

การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

Performance of Student Affair Personnel of Institutions under
the Department of Vocational Education in Southern Region



พัชรินทร์ สินไชย

Patcharin Sinchai

๒

เลขที่ LB 2313 มทบ.	๒๕๓๔ ค. ๒
เลขทะเบียน ๕๗๙๐๔	
...../...../.....	

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2537

ชื่อวิทยานิพนธ์

การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

ผู้เขียน


นางสาวพัชรินทร์ สันไชย


สาขาวิชา

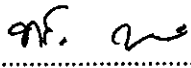
การบริหารการศึกษา

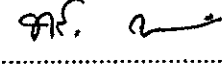
คณะกรรมการที่ปรึกษา


คณะกรรมการสอบ

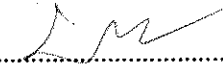
 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย)

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย)

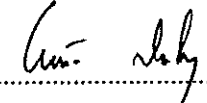
 กรรมการ
(อาจารย์ทวี ทองคำ)

 กรรมการ
(อาจารย์ทวี ทองคำ)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รัมย์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พล แสงสว่าง)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา


(ดร.ไพรัตน์ สงวนไพร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อวิทยานิพนธ์	การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
ผู้เขียน	นางสาวพัชรินทร์ สินไชย
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ใน 4 งาน คือ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานปกครองและงานสวัสดิการพยาบาล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 398 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ตามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ตอนที่ 2 ตามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ใน 4 งาน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ตามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยใช้วิธีการของเชฟเฟอ์ (Scheffe' Method) ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ทั้ง 4 กอง คือ กองการ

ศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสถานศึกษา สังกัด กองวิทยาลัยอาชีวศึกษามีระดับสูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม และสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยการอาชีพในงานด้านแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

3. ทักษะของนักเรียนนักศึกษาชายและหญิงต่อระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการ นักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทักษะของนักเรียนนักศึกษานหญิงมีระดับสูงกว่า นักเรียนนักศึกษาชายทุกด้าน

สำหรับปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในทักษะของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นปัญหา ด้านการดำเนินการ ให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษาไม่ทั่วถึง และไม่เพียงพอกับความ ต้องการ ได้แก่ การแนะแนวอาชีพ การจัดหางาน การจัดสถานที่ให้นักเรียนนักศึกษา ฝึกงาน ขุนการศึกษาที่มีน้อย และปัญหาขาดครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่ด้านปฐมพยาบาล ส่วนข้อเสนอแนะ สถานศึกษาคควรได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการ จัด หางานและสถานที่ฝึกงานให้นักเรียนนักศึกษา ควรจัดให้มีขุนการศึกษามบริการแก่นักเรียนนักศึกษาให้มากขึ้น และควรจัดให้มีครู-อาจารย์อยู่ประจำห้องพยาบาล ตลอดเวลา

Thesis Title	Performance of Student Affair Personnel of Institutions under the Department of Vocational Education in Southern Region
Author	Miss Patcharin Sinchai
Major Program	Educational Administration
Academic Year	1994

ABSTRACT

This research was intended to investigate the nature of performance of student affair personnel of institutions under the Department of Vocational Education in southern region in 4 task areas : career guidance and job procurement, student activities, student disciplines, and first aid attendance.

The samples under study were 398 students in vocational institutions under the Department of Vocational Education in southern region in the academic year 1993. The instrument for data collection was a questionnaire comprising three parts : part one was a checklist on the respondents' background information ; part two consisted of rating scale questionnaire on four task areas of the student affair personnel ; and part three was an open-ended question on student affair problems and suggestions for student affairs personnel of institutions under the Department of Vocational Education in southern region. Data obtained were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and the Scheffe' method for ad hoc comparison.

The research results indicated that :

1. The overall performance of student affair personnel of institutions under the Department of Vocational Education in southern region as perceived by

vocational students was at a moderate level.

2. There was a significant difference in the overall performance of student affair personnel of institutions under the Department of Vocational Education in southern region as perceived by vocational students in all 4 divisions (ie, Division of Career Education, Division of Vocational College, Division of Technical College, and Division of Agricultural College) at .05 level, where the institutions under the Division of Vocational College showed a higher level of performance in career guidance and job procurement than those under the Divisions of Agricultural College and Career Education.

3. There was a significant difference in the performance of student affair personnel of institutions under the Department of Vocational Education in southern region as perceived by male and female students at .05 level, where female students showed higher levels of perceptions than male counterparts in all task areas.

According to the respondents, major problems of the performance of student affair personnel of the institutions under the Department of Vocational College in southern region were as follows : The availability of services provided for the students was neither widely spreaded nor sufficient. Such problematic services, for instance, included career guidance, job procurement, existing facilities for practical training, very little amount of grants and scholarships available to needy students and the lack of staff personnel for first aid attendance. Suggestions for the institutions to improve the operations services included getting cooperation from business operators' and other entrepreneurs concerned in securing jobs and seeking facilities for practical training; allocation of more grants and scholarships should be provided for the needy students, and assignment of staff personnel to attend the first aid room at all time.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและแนวคิดในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการตรวจทาน แก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และอาจารย์ทวี ทองคำ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปด้วยความราบรื่นนับตั้งแต่เริ่มต้นและสิ้นสุดลงด้วยความเรียบร้อยถึงเจตนาธรรม์ทุกประการ เพราะความกรุณาของบุคคลดังต่อไปนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์พล แสงสว่าง ซึ่งเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำหลายประการ ดร.เผด็จศรี วาณิชย์สุภวงษ์ และภคณาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ความหวังและกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกลื้อม บุญแก้ว นายบุญสม ทุ่งปาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี นายเอี่ยม สมใจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนิยะลา นางสาวจิตต์ กระจ่าง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี นายกมลเดช กำผล ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงคึกคักสุลาเนนทร์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม ให้คำแนะนำและอนุเคราะห์ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์และนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และตอบแบบสอบถาม

คุณยุทธนา พรหมณี คุณสมมาศ ทองร่วง คุณประพันธ์ ไชยณรงค์ และคุณมีชัย จันทร์วงศ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือด้านต่าง ๆ

กราบขอบพระคุณคุณพ่อและคุณแม่ ที่ห่วงใยและให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ตลอดมา ขอบคุณที่-น้อง ทาน และเพื่อนทุก ๆ คนที่ไว้วางใจ นำให้ผลงานการวิจัยของผู้วิจัยสำเร็จด้วยดี

พัชรินทร์ สินไชย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของงานกิจการนักเรียนนักศึกษา.....	8
ความสำคัญของงานกิจการนักเรียนนักศึกษา.....	9
ขอบข่ายของการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา.....	11
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน.....	16
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา.....	19
งานปกครอง.....	22
งานสวัสดิการและพยาบาล.....	28
การจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา.....	31

	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
	งานวิจัยในประเทศ.....	35
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	40
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
	เกณฑ์การให้คะแนน.....	49
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	54
4	ผลการวิจัย.....	58
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
	ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5	การอภิปรายผลการวิจัย.....	109
	วัตถุประสงค์การวิจัย.....	109
	สมมติฐานการวิจัย.....	110
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	110
	สรุปผลการวิจัย.....	112
	อภิปรายผล.....	118
	ข้อเสนอแนะ.....	123
	บรรณานุกรม.....	126
	ภาคผนวก.....	137
	ประวัติผู้เขียน.....	174

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกองต่าง ๆ.....	45
2. จำนวนสถานศึกษาพร้อมประชากรจำแนกตามกอง และจำนวน กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษาในแต่ละกอง.....	46
3. รายละเอียดวิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสังกัด กองและเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม..	60
5. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวม.....	61
6. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองการศึกษา อาชีวศึกษา.....	62
7. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย อาชีวศึกษา.....	63
8. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย เทคนิค.....	64
9. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา	

	กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย เกษตรกรรม.....	65
10.	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน จำแนกเป็นรายชื่อ.....	66
11.	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	68
12.	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานปกครอง จำแนกเป็นรายชื่อ.....	70
13.	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานสวัสดิการ และพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ.....	72
14.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของ นักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวม.....	75
15.	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของ นักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวม.....	75
16.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา	

	กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของ นักเรียนนักศึกษา ในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน.....	76
17.	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของ นักเรียนนักศึกษา ในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน.....	77
18.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับ การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างกองต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ในด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา.....	78
19.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการ นักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของ นักเรียนนักศึกษาในด้านงานปกครอง.....	78
20.	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะ นักเรียนนักศึกษา ในด้านงานปกครอง.....	79
21.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการ นักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะ ของนักเรียนนักศึกษา ในด้านงานสวัสดิการและพยาบาล.....	80
22.	เปรียบเทียบการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่าง สถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ชายและหญิง.....	81

23.	สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน.....	82
24.	สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา.....	90
25.	สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านงานปกครอง.....	97
26.	สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านงานสวัสดิการและพยาบาล.....	104
27.	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับลักษณะการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้.....	139
28.	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความแปรปรวน (s^2) และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ ของแบบสอบถาม.....	142
29.	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ.....	148

บทที่ 1

บทนำ

ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันสถานศึกษาได้ประสบปัญหากับนักเรียน นักศึกษาที่ก่อความไม่สงบทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมาก มีการก่อเหตุทะเลาะวิวาท ยกพวกทำร้ายร่างกายกัน บางครั้งมีความรุนแรงถึงขั้นต้องเสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสถึงพิการ ซึ่งมีปรากฏตามหน้าหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เช่น ข่าวจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ประจำวันเสาร์ที่ 29 พฤษภาคม 2536 ได้เสนอหัวข้อข่าวว่า "นักเรียนอาชีวะเสื่อสีแดงเลือดหมูจับกลุ่มไล่ทุบนักเรียนอาชีวะต่างถิ่นที่มาคนเดียหรือเอยคนเป็นประจำ ชาวบ้านตื่นแล้วสมเพชเค็มที" (เดลินิวส์, 2536 : 4) หรือข่าวจากหนังสือพิมพ์มติชน ประจำวันพุธที่ 16 มิถุนายน 2536 ได้เสนอหัวข้อข่าวว่า "ร้านน้องนักศึกษาที่ที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โทค โกรจ่าชื่อรุ่นที่ไม่ได้ถูกตบหน้า-ตบขอกอก่วมไปทั้งตัว บางคนทรมานไม่ไหวเตรียมโบกมือลา" (มติชน, 2536 : 16) จากข่าวที่กล่าวมานี้สร้างความเสียหายต่อสถาบันการศึกษาที่เป็นปัญหาสำคัญอย่างยิ่ง จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนด้วยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น สร้างความเป็นผู้นำ ดังที่เบลันท์ และคลอสไมเออร์ (Blount and Klausmier, 1986 อ้างอิงจาก สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525 : 382) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำ รู้จักเคารพนับถือผู้อื่น มีสุขภาพดี มีความสุข มีทักษะในการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มั่นคง สร้างค่านิยมที่เหมาะสม สร้างสัมพันธ์ภาพกับคนวัยเดียวกันหรือต่างวัยได้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งช่วยให้ได้มีโอกาสทำงานร่วมกับเพื่อนนักเรียน ครูอาจารย์ และบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนชน และสามารถที่จะดำรงตนได้อย่างมีความสุข จากคำกล่าวนี้จะเห็นได้ว่า กิจกรรมนักศึกษานั้น มีความสำคัญ

อย่างไรที่จะสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้วข้างต้นได้ อย่างไรก็ตามจากการศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2525 : 57-58) พบว่า กลุ่มสถานศึกษาดัง ๆ คือ วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาลัยครู วิทยาลัยเอกชน และมหาวิทยาลัย มีปัญหาในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้ คือ ปัญหาขาดงบประมาณ ขาดอุปกรณ์ ขาดสถานที่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และกฎระเบียบไม่เอื้ออำนวยให้จัดกิจกรรม ชีรพงศ์ ประสงค์ลาภ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า งบประมาณเป็นปัญหาสำคัญที่สุดในการจัดและดำเนินงานกิจกรรม นักศึกษาในวิทยาลัย รองลงมาคือปัญหาในด้านการใช้เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา อุปกรณ์และสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษา ตามลำดับ กิ่งนิจ นาสมใจ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตภาคเหนือ พบว่า ปัญหาการบริหารงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษายู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

วิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยประมง วิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยสารพัดช่าง มีภารกิจในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีวะและประเภทวิชาชีพต่าง ๆ ในการผลิตกำลังคนที่มีฝีมือเข้าสู่ตลาดแรงงานตามแนวโน้มความเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางระบบเศรษฐกิจและสังคมไปสู่สาขาการผลิตด้านอุตสาหกรรม บริการ และการเกษตรสมัยใหม่ยิ่งขึ้น กรมอาชีวศึกษา (2529 : 4) ได้ออกระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา ได้แบ่งงานการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา นับว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาจะเน้นศูนย์กลางที่ตัวนักเรียนนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นงบประมาณในการดำเนินงาน บุคลากร ครู ภัณฑ์ อาคารสิ่งก่อสร้าง ฯลฯ ถ้วนสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งนั้น การแบ่งงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา แบ่งเป็น 5 งาน คือ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษ งานปกครอง และงานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก ซึ่งลักษณะ

งานต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ ให้สามารถเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ สามารถเข้าสู่สังคมกับผู้อื่นได้ และเป็นพลเมืองดี มีความประพฤติเรียบร้อย สามารถเล่าเรียนจบตามหลักสูตร พอที่จะไปประกอบอาชีพได้

กรมอาชีวศึกษา (2531 : 3) ได้ชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จะมีส่วนช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษามีพัฒนาการที่สมบูรณ์ขึ้น เฉพาะอย่างยิ่งการเสริมสร้างในด้านเจตคติ และคุณธรรม (Affective Domain) ควบคู่ไป กับความรู้และทักษะ (Cognitive and Psychomotor Domain) ซึ่งการพัฒนาในส่วน ทั้ง 3 นี้จะต้องควบคู่กันไป หากพัฒนาสำเร็จในส่วนหนึ่งส่วนใด หรือล้มเหลวใน ส่วนหนึ่งส่วนใด จะมีผลกระทบต่อส่วนอื่นด้วยเสมอ

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหาร ของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ มีความสนใจอย่างยิ่งที่จะ ศึกษาระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการ บริหารและแก้ไขปัญหของการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียน นักศึกษา ใน 4 งาน คือ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง และงานสวัสดิการพยาบาล
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาน ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัด กองการศึกษาศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัย เกษตรกรรม
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาน

ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างทักษะของนักเรียนนักศึกษาชายและหญิง

4. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

สมมุติฐานการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างทักษะของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความแตกต่างกัน
2. นักเรียนนักศึกษาชายและนักเรียนนักศึกษานหญิงมีทักษะต่อการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้รับผิดชอบได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ใให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ทำให้ทราบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของนักศึกษาในสถานศึกษาที่สังกัดกองต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้รับผิดชอบ ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา แต่ละสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ทำให้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาจากทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมเพื่อสนองตอบนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาแต่ละกองที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษากันไว้ดังนี้ คือ

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ใน 4 งาน ได้แก่ งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานปกครอง และงานสวัสดิการพยาบาล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำนวน 62,864 คน แยกได้ดังนี้

กองการศึกษาอาชีพ	15,533 คน
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา	9,617 คน
กองวิทยาลัยเทคนิค	34,330 คน
กองวิทยาลัยเกษตรกรรม	3,384 คน
รวม	62,864 คน

โดยสุ่มตัวอย่างเพื่อทำการวิจัย 398 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งแยกเป็น

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 กองต่าง ๆ ที่สถานศึกษาสังกัดในกรมอาชีวศึกษา แบ่งเป็น 4 กองคือ

3.1.1.1 กองการศึกษาอาชีพ

3.1.1.2 กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

3.1.1.3 กองวิทยาลัยเทคนิค

3.1.1.4 กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

3.1.2 เพศ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

3.1.2.1 เพศหญิง

3.1.2.2 เพศชาย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการปฏิบัติงานตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาต่อการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ 4 งาน คือ

3.2.1 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

3.2.2 งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

3.2.3 งานปกครอง

3.2.4 งานสวัสดิการพยาบาล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมการดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ โดยศึกษาเฉพาะ 4 งาน คือ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานปกครองและงานสวัสดิการพยาบาล
2. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน หมายถึง งานให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ประสานงานกับทุกฝ่ายในการแก้ปัญหาแก่นักเรียนนักศึกษา ให้คำปรึกษา วางแผนการจัดหางาน แนะแนวอาชีพ การฝึกงานให้แก่

นักเรียนนักศึกษา โดยติดต่อประสานงานกับแหล่งงาน จัดสรรทุนเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษา ติดตามผลการให้คำปรึกษา ผลการลาออกระหว่างการเรียนและวิจัยสาเหตุของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำ และเสนอแนะทางแก้ไข

3. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา หมายถึง งานดำเนินงานจัดตั้งชมรม องค์การวิชาชีพภายในสถานศึกษาตามระเบียบของกรมอาชีวศึกษา จัดดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ควบคุมทะเบียนนักเรียนนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือและเนตรนารี ดำเนินการขอยกเว้นการเข้ารับราชการทหารของนักเรียนนักศึกษา จัดหาอุปกรณ์กีฬา อำนวยความสะดวกในการฝึกหัดกีฬาและส่งเสริมการกีฬา ในและนอกสถานศึกษา
4. งานปกครอง หมายถึง งานปกครองดูแลนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา ประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษา สารวัตรนักเรียน เจ้าหน้าที่บ้านเมือง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา ลงโทษ หรือเสนอการลงโทษนักเรียน และนักศึกษาผู้กระทำความผิด
5. งานสวัสดิการพยาบาล หมายถึง งานที่รับผิดชอบด้านสวัสดิการภายในสถานศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานพยาบาลในสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา แพทย์ และเจ้าหน้าที่อนามัย
6. สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ หมายถึง วิทยาลัยสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กองการศึกษา อาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 41 แห่ง
7. นักเรียนนักศึกษา หมายถึง นักเรียนนักศึกษานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่กำลังศึกษาอยู่ตามหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในปีการศึกษา 2536
8. ทัศนะ หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่พิจารณาได้จากแบบสอบถาม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทนี้ว่าด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งการเสนอขอขบ่าของหลักการต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ซึ่งครอบคลุมสาระสำคัญเกี่ยวกับความหมายของกิจการนักเรียนนักศึกษา ความสำคัญของงานกิจการนักเรียนนักศึกษา ขอบข่ายของการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานปกครองงานสวัสดิการและพยาบาล การจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะได้นำกล่าวในลำดับต่อไป

ความหมายของงานกิจการนักเรียนนักศึกษา

การที่สถานศึกษาจะสร้างเด็กให้มีความดีขึ้นมาได้นั้น นอกจากจะต้องพยายามแสวงหาและจัดสรรความรู้ที่ดีมีประโยชน์มาสอนให้กับเด็กด้วยวิธีการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพแล้ว บุคลากรในสถานศึกษายังต้องช่วยเหลือดูแลให้เด็กได้มีชีวิตอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุขในบรรยากาศหรือสภาพการณ์ที่เอื้ออำนวยให้เด็กสามารถเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ และมีความเจริญงอกงามในบุคลิกภาพทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ไปได้อย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้ง งานเหล่านี้คืองานด้านกิจการนักเรียนศึกษานั้นเอง ทองเวียน อมรัชกุล (2525 : 1-3) ได้เสนอไว้ว่า ปัจจุบันคำว่ากิจการนักศึกษา (Student Affairs หรือ Student Personnel Work) และงานบริการนักศึกษา (Student Personnel Service) มีความหมายอย่างเดียวกันและใช้แทนกันได้ และกิจการนักศึกษาในแนวใหม่มองเห็นได้ชัดเจน 2 ประการ คือ ประการแรก กิจการนักศึกษาเป็นสิ่งที่ส่งเสริมจุดมุ่ง

แนวทางการศึกษาของนักศึกษา และของสถานศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จ
 ประการที่ 2 กิจกรรมนักศึกษาเป็นการวิเคราะห์หาแนวทางที่มีประสิทธิภาพ ในการที่
 จะทำให้บรรลุความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของสถาบันการศึกษา เอกชัย กี่สุขพันธ์
 (2523 : 197) เจริญ ไวรวิจันกุล (2523 : 86) ภิญโญ สาทร (2526 : 290) ติติมา
 ปรีดีติลล (2532 : 165) กล่าวไว้สอดคล้องกันว่าการบริหารกิจการนักเรียน ก่อการ
 คำนึงงานกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการสอนใน
 ห้องเรียน ทิรุฑติ ประทุมนพรัตน์ (2534 : 4) ได้นิยาม กล่าวว่า การบริหารกิจการ
 นักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพการบริหาร โรงเรียนในประเทศไทยทุกระดับ ว่า การ
 บริหารกิจการนักเรียนเป็นภารกิจหนึ่งของผู้บริหาร โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัด
 กิจกรรมนอกห้องเรียนปกติขึ้น เพื่อบริการให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาการด้าน
 ต่าง ๆ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 145) ได้ให้ความหมายว่า งานกิจการ
 นักเรียนนักศึกษา หมายถึงการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาแก่นักเรียนนักศึกษาต่าง
 นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไป
 โดยความสมัครใจของนักเรียนนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชา
 ใดวิชาหนึ่ง เสริมวิทย์ สุภมณี (2531 : 2) ได้สรุปว่างานกิจการนักเรียนนักศึกษาถือ
 การจัดสวัสดิการ การให้บริการและการควบคุมดูแล ซึ่งสถาบันการศึกษา จัดขึ้นเพื่อ
 นักเรียนนักศึกษา กู๊ด (Carter V. Good, 1973 : 6) ได้ให้ความหมายว่า งานกิจการ
 นักเรียนนักศึกษา หมายถึงการจัดกิจกรรมทั้งหลายในสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษามี
 ความสมัครใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม นั้น ๆ กิจกรรมเหล่านั้นสถานศึกษาจะต้องสนับสนุน
 และการเข้าร่วมกิจกรรมจะไม่มีผลต่อการพิจารณาผลการศึกษา

สรุปได้ว่างานกิจการนักเรียนนักศึกษา คือกิจกรรมทุกชนิดที่สถาบันการ
 ศึกษาจัดขึ้นที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนในห้องเรียนเพื่อเป็นสวัสดิการ ให้บริการและ
 ควบคุมดูแลนักเรียนนักศึกษา

ความสำคัญของงานกิจการนักเรียนนักศึกษา

การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษานั้นจากประสบการณ์ที่ผ่านมา
 ทำให้ผู้วิจัยรู้ว่าเป็นงานที่มีความสำคัญมากอีกงานหนึ่งของสถานศึกษานอกเหนือ

จากงานด้านการเรียนการสอน ชีววุฒิ ประชุมพรรัตน์ (2534 : 6) กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา มีความสำคัญมากทั้งนี้เพราะเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ดีพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ซึ่งมีความสำคัญที่จะช่วยให้เยาวชนเป็นคนที่สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับคนและทำงานร่วมกับคนได้ดีในสังคม และช่วยให้นักเรียนนักศึกษาเป็นพลเมืองดีที่ประเทศชาติพึงปรารถนา อนุชา เทวราชสมบูรณ์ (2523 : 9) ให้ความเห็นว่า งานกิจการนักเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนควรจะต้องสนับสนุน เพราะงานกิจการนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่ดีตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งเป็นการปรับตัวของนักเรียนเพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และนอกจากนี้ยังสามารถให้บทเรียนอันมีค่าแก่ชีวิตจิตใจของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความเป็นผู้นำ รู้จักเคารพนับถือผู้อื่นและตนเอง มีสุขภาพดีมีความสุข มีทักษะในการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย อารมณ์ที่มั่นคง สร้างค่านิยมที่เหมาะสม สร้างสัมพันธ์ภาพกับคนในวัยเดียวกันหรือวัยที่แก่กว่าได้ อีกทั้งช่วยให้ได้มีโอกาสร่วมทำงานกับเพื่อนนักเรียน ครู อาจารย์ และบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน และสามารถที่จะดำรงตนได้อย่างมีความสุข กิติมา ปรีดีคิดล (2532 : 192) ได้สรุปว่า งานกิจการนักเรียนนักศึกษาจะช่วยพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพและมีความรู้ที่จะออกไปประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เสถียร จันทสุบรรณ (2520 : 13) ให้ความเห็นว่างานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มุ่งส่งเสริมการเรียนของนักเรียนทุกคนให้ก้าวหน้า ประสพผลสำเร็จและมุ่งส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีอันจะมีผลไปถึงการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถ หรือความถนัดเฉพาะตนของนักเรียนแต่ละคนให้ก้าวหน้า และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ตัวของเขาเองทั้งในขณะที่มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปสู่อาชีพการงานอีกด้วย อย่างไรก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างจาก เสริมวิทย์ สุภเมธี, 2531 : 4) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานกิจการนักเรียนนักศึกษาไว้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่เด็กมีพลังกำลังแข็งแรง มีความสนใจหลายด้าน อยากแสดงออก และอยากรวมกลุ่มกันทำงานอย่างหนึ่งให้ปรากฏ โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้ เยาวชนมีการตื่นตัว และแสดงความสนใจในกิจการต่าง ๆ นอกไปจากเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่เป็นอย่างมาก จึงเห็นสมควร ได้มีการแนะนำ และ

สนองความต้องการตามวัยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรในห้องเรียน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น การคบหาสมาคม การวางแผนงาน วิธีการทำงาน ฯลฯ อันจำเป็นสำหรับชีวิตเมื่อเป็นผู้ใหญ่ นอกจากนี้บางกิจกรรมที่นักเรียนนักศึกษาได้ทำยังเป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษากวกรำเนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้คือ

1) กิจกรรมที่จัดขึ้น ควรเกิดจากความกตริเริ่มของนักเรียนนักศึกษา
 2) กำเนึงถึงความสนใจ และความสามารถของนักเรียนนักศึกษาเป็นจุดเริ่มต้น

3) มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างมีระเบียบแบบแผน
 4) มีครู อาจารย์ เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา
 5) มีการแสดงผลงานให้ปรากฏเด่นชัดขณะจัดหา
 6) เป็นงานที่ฝึกความเสียสละเพื่อส่วนรวม แต่ในขณะที่เดียวกันก็เพื่อพัฒนาตัวบุคคลด้วย

7) เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเรียน และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สรุปได้ว่า งานกิจการนักเรียนนักศึกษา มีความสำคัญเพราะเป็นเรื่องที่บริการนักเรียนนักศึกษาโดยตรง มุ่งหวังเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน ทั้งยังช่วยสร้างนิสัยที่ดีงามแก่นักเรียนนักศึกษา ตลอดจนช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีประสบการณ์ที่ดี สามารถออกไปประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอบข่ายของกรบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา

นักเรียนนักศึกษาแต่ละคนเมื่อเข้าสู่ระบบของสถานศึกษา จะมีกระบวนการต่อเนื่องและสัมพันธ์กับฝ่ายบริหาร ตั้งแต่เริ่มเข้าจนถึงออกจากสถานศึกษา มีการจัดกระทำเกี่ยวกับตัวนักเรียนนักศึกษาแต่ละคน ต้องคอยดูแลปกครอง ต้องจัดบริการสิ่งต่าง ๆ ให้ ตลอดจนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นการเสริมบทเรียนให้แก่เรียนนักศึกษาอีกด้วย งานกิจการนักเรียนนักศึกษา จึงมีอยู่ตลอดเวลา ในเรื่องนี้ สุวิทย์

บุญช่วย (2525 : 95-96) กล่าวว่านักเรียนเป็นจุดเริ่มต้นก่อให้เกิดงานอื่น ๆ ในโรงเรียน โรงเรียนเกิดขึ้นเพราะมีนักเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ก็เพื่อให้นักเรียน เพื่อบริการเขาจนทำให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม โครงการเรียนการสอนอุปกรณ์การเรียนการสอน และอื่น ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด ขึ้นอยู่กับนักเรียน จำนวนนักเรียน วัยของนักเรียน เพศของนักเรียน กลุ่มของสังคม ที่นักเรียนอยู่ สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องดำเนินการภายในโรงเรียน เพื่อผลิตนักเรียนออกไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการว่าจะต้องให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนทุกคน ได้มีโอกาสในการเรียนอย่างเสมอภาคและยุติธรรม งานด้านกิจการนักเรียนจึงต้องเริ่มต้น จากการสำรวจเด็กที่จะเข้าวัยเรียนรับเข้าเรียน แบ่งกลุ่มบริการช่วยเหลือ และแนะแนวนักเรียน สุทธิณ เมียมพลับ (2522 : 87) ให้ความเห็นว่า การบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่ การ จัดสวัสดิภาพและความปลอดภัย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการสอนซ่อมเสริม การจัดสวัสดิการ และทุนการศึกษา ท่องเรียน อมรรักษ์กุล (2525 : 3) ได้ให้ขอบข่ายของงานกิจการนิสิตว่า ครอบคลุมในด้านการรับนิสิต ระเบียบการลงทะเบียน การให้ความช่วยเหลือทางการเงิน การจัดประชุมนิเทศ การให้คำปรึกษา การวางตัวบุคลากร ให้บริการนิสิตเฉพาะกรณี งานเกี่ยวกับอาหาร พยาบาล กิจการอาสาสมัครคนแคระ หอพัก องค์การนิสิต การปกครอง การพิจารณาเกี่ยวกับตุลาการนิสิต การแปลความหมายและการบังคับให้นิสิตปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบและประสานงานในด้านโปรแกรมทางวัฒนธรรมและนันทนาการของนิสิต ชีรวุฒิ ประทุมพรรัตน์ (2534 : 5) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนไว้ ดังนี้

- 1) การรับนักเรียนและการทำทะเบียนนักเรียน
- 2) การควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน
- 3) การจัดกิจกรรมนักเรียน
- 4) การบริการแนะแนวนักเรียน
- 5) การจัดบริการอาหารกลางวันนักเรียน
- 6) การบริการห้องสมุด
- 7) การจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน

ส่วนนิพนธ์ กิनावงศ์ (2526 : 76) ได้เสนอแนะว่า การบริหารกิจการนักเรียนนั้นควรมีขอบข่าย 3 ประการ ดังนี้

1) งานเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของผู้บริหาร ได้แก่ งานสำมะโนนักเรียน งานรับนักเรียนใหม่ งานย้ายโอนนักเรียน การสอนและประเมินผล และงานปกครองนักเรียน

2) งานเกี่ยวกับบริการนักเรียน ได้แก่ การจัดบริการแนะแนว การบริการห้องสมุด บริการด้านสุขภาพอนามัย บริการอาหาร บริการร้านค้าในโรงเรียน บริการด้านความปลอดภัย

3) งานเกี่ยวกับส่งเสริมการศึกษา ได้แก่ การจัดชุมนุมต่าง ๆ การจัดทัศนศึกษาและกิจกรรมสันทนาการ

วินัย สมมิตร และคณะ (2527 : 143-144) ได้แบ่งขอบข่ายงานฝ่ายกิจการนักเรียนออกเป็น 6 แผนก สอดคล้องกับแนวคิดของ จรัส โภทิสิริ (2523 : 79-80) ซึ่งได้กำหนดไว้ดังนี้

- 1) แผนกสถานนักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน
- 2) แผนกปกครองหรือระเบียบวินัย
- 3) แผนกสวัสดิการนักเรียน
- 4) แผนกฝึกอบรมและส่งเสริมวินัย
- 5) แผนกกิจกรรมนักเรียน
- 6) แผนกผู้แทนชั้น หรือหัวหน้าชั้น หัวหน้านักเรียน

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2520 : 11-14) กล่าวถึงขอบข่ายของงานกิจการนักเรียนไว้ 4 ด้านคือ

- 1) ด้านสวัสดิการ
- 2) ด้านการควบคุม
- 3) ด้านกิจกรรม
- 4) ด้านการสอน

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2529 : 37) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนไว้ 11 ประการ คือ

1) การสำรวจนักเรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับ ที่เรียกว่าสำมะโน
นักเรียน

- 2) การรับเด็กเข้าเรียน
- 3) การลงทะเบียนเรียน
- 4) การแบ่งกลุ่มแบ่งชั้นเรียน
- 5) การปฐมนิเทศ
- 6) การจัดให้งานการศึกษา
- 7) การจัดกิจกรรมนักเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 8) การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ
 - 8.1) บริการเรื่องอาหารกลางวัน
 - 8.2) บริการสุขภาพอนามัย
 - 8.3) บริการหอพัก
 - 8.4) บริการให้คำปรึกษาหารือหรือแนะแนว
 - 8.5) บริการให้ทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ
 - 8.6) บริการสอนซ่อมเสริม
- 9) การรักษาวินัยและความประพฤติของนักเรียน
- 10) การทำระเบียบงานสะสม เก็บหลักฐาน และประวัตินักเรียน
- 11) การวิจัย ประเมินผลและติดตามผลเมื่อนักเรียนสำเร็จไปแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 :22-23) ได้
กำหนดขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียนไว้ 4 ด้าน คือ

1) กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน

- 2) กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน
- 3) กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน
- 4) กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า

ไอแซกเซน (Isaksen, 1976 : 503) แบ่งขอบข่ายของการบริหารกิจการ
นักเรียนออกเป็น 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านสุขภาพอนามัย

- 2) งานทะเบียนนักเรียน
- 3) การจัดสอนซ่อมเสริม
- 4) การจัดชั้นเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่พิการทางด้านร่างกาย

และสมอง

- 5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 6) การจัดบริการแนะแนว

เฟเบอร์และเชียร์รอน (Faber and Chearron, 1970 : 213) มีความคิดเห็นว่า การบริหารกิจการนักเรียนควรแบ่งออกเป็น 6 ประการ คือ

- 1) การริเริ่มและรักษา ระบบการสำรวจจำนวนนักเรียนในห้องที่
การศึกษา
- 2) การจัดให้มีการประชุมนิเทศนักเรียน
- 3) การจัดให้มีการแนะแนว
- 4) การจัดให้มีการบริการสุขภาพ
- 5) การจัดให้มีการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 6) การจัดระบบและกระบวนการเพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน
ของนักเรียน

จากความคิดเห็นของนักการศึกษาทั้งหลายที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่า การบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย งานที่จะต้องจัดดำเนินการหลายด้าน ซึ่งในแต่ละประเทศแต่ละท้องถิ่น แต่ละจังหวัด แต่ละสถานศึกษา หรือแต่ละโรงเรียน อาจจัดหรือกำหนดขอบข่ายของงานไว้ไม่เหมือนกัน แต่อย่างไรก็ตามเมื่อกล่าวโดยทั่วไปแล้ว งานส่วนนี้ย่อมประกอบไปด้วย กิจการหรือบริการที่สำคัญ รวม 4 งานด้วยกัน คือ

1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
3. งานปกครอง
4. งานสวัสดิการและพยาบาล

งานต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษาในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนรู้ประสบการณ์ สามารถเข้า

สังคมกับผู้อื่นได้ และเป็นพลเมืองดี มีความประพฤติเรียบร้อย สามารถศึกษาเล่าเรียนจนตามหลักสูตร และมีฝีมือพอที่จะไปประกอบอาชีพได้ ซึ่งเป็นความมุ่งหมายของการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกขอบข่ายงานทั้ง 4 ลักษณะมาเป็นกรอบหรือขอบข่ายในการวิจัยครั้งนี้ สำหรับรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ผู้วิจัยนำมากล่าวตามลำดับ ดังนี้

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเป็นงานสำคัญที่สถานศึกษาควรจัดให้มีขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ตลอดจนให้ตระหนักในศักยภาพของตนอย่างต้องแท้ กระทรวงศึกษาธิการ (2528 : 1) กล่าวไว้ว่า งานในหน้าที่ของครูอาจารย์ ทุกท่านนั้น นอกจากการสอนเพื่อให้แก่นักเรียนเกิดปัญญา ความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ แล้ว ยังมีบทบาทในการแนะแนวสอดแทรกอยู่ด้วยเป็นอย่างมาก งานแนะแนวมีส่วนในการพัฒนาแก่นักเรียนนักศึกษาในทุกด้าน นับตั้งแต่วันแรกที่นักเรียนมาโรงเรียนจนกระทั่งถึงการติดตามผลหลังจากนักเรียนออกจากโรงเรียนแล้ว ในทำนองเดียวกัน รัตนา ทิรัญรัส (2528 : 1) กล่าวว่า โรงเรียนในปัจจุบันต้องจัดการศึกษา จัดกิจกรรมและบริการให้แก่แก่นักเรียนเพื่อให้แก่นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ที่วางไว้ งานบริการแนะแนวเป็นงานที่จัดขึ้น เพื่อให้แก่นักเรียนปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ได้งานบริการนักเรียนในโรงเรียนมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีความสำคัญด้วยกันทั้งสิ้น และบริการทุกชนิดจะต้องมีลักษณะที่สัมพันธ์กันในทางปฏิบัติ จึงจะทำให้การช่วยเหลือแก่นักเรียนได้ผลตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องแก่นักเรียนจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนว พันธ์ ก้านาคินทร์ (2529 : 236) ให้ความหมายการแนะแนวว่า หมายถึง ความช่วยเหลือที่คน ๆ หนึ่ง ให้แก่อีกคนหนึ่งในการเลือกและปรับปรุงตนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การแนะแนวมุ่งที่จะช่วยให้ผู้ที่รับการช่วยเหลือนั้น ได้เจริญขึ้นมีความเป็นตัวของตัวเอง และรู้จักรับผิดชอบในตัวเองยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรวิ ทรรพ์มณี (2520 : 1) ที่กล่าวว่า การแนะแนวเป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือทุกคนให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เขาสามารถนำตนเองได้

กิตติมา ปรีดีดิถ (2532 : 179) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ที่ควรจะมีการจัดบริการแนะแนว
ขึ้นในโรงเรียนด้วยสาเหตุ ดังนี้

- 1) สภาพของสังคมเปลี่ยนแปลงไปเด็กปรับตัวไม่ทัน
- 2) สภาพของครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป
- 3) อัตราการเพิ่มของพลเมืองเป็นไปอย่างรวดเร็ว
- 4) ความจำเป็นทางด้านการศึกษาเป็นการเตรียมตัวเพื่อรับอาชีพต่าง ๆ
- 5) การพัฒนาทางด้านสังคม
- 6) ความเชื่อถือในทางศาสนาเปลี่ยนแปลงไป
- 7) การขยายตัวของเมืองใหญ่

ริกซิโอ และควอนเท (Riccio and Quante, 1968 : 5) ได้แบ่งขอบข่าย
ของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน ซึ่งเป็นงานบริการหลักไว้ดังนี้

- 1) บริการประเมินผล
- 2) บริการเกี่ยวกับข่าวสาร
- 3) บริการให้คำปรึกษา
- 4) บริการจัดหางานให้ทำ
- 5) บริการวิจัยและประเมินผลงาน

สอดคล้องกับ กิตติมา ปรีดีดิถ (2532 : 176) ชีรวุฒิ ประทุมมวรรัตน์
(2534 : 81-86) ซึ่งได้จัดขอบข่ายของงานบริการแนะแนวในโรงเรียน ไว้ดังนี้

- 1) บริการเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) บริการเกี่ยวกับข่าวสาร
- 3) บริการให้คำปรึกษา
- 4) บริการหางานให้ทำ
- 5) บริการติดตามผล

อย่างไรก็ตามกรมอาชีวศึกษาได้กำหนดระเบียบว่าด้วยการบริหารสถาน
ศึกษา พ.ศ. 2529 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ซึ่งมี
ขอบข่ายดังนี้

- 1) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ และประสานงานกับทุกฝ่ายในการแก้ปัญหาของนักเรียนนักศึกษา
- 2) ให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา
- 3) วางแผนการจัดหางาน การฝึกงานให้แก่ นักเรียนนักศึกษา
- 4) ติดต่อประสานงานกับแหล่งงาน สถานประกอบการ เพื่อการฝึกงาน และการจัดหางานให้แก่ นักเรียนนักศึกษา
- 5) จัดสรรทุนเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ
- 6) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
- 7) ติดตามผลต่าง ๆ เช่น ผลการให้คำปรึกษา แนะนำการศึกษาต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการลาออก ระหว่างการศึกษา
- 8) ประเมินผลงานต่าง ๆ ของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
- 9) วิจัยสาเหตุของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ปฏิบัติงานและเสนอแนะทางแก้ไข กล่าวโดยสรุปแล้วงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเป็นงานบริการที่ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ งานบริการแนะแนวในสถานศึกษามีหลายประเภท ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้นสามารถพิจารณาได้ว่า งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานที่สำคัญและจำเป็นที่สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจัดดำเนินการ มีดังนี้
 1. การบริการให้คำปรึกษาหารือ ซึ่งจะครอบคลุมไปถึงการให้คำปรึกษาหารือแก่ตัวนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านส่วนตัวและอาชีพ
 2. บริการเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นประโยชน์แก่การวางแผน สำหรับนักเรียนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดสรรทุน การจัดกิจกรรม พัฒนาบุคลิกภาพ และการติดตามผล
 3. การบริการสนเทศ เป็นการบริการเกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ทั้งด้านอาชีพด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม
 4. บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการหางานทำ เป็นบริการที่ช่วยเหลือ

นักเรียนนักศึกษา ให้ทำตามความถนัดและสนใจ รวมทั้งการบริการเกี่ยวกับสถานประกอบการเพื่อการฝึกงาน การจัดสรรทุนเพื่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

5. บริการติดตามผล เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อทราบว่าการแนะแนวที่จัดให้แก่ นักเรียนนักศึกษาแล้วนั้นเป็นอย่างไร รวมทั้งการติดตามผลนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญมากงานหนึ่งที่จะเป็นส่วนเสริมให้ผู้เรียนเกิดบุคลิกภาพตามที่สังคมต้องการ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2520 : 8) ได้กล่าวถึงงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ไว้ว่าเป็นงานส่วนหนึ่งของฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งมักจะมีผู้เข้าใจผิดว่า กิจกรรมคืออย่างเดียวกับกิจการ การที่แยกงานกิจกรรมออกจากงานบริการสวัสดิการ วินัยและพัฒนาที่เพื่อสะดวกในการจัดประเภทของการบริหารกิจการนักศึกษา ทั้งนี้เพราะงานกิจกรรมเป็นเรื่องของการกระทำ (Activity) ของนักศึกษาโดยตรง (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2520 : 8)

กองแผนงานและนโยบายเยาวชน (2525 : 5) ได้ให้ความหมายคำว่ากิจกรรมนักศึกษา ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น โดยนักศึกษามีความสนใจที่เข้าร่วมและดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบและสนับสนุน จากคณาจารย์ และไม่มีภาระให้ทำห่วยถิตหรือให้คะแนนใด ๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา จิตรชัย อรรถนันท์ (2524 : 173) ให้ความเห็นว่า การจัดกิจกรรมของนักศึกษาต้องสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และความต้องการนักศึกษา นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องคำนึงถึงจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการศึกษา หลักวิชาจัดกิจกรรมระเบียบของกระทรวงหรือทบวงเจ้าสังกัด คุณธรรม เถกติกมณฑ์ และวัฒนธรรมไทย กระทรวงศึกษาธิการ (2521 : 1-3) ได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2520 กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ว่า เพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู เป็นต้น

นอกจากนี้ เฟรดเดอริก (Frederick, 1959 : 7) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม นักศึกษา ไว้ว่า

- 1) เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษา
- 2) เพื่อสนับสนุนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 3) เพื่อเพิ่มพูนความสนใจ ความถนัดของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 4) เพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักศึกษา
- 5) เพื่อพัฒนาความต้องการของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ
- 6) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำกิจกรรมด้านสังคม
- 7) เพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง
- 8) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้สำรวจความสนใจอาชีพของตน
- 9) เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา

ส่วน พนัส หันนาภินทร์ (2524 : 222-224) ได้จัดแบ่งประเภทของ กิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษา โดยถือลักษณะกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นหลักเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 1) กิจกรรมที่เกี่ยวกับการปกครองและการบริหารของนักศึกษา ได้แก่ สถานักศึกษา สโมสร หรือองค์การนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปกครองและจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) กิจกรรมที่เกี่ยวกับวิชาการ เช่น ชุมนุมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมวิชาการ และประสบการณ์อื่น ๆ
- 3) กิจกรรมเกี่ยวกับการพิมพ์ ได้แก่ การจัดทำหนังสือพิมพ์ การทำวารสารเพื่อฝึกหัด การเสนอข่าว บทความต่าง ๆ และเป็นการประชาสัมพันธ์สถาบันการศึกษา
- 4) กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา ได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬาภายในภายนอก เพื่อสุขภาพพลานามัย และเป็นการเชื่อมสามัคคี
- 5) กิจกรรมเกี่ยวกับการละครดนตรี การพูดในที่สาธารณะ สิ่งเหล่านี้เป็นศิลปะและเป็นการฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาเป็นอย่างดี
- 6) กิจกรรมเกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์ ได้แก่ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อบุคคลอื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน นับว่าเป็นคุณธรรมอันสูงสุดที่มนุษย์พึงมีต่อกัน

และต่อสังคมที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่

เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสม นุริญชัย จงกลณี (2525 : 82-83) แนะนำว่า สถาบันการศึกษาคควรกำหนดหลักการไว้แน่นอน และประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน ซึ่งหลักการในการจัดกิจกรรมโดยทั่วไป มีดังนี้

- 1) นักศึกษาทุกคนควรได้รับความสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ สนักใจ และความสามารถของตนเอง
- 2) ประเภทของกิจกรรมควรมีกำหนดอย่างกว้างขวาง และมีจำนวนมากพอที่จะสนองความสนใจของนักศึกษาได้
- 3) การรับนักศึกษาเข้าเป็นสมาชิก ควรยึดหลักประชาธิปไตย
- 4) ผู้บริหารและครูอาจารย์ ควรทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะผู้สั่งการ และควรให้การดูแลแนะนำในการทำกิจกรรมอย่างเพียงพอ
- 5) ในการพิจารณาจัดกิจกรรมใด ๆ ควรจะต้องคิดคำนึงอย่างรอบคอบว่ากิจกรรมนั้น ๆ ต้องไม่ขัดกับกฎระเบียบและศีลธรรมประเพณีอันดีงาม
- 6) จุดมุ่งหมายสำคัญของกิจกรรมนั้น ก็เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ ความสนใจ การปลูกฝังคุณธรรม และแนวทางในการแก้ปัญหาแก่นักศึกษา มากกว่าผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม
- 7) กิจกรรมทุกประเภทต้องอยู่ภายใต้การควบคุมของสถาบันการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุความมุ่งหมายที่วางไว้

กล่าวโดยสรุปแล้ว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา คุณสมบัติที่สำคัญของกิจกรรม คือการกระทำ หรือกิจกรรมนั้นเป็นสิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจของนักศึกษาเอง ไม่มีการบังคับไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมเป็นสิ่งที่ผู้บริหารและคณาจารย์ยอมรับและสนับสนุน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพดีเหมาะสมทุกด้าน

งานด้านกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาตามที่ประมวลมาแล้วทั้งหมด สามารถกำหนดกิจกรรมการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาได้ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ขึ้นภายในสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ
2. ดำเนินการจัดตั้งองค์การต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา เช่น องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อชท.) องค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อธท.)
3. จัดดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาห้องเรียนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ
4. ควบคุมทะเบียนนักศึกษาวิชาทหาร ตูกลี และเนตรนารี
5. ขอยกเว้นการรับราชการทหารของนักเรียนนักศึกษา
6. จัดหาอุปกรณ์กีฬาและพลาณามัยของสถานศึกษา
7. อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนนักศึกษาในการฝึกใช้กีฬา
8. ส่งเสริมการกีฬาในสถานศึกษา โดยการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ภายนอกสถานศึกษา และให้ความร่วมมือ ครู อาจารย์ ในสถานศึกษาเกี่ยวกับการกีฬา

งานปกครอง

เมื่อเด็กเข้ามาอยู่ในสถานศึกษา เด็กจะต้องอยู่ในความปกครองดูแลของสถานศึกษา โดยที่สถานศึกษาจะมีระเบียบวินัยวางไว้ให้ประพฤติกและปฏิบัติ ตาม ถ้าผู้ใดฝ่าฝืนจะถูกลงโทษด้วยวิธีการต่าง ๆ กัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความคิดที่กระทำลงไป ในเรื่องของระเบียบวินัยนั้น จัตรชัย อดเนินท์ (2524 : 177-178) กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษาแต่ละคนอาจจะมีความคิดเห็นเรื่องวินัยไม่ตรงกัน บางคนเข้าใจว่าวินัย หมายถึงความสามารถที่จะควบคุมความประพฤติ หรือการปฏิบัติตามคำสั่งหรือกฎข้อบังคับของสถานศึกษาแท้จริง คำว่าวินัย (Discipline) เป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งในการปรับปรุงส่งเสริมความประพฤติของนักศึกษา วินัยมุ่งให้นักศึกษารู้จักรับผิดชอบและปกครองตนเองได้ สอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2520 : 48-49) ได้เสนอว่านักการศึกษาในปัจจุบันยอมรับว่าวินัยยังคงเกี่ยวข้องกับการสร้างกฎข้อบังคับ แต่นักการศึกษาส่วนใหญ่ก็เน้นในการศึกษาเพื่อจะก่อให้เกิดวินัยในตนเอง ในเรื่องนี้ ประมวล ตันยะ (2528 : 118) บันทึกไว้ว่าวินัยในโรงเรียนควรมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1) พฤติกรรมของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นการควบคุมตนเอง อันเป็นจุดหมายปลายทางของวินัยในโรงเรียน

2) การเชื่อฟังและการปฏิบัติตามคำสั่ง หรือระเบียบข้อบังคับ ควรจะขึ้นอยู่กับความเข้าใจในเหตุผลมากกว่าจะยอมรับโดยปราศจากเหตุผล

3) การใช้อำนาจหรือออกคำสั่งใด ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ น่าจะขึ้นอยู่กับหลักของเมตตาธรรม มากกว่าขึ้นอยู่กับตัวบุคคล

4) กิจกรรมของโรงเรียนและประสบการณ์ในชั้นเรียน ควรจะจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาพฤติกรรมที่ปรารถนา และเป็นที่ยอมรับกันในสังคม

5) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน ควรจะคำนึงถึงลักษณะภูมิหลังส่วนตัวของนักเรียนด้วย

ส่วน วิจิตร ศรีสะอ้าน และคนอื่นๆ (2525 : 132-133) ได้เสนอหลักการของวินัยนักเรียน ไว้ว่า

1) เป้าหมายของการศึกษา และวัตถุประสงค์ของวินัยนักเรียนมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ ความต้องการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นประชาชนที่สามารถนำตนเองได้

2) วินัยควรมีพลังพอที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนการสอนได้ กล่าวคือ วัตถุประสงค์ของวินัยนั้น ควรผลักดันให้ครูและนักเรียนได้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ช่วยให้เกิดสำเร็จในด้านการเรียนการสอน วินัยควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของนักเรียนเอง

3) วินัยนักเรียนควรจะคำนึงควบคู่ไปกับการเรียนการสอน

4) การควบคุมทางวินัย ควรเปลี่ยนแปลงไปตามวัยและความเจริญเติบโตของเด็ก ฉะนั้น การกำหนดกฎเกณฑ์และข้อบังคับต่าง ๆ ควรคำนึงถึงลักษณะของเด็กแต่ละวัยด้วย

5) พฤติกรรมของนักเรียนที่มุ่งให้เกิดขึ้นจากวินัยนั้น ควรนำสถานการณ์นั้นเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย กล่าวคือ โดยปกติบุคคลจะแสดงพฤติกรรมต่างกัน เมื่อสถานการณ์ต่างกัน

6) ประสิทธิภาพของการสอนที่ปรากฏแก่นักเรียน เป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถของครูในการควบคุมวินัยนักเรียน

7) วินัยเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้นักเรียนต่อสู้กับการเรียน และกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภายในโรงเรียนได้

8) การกำหนดวินัยนักเรียน ควรพิจารณาปัจจัยแวดล้อมหลาย ๆ ด้าน เช่น ปัจจัยภายนอกโรงเรียน ปัจจัยทางด้านการบริหารของโรงเรียน ปัจจัยจากพฤติกรรมของนักเรียน ตลอดจนปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เป็นต้น

9) การกำหนดวินัยนักเรียน ควรคำนึงถึงความต้องการพื้นฐานของนักเรียน เป็นสำคัญ เช่น ความต้องการอาหาร ความต้องการความปลอดภัย เป็นต้น

10) วินัยนักเรียน คือข้อกำหนด ระเบียบ หรือกฎเกณฑ์ ที่สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และแก้ไขให้เหมาะสมได้

นอกจากนี้ ทนัส ทัณนาภินทร์ (2529 : 294) ได้จำแนกวินัยที่ใช้อยู่ในโรงเรียน เป็นประเภท ๆ ดังนี้

1) วินัยเลียนแบบตามธรรมชาติ แนวคิดนี้ถือว่า นักเรียนยังเป็นเด็ก ไม่รู้จักคิดชอบชั่วดี ดังนั้น จึงต้องปฏิบัติตามคำสั่ง และระเบียบที่ครูวางไว้ ถ้าใครละเมิดย่อมได้รับโทษ วินัยแบบนี้จะใช้ความกลัวเป็นเครื่องมือให้นักเรียนทำความดี เล็กทำดี เพราะกลัวถูกลงโทษ

2) วินัยแบบดำเนินงานให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน แนวคิดนี้ถือว่า นักเรียนได้กระทำให้สิ่งตนสนใจแล้ว ปัญหาเรื่องวินัยก็จะไม่เกิดขึ้น เช่น นักเรียนชอบเดินลัดสนาม เพราะเป็นทางที่ใกล้ที่สุด ถ้าโรงเรียนสั่งห้ามกับประกาศโทษ นักเรียนย่อมไม่ชอบใจ กว่าฝ่าฝืนก็จะเกิดขึ้นง่ายถ้าครูเสนอ การกระทำตามวินัยจะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนรู้ว่าครูกำลังมองอยู่เท่านั้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา โรงเรียนก็สนองความสนใจโดยการสร้างถนนถาวรตามที่นักเรียนเดินลัดสนาม เป็นต้น

