรนาโซส์. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 13(4), 133–147.
<http://libdcms.nida.ac.th/thesis6/2552/b162687.pdf>
- เสาวณี จันทะพงษ์, และชนาภา ตันติปุระ. (2563). *ทุกคนรู้ แพนคลับรู้:การลงทุนเพื่อการศึกษาสำคัญเพียงใด*. ธนาคารแห่งประเทศไทย.
https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/articles/Pages/Article_01Sep2020.aspx#ref1
- อาลี มูฮัมหมัด ญุบรอน สาและ. (2551). *การบริหารการศึกษาในอิสลาม* (นิเลาะ แวอุเซ็ง, ผู้แปล). ห้างหุ้นส่วนจำกัด หาดใหญ่กราฟฟิก.
- อานนท์ คนขยัน, คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล, และศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร. *วารสารวิชาการแพรวากาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์*, 2(1), 135-151.
- อัญชลี ศรีวิชัย, พูนชัย ยาวีราช, และประเวศ เวชชะ. (2563). กลยุทธ์การบริหารและการจัดการโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับ การศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 5(2).
- อับดุลเลาะ เจ๊ะหลง และเกษตรชัย และหิม. (2563). ลักษณะพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องตามวิถีอิสลามของเยาวชนมุสลิมกลุ่มเสี่ยงในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสาร*

- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 15(2), 191-199.
- อัปดุลเลาะ เจ๊ะหลง, และเกษตรชัย และหีม. (2564). กระบวนการเรียนรู้อิสลามเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมเยาวชนมุสลิมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 12(2), 1-15.
- อับบาส หลับด่าง, ฮาริต เวชสิทธิ์, และธวัช น้อยผอม. (2560). รูปแบบและแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาทุนมนุษย์ตามวิถีอิสลาม. *วารสารอิสลามศึกษา*, 8(2), 29-40.
- อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, และอนนต์ ตุทาย. (2562). การบริหารจัดการโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีอิสลาม : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านบาละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลาเขต 2 [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุस्ताซอับดุลชะกูร์ บินชาฟิอีย์ ดินอะ. (2558, 29 มีนาคม). *วิถีมุสลิม: อิสลามกับวัฒนธรรม* มลายู. <https://prachatai.com/journal/2015/03/58625>
- เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์, ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล, และไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์. (2556). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 3(2), 195-207.
- Alam, B. & Zhu, Z. (2023). *Teaching in the shadows: Exploring teachers' intentions and behaviors towards private tutoring in Bangladesh*. *Heliyon*, 9(2), 1-10.
- Bogdan, R. & Bilken S. K. (2006). *Qualitative Research for Education An Introduction to Theory and Methods* (5th ed.). Pearson International Edition.
- Bray, M. (1999). *The Shadow education system: private tutoring and its implications for planners*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000118486>
- Bray, M. (2021). Shadow Education in Europe: Growing Prevalence, Underlying Forces, and Policy Implications. *ECNU Review of Education*, 4(3), 442-475.
- Chan, V. N. M. (2019). English Private Tutoring in Macao: Perceptions of Senior Secondary Three Students. *ECNU Review of Education*, 2(1), 44-63.
- Dang, H., & Rogers, F.H. (2008). The Growing Phenomenon of Private Tutoring: Does It Deepen Human Capital, Widen Inequalities, or Waste Resources?. *The World Bank Research Observer*, 23(2), 161-200.
- Ee, L. S., Ibrahim, N. H., & Surif, J. (2021). Chemistry private tutoring in Malaysia. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(3), 1618-1625. https://www.researchgate.net/publication/373589656_Chemistry