3) วินัยที่เกิดจากการรู้จักคิดชอบและเกียรติของตนเอง แนวความคิดนี้ถือว่า จุดมุ่งหมายของวินัยก็คือ การให้นักเรียนมีความประพฤติดี คนจะประพฤติดีก็ต่อเมื่อมีคุณธรรมประจำใจ และนับถือเกียรติของตนเอง ถ้าเราคิดว่าเราเป็นคนดี

เป็นคนที่มีความเชื่อที่อ่อนแอจะไม่ทำในสิ่งที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ชื่อเสียงของตนเอง นักเรียนทำดีเพราะรักการทำดี ไม่ใช่เกรงกลัวอำนาจจากภายนอก การมุ่งให้นักเรียนรักษาเกียรติของตนเอง เป็นจุดมุ่งหมายของการสร้างวินัย

อย่างไรก็ตาม ประมวล ดันยะ (2528 : 124-125) ได้สรุปสาเหตุของปัญหา วินัยในโรงเรียนไว้ดังนี้

1) จากตัวนักเรียนเอง เช่น เกิดจากความผิดปกติทางร่างกาย จิตใจ สังคม และการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนความรู้สึกปลอดภัยในโรงเรียน

2) กลุ่มเพื่อนของนักเรียน มีอิทธิพลต่อความประพฤติ และการปฏิบัติ ของนักเรียนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กวัยรุ่น เช่น เพื่อนฝูงชักชวนให้ก่อการ ทะเลาะวิวาท หรือสร้างบรรยากาศตึงเครียดขึ้นในโรงเรียน

3) ครูในโรงเรียน ครูก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาทางวินัย เช่น เจตคติที่มีต่อนักเรียนไปในทางไม่ดีตลอดเวลา ทำให้นักเรียนไม่สบายใจ ไม่มีความสุข ในโรงเรียน ไม่เตรียมการสอน สอนไม่ดี ไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน มีความลำเอียง ไม่ยุติธรรม แม้แต่การแตกแยกกันในหมู่คณะครูด้วยกัน ก็มีผลทำให้นักเรียนไม่เคารพระเบียบวินัยของโรงเรียนเช่นกัน

4) สภาพทางครอบครัว หรือสังคมแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ เช่น ทางบ้าน มีภูมิหลังไม่ดี นักเรียนก็พลอยไม่ดีตามไปด้วย ตลอดจนความแตกแยกทะเลาะเบาะแว้งของพ่อแม่ ก็เป็นสาเหตุที่สำคัญของปัญหาวินัยของโรงเรียน เช่นกัน

5) สภาพสังคม และบ้านเมือง อยู่ในสภาพไม่ดี มีแต่ความวุ่นวายแตกแยก ผู้ใหญ่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม ขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ มีผลพลอยให้นักเรียนไม่ดีขาดวินัยไปด้วย ซึ่งโรงเรียนคาดหวังให้นักเรียนมีวินัยได้อย่างไร ในเมื่อผู้ใหญ่ทั่วไปไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน กรมอาชีวศึกษา (น.ป.ป. : 2) ได้สรุป สาเหตุนักเรียนนักศึกษากระทำผิดวินัยก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือยกพวกเข้าทำร้าย กันว่ามีสาเหตุ ดังนี้

- 1) นักเรียนอยู่ในวัยคะนอง (วัยรุ่น)
- 2) เคยมีสาเหตุโกรธเคืองกันมาก่อน
- 3) การจัดงานรื่นเริงจำหน่ายบัตร หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนนอกเข้าร่วม

- 4) รับนักเรียนที่ถูกลงโทษให้ออกหรือไล่ออกจากสถานศึกษาอื่น ๆ
- 5) ผู้สาว
- 6) ใช้จ่ายและสารในทางที่ผิด (ยาเสพติด)
- 7) ถูกรังแก ถูกทำร้าย และไม่ได้รับความยุติธรรม
- 8) นักเรียนมีเวลาว่างมาก (มีวุ่นตามแหล่งต่าง ๆ)
- 9) มีการแอบอ้าง ยุแหย่ (มือที่ 3)

จากสาเหตุของการกระทำผิดวินัยใน โรงเรียนดังกล่าวข้างต้น เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2520 : 60-61) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาวินัยใน โรงเรียนไว้บ้าง ดังนี้

- 1) การที่นักเรียนประพฤติดีนั้น ควรจะเป็นเพราะนักเรียนเห็นดีเห็นชอบกับผลที่ได้รับจากการกระทำของตนเอง การเชื่อฟังคำสั่งและประพฤติตามระเบียบเกิดจากการเข้าใจเหตุผลของระเบียบ คำสั่ง ไม่ควรจะเป็นการบังคับ เป้าหมายของวินัยในโรงเรียนก็คือให้นักเรียนควบคุมตนเอง และมีวินัยในตนเอง
- 2) การออกคำสั่ง ระเบียบต่าง ๆ ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ด้วยเหตุผล และเชื่อว่าจะเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา
- 3) ควรจัดสภาพโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมให้มีสภาพน่าเรียนน่าอยู่
- 4) ครูเป็นบุคคลสำคัญที่อาจก่อให้เกิดปัญหาทางวินัยได้ ครูจึงควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เช่น ความสามัคคี การแต่งกาย มารยาท การพูดจา เป็นต้น ครูต้องเป็นคนมีเหตุผล ไม่เจ้าอารมณ์ อารมณ์ร้ายของครูทำให้เกิดปัญหาทางวินัยได้ง่าย
- 5) การศึกษาให้นักเรียนเป็นคนมีวินัย มีเกียรติ และความรับผิดชอบ ย่อมป้องกันปัญหาทางวินัยได้เป็นอย่างดี
- 6) พยายามช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นเจ้าของโรงเรียน นักเรียนย่อมไม่ประพฤตินิสัยที่จะนำความเสื่อมเสียชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน
- 7) พยายามส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งอาจเป็นทางการเรียน หรือทางกิจกรรม
- 8) การมีวินัยในตนเอง ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนที่จะประเมินผลของผลที่จะตามมาจากการกระทำของตน การแนะนำ การให้คำปรึกษาหารือ

จะช่วยได้อย่างมาก

9) พยายามหลีกเลี่ยงการทำโทษ และควรรำพึงถึงขอบเขตอำนาจในการ
ทำโทษนักเรียน

10) ผู้บริหาร โรงเรียนจำเป็นต้องสับสวามิภักดิ์เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับวินัย ครู
บางคนอาจลงโทษนักเรียนเกินกว่าอำนาจที่มีอยู่ ผู้บริหาร โรงเรียนจำเป็นต้องพิจารณา
อนุญาตให้ลงโทษเท่าที่อำนาจมีอยู่ ถ้าครูสั่งลงโทษเกินกว่าเหตุ ผู้บริหาร โรงเรียนอาจ
เกลี้ยกล่อมครูให้พิจารณาใหม่อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปฏิบัติภารกิจของตนได้อย่างสมบูรณ์
ประมวล ตันยะ (2528 : 169-170) เสนอแนวทางในการป้องกันการทำผิดวินัยใน
โรงเรียนไว้ ดังนี้

1) ผู้บริหาร โรงเรียน ครูอาจารย์ ควรหมั่นอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ
และแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสมอยู่เสมอ ๆ อาจเป็นกิจกรรม โสมรุม
ช่วงเวลาการเคารพธงชาติ หรือในโอกาสที่เหมาะสม จะสามารถช่วยกล่อมเกล่า
พฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาได้ โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนควรจะได้หาโอกาส
พบปะอบรมสั่งสอนนักเรียนบ้าง อาจเป็นเดือนละครั้งก็ได้

2) ครูอาจารย์ ควรประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ไม่ควรให้
นักเรียนเกิดความรู้สึกขัดแย้งระหว่างสิ่งที่ครูสอนกับสิ่งที่ครูประพฤติปฏิบัติ

3) กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน ควรจะได้มีการ
ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ให้เป็นกฎระเบียบและข้อบังคับที่ดีอยู่เสมอ เช่น กฎเกณฑ์
ที่ปฏิบัติตามอย่างไม่น่าจะเป็นกฎเกณฑ์ที่ดี จึงควรแก้ไขปรับปรุง เป็นต้น

4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการควบคุมความประพฤติ และ
สอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน เช่น สภานักเรียน กรรมการนักเรียน ให้นักเรียน
เป็นผู้ดำเนินการ โดยโรงเรียนพิจารณาให้ร่วมในทางสร้างสรรค์ ป้องกัน และแก้ไข
ร่วมกันกับฝ่ายโรงเรียน

5) ความร่วมมือจากบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือสมาชิกของสมาคมครู
ผู้ปกครองและครู ในการควบคุม ดูแล เลี้ยงดู ให้ความอบอุ่นแก่เด็กและเยาวชนที่อยู่
ในปกครองของตน

6) ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ตลอดจนค่านิยมในกิจกรรมเหล่านี้ เพื่อเป็นการหล่อหลอมพฤติกรรม เช่น จัดชุมนุมพุทธศาสนา ชุมนุมวัฒนธรรมไทย เป็นต้น

7) การใช้บทลงโทษแก่ผู้กระทำผิด ควรเป็นวิธีสุดท้ายในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น และควรกระทำให้เหมาะสมไม่เกินขอบเขต มิฉะนั้นแล้ว จะไม่เกิดประโยชน์อันใดในการป้องกันการกระทำผิดวินัย

จากหลักการและแนวทางต่าง ๆ ที่กล่าวมาทั้งหมดพอสรุปได้ว่า งานด้านการปกครองนักเรียนนักศึกษาจะเดินไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจะต้องมีระเบียบวินัย เป็นแนวทางให้นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติ หรือสร้างให้นักเรียนนักศึกษาได้มีวินัยในตนเองและสรุปภารกิจที่สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรปฏิบัติเกี่ยวกับงานการปกครองได้ ดังนี้

- 1) ปกครองดูแลนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา ของกรมอาชีวศึกษาและของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ประสานงานกับครูอาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานศึกษา
- 3) ประสานงานกับสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่บ้านเมืองหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
- 4) ลงโทษหรือเสนอการลงโทษนักเรียนนักศึกษาผู้กระทำความผิด

งานสวัสดิการและพยาบาล

งานสวัสดิการเป็นภารกิจประการแรกของงานกิจการนักศึกษาที่มีความสำคัญมาก เพราะมีส่วนที่จะช่วยส่งเสริมอย่างสำคัญให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนได้รับบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2525 : 38) ได้ให้ความหมายของงานสวัสดิการไว้ว่า หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่โดยตรงของผู้เรียน มีลักษณะ 2 ประการคือ

- 1) เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับความจำเป็นในชีวิตของนักศึกษาโดยตรง ถ้า

ไม่มีสวัสดิการนี้คงเป็นผลให้นักศึกษามางคนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ เช่นเรื่อง
ทุนการศึกษา

2) เป็นงานที่ต้องมีการติดต่อ ในรูปแบบนี้ต้องมีการแนวประวัติ กรอก
ใบสมัครและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนแต่ละคน ไม่ว่าจะป็นด้านการเรียน
กิจกรรมหรือประวัติการเจ็บป่วยของนักศึกษา

ส่วน ทินรัตัน สถิตนิมานการ (2521 : 64) กล่าวว่า การจัดระบบ
สวัสดิการของนักศึกษานั้น ส่วนใหญ่เน้นทางด้านสุขภาพอนามัย ด้านสหกรณ์ และ
ด้านทุนการศึกษาและอาจจะครอบคลุมถึงสวัสดิการด้านหอพัก การสื่อสารและการ
คมนาคม ห้างนี้ขึ้นอยู่กับสถานที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ชูศักดิ์ เอกเพชร (2526 : 77)
เสนอไว้ว่า ขอบข่ายของการจัดสวัสดิการนักศึกษาเป็นงานที่ครอบคลุมถึงการอำนวยความสะดวก และสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเข้าจนกระทั่งจบการ
ศึกษา ออกจากสถานศึกษาสำหรับการจัดสวัสดิการในสถาบันการศึกษา ได้แก่
การให้คำปรึกษา การช่วยเหลือด้านการเงิน การรักษาพยาบาลและอนามัย การจัด
กิจกรรมทางทหาร วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2529 : 38) ให้ทัศนะว่า งาน
สวัสดิการและบริการ บางสถาบันการศึกษาได้แยกงานออกจากกัน แต่อีกหลาย
สถาบันงานทั้งสองประเภทนี้จะอยู่ร่วมกัน ซึ่งในที่นี้ขอแยกงานสวัสดิการออกจาก
งานบริการ ตามคำจำกัดความที่แตกต่างกัน เพราะงานสวัสดิการนี้มิใช่ที่ทุกคนจะ
ได้รับ บางครั้งก็เลือกสรรคนที่ดีที่สุด หรือมีความต้องการมากที่สุดเท่านั้น งาน
สวัสดิการที่แยกออกจากงานบริการ คือการจัดทุนการศึกษา การหางานทำระหว่าง
ศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา การให้คำปรึกษาแนะแนว การอนามัย และหอพัก
กิตติมา ปรีดีคิลก (2532 : 180) ได้เสนอแนะการจัดสวัสดิการด้านสุขภาพอนามัย
ไว้ว่า สถานศึกษาควรปฏิบัติ ดังนี้

- 1) จัดให้มีบริการด้านสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพ ตรวจโรค จัดให้มี
ห้องพยาบาล เครื่องครุภัณฑ์และเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลอย่างเพียงพอ
- 2) จัดให้มีการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้เจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ ก่อน
ที่จะไปโรงพยาบาล
- 3) จัดสภาพแวดล้อมให้เกิดความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เพื่อช่วย
ส่งเสริมป้องกันสุขภาพอนามัย

4) ติดต่อประสานงานกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาล เพื่อส่งนักเรียนที่เจ็บป่วยกะทันหันเข้ารับการรักษาได้ทัน่วงที

5) ติดต่อประสานงานกับชุมชน เพื่อได้รับความช่วยเหลือด้านสุขภาพซึ่งกันและกัน

6) ให้ความรู้หรือประสบการณ์เรียนรู้ด้านสุขภาพให้แก่ครูและนักเรียน โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือส่งครูเข้ารับการศึกษาอบรม

7) ประเมินผลโครงการสุขภาพเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

อาจกล่าวได้ว่างานสวัสดิการและพยาบาล คืองานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่โดยตรงของนักเรียนนักศึกษา ถ้าไม่มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ แล้ว ชีวิตการศึกษาในสถาบันของนักศึกษายากจนอาจจะมีอุปสรรค และปัญหาต่าง ๆ ที่ไม่สามารถจะทำให้สำเร็จการศึกษาได้ ดังนั้นสถาบันการศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา จึงควรจัดให้มีสวัสดิการและพยาบาลขึ้น ซึ่งสรุปภารกิจที่งานสวัสดิการและพยาบาลที่ควรปฏิบัติ มีดังนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับทุนการศึกษา และมูลนิธิการกุศลต่าง ๆ

2) จัดเรื่องน้ำดื่ม ดูแลร้านอาหารและคุณภาพอาหาร ให้บริการเกี่ยวกับไปรษณีย์ลัดแจ้ง

3) ดำเนินการเกี่ยวกับงานพยาบาลในสถานศึกษา เช่น จัดห้องพยาบาล จัดหายาไว้ประจำห้องพยาบาล จัดทำบัตรสุขภาพและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ในเรื่องการป้องกันโรคติดต่อ รวมทั้งสารเสพติด ให้ความรู้เบื้องต้นเรื่องการปฐมพยาบาลแก่นักเรียนนักศึกษา

4) ปฐมพยาบาลนักเรียนนักศึกษา ที่เกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา

5) ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในการที่นักเรียนนักศึกษาก่ออุบัติเหตุ และเจ็บป่วย ติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยมาปลูกฝี ฉีดยา ในสถานศึกษาประจำปี เป็นต้น

การจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษาจัดตั้งขึ้น โดยพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2484 อำนาจหน้าที่ของกรมอาชีวศึกษาไม่มีบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินั้น และมีได้กำหนดไว้ในกฎหมายอื่น แต่สามารถทราบอำนาจหน้าที่ได้จาก องค์ประกอบของการแบ่งส่วนราชการของกรม ซึ่งแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้กับหน่วยงานภายใน อันเป็นหน่วยงานในระดับกอง สรุปลงเป็นอำนาจหน้าที่ของ กรม ดังนี้

กรมอาชีวศึกษามีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อผลิต กำลังคนในระดับกลาง ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อ ช่วยให้ประชาชนทั่วไปมีความรู้ความสามารถประกอบอาชีพได้ โดยจัดหลักสูตร วิชาชีพออกทั้งในประเภทวิชา และระดับต่าง ๆ ในด้านเกษตรกรรม ทนกรรม พลศึกษากรรม ศิลปะอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม ตลอดจนจัดการอาชีวศึกษา ประเภท หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรพิเศษ และให้บริการด้านออกแบบและก่อสร้างแก่หน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา (2531 : 16) ได้กำหนดเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) การแบ่งส่วนราชการ

กรมอาชีวศึกษาได้แบ่งส่วนราชการออกเป็นกองและหน่วยงาน

เทียบเท่ากอง 12 หน่วยงานคือ

- 1.1) สำนักงานเลขานุการกรม
- 1.2) กองการเจ้าหน้าที่
- 1.3) กองคลัง
- 1.4) กองบริการเครื่องจักรกล
- 1.5) กองแผนงาน
- 1.6) กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
- 1.7) กองวิทยาลัยเทคนิค
- 1.8) กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

1.9) กองการศึกษาอาชีพ

1.10) กองออกแบบและก่อสร้าง

1.11) หน่วยศึกษาและนิเทศ

1.12) สำนักงานกิจการพิเศษ

สำหรับกองการศึกษาอาชีพได้จัดตั้งขึ้นใหม่ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2533 ตามประกาศจัดตั้งกองการศึกษาอาชีพ ซึ่งดำเนินการจัดตั้งโดยพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523

2) การจัดการศึกษา

กรมอาชีวศึกษาได้จัดการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้ คือ

2.1) ประเภทวิชาที่เปิดสอนมี 5 ประเภทวิชา

2.1.1) ช่างอุตสาหกรรม

2.1.2) ศิลปทัศนกรรม

2.1.3) กหกรรม

2.1.4) พาณิชยกรรม และบริหารธุรกิจ

2.1.5) เกษตรกรรม

2.2) หลักสูตรที่เปิดสอน มีดังนี้

2.2.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี รับสมัครสอบคัดเลือกจากนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น เงินเดือนตามวุฒิในภาครัฐของผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้คือ 2,600 บาท

2.2.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี รับสมัครสอบคัดเลือกจากนักเรียนที่จบจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เงินเดือนตามวุฒิในภาครัฐของผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้คือ 3,150 บาท

2.2.3) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หลักสูตร 2 ปี รับสมัครสอบคัดเลือกจากนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ เงินเดือนตามวุฒิในภาครัฐของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับนี้คือ 2,850 บาท

2.2.4) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปจม.) หลักสูตร 1 ปี เปิดสอนในโรงเรียนสารพัดช่าง รับสมัครสอบคัดเลือกจากนักเรียนที่จบการศึกษา

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เงินเดือนตามวุฒิในภาครัฐของผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้
คือ 2,300 บาท

2.2.5) ระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรวิชาชีพพระยะชั้น 225
ชั่วโมง เปิดสอนในโรงเรียนสารพัดช่างและศูนย์ฝึกวิชาชีพ รับผู้ที่จบการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไป ไม่มีการสอบคัดเลือก นักเรียนที่เรียนครบ 225
ชั่วโมง และสำเร็จจะได้รับประกาศนียบัตร อัตราเงินเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
นี้ขึ้นอยู่กับความสามารถ

2.2.6) ระดับหลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยมเปิดสอนที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพ
สำหรับนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สายสามัญซึ่งเลือกเรียนวิชาชีพตามหลักสูตร
มัธยมศึกษา

2.2.7) ระดับหลักสูตร ฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรม ระยะสั้น
วิทยาลัยเกษตรกรรม ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2520 โดยทำการฝึกอบรมวิชาชีพ
เกษตรกรรมเคลื่อนที่แก่เกษตรกรในหมู่บ้านต่าง ๆ วิชาที่เปิดอบรมขึ้นกับความ
ต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

2.2.8) ระดับหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่
ดำเนินการโดยวิทยาลัยเกษตรกรรม ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2520 โดยทำการฝึก
อบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่แก่เกษตรกรในหมู่บ้านต่าง ๆ วิชาที่เปิดอบรม
ขึ้นกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

3) การจำแนกเขตการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการแบ่งเขตการศึกษาออกเป็น 12 เขต ซึ่ง
ประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

เขตการศึกษา 1 ได้แก่ นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ
สมุทรสาคร

เขตการศึกษา 2 ได้แก่ ปัตตานี ยะลา สตูล และนราธิวาส

เขตการศึกษา 3 ได้แก่ ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา และ
สุราษฎร์ธานี

เขตการศึกษา 4 ได้แก่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง และกระบี่

- เขตการศึกษา 5 ได้แก่ กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี
ราชบุรี สมุทรสงคราม และสุพรรณบุรี
- เขตการศึกษา 6 ได้แก่ ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี
สิงห์บุรี อ่างทอง
- เขตการศึกษา 7 ได้แก่ กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร
พิจิตรโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์
- เขตการศึกษา 8 ได้แก่ เชียงราย เชียงใหม่ น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูน
แม่ฮ่องสอน และพะเยา
- เขตการศึกษา 9 ได้แก่ ขอนแก่น อุดรธานี หนองคาย เลย และ
สกลนคร
- เขตการศึกษา 10 ได้แก่ กาฬสินธุ์ นครพนม มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
อุบลราชธานี ยโสธร และมุกดาหาร
- เขตการศึกษา 11 ได้แก่ ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ
และสุรินทร์
- เขตการศึกษา 12 ได้แก่ จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ตรัง นครนายก
ปราจีนบุรี และระยอง

4) การจำแนกกลุ่มสถานศึกษา

กรมอาชีวศึกษาได้สถานศึกษาในสังกัดเป็น 5 กลุ่ม ตามภูมิศาสตร์
ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดกลุ่มอาชีวศึกษาภาค พ.ศ. 2533 ดังนี้
กลุ่มภาคเหนือ ได้แก่ กำแพงเพชร ตาม นครสวรรค์ พิจิตร พิจิตรโลก
เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ เชียงราย เชียงใหม่ น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูน แม่ฮ่องสอน
และพะเยา

กลุ่มภาคใต้ ได้แก่ ปัตตานี นราธิวาส ยะลา สตูล ชุมพร
นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา สุราษฎร์ธานี ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง และกระบี่
กลุ่มภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม
สมุทรปราการ สมุทรสาคร กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี
กลุ่มภาคตะวันออกและภาคกลางบางส่วน ได้แก่ ชัยนาท

พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา
ชลบุรี ตรวค นครนายก ปราจีนบุรี และระยอง

กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ขอนแก่น เลย สกลนคร
หนองคาย อุดรธานี กาฬสินธุ์ นครพนม มหาสารคาม ร้อยเอ็ด อุบลราชธานี
ยโสธร ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ สุรินทร์ มุกดาหาร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยได้ศึกษาผลงานการวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ดังจะกล่าวต่อไป

1. งานวิจัยในประเทศ

การศึกษางานวิจัยในประเทศนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งเป็น 3 ระดับ การศึกษา คือ ระดับอุดมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา ซึ่งในระดับอุดมศึกษานั้น มีงานวิจัย ดังนี้

ในปี พ.ศ. 2518 ทิริ รอดบุญธรรม (2518 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักศึกษา จากวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา 16 แห่ง ปีการศึกษา 2517 ผลปรากฏว่า วิทยาลัยให้ความสนใจและจัดบริการอยู่ในเกณฑ์ดี ได้แก่ งานด้านทะเบียนประวัติ บริการด้านพัสดุไปรษณีย์ การประชาสัมพันธ์ การจัดบริการอาหารกลางวัน การจัดร้านค้าสหกรณ์ และบริการที่ทางวิทยาลัยให้ความสนใจน้อย ได้แก่ บริการด้านสุขภาพอนามัย บริการแนะแนว การจัดให้มีที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น

ต่อมาในปี พ.ศ. 2523 สามารถ คงสะอาด (2523 : 131-135) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ โดยกำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ อาจารย์ และนักศึกษา

ในวิทยาลัยครูภาคใต้ 5 แห่ง ได้แก่ ยะลา สงขลา นครศรีธรรมราช ภูเก็ตและ สุราษฎร์ธานี พบว่า ในด้านการบรรลุดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมนั้น อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยที่นักศึกษามีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมบรรลุดัชนีประสิทธิผลสูงสุดในด้านส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร และส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมบรรลุดัชนีประสิทธิผลสูงสุดในด้านส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักศึกษา และส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ในด้านการดำเนินงานกิจกรรม อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานชมรมเป็นอย่างดี นักศึกษาได้รับความสะดวกเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในด้านความต้องการในการจัดกิจกรรม นักศึกษาต้องการให้ผู้บริหารรับรู้สนับสนุนและมาร่วมกิจกรรมบ้าง กับให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ส่วนอาจารย์ต้องการให้จัดกิจกรรมที่เน้นหนักด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ ความล่าช้าในการอนุมัติเบิกจ่ายเงินและการประสานงานไม่ดี ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่าความร่วมมือของนักศึกษามีน้อยไป และนักศึกษาไม่เข้าใจระเบียบวิธีการเข้าเป็นสมาชิกของชมรม

ในปี พ.ศ. 2524 เขาวัดถรณ์ กัลโยภาส (2524 : 148-181) ได้วิจัย เรื่องการบริหารนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร และนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา โดยศึกษาในเรื่อง ความสำคัญ การใช้ และสภาพการจัดบริการ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การบริหารนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้ควรให้ความสำคัญในบริการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร (รวมทั้งสถานที่ขายอาหารด้วย) ที่พักอาศัย สถานพยาบาล ไปรษณีย์ โทรเลข ธนาคาร ร้านขายหนังสือ อุปกรณ์การเรียน และพาหนะในการเดินทาง
- 2) ปัจจัยที่แก้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน เช่น คู่มือนิสิตนักศึกษา ใหม่ อาจารย์ที่ปรึกษา หน่วยบริการแนะแนว การให้ความช่วยเหลือทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ

3) ปัจจัยที่สนับสนุนการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การให้ค่าข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน อาชีพต่าง ๆ การอบรมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน และการจัดหางานให้บัณฑิตนักศึกษาที่จะจบการศึกษา (ถ้าทำได้)

4) ปัจจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ ทั้งสติปัญญา ความรู้ทางวิชาการ ความมีคุณธรรม และรับผิดชอบตนเอง และสังคมส่วนรวมในฐานะพลเมืองดีของชาติ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2525 ชูศักดิ์ เอกเพชร (2525 : 153-174) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภารกิจของผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยครู 5 แห่ง คือ สงขลา ยะลา ภูเก็ต นครศรีธรรมราช และสุราษฎร์ธานี พบว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภารกิจที่ปฏิบัติจริงในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1) ด้านการบริหารในฐานะหน่วยงาน ผู้บริหารกิจการนักศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ การส่งเสริมให้อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมอบรมเพิ่มพูนประสบการณ์ การศึกษาปัญหาทางสังคมของสถาบัน และการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา

2) ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารกิจการนักศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ การสนับสนุนทางการเงินประเภทอื่น ๆ (นอกเหนือจากเงินค่ากิจกรรมนักศึกษา) มาช่วยเหลือการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามความเหมาะสม และการสนับสนุนให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีส่วนช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านกิจกรรม

3) ด้านการปกครองและวินัย ผู้บริหารกิจการนักศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ การจัดให้มีการประชุมอบรมนักศึกษาในเรื่องจริยธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

4) ด้านการจัดบริการและสวัสดิการ ผู้บริหารกิจการนักศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ การจัดให้มีการประกันสุขภาพนักศึกษา เพื่อช่วยเหลือในยามเจ็บป่วย การสำรวจหอพักเอกชนที่นักศึกษาพักอยู่เพื่อศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความปลอดภัยและสุขลักษณะ การสำรวจความต้องการด้านสวัสดิการ และบริการเพื่อพิจารณาวางแผนโครงการและปรับปรุงแผนงานนี้ต่อไป

เกี่ยวกับภารกิจที่เห็นว่าผู้บริหารกิจการนักศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุด คือ การพิจารณา อาจารย์ทำหน้าที่ในฝ่ายกิจการนักศึกษาได้เหมาะสม การร่วมมือกับ อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดทำข้อตกลงหรือวางแผนปฏิบัติร่วมกัน การศึกษาปัญหา การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักศึกษา และปรับปรุงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา โดยนักศึกษามีสมาชิกออกเสียง การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดปี การวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินกิจกรรมนักศึกษา และมีการประเมินผลการจัด กิจกรรมทุกครั้ง

ในปี พ.ศ. 2529 สมบูรณ์ ตะปามา (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษากลับมาเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษา ใน วิทยาลัยครูภาคใต้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยครูภาคใต้ 5 แห่ง คือ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูยะลา รวมกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 607 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1) อาจารย์ฝ่ายบริหารและอาจารย์ทั่วไป มีทัศนะเกี่ยวกับงานกิจการ นักศึกษา ด้านการจัดบริการแตกต่างกัน ส่วนทัศนะในด้านการจัดสวัสดิการและ พัฒนาการทั้งด้านการจัดกิจกรรม อาจารย์ฝ่ายบริหารและอาจารย์ทั่วไปมีทัศนะไม่ แตกต่างกัน

2) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีทัศนะเกี่ยวกับงาน กิจการนักศึกษาด้านการจัดสวัสดิการ และด้านการจัดกิจกรรม แตกต่างกัน ส่วน ทัศนะในด้านการจัดบริการและด้านวินัยและพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปี มีทัศนะ ไม่แตกต่างกัน

และในปี พ.ศ. 2534 กิ่งนิจ นาสมใจ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหา การบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตภาค เกษนือ โดยศึกษาจากงาน 4 งาน คือ การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน กิจกรรม นักศึกษา การปกครอง และสวัสดิการพยาบาล ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้างานในฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 231 คน ผลการวิจัย พบว่า

1) ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาและหัวหน้างาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษา อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นการดำเนินงานกิจกรรมชมรมเป็นไปตามโครงการที่กำหนดไว้ ด้านสุขภาพพลานามัยและการจัดหาทุน อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

2) ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และหัวหน้างาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อส่งนักศึกษา ออกฝึกงาน การจัดอบรม ทิว.ซี. แก่นักศึกษา การจัดบุคลากรอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ความร่วมมือของครูอาจารย์ในการดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัย และการให้ความรู้เรื่องการรักษาพยาบาลเบื้องต้น อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

3) ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาและหัวหน้างาน แยกตามสังกัดกองวิทยาลัยแล้ว กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาทางฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ สำหรับกองวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย ส่วนปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้น มีเพียงเรื่องเดียว คือ การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต 10 จังหวัด วิทยุ จันดาธรรม ได้วิจัยไว้เมื่อปี พ.ศ. 2523 พบว่า การปฏิบัติงาน กิจการนักเรียนอยู่ในเกณฑ์มาก 5 ด้าน คือ การรับและแบ่งกลุ่มนักเรียน การปฐม นิเทศนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน การทำทะเบียนและการไต่สวนงาน เกี่ยวกับตัวนักเรียน และการจัดกิจกรรมนักเรียน และปฏิบัติน้อยใน 3 ด้าน คือ การบริการสุขภาพอนามัย การจัดและบริหารแนะแนว และการจัดให้ทุนการศึกษา และพบปัญหาสำคัญในการบริหารกิจการนักเรียน คือ

- 1) โรงเรียนส่วนมากรับนักเรียนไม่ได้ตามแผนที่วางไว้
- 2) ผู้ปกครองให้ความสนใจและร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นน้อย
- 3) ครู-อาจารย์ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ตนไม่ได้รับการ

มอบหมาย

4) ขาดแคลนงบประมาณ อาคารสถานที่เฉพาะ และขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ในด้านสุขภาพอนามัยและค้ำแนะแนว

5) ไม่มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาชั้นต้น ได้ศึกษางานวิจัยของ โกลิส แก่นอินทร์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยไว้เมื่อ พ.ศ. 2531 เรื่องปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ตามที่เสนอของ ผู้บริหาร และครูอาจารย์สังกัดเดียวกัน จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 170 คน ครูอาจารย์ จำนวน 304 คน พบว่า ระดับปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง และมากกว่าทุกด้านระดับปัญหา การบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามที่เสนอของผู้บริหาร และครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

และในปี พ.ศ. 2531 เชื้อน ชุตินันท์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามกรอบแนวความคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั้งสี่ประการ และมีการกระทำมากทุกกิจกรรม ยกเว้นการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ และการสรรหาช่อกองคนตีเล่นประจำห้องอื่น และไม่มีการจัดทำเลยในกิจกรรมจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า

2. งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา มีนักศึกษานานาชาติต่างประเทศได้ศึกษาไว้ต่าง ๆ กัน เช่น

ดูฮาน (Doohan, 1969 : 2146-A) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนในด้านปัญหาและการประเมินผลในโรงเรียนมัธยม 4 แห่งของรัฐเมน (Maine State) สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีจำนวนน้อยไม่พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน การประสานงานของสถาบันการศึกษากับหน่วยงานของชุมชนมีน้อยเกินไป การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีช่องว่างระหว่าง

ผู้ใหญ่วัยรุ่น เวลาในการจัดกิจกรรมมักใช้เวลาเรียน จึงมีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ผู้บริหารสถาบันตระหนักถึงปัญหานี้ และได้พยายามปรับปรุงการดำเนินงานให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

โดแนลด์ (Donald, 1974 : 1882-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกสภาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย (Virginia State) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกสภาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา 5 ประเภท คือ การปกครองนักศึกษา กิจกรรมสภานักศึกษา กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษและการบริการสังคม กลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยชุมชน 5 แห่ง เป็นนักศึกษาร้อยละ 10 อาจารย์ร้อยละ 25 และสมาชิกสภาวิทยาลัยทั้งหมด เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยปรากฏว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนักศึกษาควรมาจากการเลือกตั้ง สภานักศึกษาควรมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมการพิมพ์ควรเป็นการออกหนังสือและวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษจัดแตกต่างกันมากในแต่ละวิทยาลัย ส่วนกิจกรรมบริการสังคมทุกวิทยาลัยไม่ได้ตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

มาจิด (Majid, 1983 : 2565-A) ได้ศึกษาการบริการนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเท็กซัส เมื่อปี ค.ศ. 1982 งานบริการทั้ง 8 ด้าน ที่ทำการศึกษา คือ

- 1) การวางแผนด้านการเรียนและอาชีพ
- 2) ด้านสุขภาพ
- 3) ที่นันทนาการ
- 4) องค์การนักศึกษา กิจกรรม การปกครอง และกิจกรรมสร้างสรรค์
- 5) การให้คำปรึกษา
- 6) การเงินและการช่วยเหลือ
- 7) งานบริการพิเศษแก่นักศึกษา
- 8) งานบริการด้านประเพณีและวัฒนธรรม

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานบริการทั้ง 8 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามการจำแนกตัวแปรเพศ สาขาวิชา เชื้อชาติ ซึ่งนักศึกษาส่งส่วนใหญ่มีความเห็นว่า งานบริการที่มีความจำเป็นก่อนข้างสูง ได้แก่ การช่วยเหลือด้านการเงิน การวางแผนการเรียนและอาชีพ การบริการสุขภาพ

และที่อยู่อาศัย ส่วนงานบริการที่เห็นว่ามีค่าเป็นน้อย ได้แก่ การให้คำปรึกษา องค์การนักศึกษา การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ประเพณีและวัฒนธรรม และงานบริการพิเศษแก่นักศึกษา

แซม (Sam, 1983 : 398-A) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับงานบริการบุคลากรนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยฟลอริดา โดยประเมินผลสำเร็จของงานบริการในด้านต่อไปนี้ คือ การปฐมภูมิเทศนักศึกษาใหม่ ศูนย์สุขภาพนักศึกษา ศูนย์บริการสุขภาพจิต งานพัฒนานักศึกษาในหอพัก การปกครองและระเบียบวินัย สถานักศึกษา งานบริการข่าวสารด้านอาชีพ กิจกรรมนักศึกษา การบริการจัดหางานทำ และกิจการนักศึกษาที่เป็นชนกลุ่มน้อย การศึกษาค้นคว้านี้ ได้ข้อมูลเบื้องต้นจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 370 คน ในสาขาวิชาที่ต่างกัน 9 วิชา จาก 5 คณะวิชา ในมหาวิทยาลัยฟลอริดา ในภาคฤดูร้อน ปี ค.ศ. 1981 การศึกษาวิเคราะห์ได้ผล ดังนี้

- 1) ความคิดเห็นของนักศึกษาซึ่งจำแนกเป็น เพศ ชั้นปี และเชื้อชาติ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
- 2) นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่พอใจกับงานบริการนักศึกษา
- 3) งานบริการนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการศึกษานักศึกษามาก
- 4) นักศึกษามีแนวโน้มที่จะใช้บริการของฝ่ายกิจการนักศึกษามากขึ้นถ้าเขาที่มีความคุ้นเคย

จอห์น (John, 1984 : 2067-A) แห่งมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน เมดิสัน ได้ศึกษาทัศนคติของผู้บริหารงานกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับงานบริการนักศึกษาสูงอายุในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยแห่งสหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1983 โดยศึกษางานบริการนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป และเน้นสถาบันขนาดเล็กที่ห่างไกลจากตัวเมือง พบว่ามีการให้บริการแก่นักศึกษาเหล่านี้มากพอสมควร ได้แก่ การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การหางานทำ การแต่งงาน การให้ความช่วยเหลือหอพัก ด้านกฎหมาย การปฐมภูมิเทศ การเงินและสนองความต้องการด้านอื่น ๆ มากพอสมควร สิ่งที่นักศึกษานี้ต้องการให้สถาบันช่วยเหลือเป็นพิเศษเป็นพิเศษ เช่น ให้มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษา การจัดฝึกอบรมครูอาจารย์ งานบริการที่เห็นว่ามีค่าเป็นน้อย คือ อัตราค่าธรรมเนียมกิจกรรม การใช้เงินกิจกรรม การบริการสุขภาพ การจัดที่พัก การจัดทำเอกสารของนักศึกษา ส่วนอุปสรรคอันยิ่งใหญ่ของ

การบริหารงานด้านนี้ คือ นักศึกษาขาดความสนใจ เพราะไม่มีเวลาเพียงพอ

จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษา นักศึกษาที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดนี้ตั้งแต่ความหมายของงานกิจการนักศึกษา ความสำคัญของงานกิจการนักศึกษา ขอบข่ายของงานกิจการนักศึกษา งานแนะแนว และ จัดหางาน งานกิจกรรมนักศึกษา งานปกครอง งานสวัสดิการและพยาบาล การจัด การศึกษาของกรมอาชีวศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางใน การวิจัยการกำหนดขอบเขตการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนสร้างแบบสอบถาม ซึ่งรายละเอียดจะได้นำเสนอในบทต่อไป

บทที่ 8

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ในบทนี้จะกล่าวถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะได้กล่าวตามลำดับ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในปีการศึกษา 2536 จำนวน 41 สถานศึกษา จำนวนนักเรียนนักศึกษา 62,864 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกองต่าง ๆ ของกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในปีการศึกษา 2536 จำนวน 21 สถานศึกษา จำนวนนักศึกษา 398 คน ซึ่งได้มาจากประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.1 หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 398 คน โดยใช้สูตรของยามานะ (Yanane, 1967 : 886 อ้างจากถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2531 : 260)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$\begin{aligned}
 n &= \text{ขนาดกลุ่มตัวอย่าง} \\
 N &= \text{จำนวนประชากร} \\
 e &= \text{ค่าความคลาดเคลื่อน} .05 \\
 \text{กำหนดให้ } e &= .05 \\
 N &= 62,864 \\
 \text{แทนค่า } n &= \frac{62,864}{1 + 62,864(0.05)^2} \\
 n &= 397.47 \\
 n &= 398
 \end{aligned}$$

2.2 เทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกอง ผลปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกองต่าง ๆ

กอง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กองการศึกษาอาชีพ	15,533	98
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา	9,617	61
กองวิทยาลัยเทคนิค	34,330	217
กองวิทยาลัยเกษตรกรรม	3,384	22
รวม	62,864	398

2.3 ในแต่ละกองสุ่มสถานศึกษา โดยใช้วิธีสุ่มแบบโกวต้า 50 เปอร์เซนต์ ได้จำนวนสถานศึกษาพร้อมนักเรียนนักศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 2

2.4 ในแต่ละกองสุ่มนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา โดยวิธีเทียบสัดส่วน แล้วสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนสถานศึกษาพร้อมประชากรจำแนกตามกอง และจำนวนกลุ่ม
ตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษาในแต่ละกอง

กอง	สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กองการศึกษา อาชีวศึกษา	1. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา	839	7
	2. วิทยาลัยการอาชีพตรัง	2,999	26
	3. วิทยาลัยการอาชีพ- นครศรีธรรมราช	1,682	15
	4. วิทยาลัยการอาชีพ- หลวงประจักษ์ศิลปาคม	2,622	23
	5. วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	3,003	27
	รวม	11,145	98
กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา	1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	2,037	22
	2. วิทยาลัยอาชีวศึกษา- นครศรีธรรมราช	2,216	24
	3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	1,366	15
	รวม	5,619	61
กองวิทยาลัย เทคนิค	1. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	2,254	33
	2. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	2,059	31
	3. วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	1,562	23
	4. วิทยาลัยเทคนิคพังงา	1,503	22
	5. วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	2,464	37
	6. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	3,451	51
	7. วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	1,344	20
รวม	14,637	217	

ตาราง 2 (ต่อ)

กอง	สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กองวิทยาลัย เกษตรกรรม	1. วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร	324	3
	2. วิทยาลัยเกษตรกรรม- พังงา	182	2
	3. วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง	121	1
	4. วิทยาลัยเกษตรกรรมพัทลุง	414	4
	5. วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา	403	3
	6. วิทยาลัยประมงสงขลา- คิณสุลานนท์	1,026	9
	รวม	2,470	22

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหลักการ และแนวคิดที่ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา และได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

1.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อถามเกี่ยวกับหน่วยงานที่ผู้ตอบสังกัดอยู่ และเพศของผู้ตอบ

1.2 ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบ ลิเคิร์ต (Likert's Scale) จำนวน 47 ข้อ ภายใต้อชบข่ายการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาใน 4 งานคือ

1.2.1 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

1.2.2 งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

1.2.3 งานปกครอง

1.2.4 งานสวัสดิการและพยาบาล

1.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) ตามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

2. วิธีสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา จากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำแนวคิดที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม

2.2 ปรึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 5 คน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0-1 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก 1) ความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และให้คำแนะนำ

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนนักศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกองต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง จำนวน 40 คน ซึ่งนักเรียนนักศึกษาเหล่านั้น ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.4.1 หากค่าอำนาจจำแนกข้อคำถามโดยการทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งปรากฏว่ามีค่า t ต่ำสุด 1.75 และสูงสุด 8.52 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก 2)

2.4.2 หากค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับ .92 และรายด้าน (ดังรายละเอียดในภาคผนวก 2)

2.5 เมื่อได้แบบสอบถามที่มีอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นแล้วจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลดำเนินการวิจัยต่อไป

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาต และขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ขออนุญาต และขอความร่วมมือจากกรมอาชีวศึกษา ในการใช้แบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ทั้ง 21 สถานศึกษา
2. ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมหนังสือแนะนำตัวและหนังสืออนุญาต จากกรมอาชีวศึกษาถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้ง 21 สถานศึกษา ขอความร่วมมือ ในการแจกแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามคืนให้ผู้วิจัย
3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนจากการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2 กำหนดเกณฑ์ ในการให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	กำหนดให้คะแนน	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	กำหนดให้คะแนน	4	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	กำหนดให้คะแนน	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	กำหนดให้คะแนน	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	กำหนดให้คะแนน	1	คะแนน

วิธีแปลผล ใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีความหมาย ดังนี้ (วัน เชนพิชัย, 2535 : 531-532)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.50	หมายความว่า ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายความว่า ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายความว่า ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายความว่า ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 0.51-1.50	หมายความว่า ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามคัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์
จัดหมวดหมู่ตามลักษณะตัวแปรอิสระจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 แล้วหาค่าร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการปฏิบัติงาน
ของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาเป็นรายด้าน และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน
3. การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One Way Anova) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงาน
กิจการนักเรียนนักศึกษาระหว่างกองต่าง ๆ ที่สถานศึกษาสังกัดอยู่ เมื่อพบว่าค่าเฉลี่ย
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของเชฟเฟ้
(Scheffe' Method)
4. การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Indapendent Group)
เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานกิจการของฝ่ายกิจการ
นักเรียนนักศึกษา ระหว่างทัศนะของนักศึกษาชายและหญิง
5. ตอนที่ 3 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงาน
กิจการนักศึกษาทั้ง 4 ด้านนำมาแจกแจงความถี่ และจัดเสนอตามลำดับความถี่
โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแยกตามกองที่สถานศึกษา
สังกัด

ตาราง 8 รายละเอียดวิธีวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผล
1. เพื่อศึกษาข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	1. ผลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนนักศึกษาในตอนที่ 1	1. หาค่าร้อยละ	1. พิจารณาแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนโดยแยกเป็นกองและพบว่าได้รับกลับคืนคิดเป็นร้อยละเท่าไรของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาตามทักษะของนักเรียนนักศึกษาใน 4 งาน คือ - งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน - งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา - งานปกครอง - งานสวัสดิการและพยาบาล ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้	2. ผลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนนักศึกษาในตอนที่ 2	2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X})	2. ใช้เกณฑ์สัมบูรณ์เพื่อตัดสินว่าการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ อยู่ในระดับใด

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผล
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษา สังกัดกองการศึกษา อาชีพ กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม	3. ผลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนนักศึกษาในตอนที่ 2	3. ใช้การทดสอบเอฟ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว	3. พิจารณาว่าระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษา สังกัดกองการศึกษา อาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม จะแตกต่างกันหรือไม่
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในทัศนะของนักเรียนนักศึกษาชาย และหญิง	4. ผลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนนักศึกษา ในตอนที่ 2	4. ใช้การทดสอบที แบบสองกลุ่ม เป็นอิสระต่อกัน	4. พิจารณาว่าระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในทัศนะของนักเรียนนักศึกษาชายและหญิง แตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผล
5. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มภาคใต้	5. ผลการตอบแบบสอบถามของนักเรียนนักศึกษา ในตอนที่ 3	5.1 แยกปัญหาข้อเสนอแนะของสถานศึกษาออกเป็นสังกัดกองต่าง ๆ 5.2 วิเคราะห์เนื้อหา 5.3 จัดลำดับความถี่ 5.4 เรียงลำดับความสำคัญ	5. พิจารณาว่าการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในแต่ละกองที่สถานศึกษา สังกัดอยู่มีปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขวิธีใดมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ทาค่าร้อยละ

1.2 ทาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้

(ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2531 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนคะแนนเฉลี่ย
 ΣX แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทนจำนวนข้อมูล

1.3 ทาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรดังนี้

(ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2531 : 64)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 ΣX^2 แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

2. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง

ตัวแปร 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที ชนิดกลุ่มไม่ขึ้นต่อกัน ใช้สูตร

(ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2531 : 84)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทนค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

\bar{X}_1 แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

s_1^2 แทนความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

s_2^2 แทนความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 แทนจำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทนจำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ใช้สูตร ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังกณา สายยศ, 2531 : 95)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทนค่าสถิติที่จะใช้ในการพิจารณา

MS_b แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม

MS_w แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

4. การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณ เมื่อพบว่ามีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีการของเนฟไฟ ใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังกณา สายยศ, 2531 : 119)

$$S = \sqrt{(k-1)F(\alpha, df_1, df_2)} \sqrt{MS_E \left[\sum_{j=1}^k \frac{(c_j)^2}{n_j} \right]}$$

- เมื่อ S แทนค่าวิกฤติแบบเซฟไฟ
 k แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 α, df_1, df_2 แทนค่าเอฟที่ได้จากตารางการแจกแจงเอฟ
 df_1 แทนขั้นแ่งความเป็นอิสระสำหรับการแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 df_2 แทนขั้นแ่งความเป็นอิสระสำหรับการแปรปรวนภายในกลุ่ม
 MS_E แทนค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน
 n_j แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
 c_j แทนสัมประสิทธิ์ของการเปรียบเทียบ

5. สถิติสำหรับตรวจสอบแบบสอบถาม

คำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตร (Rovinelli and Hambleton, 1978 : 34-37 อ้างถึงใน บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์, 2527 : 69)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความนั้นกับประเด็นหลักของปัญหา
 ΣR แทนผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ
 N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6. สถิติสำหรับการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร ดังนี้ (Edward, 1957 : 152-154 อ้างจาก ล้วน สายยศ และอังกฤา สายยศ, 2531 : 185)

$$t = \frac{(\bar{X}_H - \bar{X}_L)}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

- เมื่อ \bar{X}_H แทนค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง
 \bar{X}_L แทนค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ
 s_H^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง
 s_L^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ
 n_H แทนจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
 n_L แทนจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

7. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตร ดังนี้ (Cronbach, 1970 : 161 อ้างจาก ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2531 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

- เมื่อ α แทนสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n แทนจำนวนข้อของเครื่องมือ
 s_i^2 แทนค่าความแปรปรวนของการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาเป็นรายข้อ
 s_t^2 แทนค่าความแปรปรวนของการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

บทนี้จะกล่าวถึงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงขอกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนข้อมูลหรือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
- t แทน ค่าสถิติ t (t-Distribution)
- df แทน ชั้นแ่ง่ความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- SS แทน ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Squares)
- F แทน ค่าสถิติ F (F-Distribution)
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- *** แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- วท. แทน กองการศึกษอาชีว
- วอศ. แทน กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

วท. แทน กองวิทยาลัยเทคนิค

วย. แทน กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ยึดวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หน่วยงานที่ผู้ตอบสังกัดอยู่และเพศ

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่

1. เป็นการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา
2. เป็นการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างทัศนะนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิคและกองวิทยาลัยเกษตรกรรม และเปรียบเทียบระหว่างทัศนะนักเรียนนักศึกษา เพศชายและหญิง

ตอนที่ 3 เป็นการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหน่วยงานที่ผู้ตอบสังกัดอยู่และเพศของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 398 คน ดังรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการ
นักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
จำแนกตามสังกัดกองและเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สังกัดกอง		
กองการศึกษาอาชีพ	98	24.62
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา	61	15.33
กองวิทยาลัยเทคนิค	217	54.52
กองวิทยาลัยเกษตรกรรม	22	5.53
รวม	398	100.00
เพศ		
ชาย	279	70.10
หญิง	119	29.90
รวม	398	100.00

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนนักศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง 398 คน จากการเก็บข้อมูลได้มาครบทั้ง 398 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งจำแนกตามกองที่สถานศึกษาสังกัดอยู่ และเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ดังนี้

1.1 สถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 24.62 กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 15.33 กองวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 54.52 กองวิทยาลัยเกษตรกรรม 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.53

1.2 เพศของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนนักศึกษาชาย จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 70.1 นักเรียนนักศึกษานหญิง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมปรากฏผลคั่งรายละเอียดตามตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวม

ลำดับที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1.	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.13	.63	ปานกลาง
2.	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.06	.69	ปานกลาง
3.	งานปกครอง	3.24	.65	ปานกลาง
4.	งานสวัสดิการและพยาบาล	2.86	.81	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.08	.58	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านงานปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.24$) รองลงมาคือด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=3.13$) ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X}=3.06$) และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ($\bar{X}=2.86$)

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ คือสถานศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ปรากฏผลคั่งรายละเอียดในตาราง 6-9

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน
นักศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของ
นักเรียนนักศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ

ลำดับที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1.	งานแนะแนวอาชีพและจัด หางาน	2.98	.66	ปานกลาง
2.	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	2.99	.73	ปานกลาง
3.	งานปกครอง	3.20	.75	ปานกลาง
4.	งานสวัสดิการและพยาบาล	2.76	.89	ปานกลาง
รวมทุกด้าน		3.00	.64	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษา สังกัดกอง
การศึกษาอาชีพ โดยภาพรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้าน
งานปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.20$) รองลงมาคือด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
($\bar{X}=2.99$) ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=2.98$) และด้านงานสวัสดิการและ
พยาบาล ($\bar{X}=2.76$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน
 นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของ
 นักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ลำดับที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1.	งานแนะแนวอาชีพและจัด หางาน	3.42	.62	ปานกลาง
2.	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.17	.71	ปานกลาง
3.	งานปกครอง	3.50	.48	ปานกลาง
4.	งานสวัสดิการและพยาบาล	3.01	.80	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.29	.54	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ
 สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษา สังกัดกอง
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านงาน
 ปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.50$) รองลงมาคือด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
 ($\bar{X}=3.42$) ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X}=3.17$) และด้านงานสวัสดิการและ
 พยาบาล ($\bar{X}=3.01$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของ นักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค

ลำดับที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1.	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.13	.59	ปานกลาง
2.	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.07	.66	ปานกลาง
3.	งานปกครอง	3.22	.60	ปานกลาง
4.	งานสวัสดิการและพยาบาล	3.88	.76	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.09	.54	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษามาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค โดยภาพรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านงานปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.22$) รองลงมาคือด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=3.13$) ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X}=3.07$) และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ($\bar{X}=2.88$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของ นักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

ลำดับที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1.	งานแนะแนวอาชีพและจัด หางาน	2.99	.68	ปานกลาง
2.	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.01	.77	ปานกลาง
3.	งานปกครอง	2.77	.74	ปานกลาง
4.	งานสวัสดิการและพยาบาล	2.65	.82	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	2.86	.61	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษา สังกัดกอง วิทยาลัยเกษตรกรรม โดยภาพรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.86$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้าน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.01$) รองลงมาคือด้านงานแนะ แนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=2.99$) ด้านงานปกครอง ($\bar{X}=2.77$) และด้านงาน สวัสดิการและพยาบาล ($\bar{X}=2.65$)

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานปกครองงานสวัสดิการและพยาบาล โดยจำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10-13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1.	มีสถานที่บริการแนะแนวแก่นักเรียนนักศึกษาเป็นสัดส่วน	3.15	1.02	ปานกลาง
2.	มีอาจารย์แนะแนวคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา	3.05	1.10	ปานกลาง
3.	จัดให้มีการพบปะระหว่างครู-อาจารย์และผู้ปกครอง	2.41	1.02	น้อย
4.	มีการทำทะเบียนประวัติและข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนนักศึกษา	3.48	1.06	ปานกลาง
5.	จัดให้มีสถานฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างเพียงพอและตรงกับแผนกวิชา	3.64	1.16	มาก
6.	มีการติดตามและประเมินผล การฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา	3.60	1.04	มาก
7.	จัดให้มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาในระหว่างเรียนอย่างเพียงพอ	3.32	1.11	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
8.	มีการจัดหางานให้กับนักเรียน นักศึกษาในระหว่างศึกษาและ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว	3.04	1.13	ปานกลาง
9.	จัดให้มีการบริการทางวิชาการ แก่นักเรียนนักศึกษาเรื่องงาน อาชีพและการปรับปรุง บุคลิกภาพโดยวิธีการฝึกอบรม หรือบรรยายทางวิชาการ	2.79	1.04	ปานกลาง
10.	จัดให้มีระบบข้อมูลและข่าวสาร ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา	3.14	.95	ปานกลาง
11.	จัดให้มีการติดตามผลในเรื่อง การประกอบอาชีพของ นักเรียนนักศึกษาเมื่อสำเร็จ การศึกษาแล้ว	2.82	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา คำนวณ
คะแนนอาชีพและจัดหางาน โดยจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานอยู่ใน
ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 5 จัดให้มีสถานฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่าง
เพียงพอ และตรงกับแผนกวิชา อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.64$) และข้อที่ 6 มีการติดตาม
และประเมินผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.60$) ส่วนข้อ
ที่มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ คือข้อที่ 4 มีการทำทะเบียน
ประวัติและข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.48$) รองลงมาคือ
ข้อที่ 7,1,10,2,8,11 และข้อที่ 9 จัดให้มีการบริการทางวิชาการแก่นักเรียนนักศึกษาเรื่อง
งานอาชีพและการปรับปรุงบุคลิกภาพโดยวิธีการฝึกอบรมหรือบรรยายทางวิชาการ อยู่ใน

ระดับต่ำสุด ($\bar{X}=2.79$) ยกเว้นข้อที่ 3 จัดให้มีการพบปะระหว่างครู-อาจารย์และผู้ปกครอง
 มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.41$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน
 นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของ
 นักเรียนนักศึกษา ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
12.	วิทยาลัยได้กำหนดนโยบายด้าน กิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษา ทราบอย่างชัดเจน	3.22	1.04	ปานกลาง
13.	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสร่วม ในการวางแผนการจัดกิจกรรม ภายในวิทยาลัย	3.01	1.17	ปานกลาง
14.	วิทยาลัยได้จัดสถานที่ทำงานของ คณะกรรมการองค์การและ ชมรมไว้เป็นอย่างดี	3.22	1.19	ปานกลาง
15.	มีการประชาสัมพันธ์การจัด กิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน นักศึกษาทราบล่วงหน้าอย่าง ทั่วถึง	3.31	1.18	ปานกลาง
16.	การจัดกิจกรรมทุกครั้งได้รับการ สนับสนุนส่งเสริมจากคณะ ครู-อาจารย์	3.22	1.08	ปานกลาง
17.	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความ ร่วมมือจากนักเรียน นักศึกษาทุกคนเป็นอย่างดี	3.12	1.05	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
18.	นักเรียนนักศึกษาที่มีอิสระในการ จัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ตาม ความต้องการและความสนใจ	3.00	1.17	ปานกลาง
19.	มีกิจกรรมร่วมระหว่างอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษาเป็นครั้ง คราวตามโอกาสอันสมควร	2.89	1.12	ปานกลาง
20.	จัดให้มีกิจกรรมที่หาแก่นักเรียน นักศึกษาตามความสนใจอย่าง ทั่วถึง	3.11	1.15	ปานกลาง
21.	มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทางด้าน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2.83	1.07	ปานกลาง
22.	ชมรมต่าง ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อ การบำเพ็ญประโยชน์และ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	2.79	1.10	ปานกลาง
23.	มีการอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการ เรียนวิชาการ	3.23	1.27	ปานกลาง
24.	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสร่วม ในการประเมินผลการจัด กิจกรรมทุกครั้ง	2.84	1.14	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ
สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษา ด้านงาน
กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา โดยจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
ปานกลาง จำนวนทั้ง 13 ข้อ คือข้อที่ 15 มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ให้นักเรียนนักศึกษาทราบล่วงหน้าอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.31$) รองลงมาคือ
ข้อ 23,14,12,16,17,20,13,18,19,24,21 และข้อที่ 22 ขมรมต่าง ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อการ
บำเพ็ญประโยชน์และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=2.79$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน
นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของ
นักเรียนนักศึกษา ด้านงานปกครอง จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
25.	มีการจัดปฐมนิเทศให้กับ นักเรียนนักศึกษาใหม่เกี่ยวกับ กฎข้อบังคับระเบียบต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม	3.73	1.17	มาก
26.	มีการจัดพิมพ์คู่มือระเบียบต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่าง ทั่วถึง	3.72	1.14	มาก
27.	มีอาจารย์ฝ่ายปกครองทำหน้าที่ ควบคุมดูแลคัดเตือนเกี่ยวกับ ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา	3.72	1.06	ปานกลาง
28.	จัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและ กฎหมาย	2.72	1.13	ปานกลาง
29.	เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณา กฎเกณฑ์หรือระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้กับนักเรียนนักศึกษา	2.37	1.14	น้อย

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
30.	มีการติดตามผลการเรียน ความ ประพฤติกและปัญหาอื่น ๆ ของ นักเรียนนักศึกษา	3.22	1.02	ปานกลาง
31.	จัดให้มีการประชุมอบรม นักเรียนนักศึกษาในเรื่อง จริยธรรมและความประพฤติก อย่างสม่ำเสมอ	2.61	1.04	ปานกลาง
32.	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้ นักเรียนนักศึกษาทั่วไปได้ทราบ อยู่เสมอ	2.96	1.07	ปานกลาง
33.	มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความมีวินัยในตนเองให้กับ นักเรียนนักศึกษา	2.85	1.04	ปานกลาง
34.	มีการทวนชั้นเรื่องเครื่องแต่งกาย ของนักเรียนนักศึกษา	3.41	1.19	ปานกลาง
35.	มีการลงโทษนักเรียนนักศึกษา เหมาะสมกับเหตุการณ์และ ถูกต้องตามระเบียบวินัย ข้อบังคับของสถานศึกษา	3.46	1.09	ปานกลาง
36.	มีการคัดเลือก ขกย่องและ ส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาที่มี คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	3.52	1.06	มาก
37.	มีการจัดปัจฉิมนิเทศแก่ผู้สำเร็จ การศึกษามุกระดับ	3.79	1.22	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา คำนงานปกครอง โดยจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ชื่อ คือชื่อที่ 37 มีการจัดปฐมนิเทศแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.79$) รองลงมา คือชื่อที่ 25,26,27, และชื่อที่ 36 มีการคัดเลือก ยกย่องและส่งเสริม นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.52$) ส่วนชื่อที่มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 7 ชื่อ คือชื่อที่ 35 มีการลงโทษนักเรียน นักศึกษาเหมาะสมกับเหตุการณ์ และถูกต้องตามระเบียบวินัยข้อบังคับของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.46$) รองลงมาคือชื่อที่ 34,30,32,33,28 และชื่อที่ 31 จัดให้มีการประชุมอบรมนักเรียนนักศึกษาในเรื่องจริยธรรมและความประพฤติอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=2.61$) ยกเว้นชื่อที่ 29 เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคุณเกณฑ์หรือระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้กับนักเรียนนักศึกษา มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.37$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา คำนงานสวัสดิการและพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ชื่อที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
38.	มีหน่วยพยาบาลในสถานศึกษา โดยมีห้องพยาบาล เคียงพักผู้ป่วย ยาและเวชภัณฑ์สำหรับการพยาบาลอย่างเพียงพอ	3.19	1.14	ปานกลาง
39.	มีอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลเพื่อให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา	3.08	1.20	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	งานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
40.	จัดให้มีการให้ความรู้ด้านการดูแลรักษาสุขภาพและอนามัยอย่างสม่ำเสมอ	2.64	1.09	ปานกลาง
41.	จัดให้มีการตรวจสอบและจัดทำประวัติสุขภาพของนักเรียนนักศึกษาแต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นต่อแพทย์ในโอกาสที่จำเป็น	2.42	1.19	น้อย
42.	จัดให้มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในกรณีที่นักเรียนนักศึกษาเกิดอุบัติเหตุและเจ็บป่วย	3.01	1.16	ปานกลาง
43.	มีสถานที่ขายอาหาร โดยคำนึงถึงความสะอาด ถูกหลักโภชนาการ และราคาถูกแก่นักเรียนนักศึกษาอย่างทั่วถึง	3.10	1.27	ปานกลาง
44.	จัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดไว้ตามอาคารต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และเพียงพอเพื่อบริการแก่นักเรียนนักศึกษา	2.92	1.31	ปานกลาง
45.	จัดให้มีส้วมที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	2.94	1.27	ปานกลาง
46.	จัดให้มีบริการเกี่ยวกับไปรษณีย์โทรเลขภายในวิทยาลัย	2.71	1.32	ปานกลาง
47.	มีการสำรวจความต้องการด้านสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษา	2.60	1.15	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล โดยจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ชื่อ คือชื่อที่ 38 มีหน่วยพยาบาลในสถานศึกษาโดยมีห้องพยาบาล เต็มยักผู้ป่วย ยาและเวชภัณฑ์สำหรับการพยาบาลอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.19$) รองลงมาคือชื่อที่ 43,39,42,45,44,46,40 และชื่อที่ 47 มีการสำรวจความต้องการด้านสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษายู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=2.60$) ตามลำดับ ยกเว้นชื่อที่ 41 จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพและจัดทำประวัติสุขภาพของนักเรียนนักศึกษาคณะละคณะเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นต่อแพทย์ในโอกาสที่จำเป็น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.42$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

2.2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษอาชีวฯ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษอาชีวฯ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาได้ผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1.1 ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.33	1.44	4.43**
ภายในกลุ่ม	394	128.34	.33	
รวม	397	132.67		

**P<.01

จากตาราง 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 4 กอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และได้ทดสอบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ่ ผลปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในภาพรวม

สังกัดกอง		วษ.	วค.	วท.	วอศ.
	\bar{X}	2.86	3.00	3.09	3.29
วษ.	2.86	-	.129	.23	.43*
วค.	3.00		-	.09	.29*
วท.	3.09			-	.20
วอศ.	3.29				-

*P<.05

จากตาราง 15 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สูงที่สุด) สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม (ต่ำที่สุด) สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยการอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 16

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	7.96	2.66	6.98**
ภายในกลุ่ม	394	149.92	.38	
รวม	397	157.88		

**P<.001

จากตาราง 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และได้ทดสอบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละคู่โดยใช้สูตร ของเชฟเฟ่ ผลปรากฏดังตาราง 17

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานฝ่าย
กิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่ม
ภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียน
นักศึกษาในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

สังกัดกอง		วท.	วษ.	วท.	วอศ.
	\bar{X}	2.98	2.99	3.13	3.42)
วท.	2.98	-	.01	.15	.44**
วษ.	2.99		-	.14	.43*
วท.	3.13			-	.29*
วอศ.	3.42				-

*P<.05

**P<.01

จากตาราง 17 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ
สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง
ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถาน
ศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สูงที่สุด) สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษา
อาชีพ (ต่ำที่สุด) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนระดับการปฏิบัติงานด้าน
แนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาสังกัดกอง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสูงกว่า
สถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา
สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

2.2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่าย
กิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงาน
กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างกองต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.22	.41	.85
ภายในกลุ่ม	394	189.11	.48	
รวม	397	190.33		

จากตาราง 18 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาทั้ง 4 กอง ไม่แตกต่างกัน

2.2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาด้านงานปกครอง ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาด้านงานปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	9.08	3.03	7.54***
ภายในกลุ่ม	394	158.26	.41	
รวม	397	167.34		

*** $p < .001$

จากตาราง 19 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานปกครอง ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และได้ทดสอบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ่ ผลปรากฏดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษาในด้านงานปกครอง

สังกัดกอง		วม.	วก.	วม.	วอก.
	\bar{X}	2.77	3.20	3.22	3.50
วม.	2.77	-	.43*	.45*	.73**
วก.	3.20		-	.02	.30*
วม.	3.22			-	.28*
วอก.	3.50				-

*P<.05

**P<.01

จากตาราง 20 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานปกครองของสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สูงที่สุด) สูงกว่าสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม (ต่ำที่สุด) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และของสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค สถานศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สูงที่สุด) สูงกว่า

สถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ และสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานสวัสดิการ และพยาบาล ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ในด้านงานสวัสดิการ และพยาบาล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.64	1.21	1.88
ภายในกลุ่ม	394	253.99	.64	
รวม	397	257.63		

จากตาราง 21 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ในด้านงานสวัสดิการและพยาบาลของสถานศึกษาทั้ง 4 กอง ไม่แตกต่างกัน

2.2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนนักศึกษาชายและนักเรียนนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาชายและหญิง ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ
สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ
ทั้ง 4 กอง ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษานายและหญิง

ลำดับที่	งานปฏิบัติ	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	งานแนะแนวอาชีพและจัด หางาน	3.11	.62	3.19	.65	1.17
2.	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.04	.68	3.12	.72	1.07
3.	งานปกครอง	3.19	.63	3.33	.69	1.98*
4.	งานสวัสดิการและพยาบาล	2.80	.81	3.01	.78	2.40*
	รวมทุกงาน	3.04	.57	3.17	.59	1.98*

*P<.05

จากตาราง 22 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ
สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษานายและ
หญิง ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนนักศึกษาหญิง มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของ
ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาสูงกว่านักเรียนนักศึกษานาย ซึ่งสอดคล้องสมมติฐาน
ข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าระดับการปฏิบัติงานด้านงานปกครอง และ
ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยนักเรียนนักศึกษาหญิงมีทัศนะสูงกว่านักเรียนนักศึกษานาย ส่วนด้านงานแนะแนว
อาชีพและจัดหางาน ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาไม่พบความแตกต่าง

3. ตอนที่ 3 ผลการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียน นักศึกษา สรุปได้ดังนี้

การประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านงานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ไม่สามารถจัดหางาน ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษา และจบออกไปแล้ว อย่างเพียงพอ	25	- ดำเนินการจัดหางาน ให้มากขึ้น - ครูอาจารย์ควรติดต่อ สถานที่ทำงานให้ นักเรียนนักศึกษาโดย พิจารณาคุณสมบัติ ของนักเรียนนักศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถาน ประกอบการต้องการ	6
			- ควรเชิญนายจ้างมา พบปะกับนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์ ตามโอกาส	3

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			- ขอความร่วมมือจาก สถานประกอบการ	1
			- จัดหางานที่สามารถ รับนักเรียนนักศึกษา ที่ไม่สามารถมีโอกาส ศึกษาต่อเข้าทำงาน	1
			- เปิดโอกาสให้หน่วย งานของเอกชนและ รัฐเข้ามาคัดเลือกและ รับสมัครนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน	1
2.	ไม่มีการบริการแนะ แนวอย่างสม่ำเสมอ	22	ควรมีการแนะแนวอย่าง จริงจังให้มากขึ้นและ สม่ำเสมอทั่วถึงกันหรือ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	22
3.	อาจารย์แนะแนว มีน้อย	19	ควรมีอาจารย์แนะแนว เพิ่มขึ้นและอยู่ประจำ ห้อง ควรทำหน้าที่แนะ แนวอย่างเดียวไม่ควร สอน	11
4.	การประชาสัมพันธ์ ของงานแนะแนว ต่ำซ้ำไม่ทั่วถึงและ ไม่น่าสนใจ	14	ควรมีการประชาสัมพันธ์ งานต่าง ๆ เพื่อ การศึกษาคือ การรับ สมัครงาน ผลงาน	27

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			นักเรียนนักศึกษา โดยวิธี	
			- ประชาสัมพันธ์ให้	27
			ทั่วถึงและน่าสนใจ	
			- จัดบอร์ด	3
			- ส่งเสียงตามสาย	1
			- แจ้งข่าวในที่ประชุม	1
			และห้องเรียน	
			- ส่งให้ตลาดแรงงาน	1
5.	เจ้าหน้าที่ห้องแนะแนวไม่รับผิดชอบและไม่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนนักศึกษา	11	ควรอำนวยความสะดวกและเอาใจใส่แก่นักเรียนนักศึกษาให้มากขึ้น	4
6.	สถานที่จัดห้องแนะแนวคับแคบและไม่เป็นสัดส่วน	6	ควรมีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนให้กว้างขวางและอยู่ไม่ไกลจากตัวอาคาร	5
7.	มีการฝึกงานที่ไม่ตรงกับแผนกวิชาที่นักเรียนนักศึกษาเรียน	6	ควรจัดสถานที่ฝึกงานประเภทสถานประกอบการให้มากและตรงกับแผนกวิชาที่นักเรียนนักศึกษาเรียน และอาจารย์ควรได้สำรวจสถานที่ส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานก่อนเพื่อ	5

ตาราง 29 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
8.	สถานที่ฝึกงานไม่ เพียงพอแก่นักเรียน นักศึกษา	6	จะได้ทราบข้อเท็จจริง วิทยาลัยควรดำเนินการ ดังนี้ - รับผิดชอบติดต่อสถาน ประกอบการเพื่อส่ง นักเรียนนักศึกษา ออกฝึกงานโดยตรง ทั้งในท้องถิ่นและ ต่างจังหวัด - ให้โอกาสนักเรียน นักศึกษาที่สามารถหา ที่ฝึกงานได้อย่างเสรี	9 1
9.	นักเรียนนักศึกษา ต้องการมีรายได้ ระหว่างเรียน แต่งาน ที่ทำให้ไม่เหมาะสม เช่น - งานกลางคืน - งานที่ตรงกับ การเรียน - งานที่ต้องใช้ความ สามารถสูง	5	ควรติดต่อประสานงาน กับสำนักงานแรงงาน และสถานประกอบการ เพื่อ - จัดหางานในวันหยุด หลังเลิกเรียน คางว่าง และปิดเทอม - จัดหางานได้เหมาะสม - จัดหางานได้ตรงกับ แผนกวิชาที่เรียน	16
10.	เอกสารและข้อมูล ต่าง ๆ ในการแนะ แนวอาชีพและจัดหา	4	ควรจัดหาเอกสารและ ข้อมูลจาก - สถานประกอบการ	11

ตาราง 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	งานมีน้อย		- ภาคเอกชน - ภาครัฐบาล - จากการฝึกงานและ ปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา - การตรวจสอบงานที่ ส่งเข้ามาเกี่ยวกับ สวัสดิการและเงิน เดือนให้มากโดยมี ผู้ดำเนินงานโดยตรง และควรดำเนินการให้ เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	
11.	อาจารย์แนะแนวใช้ แต่อารมณ์และขาด มนุษยสัมพันธ์	3	- ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงาน แนะแนวต้องเป็นคน สปอร์ตเข้ากับคนอื่น ได้ดี - ให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างเต็มที่ - มีมนุษยสัมพันธ์และ มีความเป็นกันเอง กับนักเรียนนักศึกษา - ควรแนะนำนักเรียน นักศึกษาด้วยถ้อยคำ สุภาพ - ให้ความยุติธรรมกับ	1 1 1 1

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			ทุกแผนก	
12.	ทำงานล่าช้าและไม่ติดตามงาน	3	ควรทำงานให้รวดเร็วยิ่งขึ้น	6
13.	ไม่ค่อยมีการแนะแนวศึกษาต่อให้นักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะจบ การศึกษาแต่ละระดับ	2	ควรให้มีการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อแก่นักเรียนนักศึกษาทุกระดับ รวมทั้งระดับมัธยมศึกษา โดยบุคลากรที่มีความชำนาญและมีความรู้ด้านต่าง ๆ	6
14.	ไม่มีบุคลากรจากภายนอกมาให้การแนะแนว	2	วิทยาลัยควรจัดหาวิทยากรมาจากกระทรวงแรงงานและที่อื่น ๆ มาอภิปรายและเสนอแนะสิ่งต่าง ๆ ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจ	4
15.	นักเรียนนักศึกษาไม่สนใจงานแนะแนว	1	วิทยาลัยควรจัดการดังนี้ - จัดหาอาจารย์แนะแนวที่มีความรู้ความสามารถในการแนะแนว - เปิดโอกาสให้ศึกษาเข้ามาปรึกษาหารือตลอดเวลา	7

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
16.	ขาดการประสานงานระหว่างครู-อาจารย์และนักเรียน นักศึกษา	1	<p>- งานแนะแนวควรเป็นฝ่ายเข้าไปหานักเรียน นักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือบ้าง</p> <p>ควรมีการประชุมปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับนักศึกษาระหว่าง</p> <p>- ครู-อาจารย์</p> <p>- ผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียนนักศึกษา</p> <p>เพื่อความเข้าใจอันดีต่อกัน</p>	4
17.	ไม่มีการพบปะระหว่างนายจ้างกับนักเรียนนักศึกษา	1	ควรเชิญนายจ้างมาพบปะกับนักเรียนนักศึกษาบ้าง	3
18.	ไม่ค่อยให้ความรู้ในการปฏิบัติงานก่อนการฝึกงาน	1	ควรให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตัววางตัวในขณะที่ฝึกงาน และคอยติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา	2
19.	มีทุนการศึกษาน้อย	1	ควรจัดให้มีทุนการศึกษาที่เดือดร้อนให้มากกว่านี้	1

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
20.	ไม่มีการฝึกงาน ต่างจังหวัด	1	ควรให้มีการฝึกงาน ต่างจังหวัดบ้างเพื่อเพิ่ม ประสบการณ์	1

จากตาราง 23 จะเห็นได้ว่าปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน
กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะ
ของนักเรียนนักศึกษา ในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานที่มีแนวโน้มสำคัญ
อันดับแรกคือ ไม่สามารถจัดหางานให้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษา และจบออกไปแล้ว
อย่างเพียงพอสำหรับเสนอแนะโดยจัดหางานให้มากขึ้น อันดับสองคือไม่มีการบริการ
แนะแนวอย่างสม่ำเสมอ มีข้อเสนอแนะให้จัดการแนะแนวอย่างจริงจังให้มากขึ้นและ
สม่ำเสมอทั่วถึงกันหรืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง อันดับสาม คือ อาจารย์แนะแนว
มีน้อย มีข้อเสนอแนะให้มีอาจารย์แนะแนวเพิ่มขึ้นและอยู่ประจำห้อง ควรทำหน้าที่
แนะแนวอย่างเดียวไม่ควรสอน

3.2 ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ปราบกฏผลคลังรายละเอียดในตาราง 24

ตาราง 24 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านงานกิจกรรม
นักเรียนนักศึกษา

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	นักเรียนนักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อย	34	นักเรียนนักศึกษากควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้นและทำถึงตลอดจนควรให้บทบาทในการทำกิจกรรมแก่นักเรียนนักศึกษามากกว่านี้	7
2.	การจัดกิจกรรมและเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย	28	- จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาลัยและนักเรียนนักศึกษาให้มากขึ้น	5
			- ควรเพิ่มคาบกิจกรรมให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาจะได้แสดงความสามารถ	4
			- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้มากขึ้นและทำถึง	2
			- มีกล่องรับความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา	1

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.	การวางนโยบายและระเบียบข้อปฏิบัติในการจัดกิจกรรมของชมรมให้แน่นชัด	14	วิทยาลัยควรกำหนดกฎระเบียบเรื่องกิจกรรมที่แน่นชัด และแต่ละชมรมควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนเพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมมากขึ้น และกำหนดชื่อกิจกรรมให้ชัดเจน	8
4.	นักเรียนนักศึกษาไม่มีอิสระในการจัดกิจกรรม	13	เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น คำแนะนำการจัดกิจกรรมอย่างมีอิสระเสรีและควรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกได้มาก ๆ	24
5.	การประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมไม่ทั่วถึงและไม่ทำล่วงหน้า	12	ควรจัดการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าและทั่วถึง เช่น การจัดเสียงตามสาย	9
6.	ครู-อาจารย์ไม่ค่อยให้ความสำคัญร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรม	12	- ควรมีอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมให้มากขึ้น	12

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ของนักเรียนนักศึกษา และขาดการเอาใจใส่ นักเรียนนักศึกษาที่ไป ร่วมกิจกรรม		- อาจารย์งานกิจกรรม อยู่ประจำห้อง กิจกรรม	2
			- ให้ความสนใจ กิจกรรมนักเรียน นักศึกษาให้มากขึ้น	2
			- อาจารย์ในแผนก ควรให้คำปรึกษา และแนะนำใน เรื่องกิจกรรม	2
			- ผู้บริหาร ครู- อาจารย์ควรจะร่วม มือกันจัดกิจกรรม และให้คำแนะนำ นักเรียนนักศึกษา	2
			- ครู-อาจารย์ควรเป็น แกนนำนักเรียน นักศึกษาบางโอกาส	1
			- ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา หลังจากนำกิจกรรม เสร็จสิ้นแล้ว	1
7.	อาจารย์และนักเรียน นักศึกษาไม่ค่อยร่วมมือ กันจัดกิจกรรม ต่างคน		ผู้บริหารและครู- อาจารย์ควรจะร่วมมือ กันจัดกิจกรรมและให้	3