private_tutoring_in_Malaysia

- Siswanto, E., & Hidayati, D. (2020). Management Indicators of Good Infrastructure Facilities to Improve School Quality. *International Journal on Education, Management and Innovation (IJEMI)*, 1(1), 69-81.
- Guerra, M. D., Lima, M., & Lima, J. S. (2017). Effectiveness of Tutoring to Improve Academic Performance in Nursing Students at the University of Seville. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2), 93-102.
- Ha, Y., Park, HJ. (2017). Can after-school programs and private tutoring help improve students' achievement? Revisiting the effects in Korean secondary schools. *Asia Pacific Education Review*, 18, 65–79. <https://doi.org/10.1007/s12564-016-9451-8>
- Hasanah, E., Badar, M. A., & Ghazi, M. A. (2022). Factors That Drive the Choice of Schools for Children in Middle-Class Muslim Families in Indonesia: A Qualitative Study. *The Qualitative Report*, 27(5), 1393-1409.
- Laeheem, K. (2018). Problems in promoting Islamic ethics in adherence to the faith among Thai Muslim youths of Ban Kha Ling, Pattani province. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(3), 526-533.
- Office of Deputy Secretary. (2001). *Evidence That Tutoring Works*. <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED464343/pdf/ERIC-ED464343.pdf>

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และ
รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. อ.ดร.เมมูน ชัตตาร์ : ผู้ได้รับใบอนุญาตโรงเรียนกวดวิชาไซน์เซนเตอร์ และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
2. ดร.รุศียะห์ หะ : อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. อาจารย์วีระดะห์ สะதியามู : อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. ดร.ฮัสลีนา บุญทวี : ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนกวดวิชาดีกรี
5. นางสาวนุรุลฮุดา อับรู : อธิการโรงเรียนกวดวิชายูนิแลงค์ เซนเตอร์

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 6 คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ปกครอง

- 1.1 นายมุอัมหมัด อีแมคือระ : ผู้จัดการ บ้านอัลญันนะห์เนอสเซอร์ , ผู้จัดการโรงเรียนอัลกุรอานสร้างอัจฉริยะ และ อธิการผู้อำนวยการโรงเรียนอิบนูอ์ฟฟานบูรณวิทย์
- 1.2 นางอามีเนาะห์ ยาสิง : คุณครูโรงเรียน

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร

- 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟารีดา หะยีเยะ : ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาไซน์เซนเตอร์ และ อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

กลุ่มที่ 3 นักวิชาการ

- 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอญิง สือแต : ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุสมาน ยูนู : ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายอิสลามคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 3.3 นางสาวฟาตีเมาะห์ เจ๊ะอาแซ : อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ อดีตผู้บริหารสถาบันสอนภาษา PILA (Pattani International Languages Academy)

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์สำหรับ นักวิชาการ

เรื่อง ตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย นางสาวฮาซันะห์ หยงสตาร์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
 คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง

สถานที่/หน่วยงาน..... จังหวัด.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

สถานที่สัมภาษณ์ เริ่มสัมภาษณ์เวลา

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวฮาซันะห์ หยงสตาร์

คำชี้แจง

1.แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร, นักวิชาการ และผู้ปกครอง เพื่อเป็นการพัฒนาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์วิทยานิพนธ์ เรื่อง ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยนำข้อมูลการบริหารโรงเรียน แนวคิดวิถีอิสลาม และ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 (ประเภทกวดวิชา) หลังจากการวิเคราะห์เอกสาร และได้สรุปมาสร้างเป็นข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยขอจึงขอความร่วมมือจากท่านช่วยแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริงและขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ประเด็นข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง

1.2 ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ความรู้ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดี สอดคล้องตามหลักสูตร) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่
อะไรบ้าง

1.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

2. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ

2.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง

2.2 ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการบริหารงานของผู้บริหาร) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่
อะไรบ้าง

2.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

3. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

3.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง

3.2 ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่
อะไรบ้าง

3.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า “ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี” ควรมีมุมมอง วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด อื่น ๆ เพิ่มเติมอีกหรือไม่อย่างไร

มุมมองด้าน.....

วัตถุประสงค์.....

ตัวชี้วัด.....

ส่วนสรุป

- 1.ท่านคิดว่า การบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มีความสำคัญและจำเป็นหรือไม่ อย่างไร
- 2.ท่านคิดว่า การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ด้านใดของโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีประสบความสำเร็จมากที่สุด เป็นเพราะอะไร และการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ เป็นเพราะอะไร

ลงชื่อ

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร

เรื่อง ตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย นางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
 คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่งโรงเรียน.....