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ต่างอยู่ นักเรียนนักศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมก็จะร่วม ทุกครั้ง ส่วนผู้ที่ไม่เคย ร่วมกิจกรรมก็จะไม่ร่วม กิจกรรมเลย ทำให้ นักเรียนนักศึกษาเมื่อ ทนายในการจัดกิจกรรม		คำแนะนำข้อเสนอ แนะต่อนักเรียนให้ เห็นความสำคัญของ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ให้นักศึกษาทุกคน ได้ร่วมมือเข้าร่วม กิจกรรมของวิทยาลัย ทุกครั้ง	
8.	กิจกรรมการกีฬาไม่ได้ รับการส่งเสริมเท่าที่ควร	7	วิทยาลัยควรให้การ ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ให้มากขึ้นและไม่ ควรจัดกิจกรรมกีฬา ในช่วงปลายเทอม	7
9.	รูปแบบของการจัด กิจกรรมไม่อำนวยความสะดวก ประโยชน์ให้นักเรียน นักศึกษา และไม่หลากหลาย หลาย ไม่มีจุดรวมความ สามัคคีให้นักเรียน นักศึกษาเป็นหนึ่งเดียว	6	รูปแบบของการจัด กิจกรรมควรมี หลากหลาย เช่น - จัดกีฬาใน-นอก วิทยาลัย - จัดกิจกรรมที่ทุก แผนกสามารถ ร่วมกันได้ - เปิดชมรมใหม่ ๆ - การจัดทัศนศึกษา - จัดกีฬาสี่	7 5 3 3 2

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			- การประกวดร้องเพลง คณตรี ตลก	2
			- จัดกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ	2
			- จัดกิจกรรมรับน้องแบบดี ๆ และให้สามัคคีกัน	2
			- จัดอบรมเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนนักศึกษา	2
			- จัดกิจกรรมที่นักเรียนนักศึกษาสามารถปฏิบัติได้	2
			- จัดนิทรรศการให้ความรู้	1
			- เชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรม	1
			- จัดกีฬาครู-อาจารย์และนักเรียนนักศึกษา	1
10.	ไม่มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมและนักเรียนนักศึกษาไม่ทราบรายรับรายจ่ายขององค์กร	6	ควรเพิ่มงบประมาณและควรหาทุนในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นและควรให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วม	4

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			ในรายรับและรายจ่าย ในการจัดกิจกรรมบ้าง บางโอกาส	
11.	การประสานงานและ การอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมไม่ดี อุปกรณ์ต่าง ๆ ยังไม่ พร้อมและไม่สมบูรณ์	5	ควรมีการประสาน งานและอำนวยความสะดวก ในการจัด กิจกรรมของนักศึกษา และควรรสับสนุน วัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะอุปกรณ์ การกีฬาซึ่งยังไม่ เพียงพอ	3
12.	นักเรียนนักศึกษาไม่มี โอกาสร่วมประชุมแสดง ความคิดเห็นในการจัด กิจกรรม	4	ควรเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้มีโอกาส ร่วมในการวางแผน และเสนอความคิด เห็นในการจัดกิจกรรม และดำเนินการอย่าง จริงจัง	5
13.	สถานที่จัดกิจกรรมไม่ เพียงพอและไม่เป็น สัดส่วน	4	ควรจัดสถานที่จัด กิจกรรมให้เพียงพอ และมีห้องหรืออาคาร สำหรับปฏิบัติ กิจกรรมเฉพาะ	4

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
14.	ไม่เข้มงวดให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่มีการติดตามผลการ จัดกิจกรรม	4	ควรมีการเข้มงวดใน การจัดกิจกรรมมาก กว่าที่เป็นอยู่และควร มีการประเมินผลโดย ให้นักศึกษาเข้าร่วม ช่วยทุกครั้งที่จะจัด กิจกรรมเสร็จแล้ว	1
15.	การจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนนักศึกษาเกิด ความรู้สึกว่าถูกบังคับให้ ไปร่วม ทำให้ไม่มีความ ซื่อสัตย์ในการร่วม กิจกรรม	3	ควรจัดกิจกรรมที่ นักเรียนนักศึกษา อยากร่วมทำและจัด กิจกรรมต้องคำนึงถึง นักเรียนนักศึกษา	5
16.	การกำหนดกิจกรรม ของอาจารย์ไม่ตรง เวลาและล่าช้า	3	ควรรักษาเวลาในการ จัดกิจกรรม	1

จากตาราง 24 จะเห็นได้ว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่าย
กิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะ
ของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ที่มีแนวโน้มสำคัญ อันดับ
แรกคือ นักเรียนนักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อย มีข้อเสนอแนะให้
นักเรียนนักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น โดยพร้อมเพรียงกัน
ตลอดจนควรให้บทบาทในการทำกิจกรรมแก่นักเรียนนักศึกษามากกว่านี้ อันดับสองคือ
การจัดกิจกรรมและเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย เสนอแนะให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวินยาลัย
และนักเรียนนักศึกษาให้มากขึ้น อันดับสามคือ การวางแผนนโยบายและระเบียบข้อปฏิบัติ

ในการจัดกิจกรรมของชมรมให้แน่ชัด เสนอแนะให้วิทยาลัยควรกำหนดกฎระเบียบ เรื่องกิจกรรมที่แน่ชัด และแต่ละชมรมควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนเพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมมากขึ้น และกำหนดซึ่งกิจกรรมให้ชัดเจน

3.3 ด้านงานปกครอง ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านงานปกครอง

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	อาจารย์งานปกครอง ไม่มีกฎระเบียบ หลัก เกณฑ์ที่แน่นอนในการ ปกครองและลงโทษ นักเรียนนักศึกษา ตลอดจนไม่มีการปรับ ปรุงกฎระเบียบต่าง ๆ ให้เข้ากับยุคสมัย	21	การวางกฎระเบียบควร ดำเนินการดังนี้ - วางกฎเกณฑ์ระเบียบ ในเรื่องต่าง ๆ อย่างมี หลักเกณฑ์แน่นอน และสามารถปฏิบัติ ได้ง่าย - รับฟังเหตุผลจาก นักเรียนนักศึกษาบ้าง - มีการลงโทษนักเรียน นักศึกษาที่กระทำผิด ขกเว้นความผิดนั้นไม่ ร้ายแรง - อาจารย์งานปกครอง ควรใช้เหตุผลมาก กว่าอารมณ์ - อาจารย์ประจำวิชา ควรเตือนนักเรียน นักศึกษาในช่วงโมงแรก	17 5 4 3 3

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			- การพิจารณาเพลงไทย นักเรียนนักศึกษา ควรดูที่ต้นเหตุไม่ใช่ ดูที่ปลายเหตุ	3
			- ให้อัฒมาสายร้องเพลง ชาติใหม่	3
			- ควรเชิญผู้ปกครอง มาพบปะบ้าง	2
			- ระเบียบที่หย่อน ยานจะนำไปขาด ประสิทธิภาพใน การดูแลนักเรียน นักศึกษา	2
			- ปรับปรุงกฎระเบียบ ต่าง ๆ ให้เหมาะสม	1
			- ไม่ควรใช้วิธีการตัด คะแนน เพราะ ไม่ได้ผล	1
			- ควรควบคุมกฎ ระเบียบต่าง ๆ อย่างต่อนื่อง แม้ว่า จะเปลี่ยนอาจารย์ ฝ่ายปกครอง	1

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2.	มีอาจารย์ควบคุม แต่ไม่เอาใจใส่ ไม่ให้คำปรึกษาอย่างจริงจังแก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งมีสาเหตุจาก		ควรมีการเอาใจใส่นักเรียนนักศึกษาโดยดำเนินการดังนี้	
	- งานปกครองไม่เข้มแข็ง ไม่ค่อยติดตามความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา เหมือนกฎระเบียบที่วางไว้	7	- งานปกครองควรทำงานเป็นทีม และต้องมีอำนาจเด็ดขาดในการตัดสินใจรับผิดชอบ พิจารณาลงโทษเมื่อนักเรียนนักศึกษานำผิด	3
	- ครู-อาจารย์ควบคุมนักเรียนนักศึกษาที่แต่งกายไม่เรียบร้อย และสูบบุหรี่ได้ไม่ทั่วถึง มีการสูบบุหรี่และกัญชาในห้องน้ำ	4	- ควรมีการตัดเตือนนักเรียนนักศึกษาเวลาเข้าแถวหน้าเสาธงมากกว่าเมื่อเกิดปัญหาแล้วค่อยไปตรวจจับผิด	1
	- อาจารย์ปกครองไม่ค่อยรับผิดชอบสนใจหน้าที่และงานให้จริงจัง		- อาจารย์ควรให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนนักศึกษา	
	- อาจารย์ควบคุมแต่ไม่ให้คำปรึกษา ไม่เอาใจใส่นักเรียนนักศึกษา เช่น	3	- ควรมีการติดตามช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ลำบากและประสานกับเป็นอย่างดี	1

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	นักเรียนนักศึกษา แต่งชุดนักเรียน นักศึกษาออกไป ทะเลาะวิวาท ขาด การเอาใจใส่		- งานปกครองควร รณรงค์เรื่องการเลิก สูบบุหรี่ให้เข้มแข็ง กว่านี้	1
	- อำนวยต่าง ๆ อยู่ใน มือผู้บริหารคนเดียว	1		
3.	ครู-อาจารย์เข้มงวดมาก เกินไป และไม่มีเสรี ภาพในการแสดงความคิดเห็น	12	ควรเข้มงวดและลง โทษนักเรียนนักศึกษา แต่พอควร ไม่มากเกินไป และเปิดโอกาสให้ นักเรียนนักศึกษา แสดงความคิดเห็น เพื่อได้ทราบความต้องการ การของนักเรียน นักศึกษา	16
4.	นักเรียนนักศึกษาแต่ง กายผิดระเบียบและ ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของวิทยาลัย เมื่ออยู่นอกวิทยาลัย	11	ควรเข้มงวดในเรื่อง เครื่องแต่งกายให้มาก และมีการตรวจทุก สัปดาห์	7
5.	ไม่มีความสนใจใน การรักษากฎระเบียบ	10	อาจารย์งานปกครอง ควรปฏิบัติในการ รักษากฎระเบียบอย่าง สม่ำเสมอ	20

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
6.	อาจารย์งานปกครองยังควบคุมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาไม่ทั่วถึงทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกวิทยาลัย	9	งานปกครองควรดำเนินการดังนี้ - อาจารย์ทุกคน โดยเฉพาะอาจารย์ประจำแผนกและอาจารย์งานปกครองควรดูแลความประพฤตินักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	9
			- ควรเข้มงวดในเรื่องกฎระเบียบของวิทยาลัยให้มากขึ้น	8
			- ควรใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ ไม่ควรปล่อยปละละเลย โดยเฉพาะปัญหายาเสพติด	5
			- อาจารย์งานปกครองควรทำหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	3
			- ควรเข้มงวดกิจกรรมค่าน้ำ	2

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			- อาจารย์ปกครองควร ตรวจบริเวณห้อง เรียนและภายใน วิทยาลัย	
			- กวรมีสารวัตร นักเรียนติดตามดูแล ความประพฤติ นักเรียนนักศึกษา นอกสถานศึกษา	1
			- ควรควบคุมความ ประพฤตินักเรียน นักศึกษารุ่นพี่ให้ ประพฤติดีและ ถูกต้อง เพื่อนักเรียน นักศึกษารุ่นน้องจะ ได้ปฏิบัติตาม	1
7.	เข้มงวดให้นักเรียน นักศึกษาคัดผมสั้น เกินไป	8	ควรให้นักเรียน นักศึกษาไว้ทรงผม สุภาพได้ โดยเฉพาะ นักศึกษา ปวส.	12
8.	นักเรียนนักศึกษาไม่ รู้จักอาจารย์งาน ปกครองและอาจารย์ งานปกครองมีน้อย ส่วนมากเป็นอาจารย์	7	ในการประชุมนิเทศควร มีการแนะนำอาจารย์ งานปกครองได้พบปะ กับนักเรียนนักศึกษา และตัวของอาจารย์	4

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ที่มีอายุไม่ค่อยเข้าใจ ปัญหานักเรียน นักศึกษา		ไม่ต่างกันมาก ควรมี อาจารย์เพียงหอพัก นักเรียนนักศึกษา	
9.	อาจารย์ไม่ให้ความ ยุติธรรมกับนักเรียน นักศึกษา คงใช้แต่ อำนาจ ใช้คำพูดไม่ เหมาะสม	6	ควรให้ความยุติธรรม กับนักเรียนนักศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน และควรใช้เหตุผล กับนักเรียนนักศึกษา	6
10.	ระเบียบกฎเกณฑ์บาง อย่างนักเรียนนักศึกษา ไม่รู้เรื่องและไม่เข้าใจ	10	งานปกครองควรมี การประชุมเกี่ยวกับ ระเบียบกฎเกณฑ์แก่ นักเรียนนักศึกษามอย่าง น้อย 2 เดือนครั้ง และอนุญาตให้ นักเรียนนักศึกษาร่วม ฟังผลจากการพิจารณา โทษบ้าง	3

จากตาราง 25 จะเห็นได้ว่าปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่าย
กิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะ
ของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานปกครอง ที่มีแนวโน้มสำคัญอันดับแรกคือ อาจารย์
งานปกครองไม่มีกฎระเบียบหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการปกครอง และลงโทษนักเรียน
นักศึกษา ตลอดจนไม่มีการปรับปรุงกฎระเบียบต่าง ๆ ให้เข้ากับยุคสมัย มีข้อเสนอแนะ
ให้การวางกฎเกณฑ์ระเบียบในเรื่องต่าง ๆ อย่างมีหลักเกณฑ์แน่นอนและสามารถ
ปฏิบัติได้ง่าย อันดับสองคือ มีอาจารย์ควบคุมแต่ไม่เอาใจใส่ ไม่ให้คำปรึกษาอย่างจริงจัง

แก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งมีสาเหตุจากงานปกครองไม่เข้มแข็ง ไม่ค่อยติดตามความ
ประพฤตินักเรียนนักศึกษา เหมือนกฎระเบียบที่วางไว้ เสนอแนะให้มีการเอาใจใส่
นักเรียนนักศึกษา โดยงานปกครองควรทำงานเป็นทีม และต้องมีอำนาจเด็ดขาดในการ
ตัดสินใจ รับผิดชอบพิจารณาลงโทษเมื่อนักเรียนนักศึกษานำผิด อันสืบสามก๊อ ครู-
อาจารย์เข้มงวดมากเกินไปและไม่มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะให้
เข้มงวดและลงโทษนักเรียนนักศึกษานำแต่พอสมควร ไม่มากเกินไปและเปิดโอกาสให้
นักเรียนนักศึกษานแสดงความคิดเห็นเพื่อจะได้ทราบความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

3.4 คำงานสวัสดิการและพยาบาล ปรากฏผลดังรายละเอียดใน

ตาราง 26

ตาราง 26 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านงานสวัสดิการ
และพยาบาล

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	มีครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้ช่วยภารโรงที่ มีความรู้ความสามารถ ในการปฐมพยาบาล น้อย ไม่เพียงพอ	54	- ควรเพิ่มครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่มี ความรู้เรื่องการปฐม พยาบาลประจำห้อง พยาบาล	53
			- ควรมีพยาบาลและ นักเรียนนักศึกษา มาช่วยเหลือและ อยู่ประจำห้อง พยาบาล	9
2.	ยาน้อยไม่เพียงพอ และทรุดอายุ	21	ควรจัดหาไม่เพียงพอ และถูกเกณฑ์	23

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.	นักเรียนนักศึกษาได้ รับสวัสดิการ การ บริการและความ สะดวกน้อย ไม่สม่ำเสมอ ไม่ทั่วถึง การ จำหน่ายสินค้าเกิน ราคา การรับจดหมาย และธนาคัติล่าช้า	18	ควรจัดสวัสดิการ บริการแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และรวดเร็ว ซึ่งได้แก่จัดบริการ รับจดหมาย-ธนาคัติ ตลอดวัน มีตู้โทรศัพท์ สาธารณะในวิทยาลัย มีเครื่องชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง มี เสียงตามสายในเวลา พัก จำหน่ายสินค้า ราคาถูก มีบริการตู้ ATM.	15
4.	เตียงพยาบาลไม่ เพียงพอ	16	ควรจัดเตียงพยาบาล เพิ่ม	15
5.	ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องพยาบาลไม่ค่อย ให้ความสะดวก ไม่ เอาใจใส่ บริการไม่ดี ไม่กระตือรือร้นใน การปฐมพยาบาล ตลอดจนไม่มีมนุษย สัมพันธ์ และไม่รับ ศึคชอบ	13	ครู-อาจารย์และเจ้า หน้าที่ห้องพยาบาล ควรดูแลเอาใจใส่ นักเรียนนักศึกษา ที่เจ็บป่วย และควร เช็ดชื่อนักเรียน นักศึกษาส่งอาจารย์ ผู้สอนเพื่อเช็กเวลา เรียน และควรมี	12

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			บนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
			มีกริยามารยาทดี พุด	
			ไพเราะ มีความ	
			รับผิดชอบ	12
6.	ห้องพยาบาลไม่เพียงพอกับการบริการ	11	ห้องพยาบาลควร	26
	กับแคบ ทึบ ไม่		สะอาดถูกหลักอนามัย	
	สะอาด มีเสียงรบกวน		มีอากาศถ่ายเทได้	
	ไม่เป็นสัดส่วน		สะดวก ไม่มีเสียง	
			รบกวน แยกชาย-	
			หญิงและเป็นสัดส่วน	
7.	มีอุปกรณ์และเครื่อง	11	ควรจัดอุปกรณ์และ	7
	เวชภัณฑ์ในห้อง		เครื่องเวชภัณฑ์ให้	
	พยาบาลไม่เพียงพอ		เพียงพอและสะอาด	
	และไม่สะอาด			
8.	มีน้ำดื่มน้อย และ	10	ควรมีน้ำดื่มที่สะอาด	6
	ไม่เพียงพอ		บริการทุกอาคารใน	
			วิทยาลัย	
9.	วิทยาลัยไม่ค่อยให้	4	วิทยาลัยควรให้ความสำคัญ	3
	ความสำคัญกับงาน		สนใจกับงานสวัสดิ	
	สวัสดิการและ		การและพยาบาลเพื่อ	
	พยาบาล		นักเรียนนักศึกษา	
			อย่างสม่ำเสมอ	
10.	สถานที่จำหน่าย	4	สถานที่ขายอาหาร	2
	อาหาร และอาหาร		ควรปรับปรุงให้	
	ไม่เพียงพอสะอาดและ		สะอาดถูกอนามัย	

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	สะดวก		ให้มีการระบายน้ำเสีย และทำการแยกไขมัน ออกจากน้ำก่อนปล่อย ทิ้ง	
11.	ไม่มีการตรวจสอบภาพ	3	วิทยาลัยควรจะให้ บริการตรวจสอบภาพ และบริการด้านการ แพทย์แก่นักเรียน นักศึกษาเป็นประจำ	20
12.	ห้องน้ำห้องส้วมไม่ สะอาดและไม่เพียงพอ	3	ควรจัดเจ้าหน้าที่ดูแล ทำความสะอาดห้อง น้ำห้องส้วมเป็น ประจำและมีทุก อาคาร	3

จากตาราง 26 จะเห็นได้ว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่าย
กิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะ
ของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ที่มีแนวโน้มสำคัญอันดับ
แรกคือ มีครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้อำนวยการที่มีความรู้ความสามารถในการปฐม
พยาบาลน้อยไม่เพียงพอ มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้
เรื่องการปฐมพยาบาลประจำห้องพยาบาล อันดับสอง ยาน้อยไม่เพียงพอและหมดอายุ
เสนอแนะให้จัดหาให้เพียงพอและคุณภาพดี อันดับสามคือ นักเรียนนักศึกษาได้รับ
สวัสดิการ การบริการ และความสะอาดน้อย ไม่สม่ำเสมอ ไม่ทั่วถึง การจำหน่าย
สินค้าเกินราคา การรับจดหมายและขนานต์ล่าช้า เสนอแนะให้จัดสวัสดิการบริการ
แก่นักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว ซึ่งได้แก่จัดบริการรับจดหมาย และ

ขนาดเตียงตลอดวัน มีตู้โทรศัพท์สาธารณะในวิทยาลัย มีเครื่องชั่งน้ำหนัก และวัด
ส่วนสูง มีเสียงตามสายในเวลาพัก จำหน่ายสินค้าราคาถูก และมีบริการตู้ ATM.
ภายในวิทยาลัย

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

ในบทนี้จะกล่าวถึงวัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ

วัตถุประสงค์การวิจัย

- การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้
1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียน นักศึกษา ใน 4 งาน คือ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง และงานสวัสดิการพยาบาล
 2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างทัศนะของนักเรียน นักศึกษา สังกัดกองการ ศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม
 3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างทัศนะของนักเรียน นักศึกษาชายและหญิง
 4. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษากองวิชาวชิพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความแตกต่างกัน
2. นักเรียนนักศึกษาชายและนักเรียนนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในปีการศึกษา 2536 จำนวน 21 สถานศึกษา จำนวน 398 คน ซึ่งได้จากการคำนวณโดยใช้สูตรยามาเน่ และใช้วิธีแบ่งตามสัดส่วนกับจำนวนประชากรโดยจำแนกตามกอง แล้วจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม 3 ตอน
 - 2.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หน่วยงานที่ผู้ตอบสังกัดอยู่และเพศของผู้ตอบ
 - 2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) จำนวน 47 ข้อ ใน 4 งานคือ
 - 2.2.1 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
 - 2.2.2 งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
 - 2.2.3 งานปกครอง
 - 2.2.4 งานสวัสดิการและการพยาบาล
 - 2.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) ถามเกี่ยวกับปัญหาและ

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด กรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ทั้ง 4 งาน รวมทั้งข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ส่วนคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่น .92

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามกับนักเรียนนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ และขอหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา 21 สถานศึกษาเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ ในการดำเนินการแจกแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยภายในระยะเวลา 15 วัน สำหรับแบบสอบถามที่ไม่ได้รับกลับคืนมาตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้ติดตาม เป็นการส่วนตัวจนได้รับคืนครบทุกฉบับ ถือเป็นร้อยละร้อย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 แบบสอบถาม ตอนที่ 1 คือสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนี้วิเคราะห์ ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละของแต่ละรายการในแต่ละตัวแปร

4.2 แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ศึกษาการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ภายใต้งาน 4 งาน คือ งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานปกครอง และงานสวัสดิการพยาบาล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ และรายค่า

4.3 ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามตัวแปรด้านหน่วยงานที่ ผู้ตอบสังกัดอยู่และเพศของผู้ตอบ โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบค่าที (t-test) ตามลำดับ

4.4 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่หลังจากพบความแตกต่างของ

ค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยวิธีเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการของ เดฟไฟ

4.5 แบบสอบถาม ตอนที่ 3 เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สาระสำคัญของผลจากการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษา ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ สรุปได้ดังนี้

1.1 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านงานปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.24$) รองลงมาคือด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=3.13$) และด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X}=3.06$) และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ($\bar{X}=2.86$)

1.2 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านงานปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.20$) รองลงมาคือด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X}=2.99$) ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=2.98$) และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ($\bar{X}=2.76$)

1.3 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านงานปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.50$) รองลงมาคือด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=3.42$) ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X}=3.17$) และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ($\bar{X}=3.01$)

1.4 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค โดยภาพรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านงานปกครองอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.22$) รองลงมาคือด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=3.13$) ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X}=3.07$) และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ($\bar{X}=2.88$)

1.5 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยภาพรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.01$) รองลงมาคือด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X}=2.99$) ด้านงานปกครอง ($\bar{X}=2.77$) และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ($\bar{X}=2.65$)

1.6 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โดยจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 5 จัดให้มีสถานฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างเพียงพอ และตรงกับแผนกวิชา อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.64$) และข้อที่ 6 มีการติดตามและประเมินผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.60$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ คือข้อที่ 4 มีการทำทะเบียนประวัติและข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.48$) รองลงมาคือข้อที่ 7, 1, 10, 2, 8, 11 และข้อที่ 9 จัดให้มีการบริการทางวิชาการ แก่นักเรียนนักศึกษา เรื่องงานอาชีพ และการปรับปรุงบุคลิกภาพ โดยวิธีการฝึกอบรมหรือบรรยายทาง

วิชาการ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=2.79$) ยกเว้นข้อที่ 3 จัดให้มีการพบปะระหว่าง
ครู-อาจารย์และผู้ปกครอง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.41$)

1.7 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรม
อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ในด้านงานกิจกรรมนักเรียน
นักศึกษาโดยจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่าระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
จำนวนทั้ง 13 ข้อ คือข้อที่ 15 มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน
นักศึกษารวมล่วงหน้าอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.31$) รองลงมาคือข้อที่ 23,
14,12,17,20,13,18,19,24,21 และข้อที่ 22 ชมรมต่าง ๆ ได้จัดกิจกรรม เพื่อการบำเพ็ญ
ประโยชน์และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=2.79$)

1.8 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรม
อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานปกครอง โดยจำแนก
เป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้ง 5 ข้อ คือ ข้อที่ 37
มีการจัดปัจฉิมนิเทศแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.79$)
รองลงมาคือข้อที่ 25,26,27 และ ข้อที่ 36 มีการคัดเลือก ยกย่องและส่งเสริมนักเรียน
นักศึกษานักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.52$) ส่วนข้อที่มีระดับ
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ คือข้อที่ 35 มีการลงโทษนักเรียน
นักศึกษาเหมาะสมกับเหตุการณ์และถูกต้องตามระเบียบวินัยข้อบังคับของสถานศึกษา
อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.46$) รองลงมาคือ ข้อที่ 34,30,32,33,28 และข้อที่ 31 จัดให้มี
การประชุมอบรมนักเรียนนักศึกษาในเรื่องจริยธรรมและความประพฤติอย่างสม่ำเสมอ
อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=2.61$) ยกเว้นข้อที่ 29 เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาร่วมเป็น
คณะกรรมการพิจารณาคุณเกณฑ์หรือระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้กับนักเรียนนักศึกษา มีการ
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.37$)

1.9 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรม
อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา ด้านงานงานสวัสดิการและ
พยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
จำนวน 9 ข้อ คือข้อที่ 38 มีหน่วยพยาบาลในสถานศึกษาโดยมีห้องพยาบาล เตียงพัก
ผู้ป่วย ยาและเวชภัณฑ์สำหรับการพยาบาลอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.19$)
รองลงมาคือข้อที่ 43,39,42,45,44,46,40, และข้อที่ 47 มีการสำรวจความต้องการ

ด้านสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=2.60$) ตามลำดับ ยกเว้นข้อที่ 41 จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพและจัดทำประวัติสุขภาพของนักเรียนนักศึกษาแต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นต่อแพทย์ในโอกาสที่จำเป็น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.42$)

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำนวนตามหน่วยงานที่สถานศึกษา สังกัด และเพศของผู้ให้ข้อมูล ตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1-2 สรุปได้ดังนี้

2.1 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 4 กอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน โดยที่ระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สูงที่สุด) สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม (ต่ำที่สุด) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าแตกต่างกัน 2 ด้าน คือด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานและด้านงานปกครอง ส่วนด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา กับด้านงานสวัสดิการและพยาบาลไม่แตกต่างกัน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายฤดูในแต่ละด้านได้ผลดังนี้

2.1.1 ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ระดับการปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สูงที่สุด) สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษอาชีว (ต่ำที่สุด) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนระดับการปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.2 ด้านงานปกครอง ระดับการปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สูงที่สุด) สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม (ต่ำที่สุด) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และของสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยการอาชีพ สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สูงที่สุด) สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยการอาชีพ และสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาชายและหญิง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าระดับการปฏิบัติงานด้านงานปกครอง และด้านงานสวัสดิการและพยาบาล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาไม่แตกต่าง

3. ผลการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษาสรุปได้ดังนี้

3.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานที่มีแนวโน้มสำคัญอันดับแรกคือ 'ไม่สามารถจัดหางานให้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษา และจบออกไปแล้วอย่างเพียงพอสำหรับเสนอแนะโดยจัดหางานให้มากขึ้น อันดับสองคือ 'ไม่มีการบริการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ มีข้อเสนอแนะให้จัดการแนะแนวอย่างจริงจังให้มากขึ้นและสม่ำเสมอทั่วถึงกันหรืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง อันดับสาม คือ อาจารย์แนะแนวมีน้อย มีข้อเสนอแนะให้ที่อาจารย์แนะแนวเพิ่มขึ้นและอยู่ประจำห้อง ควรทำหน้าที่แนะแนวอย่างเสีย 'ไม่ควรสอน

3.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในด้านงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ที่มีแนวโน้มสำคัญ อันดับแรกคือ นักเรียนนักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อย มีข้อเสนอแนะให้นักเรียนนักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น โดยพร้อมเพรียงกัน ตลอดจนควรให้บทบาทในการทำกิจกรรมแก่นักเรียนนักศึกษามากกว่านี้ อันดับสองคือ การจัดกิจกรรมและเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย เสนอแนะให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาลัย และนักเรียนนักศึกษาให้มากขึ้น อันดับสามคือ การวางแผนและระเบียบข้อปฏิบัติในการจัดกิจกรรมของชมรมให้แน่ชัด เสนอแนะให้วิทยาลัยควรกำหนดกฎระเบียบเรื่องกิจกรรมที่แน่ชัดและแต่ละชมรมควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนเพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมมากขึ้น และกำหนดซึ่งกิจกรรมให้ชัดเจน

3.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในดำเนินงานปกครอง ที่มีแนวโน้มสำคัญอันดับแรกคือ อาจารย์งานปกครองไม่มีกฎระเบียบหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการปกครอง และลงโทษนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนไม่มีการปรับปรุงกฎระเบียบต่าง ๆ ให้เข้ากับยุคสมัย มีข้อเสนอแนะให้การวางกฎเกณฑ์ระเบียบในเรื่องต่าง ๆ อย่างมีหลักเกณฑ์แน่นอนและสามารถปฏิบัติได้ง่าย อันดับสองคือ มีอาจารย์ควบคุมแต่ไม่เอาใจใส่ ไม่ให้คำปรึกษาอย่างจริงจังแก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งมีสาเหตุจากงานปกครองไม่เข้มแข็ง ไม่ค่อยติดตามความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา เหมือนกฎระเบียบที่วางไว้ เสนอแนะให้มีการเอาใจใส่นักเรียนนักศึกษา โดยงานปกครองควรทำงานเป็นทีม และต้องมีอำนาจเด็ดขาดในการตัดสินใจ รับผิดชอบพิจารณาลงโทษเมื่อนักเรียนนักศึกษาทำผิด อันดับสามคือ ครู-อาจารย์เข้มงวดมากเกินไปและไม่มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะให้เข้มงวดและลงโทษนักเรียนนักศึกษาแต่พอสมควร ไม่มากเกินไปและเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อจะได้ทราบความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

3.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษาในดำเนินงานสวัสดิการและพยาบาล ที่มีแนวโน้มสำคัญอันดับแรกคือ มีครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้ชำนาญการที่มีความรู้ความสามารถในการปฐมพยาบาลน้อยไม่เพียงพอ มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลประจำห้องพยาบาล อันดับสอง ขาดน้อยไม่เพียงพอและหมดอายุ เสนอแนะให้จัดยาให้เพียงพอและคุณภาพดี อันดับสามคือ นักเรียนนักศึกษาได้รับสวัสดิการ การบริการ และความสะดวกน้อย ไม่สม่ำเสมอ ไม่ทั่วถึง การจำหน่ายสินค้าเกินราคา การรับจดหมายและธนาคัตติล่าช้า เสนอแนะให้จัดสวัสดิการบริการแก่นักเรียนนักศึกษอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว ซึ่งได้แก่จัดบริการรับจดหมาย และธนาคัตติตลอดวัน มีตู้โทรศัพท์สาธารณะในวิทยาลัย มีเครื่องชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง มีเสียงตามสายในเวลาพักจำหน่ายสินค้าราคาถูก และมีบริการตู้ ATM. ภายในวิทยาลัย

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ และ
สมมติฐานเป็นลำดับดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะของนักเรียนนักศึกษา
ใน 4 งาน คือ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
งานปกครอง และงานสวัสดิการพยาบาล ผลการวิจัยพบว่าระดับการปฏิบัติ งานฝ่าย
กิจการนักเรียนนักศึกษามาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะ
ของนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้อง
กับผลการวิจัยของ สมบูรณ์ ตะปนา (2529 : 120) พบว่า นักเรียนนักศึกษาใน
วิทยาลัยครูภาคใต้ มีทัศนะเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ณรงค์ สุทธิภักดิ์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากาการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ตาม
ทัศนะของผู้บริหารและครู-อาจารย์ พบว่า การบริหารงานด้านกิจการนักเรียนของ
ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลงานวิจัยของ วิรัตน์ ศิริบุรณ (2518 : บทคัดย่อ) พบว่า
สมรรถภาพในการบริหารงานของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 11
ด้านงานกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน แต่ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้อง
กับผลการวิจัยของ วินัย จันดาพรรณ (2524 : บทคัดย่อ) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครู-อาจารย์ ต่อการปฏิบัติงานกิจการนักศึกษา ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วน ชูศักดิ์
เอกเพชร (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องภารกิจผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครู
ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ของนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ พบว่า ความคิด
เห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับภารกิจของผู้บริหารกิจการนักศึกษา ในวิทยาลัยครู
ภาคใต้ ว่าปฏิบัติภารกิจอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน นอกจากนี้ผลการวิจัยของ ทนิงนิง
นาสมใจ (2534 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
นักศึกษา และหัวหน้างานของวิทยาลัย ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ มี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ เป็นที่น่าสังเกตว่าผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ตามทัศนะนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งที่กรมอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานด้านนี้เป็นอย่างมาก ซึ่งเห็นได้จากคำบรรยายพิเศษของอธิบดีกรมอาชีวศึกษา (อ้างอิงจากเอกสารการประชุมสัมมนาผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา 2535 : 76) ได้กล่าวถึงคุณภาพของนักเรียนนักศึกษานักเรียนนักศึกษานั้นคุณภาพไม่ใช่เพียงเฉพาะเรื่องของการเรียนการสอนหรือด้านวิชาการเท่านั้น เรื่องคุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งสะท้อนกลับของสถานประกอบการ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชน คำว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนนักศึกษานั้นจะเริ่มตั้งแต่ในเรื่องความรู้หน้าที่ความรับผิดชอบ การซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ความจงรักภักดีต่อนายจ้าง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ขอฝากให้ช่วยกันคิดช่วยกันจัด จากคำบรรยายพิเศษนี้จะเห็นว่ามีความเกี่ยวข้องกับงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาที่จะต้องรับไปปฏิบัติโดยตรง แต่ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งรวมทั้งงานด้านกิจการนักเรียนนักศึกษาด้วย ต้องประสบกับปัญหาหลายประการ ดังที่ นิตยา กลมกลิ้ง (อ้างอิงจากเอกสารการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา กองการศึกษาอาชีพ (2536 : I-4) ได้วิจัยพบว่า กลุ่มครู-อาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษาประสบปัญหาไม่สามารถพัฒนางานในความรับผิดชอบได้อย่างมีคุณภาพ เพราะไม่มีเวลาที่จะพัฒนาอย่างเพียงพอ ประกอบกับประสบปัญหางบประมาณ ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพ อีกทั้งบุคลากรของสถานศึกษายังขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ และขาดบุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานที่ไม่ใช่งานการสอนโดยตรง นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ นवलศรี อุทัยเชษฐ (2536 : 132-134) พบว่า ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีภารกิจที่ต้องปฏิบัติหลายอย่าง ได้แก่ งานประจำของสถานศึกษา งานอาชีวศึกษาจังหวัด งานอาชีวศึกษาภาค งานโครงการพัฒนาเพื่อความหวังใหม่ งานโครงการอาชีวศึกษาพัฒนา เป็นต้น นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ใช้เวลาไม่สอดคล้องกับความสำคัญของงานจะให้เวลากับงานธุรการและออกไปนอกสถานศึกษามาก สำเนา ขจรศิลป์ (2526 : 32-33) กล่าวถึงสภาพปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาในประเทศไทย พบว่า ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

เท่าที่ควร สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งยังมุ่งการปกครองและการให้บริการเท่านั้น มโนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนนักศึกษาที่มีน้อยมาก ทั้งนี้เพราะเกิดจากปัญหาหลายประการ โดยเฉพาะฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่ขาดหลักวิชาการ นักศึกษา จากสภาพและปัญหาดังที่กล่าวมา ทำให้การปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ จึงน่าจะเป็นสาเหตุสำคัญใ้ นักเรียนนักศึกษามีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายค้ำานปรากฏว่าทุกค้ำาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่งานค้ำานปกครองมีระดับการปฏิบัติสูงสุด และค้ำานสวัสดิการพยาบาลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่เป็นเช่นนี้ น่าจะมีสาเหตุเพราะว่า ค้ำานงานปกครองเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยนักเรียนนักศึกษา การพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และการปลูกฝังค่านิยมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นคน ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้มีการรณรงค์ เพื่อพัฒนา นักเรียนนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ เกล่านี้มาโดยตลอด เพื่อแก้ปัญหานักเรียนนักศึกษายกพวกทำร้ายร่างกายกัน ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของกรมอาชีวศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มภาคกลาง จากนโยบายการรณรงค์ดังกล่าวทำให้ครู-อาจารย์ ตื่นตัวในการอบรมให้นักเรียนนักศึกษาเกิดคุณภาพเปรียบพร้อมไปด้วยทักษะฝีมือ ความรู้ คุณธรรม อันจะออกไปประกอบอาชีพในวันข้างหน้าได้ หนัส ทันนาทินทร์ (2524 : 169) กล่าวว่า จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามนั้นเป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝังให้เกิดแก่นักเรียนนักศึกษาตลอดเวลา และจะได้ผลดีเป็นอย่างไร หากได้กระทำอย่างต่อเนื่อง

สำหรับงานด้านสวัสดิการและพยาบาลมีระดับการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกค้ำาน ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าขณะนี้สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้มีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น ปริมาณนักเรียนนักศึกษามากขึ้น ทำให้ผู้บริหารและครูอาจารย์มีภาระมากมาย และต้องใช้งบประมาณเพิ่มขึ้นด้วย ประกอบกับความต้องการในด้านสวัสดิการจากนักเรียนนักศึกษามีมาก อันเนื่องมาจากเศรษฐกิจของผู้ปกครอง คมิ่งนิจ นาสมใจ (2524 : 116) ได้ศึกษาพบว่า ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานสวัสดิการและพยาบาลของวิทยาลัย เขตภาคเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานสวัสดิการพยาบาลอยู่ใน

ระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สาคร เข็มทอง (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการ ใ้บริการนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พบว่า วิทยาลัยใ้บริการนักเรียน นักศึกษาด้านสวัสดิการ อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ จรัส โภทสิริ (2519 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้ พบว่า การบริหารงานด้านสุภาพอนามัย หอพัก มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. สมมติฐานข้อที่ 1 ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา อาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความแตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบูรณ์ ตะปีนา (2528 : 121) พบว่า อาจารย์แต่ละวิทยาลัยครู มีทัศนะเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษา ด้านการจัดบริการ ด้านวินัยและพัฒนา ด้านการจัดกิจกรรม และงานกิจการนักศึกษา โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน และผลการวิจัยของ ประดับ นิลพังกา (2523 : 128) พบว่า อาจารย์ในวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง มีความเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน นอกจากนี้ ชูชีพ พุทธิประเสริฐ (2524 : 178-179) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์แต่ละวิทยาลัยครูแตกต่างกันในด้านปัญหาการจัดและการดำเนินงานกิจการนักศึกษา

สิ่งที่น่าจะเป็นสาเหตุทำให้ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความแตกต่างกัน อาจจะเป็นเนื่องมาจากความแตกต่างกันของสถานศึกษาในแต่ละกองในเรื่องของความต้องการ ความจำเป็น ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ งบประมาณที่ได้รับ ตลอดจนจนถึงปรัชญาการศึกษา

เป้าหมาย จุดเน้น และวัฒนธรรม การทำงานของงานในแต่ละกอง ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ภิญโญ สาคร (2519 : 339) ที่สรุปว่า โรงเรียนที่มีสภาพ ต่างกัน จะมีการปฏิบัติงานต่างกัน

3. สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนนักศึกษาชายและนักเรียนนักศึกษาหญิง มีทัศนคติต่อ การปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษาชายและหญิง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงาน ของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่ม ภาคใต้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะสืบเนื่องมาจาก นักเรียนนักศึกษาชายและหญิง มีความสนใจและความต้องการที่แตกต่างกัน ดังผล การวิจัยของ โชคชัย ไกรนรา (2524 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อ การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกันในงานบุคลากร คือ ทัศนะของครูชาย เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนได้ปฏิบัติมากกว่าทัศนะของครูหญิง สมมาตร แก้วฉาย (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านวิชาการแตกต่างกัน ส่วนผลการวิจัย ของ โกศิศ แก่นอินทร์ (2531 : บทคัดย่อ) พบว่า ครู-อาจารย์ สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของ ผู้บริหาร โรงเรียนในด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียนแตกต่างกัน นอกจากนี้ผลการวิจัยของ วิชากร บัวหอม (2531 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อสมรรถภาพการบริหารงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาล 14 จังหวัดภาคใต้ ในด้านงานกิจการนักเรียนแตกต่างกัน จาก ผลการวิจัย ที่พบว่า นักเรียนนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติแตกต่างกันนี้ พรรณราย ทรัพย์ประภา (2529 : 25) ให้ความเห็นว่า บุคคลอาจแตกต่างกันใน แต่ละคน ซึ่งจะมีผลทำให้พฤติกรรมของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ในเรื่องเดียวกัน ขึ้นอยู่กับตัวแปรหลายประการ เช่น เพศ เป็นต้น ส่วนสุวิทย์ บุญช่วย

(2525 : 49 อ้างอิงจาก Sergiovami & Fred 1975 : 61-62) ได้นำทฤษฎีของมาสโลว์ มาประยุกต์ศึกษาระดับขั้นความต้องการของนักศึกษาโดยเฉพาะครู จากการสำรวจ พบว่า ระดับความต้องการระหว่างครูหญิงและครูชายในชั้นต่าง ๆ แตกต่างกัน ด้วย เหตุผลดังกล่าว อาจจะเป็นสาเหตุให้นักเรียนนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษาหญิง มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาสูงกว่านักเรียน นักศึกษาชาย ซึ่งในเรื่องนี้ บาร์นี่ (Barney, 1967 : 56 อ้างอิงจาก สุวรรณ อร่ามเมธาพงศา, 2519 : 75) กล่าวว่า ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูเด็กหญิงกับเด็กชาย ในสังคมไทยโดยทั่วไป มีความแตกต่างกันโดยที่เด็กหญิงได้รับการเอาใจใส่ดูแล เกร่งกรี้ดในการประพฤติตนตามระเบียบสังคมมากกว่าเด็กชาย จากลักษณะการอบรม เลี้ยงดูดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนนักศึกษาหญิงมีความสุภาพอ่อนน้อมปฏิบัติตน อยู่ในกรอบตามกฎข้อบังคับของสถานศึกษา ต่างจากนักเรียนนักศึกษาชาย ซึ่งมักจะ ฝ่าฝืนระเบียบและไม่เต็มใจที่จะกระทำตามกฎข้อบังคับต่าง ๆ จากสาเหตุเหล่านี้ อาจ ทำให้นักเรียนนักศึกษาหญิงมีทัศนคติสูงกว่านักเรียนนักศึกษาชาย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนคติของนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อยกระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ให้อยู่ในระดับมากหรือ ระดับมากที่สุด ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษา ในแต่ละงาน ดังนี้

1.1.1 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สถานศึกษาควรจัดให้มีการพบปะ ระหว่างครู-อาจารย์และผู้ปกครอง รวมทั้งให้มีการบริการทางวิชาการแก่นักเรียน นักศึกษาเรื่องงานอาชีพและการปรับปรุงบุคลิกภาพ โดยวิธีการฝึกอบรมหรือบรรยาย

ทางวิชาการ ตลอดจนควรจัดให้มีการติดตามผลในเรื่องการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

1.1.2 งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมระหว่างอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษาตามโอกาสอันสมควร ควรมียุทธศาสตร์ที่เน้นทางด้านส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ควรได้สนับสนุนให้ชมรมต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อการบำเพ็ญ ประโยชน์และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

1.1.3 งานปกครอง ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการ พิจารณาเหตุผลแห่งหรือระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้กับนักเรียนนักศึกษา และให้มีการ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนนักศึกษารายละเอียด ควรจัดให้มีการประชุมอบรมนักเรียนนักศึกษาในเรื่องจริยธรรมและความประพฤติ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองให้กับ นักเรียนนักศึกษาด้วย

1.1.4 งานสวัสดิการและพยาบาล ควรจัดให้มีความรู้ด้านสุขภาพและอนามัย อย่างสม่ำเสมอ และควรมีการตรวจสอบสุขภาพและจัดทำประวัติสุขภาพของนักเรียน นักศึกษาแต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นต่อแพทย์ในโอกาสที่จำเป็น ควรจัดให้มีการ บริการเกี่ยวกับไปรษณีย์โทรเลขภายในวิทยาลัย และให้มีการสำรวจความต้องการ ด้านสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 4 กองแตกต่างกัน โดยที่สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีระดับการ ปฏิบัติต่ำสุด กรมอาชีวศึกษาควรให้การสนับสนุนด้านอัตรากำลังและงบประมาณ แก่สถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้สถานศึกษา ได้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ และพัฒนางานในส่วนนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ระหว่างทักษะของนักเรียนนักศึกษายาขและหญิง มีความแตกต่างกันโดยภาพรวม และด้านงานปกครอง ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล สถานศึกษาจึงควรกำหนด นโยบายและแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านปกครองให้ชัดเจน และประชาสัมพันธ์ แก่ครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษาให้รับทราบและยอมรับโดยทั่วกัน สำหรับการจั

บริการงานด้านสวัสดิการและพยาบาลนั้น สถานศึกษาควรได้คำนึงถึงความต้องการ
รับบริการของนักเรียนนักศึกษาชายและหญิง ซึ่งมีความแตกต่างกันด้วย

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยในอนาคต

2.1 ควรวิจัยเฉพาะเกี่ยวกับงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาในแต่ละด้าน โดย
เฉพาะอย่างยิ่งด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ มีระดับการปฏิบัติ
ต่ำกว่าทุกด้าน

2.2 ควรวิจัยเรื่องนี้อีกครั้งในกลุ่มสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคอื่น ๆ

2.3 ควรวิจัยเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครู-อาจารย์ และนักเรียน
นักศึกษาเกี่ยวกับงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดกรม
อาชีวศึกษาในแต่ละกอง

บรรณานุกรม

หนังสือ

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. 2531. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

กิติมา ปรีดีติติก. 2532. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.
กรุงเทพมหานคร : อักษรวิทย์พัฒน์.

จรัส โพธิศิริ. 2523. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองรัตน์.

เจริญ ไวรวัจนกุล. 2523. บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์อักษร-
การพิมพ์.

ฉัตรชัย อรณนันทน์. 2524. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิมพ์โลก :
แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก.
(สำเนา).

ชูศักดิ์ เอกเพชร. 2526. การบริหารกิจการนักเรียน : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.
สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี. (สำเนา).

ทองเวียน อมรัชกุล. 2525. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์.

- ธีรวุฒิ ปทุมพรรัตน์. 2534. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร :
ไอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. 2529. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพ.
- นิพนธ์ กิณาวงศ์. 2526. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศ
การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2527. การทดสอบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ.
กรุงเทพฯ : โอเคชั่นสโตร์.
- บุรุษชัย จงกลณี. 2525. การบริหารงานบริการและกิจการนักศึกษาในระดับ
อุดมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
(สำเนา).
- ประมวณ ดันยะ. 2528. การบริหารกิจการนักเรียน. นครราชสีมา : วิทยาลัยครู
นครราชสีมา.
- แผนงานและนโยบายเยาวชน, กอง. 2525. บทวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียน นิสิต
และนักศึกษาในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและ
ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- พนัส หันนาภินทร์. 2529. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- _____ 2524. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช.

พรรณราย ทรัพย์ประภา. 2529. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร :
ไอ.เอส.พรินติ้ง-เฮ้าส์.

ภิญโญ สาร. 2526. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กุรุสภา
ลาดพร้าว.

รัตนา ธีรฤกษ์. 2528. การแนะแนวในโรงเรียน. เชียงใหม่ : ภาควิชาพื้นฐานทาง
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2521. หลักการวิจัยทางการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร.

วัชร ทรัพย์มี. 2520. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

วัน เดชพิชัย. 2532. คู่มือการวิจัยและการประเมินโครงการทางการศึกษาและ
พฤติกรรมศาสตร์. ปัตตานี : มนตรีบริการ.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530. งานบุคลิกการนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพ-
มหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย สวมมิตร และคณะ. 2527. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
อักษรสาส์น.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2521. คู่มือการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา.
พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ท โปรดักชั่น.

_____. 2527. คู่มือการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา.

- สาคร เข้มทอง. 2523. จิตวิทยาแนะแนว. นครราชสีมา : ศิริสุขการพิมพ์.
- สุทิน เมียมพลับ. 2522. การประเมินศึกษาและการศึกษาประชาชน. ราชบุรี :
วิสาการพิมพ์.
- สุวิทย์ บุญช่วย. 2525. การบริหารโรงเรียนทฤษฎีและปฏิบัติ. ปัตตานี : แคนเท
วิชาการการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- เสริมวิทย์ สุภมณี. 2531. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยาสาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์. 2520. การบริหารกิจการนักเรียน. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2523. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร :
อเนกศิลป์การพิมพ์.
- Faber, Charles F. and Chearron F. Gillbert. 1970. Elementary School
Administration. New York : Holt Rinehart and Winston Inc.
- Frederick, Robert W. 1959. The Third Curriculum. New York : Appleten
Century Crofts.
- Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. New York : McGraw
Hill Book.

- Isaksen, H.L. 1976. "Planning for Total Pupil Personnel Services", in School Executive's Guide. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Riccio, Anthony C. and Joseph J. Quante. 1968. Establishing Guidance Programs in Secondary School. New York : Macmillan Company.
- Yamane, Tora. 1973. Statistics : An Introductory Analysis. 3 rd ed. New York : Harper and Row.

หนังสือรวมเรื่อง

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2528. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 7 การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงาน ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช.
- โชคชัย ไกรนรา. 2525. "ทัศนะของครูต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช" บทคัดย่อปริญญาานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศึกษามหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2524. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา).
- กิมรัตน์ สถิตนิมานการ. 2521. "การจัดระบบสวัสดิการนักศึกษา" ในเอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการกิจกรรมร่วมระดับสูงสุดของสถานศึกษาศึกษาศึกษา กรรมการศึกษาศึกษา 20-22 กรกฎาคม 2520. หน้า 64-68. หน่วยศึกษานิเทศ กรรมการศึกษาศึกษา.

- นิตยา กลมกลิ้ง. 2533. "การศึกษาค้นคว้าในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์
ในวิทยาลัยสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา" ในเอกสารการประชุมผู้บริหาร
สถานศึกษา กองการศึกษาอาชีพ 16-19 เมษายน 2536. หน้า 1-4
กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- ประคับ นิลพั่งงา. 2526. "ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
ปีที่ 1 และปีที่ 4 ของวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา"
ในรวบรวมบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์ของข้าราชการ
กรมการศึกษาพิเศษ. หน้า 159-169. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน
กรมการศึกษาพิเศษ.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน และคนอื่น ๆ. 2525. "การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนประถม
ศึกษา", ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน
ประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :
ชวนพิมพ์.
- สำเนา ขจรศิลป์. 2526. "ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการส่งเสริมกิจการนิสิต
นักศึกษาในปัจจุบันและอนาคต" ใน สรุปและประเมินผลการสัมมนา
ผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 4-6 กันยายน 2525
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า 15-39. กรุงเทพมหานคร : กองบริการ
การศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. 2527. "การจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา",
(เอกสารการสอนชุดวิชา ชุดการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษา. หน่วยที่
1-7). กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2535. "คำบรรยายพิเศษของอธิบดีกรมอาชีวศึกษา" ในเอกสาร
การประชุมสัมมนาผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา.
6-9 มกราคม 2535. หน้า 65-86. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.

บทความจากหนังสือพิมพ์

ข่าวกรอบเด็ก. 2536. นิตยชน. 16 มิถุนายน 2536, หน้า 16.

ศรีสุต. 2536. "คอแลนภัก์ศรีสุต", เกลินิวส์. 29 พฤษภาคม 2536, หน้า 4.

จุดสาร

อาชีพศึกษา, กรม. 2531. การประชุมผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา สังกัด
กรมอาชีพศึกษา. ม.ป.ท.

_____ 2529. ระเบียบกรมอาชีพศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา

พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีพศึกษา.

วิทยานิพนธ์

โกดิส แคนอินทร์. 2531. "การศึกษาปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูอาจารย์
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง", วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา. (สำเนา)

กนึ่งนิจ นาสมใจ. 2534. "ปัญหาการบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย
ในสังกัดกรมอาชีพศึกษา เขตภาคเหนือ", วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. (สำเนา)

- ชูชีพ พุทธประเสริฐ. 2524. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ชูศักดิ์ เอกเพชร. 2525. "ภารกิจของผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ณรงค์ สุทธิภักดี. 2518. "การศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูอาจารย์", วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ. 2528. "กิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- นวลศรี อุทัยเชษฐ. 2536. "การบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีบ้านของวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดชายแดนภาคใต้", วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- เขวลักษณ์ คัดโนภาส. 2524. "การบริหารนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

เยือน ชุตินันท์. 2531. "การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี : กรณีศึกษามหาวิทยาลัย",
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

วิษกร บัวหอม. 2531. "การศึกษาสมรรถภาพในการบริหารงานโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู
อาจารย์ สังกัดเทศบาลใน 14 จังหวัดภาคใต้", วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. (สำเนา)

วินัย จันดาวรรณ. 2524. "การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 10", วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

วิรัตน์ ศิริบุรณ. 2518. "การศึกษาสมรรถภาพในการบริหารงานของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 11", วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ศิริ รอดบุญธรรม. 2518. "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกรม
อาชีวศึกษา", วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สมบุญ ตะปีนา. 2529. "การศึกษาทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับงาน
กิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้", วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา. (สำเนา)

- สามารถ กงสะอาด. 2523. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้", วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- สุวรรณ อร่ามเมฆาหงสา. 2519. "การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักเรียน", วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- เสถียร จันทบุตรธ. 2520. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4", วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- อนุชา เทวราชสมบัติ. 2523. "เจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร", วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. (สำเนา)
- Donald, Elmer. 1974. "A Comparative Study of the Opinions of Students, Faculty, and Local Board Members Regarding the Appropriate Element of Student Activities Programs in Metropolitan Virginia Community College". Dissertation Abstracts International. 35 (October 1974). 1882-A.
- Doochan, Joseph Edward. 1969. "Current Practices and Practices and Problems in Student Activities in Four Main Rublis School", Dissertation Abstracts International. 29 (December 1969), 2146-A.