จังหวัด.....ประสบการณ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชา.....ปี

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

สถานที่สัมภาษณ์ เริ่มสัมภาษณ์เวลา

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์

คำชี้แจง

1.แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร, นักวิชาการ และผู้ปกครอง เพื่อเป็นการพัฒนาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์วิทยานิพนธ์ เรื่อง ตัวชี้วัดการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยนำข้อมูลการบริหารโรงเรียน แนวคิดวิถีอิสลาม และ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 (ประเภทกวดวิชา) หลังจากการวิเคราะห์เอกสาร และได้สรุปมาสร้างเป็นข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยขอจึงขอความร่วมมือจากท่านช่วยแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริงและขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ประเด็นข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง

1.2 ท่านคิดว่า ในโรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตร) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง

1.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

2. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ

2.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง

2.2 ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการบริหารงานของผู้บริหาร) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง

2.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

3. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

3.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง

3.2 ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง

3.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า “ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี” ควรมีมุมมอง วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด อื่น ๆ เพิ่มเติมอีกหรือไม่อย่างไร

มุมมองด้าน.....

วัตถุประสงค์.....

ตัวชี้วัด.....

ส่วนสรุป

1. ท่านคิดว่า การบริหารโรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีความสำคัญและมีจำเป็นต้องสอดคล้องกับวิถีอิสลาม และ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 หรือไม่ อย่างไรบ้าง
2. ท่านคิดว่า การบริหารโรงเรียนของท่านตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ด้านใดประสบความสำเร็จมากที่สุด เป็นเพราะอะไร และการบริหารโรงเรียนกวดวิชาตามมาตรฐานด้านใดของโรงเรียนของท่านยังไม่ประสบความสำเร็จ เป็นเพราะอะไร

ลงชื่อ

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง

เรื่อง ตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย นางสาวฮาซันะห์ หยงสตาร์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
 คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง

โรงเรียนกวดวิชาที่ใช้บริการจังหวัด.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

สถานที่สัมภาษณ์ เริ่มสัมภาษณ์เวลา

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวฮาซันะห์ หยงสตาร์

คำชี้แจง

1.แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร, นักวิชาการ และผู้ปกครอง เพื่อเป็นการพัฒนาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี

2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์วิทยานิพนธ์ เรื่อง ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยนำข้อมูลการบริหารโรงเรียน แนวคิดวิถีอิสลาม และ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 (ประเภทกวดวิชา) หลังจากการวิเคราะห์เอกสาร และได้สรุปมาสร้างเป็นข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยขอจึงขอความร่วมมือจากท่านช่วยแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริงและขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ประเด็นข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง
- 1.2 ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ความรู้ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดี สอดคล้องตามหลักสูตร) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
- 1.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

2. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ

- 2.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง
- 2.2 ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการบริหารงานของผู้บริหาร) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
- 2.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

3. มุมมองด้านมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- 3.1 ความสำเร็จของวัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวบ่งชี้อะไรบ้าง
- 3.2 ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
- 3.3 ถ้าจะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ตามมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ที่เป็นประเด็นหลักของการประเมิน ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า “ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี” ควรมีมุมมอง วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด อื่น ๆ เพิ่มเติมอีกหรือไม่อย่างไร

มุมมองด้าน.....

วัตถุประสงค์.....

ตัวชี้วัด.....

ส่วนสรุป

- 1.ท่านคิดว่า การการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มีความสำคัญและจำเป็นหรือไม่ อย่างไร
- 2.ท่านคิดว่า การบริหารตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ด้านใดของโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีประสบความสำเร็จมากที่สุด เป็นเพราะอะไร และการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ เป็นเพราะอะไร

ลงชื่อ

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัด (IOC) และ

แบบตรวจสอบความเหมาะสมแนวทางการดำเนินงาน

แบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชา
ในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม

คำชี้แจง

1. ตัวชี้วัดฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของตัวชี้วัดจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงตัวชี้วัดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับนิยามของคุณภาพแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในแต่ละด้านหรือไม่ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป ตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับคุณภาพที่กำหนด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับคุณภาพที่กำหนด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าตัวชี้วัดไม่มีความสอดคล้องกับคุณภาพที่กำหนด

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง



(นางสาวฮาซันนะห์ หงษ์สตาร์)

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับทัศนคติของท่านเพียงระดับเดียว

ข้อ	ตัวชี้วัด	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
คุณภาพผู้เรียน มีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน เน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม					
1.1	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามหลักสูตร				
1.2	ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะเกี่ยวกับวิธีการในการเรียนรู้และจดจำเนื้อหา				
1.3	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้				
1.4	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง				
1.5	ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดี เช่น มีความสุข ปลอดภัย และเคารพความหลากหลาย				
1.6	ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ เช่น ห้องเรียนรวมหรือห้องแยกหญิงชาย				
1.7	ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการละหมาด				
1.8	ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและทดสอบพัฒนาการเรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม				
1.9	ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ภูมิในอัตลักษณ์ของตนเอง				
คุณภาพการบริหารจัดการ มีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพการบริหารจัดการ เน้นระบบบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถีอิสลาม					
2.1	ผู้บริหาร ผู้สอน และบุคลากร เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายตรงกัน				
2.2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม				
2.3	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม				
2.4	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม				
2.5	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม				
2.6	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ดี				
2.7	โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและบริการอื่น ๆ				

ข้อ	ตัวชี้วัด	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2.8	โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นจากผลความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก				
2.9	โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรโมชั่นต่าง ๆ				
2.10	โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นเป็นธรรมตามหลักอิสลาม				
2.11	โรงเรียนสร้างเครือข่ายและร่วมงานกับโรงเรียนต่าง ๆ				
คุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีความเกี่ยวข้องกับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เน้นความรู้ ความสามารถ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัด การประเมินผลของครู สอดคล้องกับวิถีอิสลาม					
3.1	ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน				
3.2	ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการได้ดี				
3.3	ผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
3.4	ผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลากหลายและ สอดคล้องกับบริบท				
3.5	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือ สถานประกอบการ เช่น วิชาการยาท วิชาการเงินฮาลาล				
3.6	ผู้สอนได้รับการประเมินอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ				
3.7	ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน				
3.8	ผู้สอนสามารถตั้งเงื่อนไขแนะนำผู้เรียน สอดแทรกมารยาทตามแนวทาง อิสลาม				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง
 ขออัลลอฮ์ (ช.บ.) ทรงตอบแทนความดีงาม อามีน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวทวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี
เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของตัวชี้วัด IOC (Index of Item Objective Congruence)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงระดับเดียว

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัด 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนกวทวิชา แนวทาง			
1. จัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนที่น่าสนใจ			
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ			
3. มีหลักสูตรเฉพาะ เช่น ตะลุยกิจกรรม 10 ปี ปูพื้นฐาน			
4. ให้ความสำคัญต่อการคัดเลือกเนื้อหาของแต่ละวิชา			
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนได้รับเทคนิคเฉพาะในการเรียนรู้หรือจดจำเนื้อหา แนวทาง			
1. ผู้สอนคิดค้นและนำเสนอวิธีลัดและเทคนิคการเรียนใหม่ ๆ			
2. จัดทำสรุปเนื้อหาให้แก่ผู้เรียน			
3. จัดหาครูที่มีเทคนิคการสอนเฉพาะตัว			
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง แนวทาง			
1. จัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ หรือ ทักษะชีวิต			
2. ผู้สอนทำแผนการเรียนรู้ ระบุกิจกรรม วัตถุประสงค์อย่างชัดเจน			
3. มีวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม			
4. จัดเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง			