John, Thon Andrew. 1984 "Chief Student Person Administrator's Perceptions of Student Services for Older Students", Dissertation Abstracts International. 44 (January 1984), 2067-A.

Sam, Byrts. "Student Perceptions of Student Personnel Services at the Florida State University", Dissertation Abstracts International. 44 (August 1983), 398-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. หากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา ดังกิจกรรมอาชีพศึกษา กลุ่มภาคใต้ เพื่อดูความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรดังนี้ (Rovinelli and Hambleton, 1978 : 34-37 อ้างถึงใน บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์, 2527 : 69)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความนั้นกับประเด็นหลักของปัญหา
 ΣR แทนผลรวมคะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ
 N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 27 คำนวณความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับลักษณะการปฏิบัติงาน
ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
4.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60
7.	0	+1	-1	+1	+1	2	0.40*
8.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
9.	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
10.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
11.	-1	0	+1	0	+1	1	0.40*
12.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
13.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
17.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
18.	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
19.	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
20.	0	0	-1	+1	+1	1	0.40*

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
22.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
23.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
24.	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
25.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
26.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
29.	-1	+1	+1	0	+1	2	0.40*
30.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
33.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
34.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
35.	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
41.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
42.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
43.	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
45.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
48.	0	0	-1	0	+1	0	0**

*ได้แก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
และอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว

**ไม่ได้นำมาใช้

ภาคผนวก 2

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความแปรปรวน (s^2) และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ (t) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{X}	s^2	t
1.	H	3.60	.71	3.20**
	L	2.60	.27	
2.	H	3.50	.50	3.50**
	L	2.40	.49	
3.	H	3.40	1.60	1.75*
	L	2.60	.49	
4.	H	4.00	.88	5.46***
	L	2.10	.32	
5.	H	4.20	.18	4.16***
	L	3.20	.40	
6.	H	4.30	.23	4.63***
	L	3.30	.23	
7.	H	3.70	.67	3.88***
	L	2.50	.28	

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{X}	s^2	t
8.	H	3.40	.94	2.97**
	L	2.10	.98	
9.	H	3.30	.23	4.63***
	L	2.30	.23	
10.	H	3.60	.27	4.37***
	L	2.40	.49	
11.	H	3.50	.28	3.97***
	L	2.40	.49	
12.	H	3.80	.39	3.88***
	L	2.50	.72	
13.	H	3.50	.50	3.50**
	L	2.30	.67	
14.	H	3.60	.49	4.71***
	L	2.00	.67	
15.	H	4.40	.49	4.77***
	L	2.60	.94	
16.	H	4.10	.54	4.42***
	L	2.40	.94	

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{X}	s^2	t
17.	H	3.30	.46	2.36*
	L	2.30	1.35	
18.	H	3.50	.50	4.95***
	L	1.90	.54	
19.	H	3.60	.49	5.24***
	L	2.00	.45	
20.	H	3.60	1.17	4.73***
	L	1.70	.46	
21.	H	3.20	.18	5.96***
	L	1.70	.46	
22.	H	3.70	.67	5.06***
	L	2.10	.32	
23.	H	3.40	.49	1.75*
	L	2.60	1.60	
24.	H	3.00	.22	3.87***
	L	2.00	.49	
25.	H	4.70	.46	3.92***
	L	3.10	1.21	

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{X}	s^2	t
26.	H	4.70	.23	5.15***
	L	2.90	.98	
27.	H	4.50	.72	3.60***
	L	2.80	1.50	
28.	H	3.40	.71	2.43*
	L	2.30	1.35	
29.	H	3.00	.36	3.55***
	L	1.70	.90	
30.	H	4.00	.67	5.48***
	L	2.00	.67	
31.	H	3.30	.46	3.79***
	L	2.10	.55	
32.	H	3.80	.62	3.59*
	L	2.30	1.12	
33.	H	3.60	.49	4.23*
	L	2.10	.77	
34.	H	4.60	.27	6.03***
	L	2.50	.74	

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{X}	S^2	t
35.	H	4.30	.67	4.03***
	L	2.70	.90	
36.	H	4.30	.46	3.59***
	L	2.80	1.30	
37.	H	4.20	1.74	2.30*
	L	3.10	.55	
38.	H	3.80	.40	3.83***
	L	2.40	.94	
39.	H	3.80	.40	4.07***
	L	2.00	1.56	
40.	H	3.80	.40	8.52***
	L	1.60	.27	
41.	H	3.50	.50	6.65***
	L	1.70	.23	
42.	H	3.50	.28	2.86**
	L	2.60	.71	
43.	H	3.70	.67	4.74***
	L	1.90	.77	

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{X}	s^2	t
44.	H	3.60	.71	7.04***
	L	1.40	.27	
45.	H	3.60	.49	6.03***
	L	1.50	.72	
46.	H	3.60	.94	4.38***
	L	1.60	1.17	
47.	H	3.00	.88	3.28**
	L	1.70	.67	

* P<.05

** P<.01

*** P<.001

2. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของกรอนบาค โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้าน และรวมทั้งฉบับ

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ

ลำดับที่	รายด้าน	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1.	งานด้านแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน	11	.84
2.	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	13	.83
3.	งานปกครอง	13	.82
4.	งานสวัสดิการและพยาบาล	10	.81
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		47	.92

ภาคผนวก 3

1. หนังสือขอความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ ในการพิจารณาแบบสอบถาม
2. หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
3. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
4. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
5. แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 1212.02/060

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

1 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอกความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวพัชรินทร์ สิบไชย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย
และอาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็น
เครื่องมือตามที่แนบมาด้วยแล้ว

ภาควิชาการบริหารการศึกษาพิจารณาเห็นว่าท่านมีความเหมาะสมตาม
คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้อง และข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ของแบบ
สอบถามเพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาแบบสอบถามดังกล่าว และขอขอบพระคุณยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ชุมศักดิ์ อินทร์รัมย์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รัมย์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. (073) 349111 ต่อ 1331

(สำเนา)

ที่ ทม 1212/0164

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

22 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการมหาวิทยาลัยศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บัญชีรายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างการวิจัย 1 ชุด
2. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพัชรินทร์ ลินไชย ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างตรัง จังหวัดตรัง ปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และ อาจารย์ทวี ทองคำ เป็นที่ปรึกษา ในการนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ (ตามบัญชีผังแนบ) ได้ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้นักเรียนนักศึกษาตอบแบบสอบถามและขอ
ความอนุเคราะห์แจ้งให้สถานศึกษาคงกล่าวทราบ และให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ประยัค ศรีวิหะ

(นายประยัค ศรีวิหะ)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและบริการสังคม

ปฏิบัติราชการแทน คณบดี

สำนักงานเลขานุการคณะ

โทร. (073) 349111 ต่อ 1306, 331301

รายชื่อวิทยาลัยกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

เรื่อง การปฏิบัติงานกิจการนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

รายชื่อวิทยาลัย	จำนวนนักศึกษา			
	ปชม.	ปวช.	ปวส.	รวม
วิทยาลัยการอาชีพโปแตmani	-	27	-	27
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	-	15	-	15
วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ราชมุขนิกร	23	-	-	23
วิทยาลัยการอาชีพตรัง	-	26	-	26
วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส	7	-	-	7
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	-	15	9	22
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	-	16	10	24
วิทยาลัยอาชีวศึกษาโปแตmani	-	10	11	15
วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	-	22	14	33
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	-	25	11	37
วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	-	14	12	23
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	-	15	10	22
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	-	21	13	31
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	-	34	21	51
วิทยาลัยเทคนิคโปแตmani	-	13	9	20
วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา	-	1	5	3
วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร	-	1	5	3
วิทยาลัยเกษตรกรรมพัทลุง	-	2	5	4
วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง	-	1	-	1
วิทยาลัยเกษตรกรรมพังงา	-	1	2	2
วิทยาลัยประมงสงขลาคลองคูเต่า	-	6	4	9
รวม	30	265	103	398

(สำเนา)

ที่ ศธ 0912/1125

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน. 10300

6 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอลความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ขอ
อนุญาตให้ นางสาวพัชรินทร์ สันไชย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการ
ศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม
ที่ใช้สอบถาม นักศึกษาระดับ ปชม. ปวช. และ ปวส. ของสถานศึกษาสังกัดกรม
อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำนวน 21 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 398 คน นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้ว อนุญาตให้ นางสาวพัชรินทร์ สันไชย จัดเก็บ
ข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช้สอบถาม นักศึกษาระดับ
ปชม. ปวช. และ ปวส. ของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำนวน 21 แห่ง
รวมทั้งสิ้น จำนวน 398 คน ได้คังเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตรา
ประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามด้วย
จักขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ อัมพร ภัคดีชาติ
(นายอัมพร ภัคดีชาติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
ปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
โทรศัพท์ 282-2435
โทรสาร 281-5487



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

คำชี้แจง

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ตามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในงาน 4 งาน คือ

1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
3. งานปกครอง
4. งานสวัสดิการและพยาบาล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้และเป็นประโยชน์มากที่สุด

ผู้วิจัยขอเรียนว่าในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่ก่อผลกระทบต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด คำตอบของท่านเป็นความลับ และนำผลไปใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น



ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ถ้าเข้มแข็ง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วิทยาลัยของท่านสังกัดกองใด

สำหรับผู้วิจัย

วิทยาลัยการอาชีพ/วิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดกองการศึกษาอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษา/วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม
สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา 1

วิทยาลัยเทคนิค
สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค

วิทยาลัยเกษตรกรรม/วิทยาลัยประมง
สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

2. เพศ

ชาย

2

หญิง



ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียน
นักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
คำชี้แจง ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับทักษะ
หรือความคิดเห็นของท่าน ต่อระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียน
นักศึกษาที่เป็นจริง ในวิทยาลัยที่ท่านสังกัดอยู่ โดยกำหนดเกณฑ์การให้
คะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ถ้าท่านเห็นด้วย	มากที่สุด	ให้ระดับการปฏิบัติงานเท่ากับ	5
	มาก	ให้ระดับการปฏิบัติงานเท่ากับ	4
	ปานกลาง	ให้ระดับการปฏิบัติงานเท่ากับ	3
	น้อย	ให้ระดับการปฏิบัติงานเท่ากับ	2
	น้อยที่สุด	ให้ระดับการปฏิบัติงานเท่ากับ	1

หมายเหตุ ทักษะต่อระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา หมายถึง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
ในงานด้านงานแนะแนวและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
งานปกครอง งานสวัสดิการและพยาบาล



ตัวอย่างแบบสอบถาม

ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
๐	มีการกวดขันเรื่องมาเรียนสายของนักเรียนนักศึกษา.....	√	
๐๐	วิทยาลัยได้ให้ความช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา.....	√	

คำตอบ

- ข้อที่ ๐ แสดงว่าผู้ตอบมีทัศนคติหรือความคิดเห็นต่อการกวดขันเรื่องมาเรียนสายของนักเรียนนักศึกษายู่ในระดับการปฏิบัติน้อย
- ข้อที่ ๐๐ แสดงว่าผู้ตอบมีทัศนคติหรือความคิดเห็นต่อวิทยาลัยในการให้ความช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก



ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
	<u>งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</u>						
1.	มีสถานที่บริการแนะแนวแก่นักเรียน นักศึกษาเป็นสัดส่วน.....	<input type="checkbox"/> 3
2.	มีอาจารย์แนะแนวคอยให้คำปรึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาเป็นประจำ.....	<input type="checkbox"/> 4
3.	จัดให้มีการพบปะระหว่างครู-อาจารย์ และผู้ปกครอง.....	<input type="checkbox"/> 5
4.	มีการทำทะเบียนประวัติและข้อมูล ส่วนตัวของนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 6
5.	จัดให้มีสถานฝึกงานให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างเพียงพอและตรงกับ แผนกวิชา.....	<input type="checkbox"/> 7
6.	มีการติดตามและประเมินผลการฝึกงาน ของนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 8
7.	จัดให้มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาในระหว่างเรียนอย่างเพียงพอ.....	<input type="checkbox"/> 9
8.	มีการจัดหางานให้กับนักเรียนนักศึกษา ทำระหว่างศึกษาและเมื่อสำเร็จ การศึกษาแล้ว.....	<input type="checkbox"/> 10
9.	จัดให้มีการบริการทางวิชาการแก่ นักเรียนนักศึกษาเรื่องงานอาชีพและ การปรับปรุงนุคลิกภาพโดยวิธีการฝึก อบรมหรือบรรยายทางวิชาการ.....	<input type="checkbox"/> 11



ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
10.	จัดให้มีระบบข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 12
11.	จัดให้มีการติดตามผลในเรื่อง การประกอบอาชีพของนักเรียนนักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว.....	<input type="checkbox"/> 13
<u>งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา</u>							
12.	วิทยาลัยได้กำหนดนโยบายด้านกิจกรรม ให้นักเรียนนักศึกษาทราบอย่างชัดเจน...	<input type="checkbox"/> 14
13.	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสร่วมในการ วางแผนการจัดกิจกรรมภายในวิทยาลัย...	<input type="checkbox"/> 15
14.	วิทยาลัยได้จัดสถานที่ทำงานของ คณะกรรมการองค์การและชมรมไว้ ไว้อย่างเป็นสัดส่วน.....	<input type="checkbox"/> 16
15.	มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ให้นักเรียนนักศึกษาได้ทราบ ล่วงหน้าอย่างทั่วถึง.....	<input type="checkbox"/> 17
16.	การจัดกิจกรรมทุกครั้งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากคณะครู-อาจารย์.....	<input type="checkbox"/> 18
17.	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือ มีจากนักเรียนนักศึกษาทุกคนเป็น อย่างดี.....	<input type="checkbox"/> 19
18.	นักเรียนนักศึกษามีอิสระในการจัด กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ตามความ ต้องการและความสนใจ.....	<input type="checkbox"/> 20



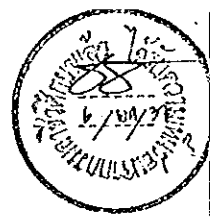
ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
19.	มีกิจกรรมร่วมระหว่างอาจารย์และ นักเรียนนักศึกษาเป็นครั้งคราวตาม โอกาสอันสมควร.....	<input type="checkbox"/> 21
20.	จัดให้มีกิจกรรมกีฬาแก่นักเรียน นักศึกษาตามความสนใจอย่างทั่วถึง.....	<input type="checkbox"/> 22
21.	มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทางค่าน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม.....	<input type="checkbox"/> 23
22.	ชมรมต่าง ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อการ บำเพ็ญประโยชน์และการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย.....	<input type="checkbox"/> 24
23.	มีการอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนวิชาทหาร.....	<input type="checkbox"/> 25
24.	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสร่วมในการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง.....	<input type="checkbox"/> 26
งานปกครอง							
25.	มีการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาใหม่เกี่ยวกับกฎข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม.....	<input type="checkbox"/> 27
26.	มีการจัดพิมพ์คู่มือระเบียบต่าง ๆ ให้กับ นักเรียนนักศึกษาอย่างทั่วถึง.....	<input type="checkbox"/> 28
27.	มีอาจารย์ฝ่ายปกครองทำหน้าที่ควบคุม ดูแลตักเตือนเกี่ยวกับความประพฤติ ของนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 29



ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
28.	จัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและกฎหมาย.....	<input type="checkbox"/> 30
29.	เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคุณวุฒิหรือระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้กับนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 31
30.	มีการติดตามผลการเรียน ความประพฤติและปัญหาอื่น ๆ ของนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 32
31.	จัดให้การประชุมอบรมนักเรียนและนักศึกษาในเรื่องจริยธรรมและความประพฤติอย่างสม่ำเสมอ.....	<input type="checkbox"/> 33
32.	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้นักเรียนนักศึกษาทั่วไปได้ทราบอยู่เสมอ.....	<input type="checkbox"/> 34
33.	มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 35
34.	มีการทวนข้ามเรื่องเครื่องแต่งกายของนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 36
35.	มีการลงโทษนักเรียนนักศึกษาเหมาะสมกับเหตุการณ์และถูกต้องตามระเบียบวินัยข้อบังคับของสถานศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 37
36.	มีการคัดเลือก ยกย่องและส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น.....	<input type="checkbox"/> 38



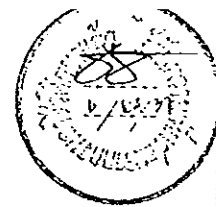
ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
37.	มีการจัดปัจจัยนิเทศแก่ผู้สำเร็จ การศึกษาทุกระดับ.....						<input type="checkbox"/> 39
งานสวัสดิการและพยาบาล							
38.	มีหน่วยพยาบาลในสถานศึกษาโดยมี ห้องพยาบาล เตียงพักผู้ป่วย ยา และ เวชภัณฑ์สำหรับการพยาบาลอย่าง เพียงพอ.....						<input type="checkbox"/> 40
39.	มีอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้อง พยาบาลเพื่อให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 41
40.	จัดให้มีการให้ความรู้ด้านการดูแลรักษา สุขภาพและอนามัยอย่างสม่ำเสมอ.....						<input type="checkbox"/> 42
41	จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพและจัดทำ ประวัติสุขภาพของนักเรียนนักศึกษา แต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นต่อ แพทย์ในโอกาสที่จำเป็น.....						<input type="checkbox"/> 43
42	จัดให้มีการติดต่อประสานงานกับผู้ ปกครองในกรณีที่นักเรียนนักศึกษา เกิดอุบัติเหตุและเจ็บป่วย.....						<input type="checkbox"/> 44
43	มีสถานที่ขายอาหาร โดยคำนึงถึงความ สะอาด ถูกหลักโภชนาการและราคาถูก แก่นักเรียนนักศึกษอย่างทั่วถึง.....						<input type="checkbox"/> 45



ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
44.	จัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดไว้ตาม อาคารต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและเพียงพอ เพื่อบริการแก่นักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 46
45.	จัดให้มีส่วนที่ถูกต้องสุขลักษณะ และ เพียงพอ.....	<input type="checkbox"/> 47
46.	จัดให้มีบริการเกี่ยวกับ ไปรษณีย์โทรเลข ภายในวิทยาลัย.....	<input type="checkbox"/> 48
47.	มีการสำรวจความต้องการด้าน สวัสดิการของนักเรียนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/> 49



ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
3. งานปกครอง
4. งานสวัสดิการและพยาบาล



169

หมายเหตุ ขอความกรุณาทราบว่าท่านตอบครบทุกข้อแล้ว

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

(นางสาวพัชรินทร์ สิ้นไชย)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรื่อง การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อประกอบการวิจัยเรื่องการปฏิบัติงาน กิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ โดยมี วัตถุประสงค์การวิจัย 4 ข้อ คือ

1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของฝ่าย กิจการนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามทัศนะ ของนักเรียนนักศึกษา ใน 4 งาน คือ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา งานปกครอง และงานสวัสดิการพยาบาล

1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างทัศนะของ นักเรียนนักศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัย เทคนิก และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

1.3 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ระหว่างทัศนะของ นักเรียนนักศึกษชายและหญิง

1.4 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานของฝ่าย กิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

2. แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นภายใต้ขอบข่ายและคุณลักษณะ ตามรายละเอียดดังแนบ

3. โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามตามแบบสอบถามมีความสอดคล้องและครอบคลุมกับขอบข่ายคุณลักษณะตรงตามโครงสร้างที่ระบุไว้ และพิจารณาการใช้ภาษาว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วกา \checkmark ลงในช่อง "คะแนนการพิจารณา" ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

กา \checkmark ลงในช่อง +1 ถ้าเห็นว่าตรงกับขอบข่ายคุณลักษณะที่ระบุไว้

กา \checkmark ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายคุณลักษณะที่ระบุไว้

กา \checkmark ลงในช่อง -1 ถ้าเห็นว่าไม่ตรงกับขอบข่ายคุณลักษณะที่ระบุไว้

ตัวอย่าง แบบสอบถามข้อมูลการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

ลำดับที่	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา			ควรแก้ไข
		+1	0	-1	
	งานแนะแนวอาชีพและการจัด หางาน				
1.	มีสถานที่บริการแนะแนวแก่นักเรียนนักศึกษาเป็นสัดส่วน.....		\checkmark		
2.	มีอาจารย์แนะแนวคอยให้คำปรึกษาเป็นประจำ.....	\checkmark			

ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาตรวจสอบแบบสอบถามเครื่องมือการวิจัย
ในครั้งนี้

(นางสาวพัชรินทร์ สิ้นไชย)

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ขอบข่ายการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย
การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
(ใช้ประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ)

1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน หมายถึง งานให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ประสานงานกับทุกฝ่ายในการแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษา ให้คำปรึกษา วางแผนการจัดหางาน แนะนำอาชีพ การฝึกงานให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา โดยติดต่อประสานงานกับแหล่งงาน จัดสรรทุนเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษา ติดตามผลการให้คำปรึกษา ผลการลาออกระหว่างการศึกษา ประเมินและวิจัยสาเหตุของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำ และเสนอแนะทางแก้ไข

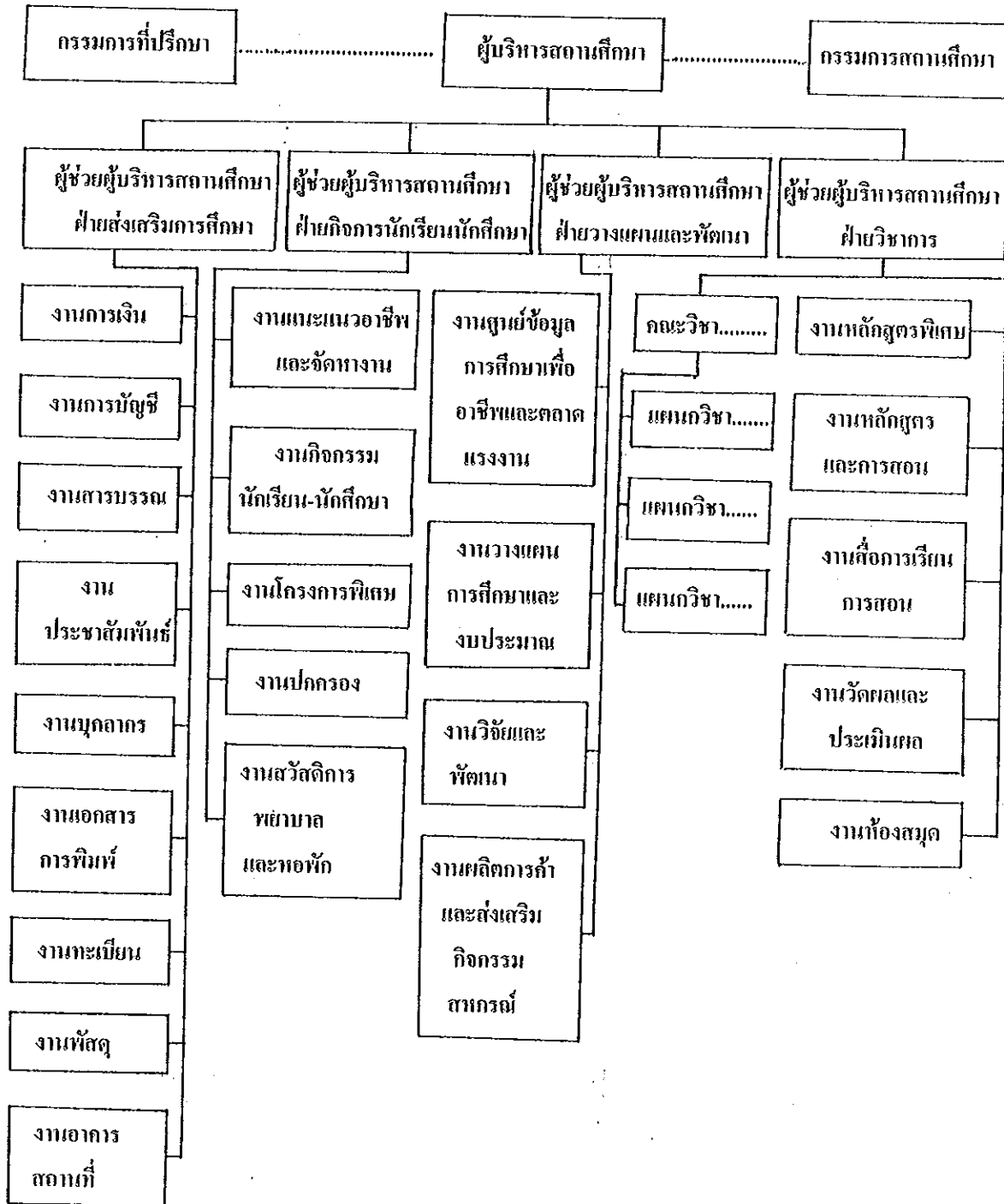
2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา หมายถึง งานดำเนินการงานจัดตั้งชมรมองค์การวิชาชีพภายในสถานศึกษาตามระเบียบของกรมอาชีวศึกษาจัดดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ควบคุมทะเบียนนักเรียนนักศึกษาวិชาทหาร ลูกเสือและเนตรนารี ดำเนินการขอขกเว้นการเข้ารับราชการทหารของนักเรียนนักศึกษา จัดหาอุปกรณ์กีฬา อำนวยความสะดวกในการฝึกหัดกีฬาและส่งเสริมการกีฬา ในและนอกสถานศึกษา

3. งานปกครอง หมายถึง งานปกครองดูแลนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา ประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษา สารวัตรนักเรียน เจ้าหน้าที่บ้านเมือง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา ลงโทษหรือเสนอการลงโทษนักเรียนและนักศึกษาผู้กระทำความผิด

4. งานสวัสดิการพยาบาล หมายถึง งานที่รับผิดชอบด้านสวัสดิการภายในสถานศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานพยาบาลในสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา แพทย์ และเจ้าหน้าที่อนามัย

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ที่มา : ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวพัชรินทร์ สินไชย

วันเดือนปีเกิด 27 ตุลาคม 2494

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศ.บ.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 6

วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อ.เมือง จ.ตรัง 92000