รายการ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัด 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องกับวิถีอิสลาม แนวทาง			
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ค่ายบูรณาการ เป็นต้น			
2. กำหนดในทุกห้องเรียนทำกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีในช่วงเวลาก่อนหรือหลังเรียนเสมอ เช่น ดูก่อนเริ่มเรียน			
3. สสำรวจพฤติกรรมของผู้เรียนและวิเคราะห์ผล			
ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดีตามแบบฉบับอิสลาม แนวทาง			
1.จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เป็น Comfort Zone, Happy & Friendly ด้วย Soft Power โดยไม่รู้สึกรังเกียจแต่ให้เป็น การสร้างแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจ			
2.กำหนดกฎกติกาการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน เช่น ไม่นำ อาหารมาทานในห้องเรียน			
3.จัดเตรียมถังขยะตามจุดต่าง ๆ ให้เพียงพอ			
4.จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่ดี			
5. มีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด			
6.ส่งเสริมความเท่าเทียมภายในห้องและเคารพความหลากหลาย			
7.ตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน			
8.จัดและตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เป็นประจำ เช่น การจัดเก็บขยะ ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า ความสะอาดใน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น			
9. ให้ความรู้ อบรมบุคลากรเกี่ยวกับความปลอดภัยเพื่อป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน			
10. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัด 6 ผู้เรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามบริบทในพื้นที่ <u>แนวทาง</u>			
1. สำรวจความต้องการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ			
2. จัดห้องเรียนตามความต้องการ เช่น ห้องเรียนรวมหรือห้องแยกหญิงชาย			
3. สร้างทางเลือกและเพิ่มโอกาสให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่			
ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการ ละหมาด <u>แนวทาง</u>			
1. จัดตารางเรียนไม่ให้ทับซ้อนเวลาละหมาด			
2. จัดเตรียมห้องละหมาดและที่เอน้ำละหมาดเป็นสัดส่วน			
3. จัดเตรียมผ้าละหมาดและผ้าปูละหมาด			
4. มีปฏิทินบอกเวลาพร้อมระบุป้ายบอกทิศละหมาด			
ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลและการทดสอบ พัฒนาการการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและทันสมัย <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกัน			
2. จัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผล และทดสอบในรูปแบบที่แตกต่างกันในแต่ละวิชา เช่น Checklist, Feedback, Test			
3. จัดทำฐานข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหรือผลการทดสอบให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง			
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ ของตนเอง <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้สอนสอดแทรกปลูกฝังผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรม หรือ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ			
2. ส่งเสริมและให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ของตนเอง			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
3. สํารวจความตระหนักของผู้เรียน			
มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัด 1 ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้รับใบอนุญาต และบุคลากรเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน <u>แนวทาง</u>			
1. สํารวจความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			
2. สร้างความเข้าใจเรื่องปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้แก่บุคลากร			
3. มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนที่สามารถปฏิบัติได้จริง			
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้บริหารมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสอดคล้องตามวิถีอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. ผู้บริหารนำแบบอย่างที่ดีของท่านนบีมุฮัมมัด (ซล) มาเป็นแนวทางในการประพฤติตน			
2. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติตนให้อยู่ในกรอบของอิสลาม			
3. ผู้บริหารพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ			
ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม <u>แนวทาง</u>			
1. จัดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน			
2. จัดบุคลากรให้มีบทบาทหน้าที่เพียงพอ			
3. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับตามบริบทและสถานการณ์			
ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการกับวิถีอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. นำหลักการบริหารทั่วไปมาปรับใช้หรือบูรณาการกับหลักอิสลาม เช่น หลักซุรอ			
2. บริหารงานอย่างยุติธรรม เอาใจใส่และทุ่มเทเวลาให้กับโรงเรียน			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
3. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน			
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี			
ตัวชี้วัด 5 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม <u>แนวทาง</u>			
1. ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน			
2. เพิ่มการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมิน คุณภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง			
3. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่และส่ง ให้หน่วยงานต้นสังกัด			
ตัวชี้วัดที่ 6 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบ สารสนเทศเพื่อการบริการที่ดี <u>แนวทาง</u>			
1. จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ตามจุดต่าง ๆ			
2. พัฒนาระบบสารสนเทศ			
3. สำรวจความต้องการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ			
ตัวชี้วัดที่ 7 โรงเรียนมอบประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และบริการอื่น ๆ <u>แนวทาง</u>			
1. มีการประเมินความพึงพอใจ			
2. ให้ประสบการณ์ที่ดีกลับไปเสมอ เช่น มีสถานที่นั่ง ให้การดูแล และต้อนรับอย่างอบอุ่น			
3. มีบริการเสริม เช่น บริการโทรแจ้งเตือนให้ผู้ปกครองมารับ			
ตัวชี้วัดที่ 8 โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นด้วยผลลัพธ์ ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก <u>แนวทาง</u>			
1. รวบรวมและนำเสนอข้อมูลสถิติความสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่าน มา			
2. เชิญศิษย์เก่าหรือผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จมาแนะแนว			
3. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ตัวชี้วัด 9 โรงเรียนกำหนดค่าเรียนที่เป็นธรรมและมีโปรโมชั่น ต่าง ๆ <u>แนวทาง</u>			
1. กำหนดค่าเรียนให้สอดคล้องกับค่าครองชีพและตาม กลไกตลาด			
2. จัดโปรโมชั่นตามวาระและโอกาสแต่ละเดือน เช่น ดิวฟรี			
3. จัดโปรโมชั่นส่วนลด เช่น สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้น หรือมีผลลัพธ์ทางการศึกษาตามเป้าหมาย			
ตัวชี้วัดที่ 10 โรงเรียนจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรมต่อผู้สอน ตามหลักอิสลาม <u>แนวทาง</u>			
1. นำแนวทางอิสลามมาเป็นกรอบในการกำหนดค่าตอบแทน ของ ผู้สอน เช่น ผลกำไรไม่ควรเกิน 40%			
2. ให้ค่าตอบแทนแก่บุคลากรภายในระยะเวลาตามกำหนด			
3. ทำข้อตกลงเรื่องค่าตอบแทนอย่างชัดเจน			
ตัวชี้วัดที่ 11 โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความ ร่วมมือกับชุมชน หรือ องค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ <u>แนวทาง</u>			
1. จัดโครงการกวดวิชาให้กับโรงเรียนต่าง ๆ			
2. ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน สังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. เชิญวิทยากรหรือผู้สอนจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน			

รายการ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
มาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน			
ตัวชี้วัด 1 ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดีตามวิถีอิสลามและสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียน แนวทาง			
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามหลักอิสลาม			
2. ประพฤติตนดีตามแนวทางอิสลาม เช่น มีมารยาท มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน (ขอบร์)			
3. พัฒนาบุคลิกภาพตนเองอยู่เสมอ			
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้สอนมีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการวิชาการและวิถีอิสลามได้ แนวทาง			
1. พัฒนาทักษะ วิธีการสอนและการบูรณาการด้วย Islamization แบบ Open for all			
2. ใช้จิตวิทยาในการสอน			
3. พัฒนาทักษะทางภาษาในการสื่อสาร เช่น มลายู อังกฤษ			
4. โรงเรียนจัดอบรมความรู้และเพิ่มทักษะให้แก่ผู้สอน			
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ แนวทาง			
1. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ			
2. เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา			
3. เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ			
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้สอนใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน แนวทาง			
1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นที่นิยมหรือมีงานวิจัยรองรับ			
2. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในจังหวัดให้เกิดประโยชน์			
3. เลือกใช้สื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบท (Contextualize)			
4. ออกแบบสื่อการสอนให้ทันสมัย หลากหลาย และน่าสนใจ			

รายการ	เหมาะ สม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์อย่างพอเพียงและเหมาะสม			
ตัวชี้วัด 5 ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ แนวทาง			
1. สำรวจความต้องการสำหรับรายวิชาหรือหลักสูตรเพิ่มเติม			
2. ออกแบบวิชาที่น่าสนใจเพิ่มเติม เช่น วิชาโปรแกรม วิชาอัค-ลาค (มารยาท) วิชาการเงินธนาคาร			
3. จัดทำเอกสารหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา			
ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้สอนได้รับการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบ แนวทาง			
1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ			
2. มีระบบการประเมินที่เหมาะสม			
3. ได้รับการประเมินจากผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้บริหาร			
ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้สอนผ่านการคัดเลือกด้วยเกณฑ์ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน แนวทาง			
1. ได้รับการคัดเลือกด้วยการสัมภาษณ์และสอบสอน			
2. จบการศึกษาตรงตามหลักสูตร			
3. มีประสบการณ์สอน			
ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้สอนสามารถชักชวนแนะนำผู้เรียน สอดแทรก มารยาทตามแนวทางของวิถีอิสลาม แนวทาง			
1. ชักชวนแนะนำผู้เรียนเมื่อเห็นสมควร			
2. ใช้วิธีการชักชวนตามประเภทและกลุ่มผู้เรียน			
3. สอดแทรกมารยาทตามแนวทางอิสลามในระหว่างการสอน อย่างแนบเนียน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานบริหารคณะ งานบัณฑิตศึกษา ☎ 2259, 081 9909104

ที่ มอ 205/66-ว1009

วันที่ 16 มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

ด้วยนางสาวฮาซันะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามและเอกสารประกอบการพิจารณาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

Digitally signed: 2023.06.17 6:10:03 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูห์หมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ดร.รูดียะห์ หะ
2. อาจารย์วีระดะห์ สะดียามู



ที่ อว 68205/1026

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วยนางสาวฮาซันะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.เมมูน ซัตตาร์ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Digitally signed: 2023.07.06 12:21:39 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 081 9909104

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th 6520420118@email.psu.ac.th

ที่ อว 68205/ว1029



คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวด
วิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการสัมภาษณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์
จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Digitally signed: 2023.07.06 8:59:09 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 081 9909104

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th, hasanah9104@gmail.com

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟารีดา หะยีเย๊ะ ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาไซน์เซนเตอร์ จังหวัดปัตตานี
2. นายมุฮัมมัด อีแมตือเราะ
3. นางสาวฟาตีเมาะห์ เจ๊ะอาแซ
4. นางอามีเนาะห์ ยาสิง



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานบริหารคณะ งานบัณฑิตศึกษา ☎ 2259, 081-9909104

ที่ มอ 205/66-ว1106

วันที่ 4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอูเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะเก็บข้อมูลวิจัยจากท่านโดยการสัมภาษณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

Digitally signed by 2023.07.05 8:59:28 +0700

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอหนิง สือแต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุสมาน ยูนู



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานบริหารคณะ งานบัณฑิตศึกษา ☎ 2259, 081 9909104

ที่ มอ 205/66-ว1570

วันที่ 7 กันยายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียน กวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัยประกอบการพิจารณา จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

Digially signed: 2023/09/08 17:28:44 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟี แวะหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ดร.รุดียะห์ หะ
2. อาจารย์วีระดะห์ สะดียามู



ที่ อว 68205/1339

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

7 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย
เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.เมมุน ชัตตาร์ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและประเมินตัวชี้วัด ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงตัวชี้วัดเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Digitally signed: 2023.09.08 17:08:34 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 081 9909104

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th 6520420118@email.psu.ac.th



ที่ อว 68205/ว1416

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดรมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

26 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย

เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์ รหัสนักศึกษา 6520420118 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะวิทยาการอิสลาม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวชี้วัด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอริศ หัสมา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา รักษาการแทน
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

งานบัณฑิตศึกษา สำนักงานบริหารคณะ

โทรศัพท์ 0 7331 3984, 0 7333 1305 ต่อ 2259, มือถือ 081 9909104

โทรสาร 0 7334 8726

Email: wannisaa.h@psu.ac.th 6520420118@email.psu.ac.th

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ดร.ฮัสลีนา บุญทวี
2. นางสาวนุรุลฮุดา อับรู

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนกวดวิชาดีกรี
จรรยาโรงเรียนกวดวิชายูนิแลงค์ เซนเตอร์

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล นางสาวฮาซานะห์ หยงสตาร์

รหัสประจำตัวนักศึกษา 6520420118

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรีหลักสูตร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2562
ศิลปศาสตรบัณฑิต	วิทยาเขตปัตตานี	
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ		

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ติวเตอร์ โรงเรียนกวดวิชาไซน์เซนเตอร์ จังหวัดปัตตานี

การนำเสนอผลงานทางวิชาการ

ฮาซานะห์ หยงสตาร์, นิเลาะ แวอุเซ็ง, และซัมซู สาอู. (2566). ตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียน กวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี. ใน ,การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 18 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 8 “วิจัยและนวัตกรรมที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยศรีปทุม.