



ผลของการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
Effects of Explicit Teaching Method on Thai Reading Skill of Grade 2 Students
Speaking Thai as a Second Language

ไฉนี สาและ
Dainee Salae

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Education in Curriculum and Instruction

Prince of Songkla University

2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของ
นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้เขียน นางสาวไดนี สาและ

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....

.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ธีระยุทธ รัชชะ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์)

.....กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(อาจารย์ ดร.ธีระยุทธ รัชชะ)

.....

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ)

(อาจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล ศรีชนะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.ธีระยุทธ รัชชะ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลงชื่อ.....

(นางสาวไฉนี สาและ)

นักศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน
และไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวไฉนีย์ สาและ)

นักศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้เขียน	นางสาวไฉนีย์ สาและ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตกับวิธีการสอนแบบปกติ และ 4) เปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตกับวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสันติศาสน์วิทยา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 40 คน รวม 80 คน ใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่มวัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (The Control Group Pretest-Posttest Time-Series Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ และ 3) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน และการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80
2. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตมีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตมีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟมีความคงทนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกตಿಯ่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	Effects of Explicit Teaching Method on Thai Reading Skill of Grade 2 Students Speaking Thai as a Second Language
Author	Ms. Dainee Salae
Major Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2016

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the level of Thai reading skill of grade 2 students speaking Thai as a second language after learning by explicit teaching method 2) compare the Thai reading skill of grade 2 students speaking Thai as a second language before and after learning by explicit teaching method. 3) compare the Thai reading skill of grade 2 students speaking Thai as a second language after learning by explicit teaching method and conventional method. 4) compare the Thai reading skill retention of grade 2 students speaking Thai as a second language after learning by explicit teaching method and conventional method. The target groups of the study were 80 grade 2 students from 2 classes at Santisartwittaya School, Khok Pho District, Pattani Province which is under jurisdiction of the Office of Private Education Pattani Province. The research was conducted during the second semester of the 2015 academic year with the control group pretest-posttest time series design. The research instruments consisted of 1) lesson plans of explicit teaching method 2) lesson plans of conventional method and 3) Thai reading skill test. The data were analyzed by means, percentages, standard deviations, t-test for dependent samples and t-test for independent samples.

The results were shown as follows

1. Thai reading skill level of the grade 2 students speaking Thai as a second language after learning by explicit teaching method was higher than the 80% of standard criterions.

2. The Thai reading skill of the students speaking Thai as a second language after learning by explicit teaching method was significantly higher than that before learning by explicit teaching method at the .01 level.

3. The Thai reading skill of the students speaking Thai as a second language learning by explicit teaching method was significantly higher than the students learning by conventional method at the .01 level.

4. The Thai words reading's retention of the students speaking Thai as a second language learning by explicit teaching method was significantly higher than the students learning by conventional method at the .01 level.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ธีระยุทธ รัชชะ และอาจารย์ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือในหลายสิ่งหลายอย่างจนกระทั่งลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟิลาเต๊ะ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี นางสาวสินกรณ สุธาพงศ์อมร นางสาวเสาวภา คงมัน คุณครูโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ จังหวัดยะลา และนางสาวฮารีย๊ะ บิลกาญจน์ คุณครูโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านจะบังติกอ จังหวัดปัตตานี ทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปรับปรุงแก้ไขคุณภาพเครื่องมือ เพื่อใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณ นายกามารุดิง เจ๊ะสแม ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติศาสน์วิทยา และคุณครูทุกคนที่คอยให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ชาย และพี่สาว ตลอดจนญาติๆ ทุกคน ผู้คอยให้กำลังใจและความห่วงใย รวมทั้งคอยส่งเสริมและสนับสนุนในทุกๆ ด้านตลอดมา

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ และน้องๆ ภาควิชาหลักสูตรและการสอนที่คอยเป็นกำลังใจ คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในด้านต่างๆ ด้วยดีเสมอมา

ไฉน สาและ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(5)
ABSTRACT.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญ.....	(10)
รายการตาราง.....	(13)
รายการภาพประกอบ.....	(14)
บทที่ 1 บทนำ	
1.ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
3. สมมติฐานการวิจัย.....	5
4.ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	6
5.ขอบเขตของการวิจัย.....	6
6.นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
7.กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
1.เอกสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน.....	10
1.1 ความหมายของการอ่าน.....	11
1.2 ความสำคัญของการอ่าน.....	11
1.3 ความหมายของทักษะการอ่านภาษาไทย.....	12
1.4 องค์ประกอบของทักษะการอ่านภาษาไทย.....	13
1.5 การพัฒนาทักษะการอ่าน.....	14
1.6 การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน.....	16
2.เอกสารที่เกี่ยวกับความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย.....	17
2.1 ความหมายของความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย.....	17
2.2 การทดสอบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย.....	18
2.3 ระยะเวลาในการวัดความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย.....	19
3. เอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต.....	20
4.เอกสารที่เกี่ยวกับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.....	23
4.1 ความหมายภาษาที่สอง.....	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาที่สอง.....	24
5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท.....	25
5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย.....	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
1.กลุ่มเป้าหมาย.....	28
2.แบบแผนการทดลอง.....	28
3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
4.การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
6.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	37
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
1.ผลระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท.....	39
2.ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อน เรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท.....	41
3.ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลัง เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ.....	42
4.ผลการเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ.....	43
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
1.สรุปผลการวิจัย.....	46
2.อภิปรายผลการวิจัย.....	46
3.ข้อเสนอแนะ.....	52
บรรณานุกรม.....	53
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....	62
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของเนื้อหา.....	65
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย.....	70
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย.....	78
ภาคผนวก ฉ ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการอ่าน ภาษาไทย.....	86
ภาคผนวก ช คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์โดยวิธีการ สอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทและวิธีการสอนแบบปกติ.....	93
ภาคผนวก ซ แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทและวิธีการสอนแบบปกติ...	98
ภาคผนวก ฌ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยและแบบบันทึกผลทักษะการอ่าน ภาษาไทย.....	227
ประวัติผู้เขียน.....	247

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1. แสดงแผนการทดลอง.....	29
2. แสดงการกำหนดเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์.....	30
3. แสดงการกำหนดเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	32
4. แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย.....	34
5. แสดงเกณฑ์การให้คะแนนวัดระดับทักษะการอ่านภาษาไทย.....	35
6. แสดงผลการศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์.....	40
7. แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์.....	41
8. แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ.....	42
9. แสดงผลการเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ.....	43
10. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้โดย วิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์.....	66
11. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้โดย วิธีการสอนแบบปกติ.....	68
12. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย.....	79
13. แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการอ่าน ภาษาไทย.....	87
14. แสดงสรุปผลการหาคุณภาพแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยโดยพิจารณาจากค่า ความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r).....	90
15. แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ที่จะนำมาใช้จริง.....	91
16. แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์ ที่สอนโดยวิธีการ สอนแบบอิเล็กทรอนิกส์.....	94
17. แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์ ที่สอนโดยวิธีการ สอนแบบปกติ.....	96

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1. แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย..... 9

Prince of Songkla University
Pattani Campus

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 1)

การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันจึงต้องเน้นภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ให้รู้อย่างรู้จริงสื่อสารได้ถูกต้องเกิดผลดีโดยสามารถใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การดู เป็นเครื่องมือในการรับสารและใช้ทักษะการพูด การเขียน เป็นเครื่องมือในการส่งสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดสาระหลักไว้ 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 1)

สำหรับสภาพปัญหาการเรียนภาษาไทยในระดับประเทศ พบว่าปัญหาการใช้ภาษาไทยของเยาวชนไทยในปัจจุบันมีปัญหาในเรื่องการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทยไม่ถูกต้อง โดยมีผลการสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการประเมินการอ่านไม่ออก อยู่ที่ร้อยละ 8.20 และ ประเมินครั้งที่ 2 นักเรียนอ่านไม่ออกลดลงเหลือ ร้อยละ 5.00 ถึงแม้เด็กอ่านไม่ออกจะลดลง แต่ก็ยังทำไม่ได้ 100 เปอร์เซ็นต์ สาเหตุเกิดจากเด็กนักเรียนอยู่ตามโรงเรียนห่างไกล และไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ขณะที่ครูตามพื้นที่ห่างไกลก็

ยังคงขาดแคลนด้วยเช่นกัน ครู 1 คนอาจต้องสอนหลายวิชา และไม่ได้มีความชำนาญในวิชาที่สอน ซึ่งเป็นปัญหาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558: Online)

ที่ผ่านมาคุณภาพการจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติประเทศที่จะพัฒนาได้ต้องอาศัยประชาชนในชาติที่มีความสามารถในการอ่านเลือกนำความรู้และความคิดมาพัฒนาชาติให้เจริญรุ่งเรือง นอกจากนั้นการอ่านยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองโดยอาศัยความรู้และความคิดจากการอ่านเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ยังมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37) เนื่องจากการอ่านยังมีปัญหอยู่มากทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปัญหาที่เกิดจากผลกระทบของความไม่สงบในพื้นที่ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าพื้นที่อื่นๆของประเทศไทยมาโดยตลอด จากข้อมูลผลการสอบ NT ปี 2549 ซึ่งว่าเด็กใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในกลุ่มวิชาหลักเพียงร้อยละ 30 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของจังหวัดอื่นๆ ในภาคใต้และค่าเฉลี่ยของประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) พบว่าโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 90) จะอยู่ในอันดับหลังถึงหลังสุด อีกทั้งผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ ที่ประเมินโดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่าสถานศึกษาทุกประเภทในพื้นที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอยู่มาก (ประเสริฐ แก้วเพ็ชร, 2550: 1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551 ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวง ศึกษาธิการ พบว่า ค่าร้อยละของการอ่านไม่ออกของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้อยู่ในระดับที่สูงมาก คือ ร้อยละ 25 (ณัฐฐา กิณะพันธ์, 2556: Online) และผลการสำรวจของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวง ศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีอ่านไม่ออก ร้อยละ 19 ซึ่งสาเหตุ คือ การขาดเรียนของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นอกจากปัญหาการปิดเรียนในระหว่างที่เกิดเหตุการณ์ความไม่สงบแล้ว ปัญหาส่วนหนึ่งเนื่องมาจากอาการเจ็บป่วยและโรคประจำตัว รวมทั้งปัญหาความยากจน การที่บ้านนักเรียนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2557: Online)

สำหรับสภาพการเรียนภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีที่ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนทั้งหมดในโรงเรียนนับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาหลัก การที่นักเรียนไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่จะเป็นปัญหาในการเรียนการสอนภาษาไทย ครูไม่ได้มีความชำนาญในวิชาที่สอน อีกทั้งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชา

ภาษาไทยไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ปัญหาที่พบบ่อยในนักเรียนคือ ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น บ้าง ทำงานกลับตีึกมาก ทำให้ไม่มีเวลาสอนการบ้าน ปัญหาความยากจน ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาอย่างมาก นอกจากนี้นักเรียนไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่แล้ว ยังขาดทักษะในการอ่านซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่าน สะกดคำไม่เป็น แล้วยังพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้, 2552: Online) ดังนั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนกลุ่มนี้โดยนำการจัดการเรียนการสอนแบบ เอ็กซ์พลลิซิทซึ่งเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่มีคุณสมบัติดังกล่าวและเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ วัชรา เล่าเรียนดี (2547: 51-54) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและวิธี การ สอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทไว้ดังนี้ รูปแบบการสอนและวิธีการสอนแบบต่างๆของครูย่อมส่งผลถึงการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ต่างๆ กัน ดังนั้นรูปแบบการสอนหรือวิธีการสอนแต่ละแบบย่อมเหมาะสมกับแต่ละ ระดับของจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น จุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับให้รู้ จำ และเข้าใจ นำไปใช้ได้ ย่อมจะเหมาะสมกับรูปแบบการสอน หรือวิธีการสอนเฉพาะวิธีใดวิธีหนึ่งใน ทำนองเดียวกัน รูปแบบการสอนหรือวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความจำ และนำไปใช้ได้ ย่อมจะไม่เหมาะสมกับที่จะนำไปใช้สอนเพื่อให้ผู้เรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และกล่าวว่ววิธีการสอน แบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method) เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิผลเหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้ (Cognitive Level) มากที่สุดโดยเฉพาะในรายวิชาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน (Skills) ในทุกด้านยกเว้นทักษะการคิดและการแก้ปัญหา วิธีการสอนแบบ เอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method) จึงเหมาะสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านคำ และความ คงทนของนักเรียนที่สำคัญจะทำให้มีนักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนสูงขึ้นอีกด้วย

วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method) เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนและ เป้าหมายในการสอนชัดเจนทั้งหมดมี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้ ขั้นตอนที่ 2 การสอนเนื้อหาใหม่ ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนที่ 4 การให้ ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข ขั้นตอนที่ 5 การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ขั้นตอนที่ 6 การทบทวน รายสัปดาห์และรายเดือน ซึ่งขั้นตอนที่ 5 และขั้นตอนที่ 6 นั้นเป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลง มือฝึกปฏิบัติซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะ สระ และสามารถอ่านคำนั้นได้ถูกต้อง นอกจากวิธีสอน แล้วสื่อการเรียนการสอนก็มีความสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกอ่านคำได้ถูกต้องอีกด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนดำเนินการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติไปพร้อมๆกับการจัดกิจกรรมโดยผู้สอนจะเป็นผู้ที่ คอยให้คำแนะนำและจะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ มีงานวิจัยที่ยืนยันตรงกันว่า วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ ดังจะเห็นจากการศึกษางานวิจัยของ ศิริรัตน์ เกิดแก้ว (2553: 78-79) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท พบว่า 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 หลังการใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทสูงกว่าที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติและศิรดา เอียดแก้ว (2548: 90-91) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีเอ็กซ์พลีซิทกับวิธีสอนแบบปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท แตกต่างกับนักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เนื่องจากวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทมีขั้นตอนการทบทวนความรู้เดิมทุกครั้งก่อนเรียนเรื่องใหม่ มีการสาธิตแต่ละขั้นตอนในเนื้อหาใหม่ใช้ตัวอย่างมากๆ ตรวจสอบความเข้าใจก่อนจึงข้ามไปประเด็นใหม่มีการทบทวนเป็นรายสัปดาห์ มีขั้นตอนที่ครูต้องคอยติดตามดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบความรู้ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ มีการดูแลอย่างทั่วถึง และให้ฝึกอิสระหลังจากที่เข้าใจดีแล้ว สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยครูเป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจน และให้ข้อมูลย้อนกลับทันที อีกทั้งยังได้มีการนำวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทไปทดลองใช้กับนักเรียนอย่างหลากหลายในระดับชั้นและทุกระดับสติปัญญา ซึ่งมีผู้เสนอไว้ว่าวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทเหมาะสมและสามารถนำไปใช้อย่างได้ผลในการเรียนรายวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคม ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และสุขศึกษา (Tracy Hall, อ้างถึงในวัชรรา เลาเรียนดี, 2547: 53)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าขั้นตอนของวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทเหมาะสมกับการสอนเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีการจัดลำดับเนื้อหาตามขั้นตอน เช่น ไวยากรณ์ หลักภาษา ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทมาใช้ในการสอนอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ทั้ง 9 มาตรา เนื่องจากเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนอ่านนั้น จะเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปยาก ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้จัก พยัญชนะ สระ และตัวสะกดมากขึ้นโดยเนื้อหาที่สอนจะเริ่มด้วยเนื้อหาที่ง่ายก่อนไปจนถึงยาก เนื้อหาที่เลือกมาจัดนี้ มาตรา ก กา มีตัวพยัญชนะและสระเท่านั้น ส่วนเนื้อหา มาตรา กง กม เกย เกอว กก กค กน และ กบ จะเป็นเนื้อหาที่มีตัวสะกดเพิ่มเข้ามา จึงสามารถสอนอ่านให้นักเรียนได้ง่ายขึ้น ซึ่งเนื้อหาของเรื่องแรกมักจะเป็นพื้นฐานของเรื่องต่อไป ผู้วิจัยเชื่อว่าวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทสามารถแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนและยังมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน ที่สำคัญนักเรียนสามารถอ่านเป็นคำได้อ่านคำได้คล่องขึ้นและสะกดคำได้ ทั้งนี้ยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของนักเรียนในระดับนี้ให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ

3. สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทมีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทมีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

3. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทมีความคงทนในการอ่านคำสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

4. ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสามารถอ่านคำในภาษาไทยโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพการอ่านมากขึ้น
2. ครูได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นๆได้
3. เป็นแนวทางให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในชั้นสูงต่อไป

5. ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสันติศาสนวิทยา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 40 คน รวม 80 คนผู้วิจัยได้ทำการสุ่มห้องเรียนเพื่อรับเงื่อนไขในการทดลอง (Random Assignment) โดยห้องชั้น ป.2/1 รับเงื่อนไขการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (กลุ่มทดลอง) และห้องชั้น ป.2/2 รับเงื่อนไขการสอนแบบปกติ (กลุ่มควบคุม)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอน 2 วิธี คือ

1. วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท
2. วิธีการสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการอ่านภาษาไทย
2. ความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้เป็นเนื้อหาที่ทางครูได้คัดเลือกจากเนื้อหาในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มาตรฐานตัวสะกดทั้ง 9 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐาน ก กา มาตรฐาน กง มาตรฐาน กม มาตรฐาน เกย มาตรฐาน เกอว มาตรฐาน กก มาตรฐาน กค มาตรฐาน กน และมาตรฐาน กบ

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะการอ่านภาษาไทย** หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วตามมาตรฐานตัวสะกดทั้ง 9 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ก กา มาตรฐาน กง มาตรฐาน กม มาตรฐาน เกย มาตรฐาน เกอว มาตรฐาน กก มาตรฐาน กค มาตรฐาน กน และมาตรฐาน กบ สามารถวัดได้โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 90 ข้อ โดยพิจารณาการให้คะแนนการอ่านออกเสียงคำไว้ 2 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 อ่านได้ถูกต้อง และด้านที่ 2 อ่านได้คล่องแคล่ว

2. **ความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย** หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วตามมาตรฐานตัวสะกดทั้ง 9 มาตรฐาน ซึ่งยังคงอยู่เมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ โดยหาจากผลของทักษะการอ่านภาษาไทยที่ได้เรียนไปแล้วหลังจากการสอนคาบสุดท้ายสิ้นสุดลง เทียบกับผลของทักษะการอ่านภาษาไทยหลังจากเว้นช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์

3. **วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ** หมายถึง วิธีการที่มีหลักการในการสอนเพื่อพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ และลำดับการกระทำ รวมทั้งการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ขั้นตอนต่างๆ อย่างชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้ หมายถึง การพูดคุย อภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เดิมที่ได้เรียนผ่านไป โดยมีความเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้

ขั้นตอนที่ 2 การสอนเนื้อหาใหม่ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูบรรยายหรืออธิบายเนื้อหาที่จะเรียนให้ฟังและยกตัวอย่างประกอบ เช่น ตัดบัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่าน อ่านคำกลอนสอนอ่านโดยฝึกสังเกตคำ บอกส่วนประกอบของคำด้วยปากเปล่า

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ครูเตรียมไว้ และครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเองทันที ครูคอยให้คำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข หมายถึง การตรวจสอบการอ่านคำของนักเรียน โดยครูตรวจสอบการอ่านของนักเรียนว่าอ่านคล่อง อ่านถูกต้องไหม หากอ่านคำไม่ถูกต้องครูเสนอแนะและให้นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 5 การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ หมายถึง การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อหาสาระที่เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญโดยฝึกปฏิบัติจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีการติดตามตรวจสอบกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ตนเองปฏิบัติ และมีความกระตือรือร้นเสมอ

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน หมายถึง ครูนำเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว มาฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยการฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย พร้อมครูอธิบายและสรุปเนื้อหาให้นักเรียน

4. วิธีการสอนแบบปกติ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอนดังนี้

4.1 ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพร้อมและความสนใจในการเรียนรู้ด้วยการสนทนาซักถามในเรื่องที่จะเรียน

4.2 ขั้นตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูอธิบาย บรรยาย สนทนา ซักถาม โดยมีสื่อประกอบการเรียนการสอนคือหนังสือแบบเรียน โดยมีกระบวนการสอนดังนี้

4.2.1 อธิบายเนื้อหาที่เรียนให้นักเรียนเข้าใจก่อน โดยเริ่มจากการสอนตามลำดับชั้นในหนังสือ

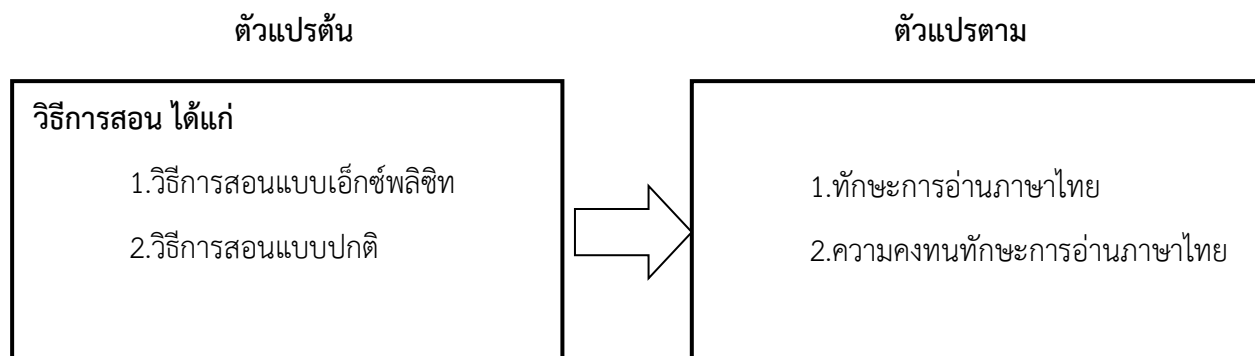
4.2.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เช่น ฝึกอ่าน ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

4.3 ขั้นตอนที่ 3 การสรุปบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

4.4 ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลและประเมินผล นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทและแบบทดสอบ

5. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสันติศาสนวิทยา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลักในการดำเนินชีวิตประจำวันและใช้ภาษาไทยเป็นภาษารองในการติดต่อราชการ

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลของการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 1.3 ความหมายของทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 1.4 องค์ประกอบของทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 1.5 การพัฒนาทักษะการอ่าน
 - 1.6 การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวกับความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 2.1 ความหมายของความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 2.2 การทดสอบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 2.3 ระยะเวลาในการวัดความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย
3. เอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท
4. เอกสารที่เกี่ยวกับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
 - 4.1 ความหมายภาษาที่สอง
 - 4.2 องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาที่สอง
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท
 - 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคงทน

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นจะทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลอย่างถูกต้องตรงตามที่ต้องการ ดังนั้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของแต่ละบุคคลจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ไซศิริ ปราโมช ณ อยุธยา (2533: 43) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลของสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านเพื่ออ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือให้แตกฉาน

วรรณิ โสมประยูร (2537: 121) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องการใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

บันลือ พลกษะวัน (2545: 6) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์เป็นเสียงพูด การสังเกต การจำรูปคำที่เคยอ่าน และรูปคำใหม่ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เป็นแนวทางช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้จากการผสมผสานของตัวอักษร

ราชบัณฑิตยสถาน (2546: 917) ให้ความหมายของคำว่า “อ่าน” ไว้ดังนี้ “อ่าน” หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือดูหรือเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อเข้าใจ

จากความหมายของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ความหมายจากสิ่งที่อ่านและการอ่านคือทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง ซึ่งใช้ในการแสวงหาความรู้และเพื่อความบันเทิง ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

1.2 ความสำคัญของการอ่าน

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540: 56) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ทันความคิด ความก้าวหน้าของโลกได้เช่นเดียวกับการรับสารจากสื่อชนิดต่างๆ

2. หนังสือเป็นสื่อที่ดีที่สุด ใช้ง่ายที่สุดและมีราคาถูกที่สุดที่บุคคลทั่วไปใช้เพื่อศึกษาหาความรู้และความเพลิดเพลิน
3. การอ่านเป็นการฝึกให้สมองได้คิดและเกิดสมาธิด้วยฉะนั้นหากมีการฝึกอย่างต่อเนื่องจะทำให้ทักษะด้านนี้พัฒนาและเกิดผลสัมฤทธิ์สูง
4. ผู้อ่านสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้เอง ในขณะที่สื่ออย่างอื่น เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ จะจำกัดความคิดของผู้อ่านมากกว่าฉะนั้นการอ่านจึงทำให้ผู้อ่านมีอิสระทางความคิดได้ดีกว่าการใช้สื่อชนิดอื่น

กองทัพ เคลือบพณิชกุล (2542: 87) ได้กล่าวถึงการอ่านนั้นมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ดังนี้

1. การอ่านให้ประโยชน์แก่ตนเอง ทั้งในด้านความรู้ การศึกษาค้นคว้าความเพลิดเพลินและความจรรโลงใจเป็นการช่วยพัฒนาทั้งบุคลิกภาพและหน้าที่การงาน
2. การอ่านให้ประโยชน์แก่สังคม ทั้งความเป็นอยู่ในสังคมเศรษฐกิจและการเมืองกับการสืบทอดวัฒนธรรม

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทำให้เกิดการพัฒนา ด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต รวมทั้งการปรับปรุงตัวในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณค่ามากมายในการพัฒนาอาชีพการงานให้เจริญก้าวหน้าด้วย

1.3 ความหมายของทักษะการอ่านภาษาไทย

ทักษะการอ่านภาษาไทย คือ เป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างมีระบบเพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกได้ การฝึกมากทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้นตามระดับของการอ่าน การอ่านออกหรือการได้เป็นการอ่านตามตัวอักษรและตัวสะกดการันต์เท่านั้น แต่อาจออกเสียงไม่ถูกต้องหรือผู้อ่านอาจจะไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน ถึงแม้จะเข้าใจก็อาจจะเข้าใจไม่ดีพอหรืออาจจะเข้าใจผิดก่อให้เกิดความเสียหายกับผู้อ่านเองได้ ส่วนการอ่านเป็นคือการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพหรือความสามารถในการอ่านได้ถูกต้อง การอ่านได้คล่องรวดเร็ว เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ ตอบคำถามได้ อ่านแล้วตีความได้ สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้มีสมาธิและอ่านแล้วรู้จักจดบันทึกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542: 16-17)

ทักษะการอ่านภาษาไทย (แม่น้มาศ ขวลิขิต, 2544 อ้างถึงใน มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์, 2553:17-18) คือ กระบวนการทางสมองในการรับสารซึ่งแสดงด้วยถ้อยคำที่เขียนลงไว้เป็นลายลักษณ์อักษรโดยใช้วิธีสำหรับสารคือ ตา เมื่อสมองรับภาพหรืออักษรมาแล้วสมองจะจดลงไว้ในหน่วย ความจำทันทีว่า “รู้” หรือ “ไม่รู้” อัตราความเร็วของกระบวนการในการรับสารจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้เดิมของผู้อ่าน

จึงสรุปได้ว่า ทักษะการอ่านภาษาไทยเป็นการแปลความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมาย ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้พื้นฐานเดิมที่มีอยู่ ประกอบกับความสามารถในการคิด ความรู้ทางภาษา ในการตีความหมายของสิ่งที่อ่านเพื่อให้ความหมายที่ชัดเจนตรงตามหรือใกล้เคียงกับผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมาให้อ่านได้รับรู้และประสิทธิภาพของทักษะการอ่านนั้นจะขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น วุฒิภาวะ (Maturation) การเรียนรู้ที่ผ่านมา (Previous Learning) หรือระดับสติปัญญา (Intelligence Quotient)

1.4 องค์ประกอบของทักษะการอ่านภาษาไทย

สมบัติ จำปาเงิน สำเนียง มณีกาญจน์ (2531: 12) สมพร มนต์สูตรแพ่งพิพัฒน์ (2534: 9-10) และมาลินี ชาญศิลป์ (2539: 102-103) สรุปองค์ประกอบของทักษะการอ่าน ดังนี้

1. ผู้อ่านเป็นองค์ประกอบแรกของการอ่าน การอ่านจะเกิดขึ้นไม่ได้ถ้าไม่มีผู้อ่าน
2. ตัวอักษรหรือสารถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษรแล้ว อ่านไม่ออกหรืออ่านได้แต่ไม่เข้าใจความหมายของตัวอักษรก็ว่าการนั้นไม่สัมฤทธิ์ผล
3. ความหมายถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษรชัดเจน สามารถเข้าใจความหมายของตัวอักษรก็จะได้ว่าเป็นการอ่าน แต่ยังไม่สมบูรณ์เพราะมีเพียงทักษะทางด้านความเข้าใจศัพท์
4. เลือกความหมาย ผู้อ่านจะต้องสามารถเลือกความหมายที่ผู้เขียนต้องการที่จะสื่อสารได้อย่างถูกต้องจะถือว่าเป็นการอ่านที่สมบูรณ์ เพราะมีทักษะด้านความเข้าใจเนื้อเรื่องและความคิดเชิงวิจารณ์เพิ่มขึ้น
5. การนำไปใช้ การอ่านที่มีความสมบูรณ์ที่สุดก็ต่อเมื่อผู้อ่านมีกระบวนการที่ต่อเนื่องคือผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร เข้าใจความหมายของตัวอักษรสามารถเลือกหาความหมายที่ดีและถูกต้องที่สุดและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันแก่ตนเองและสังคมต่อไป

กู๊ดแมน (Goodman, 1971 อ้างอิงใน วราภรณ์ อาจคำไพ, 2554: 14-15) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านขึ้นอยู่กับปัจจัย 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ระยะแรกผู้อ่านเรียนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง และความหมายของแต่ละคำ และหากผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้นก็จะสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น
2. ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานเขียนนั้น (Conceptual or Semantic Completeness) หากเนื้อหาไม่สมบูรณ์ผู้อ่านจะไม่เข้าใจยกเว้นผู้อ่านจะมีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาก่อน
4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของงานเขียน (Text Schema) งานเขียน แต่ละชิ้นจะมีลักษณะของโครงสร้างที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ดังนั้นหากงานเขียนเสนอเรื่องราวไกลตัวหรือแตกต่างจากวัฒนธรรมหรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่านจะทำให้การอ่านไม่ประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของทักษะการอ่านมี 3 ประการ คือ ประการแรก คือ สารที่ใช้อ่านควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของผู้อ่านในระดับชั้นเรียนนั้นๆ นอกจากนี้เรื่องของสารที่ใช้อ่านควรมีเนื้อหาตรงกับความสนใจของนักเรียนด้วย ประการที่สอง ครูควรคำนึงถึงความพร้อมในการอ่านของผู้อ่านทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับจากที่บ้านและทางโรงเรียนทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการเห็นด้วยตา ประการสุดท้าย กระบวนการในการอ่านซึ่งเกี่ยวข้องกับขั้นตอนการอ่านเริ่มตั้งแต่ท่าทางในการอ่าน การจัดหนังสือ การวางระยะห่างระหว่างสายตากับตัวอักษร การเคลื่อนไหว การกวาดสายตา โดยสมองจะทำหน้าที่รับรู้และแปลสัญลักษณ์ของตัวอักษรในการอ่านออกเสียงยังต้องคำนึงถึงน้ำเสียงที่เปล่งออกมาการเว้นวรรคตอนและความถูกต้องในการออกเสียงอีกด้วย

1.5 การพัฒนาทักษะการอ่าน

การพัฒนาทักษะการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความต่างๆ ได้อย่างเข้าใจหรือตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การอ่านจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆอย่าง เช่น ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ความสนใจในเรื่องที่อ่าน ความสามารถในด้านภาษาและจุดมุ่งหมายของการอ่าน เป็นต้น (กาญจนา จันทะดวง, 2542: 54-55)

ทักษะการอ่าน ถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญและมีประโยชน์มาก เพราะในชีวิตประจำวันนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ ดังนั้นการเน้นทักษะการอ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสูงขั้นตอนในการสอนมี ดังนี้ โรเซ็นชายน (Rosenshine, 1986 อ้างถึงใน วิชชุณี รัตนะและคณะ, 2556: Online) ได้ สักเคราะห์งานวิจัยและได้เสนอกระบวนการสอนและหลักการ สอนเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง หลักการ รวมทั้งการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆให้กับผู้เรียนในรายวิชาดังต่อไปนี้ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การอ่านไวยากรณ์ หลักภาษา คำศัพท์ รวมทั้งภาษาศาสตร์ โดยที่โรเซน ไชน์ได้กล่าวไว้ว่าครูที่มีประสิทธิภาพจะใช้กระบวนการสอนและหลักการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท “Explicit” ซึ่งมีกระบวนการสอน 6 ขั้นตอนดังนี้ คือ 1.การทบทวนประจำวัน 2.การนำเสนอเนื้อหา สารใหม่ 3.ให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ 4.การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง 5.การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระตามลาฟังและ6.การทบทวนเป็นรายสัปดาห์และเป็นรายเดือน

ศิริรัตน์ เกิดแก้ว (2553: 58) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเรื่องมาตราตัวสะกดไทยในระดับ ประถมศึกษาจึงได้นำวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และแก้ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ทบทวนเนื้อหาเดิม/การบ้าน
- ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่
- ขั้นที่ 3 ปฏิบัติโดยครูแนะนำ
- ขั้นที่ 4 สรุปลักษณะให้ข้อมูลย้อนกลับ
- ขั้นที่ 5 ฝึกอย่างอิสระ
- ขั้นที่ 6 สรุบทบทวน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่าน ควรได้รับการพัฒนาก่อนทักษะการเขียน และควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้ หมายถึง การพูดคุย อภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับความรู้เดิมที่ได้เรียนผ่านไปโดยมีความเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้

ขั้นตอนที่ 2 การสอนเนื้อหาใหม่ หมายถึง ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครู บรรยายหรืออธิบายยกตัวอย่างประกอบสอนที่ละขั้นตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยฝึกการอ่านคำ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเอง ครูคอยให้คำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข หมายถึง การตรวจสอบการอ่านคำของนักเรียนโดยครูตรวจสอบการอ่านของนักเรียนว่าอ่านคล่อง อ่านถูกต้องไหม หากอ่านคำไม่ถูกต้องครูเสนอแนะและให้นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 5 การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ หมายถึง การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อหาสาระที่เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญโดยฝึกปฏิบัติจากแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีการติดตามตรวจสอบกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ตนเองปฏิบัติและมีความกระตือรือร้นเสมอ

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน หมายถึง ครูนำเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านไป แล้วมาฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยการฝึกอ่านพร้อมครูอธิบายและสรุปเนื้อหาให้นักเรียน

เพราะขั้นตอนในการสอนทักษะการอ่านในข้างต้นนี้ เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านมากขึ้น ถ้าผู้เรียนได้ฝึกอ่านมากก็จะได้รับประสบการณ์จากการอ่านและเสริมทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดไทย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา มีพื้นฐานการอ่าน สามารถแยกพยัญชนะ สระ และตัวสะกดได้ รู้ความหมายของคำเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและชีวิตประจำวันต่อไป

1.6 การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน

ส่วนวิธีการวัดและประเมินนั้นมีหลายวิธีขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถที่มีความก้าวหน้าเพียงใดอยู่ตลอดเวลาการวัดและประเมินผลผลการอ่านของเด็กจึงมีประโยชน์มาก

นพคุณ บุญมาพิลา (2540: 35) กล่าวว่า การประเมินผลผลการอ่านอย่างถูกต้องจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือประเมินผลผลการอ่านต่อไปนี้

1. การใช้ข้อสอบ มีทั้งแบบอัตนัยและปรนัย
 2. การใช้บันทึกแบบวัดพฤติกรรมจากการสังเกต การซักถามหรือการสัมภาษณ์
- วิชาฯ จิตวิวัฒน์, (2543: 295-311 อ้างถึงใน จักรพรรดิ คงนะ, 2550: 16-17) ได้แบ่ง

ประเภทของการวัดผลในการอ่านไว้ 2 ประเภทหลักดังนี้

1. การวัดผลอย่างเป็นทางการ(Formal Measures)เป็นการทดสอบอย่างมีระบบซึ่งแบ่งเป็นประเภทใหญ่ได้ 2 ประเภทคือ

- 1.1 แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม เป็นการเปรียบเทียบคะแนนโดยใช้นักเรียนในกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่านักเรียนแต่ละคนอยู่ลำดับที่เท่าไรของกลุ่ม

1.2 แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เป็นการวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ต่างๆได้ดีเพียงใด

2. การวัดผลอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Measures) เป็นกระบวนการเก็บข้อมูลหลายรูปแบบ ซึ่งประกอบไปด้วย

- 2.1 การสังเกตนักเรียน (Kid-Watching)
- 2.2 รายการคำอ่านที่คาดเคลื่อนไปจากบทอ่าน (Reading Miscue Inventory)
- 2.3 รายการคำอ่านอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Reading Inventory)
- 2.4 การประเมินผลการเล่าเรื่อง (Assessing Free Recall)
- 2.5 การประเมินผลตนเอง (Self-Report)

การวัดผลประเมินผลทักษะการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติกโดยใช้เนื้อหามาตราตัวสะกด ทั้ง 9 มาตรา มาพัฒนาทักษะการอ่านสะกดภาษาไทยของนักเรียนโดยผู้วิจัยกำหนดหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ โดยใช้วัดทักษะการอ่านภาษาไทยซึ่งผลที่ได้ออกมาคือคะแนนแล้วนำไปหาค่าร้อยละหากผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน ซึ่งแบบทดสอบทักษะการอ่าน มีจำนวน 90 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 9 มาตรา คือ มาตรา ก กา 10 ข้อ มาตรา กง 10 ข้อ มาตรา กม 10 ข้อ มาตรา เกย 10 ข้อ มาตรา เกอว 10 ข้อ มาตรา กก 10 ข้อ มาตรา กค 10 ข้อ มาตรา กน 10 ข้อ และ มาตรา กบ 10 ข้อ

2. เอกสารที่เกี่ยวกับความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย

2.1 ความหมายของความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย

ในการศึกษาความหมายของความคงทนในการเรียนรู้ได้มีนักศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2541: 129) กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง การรวบรวมประสบการณ์ต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม กล่าวโดยสรุปความคงทนทางการเรียนรู้คือการจำนั่นเอง

ศิริมา ฝาวิริยะ (254: 39) กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการจำและระลึกได้จากสิ่งเร้าที่ได้รับจากการเรียนรู้หรือสะสมและประสบการณ์เดิมมาแล้วหลังจากทิ้งไว้ระยะเวลาหนึ่ง

สุภาวดี เพ็ชรน้อย (2545: 40) กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึงความสามารถในการจำหรือการระลึกได้ในประสบการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มาแล้วหลังจากจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้วนำประสบการณ์นั้นมาใช้กับสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายคลึงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Adam (1989: 9, อ้างถึงใน ตลวรรณ พงวิภาต, 2554: 70) กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะระลึกได้ต่อสิ่งเร้าที่เคยเรียนหรือเคยมีประสบการณ์รับรู้มาแล้วหลังจากที่ได้ทิ้งระยะไว้ระยะหนึ่ง

จากความหมายความคงทนในการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ความคงทนในการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการจำได้จากสิ่งเร้าที่เคยเรียนมาและเคยได้รับประสบการณ์มาแล้วหลังจากที่ได้ทิ้งระยะไว้ระยะหนึ่งและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การทดสอบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย

การวัดดูว่าเมื่อคนเรียนไปแล้วและหยุดไประยะหนึ่งโดยไม่มีการปฏิบัติอะไรนั้นจะมีความคงทนมากน้อยเพียงใดนั้น

ชม ภูมิภาค (2535: 32, อ้างถึงใน ชลิตา จันทรสว่าง 2550: 53) มีวิธีการวัดสำคัญๆ อยู่ 3 อย่าง คือ วิธีแห่งการระลึกได้ (The Recall Method) วิธีนี้คือการเปรียบเทียบผลระหว่างการทดสอบติดตามหลังการเรียนเสร็จสิ้นทันทีกับการเว้นระยะพักไปแล้วทดสอบแล้วเปรียบเทียบกันว่าเหลือกี่เปอร์เซ็นต์

1. วิธีการแห่งความรู้จัก (The Recognition Method) ใช้วิธีการให้เลือกเอาสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วออกจากสิ่งอื่นๆ ที่ปนอยู่ ซึ่งมีลักษณะคล้ายกันมากๆ

2. การเรียนใหม่ (Relearning Method) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า วิธีการประหยัดเวลา (Saving Method) คือการเปรียบเทียบการเรียนอันเดิมกับการเรียนอันใหม่กว่า ถ้าเรียนให้ได้ระดับเดิม จะใช้เวลาเท่าใด เช่น สมมติว่าในตอนแรกจะเรียนเวลาให้ได้สมบูรณ์ ต้องใช้ความพยายาม 40 ครั้ง ในตอนหลังใช้เวลาเพียง 10 ครั้ง นั่นก็คือการประหยัดเวลาไป 30 ครั้ง แสดงว่าความคงทนของการเรียนมี 75 %

ชวาล แพรรัตนกุล (2525: 1, อ้างถึงใน ชีราพร ภูตระกูล 2546: 32) กล่าวว่า การวัดความคงทนในการเรียนรู้เป็นการสอบซ้ำโดยใช้แบบทดสอบเดียวกันไปทดสอบกับกลุ่มทุกกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว เวลาในการทดสอบครั้งแรกและครั้งที่สอง ควรเว้นระยะห่างประมาณ 2 สัปดาห์ในการศึกษาเกี่ยวกับความจำว่าบุคคลมีวิธีการสอน 2 วิธี คือ

1. การจำได้ (Recognition) หมายถึง การจำในสิ่งที่ได้พบเห็นโดยการแสดงสิ่งของหรือเหตุการณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ถูกทดสอบเคยประสบมาแล้วได้เห็นต่อหน้าผู้ถูกทดสอบก็จะเปรียบเทียบการรับรู้ของตนในอดีตและเลือกตอบตามความคิดเห็นหรือจะตอบได้ว่าจำได้หรือไม่เท่านั้น

2. การระลึก (Recall) ผู้ระลึกจะสร้างเหตุการณ์ต่างๆจากความจำอาจจะเขียนหรือเล่าในสิ่งที่เรียนรู้ผ่านไปแล้วโดยไม่ให้ออกาสทบทวนก่อนการทดสอบ การทดสอบประเภทนี้มี 3 วิธี คือ

2.1 การระลึกเสรี (Free call) เป็นการระลึกสิ่งเร้าใดๆก่อนหรือหลังก็ได้โดยไม่ต้องเรียงลำดับ

2.2 การระลึกตามลำดับ (Serial Recall) เป็นการระลึกสิ่งเร้าตามลำดับ เช่น หมายเลขโทรศัพท์

2.3 การระลึกซ้ำ (Relearning) หมายถึงการทำซ้ำๆหรือเสนอสิ่งเร้าซ้ำๆในการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบนี้มักใช้วัดด้วยเวลาหรือจำนวนครั้ง

สรุปได้ว่า การทดสอบความคงทนในการเรียนรู้จะต้องใช้ข้อสอบฉบับเดียวกันมาทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างอย่างเดิม และทิ้งระยะห่างของการทดสอบครั้งแรกกับครั้งที่สองประมาณ 2 สัปดาห์ โดยสามารถทดสอบการจำหรือการระลึกที่ได้มาจากความรู้ที่ได้รับ

2.3 ระยะเวลาในการวัดความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย

มีนักการศึกษาหลายได้ทำการการศึกษาเกี่ยวกับช่วงเวลาในการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ทิพรัตน์ สัตตระ (2549: 37) การทดสอบวัดความคงทนนั้นจะต้องมีการทดสอบที่ใช้ข้อสอบฉบับเดียวกัน โดยมีการเว้นระยะครั้งแรกกับครั้งที่สองประมาณ 2 สัปดาห์ เป็นอย่างต่ำเพราะช่วงนี้เป็น การฝังตัวของความจำระยะสั้นเป็นระยะยาวหรือความคงทนนั่นเอง

จัม ซี นูมอลี่ (Jun C.Nunnally, 1959:108 อ้างถึงใน ศนิตา สร้อยแสง, 2554: 55) ได้กล่าวถึง การสอบซ้ำว่าคำตอบที่ได้จากการทำแบบทดสอบครั้งแรกได้มีอิทธิพลต่อการตอบแบบทดสอบถามครั้งที่สองจึงควรเว้นช่วงเวลาในการทดสอบครั้งที่สองให้ห่างจากการทดสอบครั้งแรกเป็นเวลาหลายสัปดาห์

โบเบิร์ต เจ เกรกอรี (Robert J.Gregory, 1987: 29 อ้างถึงใน ศนิตา สร้อยแสง, 2554: 55) ได้กล่าวถึงระยะเวลาที่ใช้ในการวัดความคงทนในการเรียนรู้ว่า นักจิตวิทยาการทดลองได้กำหนดระยะเวลาในการวัดความคงทนในการจำไว้ดังนี้

1. ความคงทนในการจำการสัมผัส ควรวัดหลังจากการเรียนรู้ประมาณ 1 วินาที
2. ความคงทนในการจำระยะสั้น ควรวัดหลังจากการเรียนรู้ประมาณ 1 นาที หรือน้อยกว่า

3. ความคงทนในการจำระยะยาว ควรวัดหลังจากการเรียนรู้ในช่วง 1 นาที จนถึงหลายวัน หรือหลายสัปดาห์

สรุปได้ว่า เวลาที่ใช้ในการวัดความคงทนในการเรียนรู้มีหลายช่วงตั้งแต่ระดับ วินาที นาที หลายวัน จนถึงหลายสัปดาห์ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงระยะเวลาที่ความจำแต่ละระยะเกิดการฝังโดยผู้วิจัยจะใช้ เวลาประมาณ 2 สัปดาห์หลังจากการเรียนรู้ เพราะเป็นระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นจะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาวเพราะเป็นช่วงเวลาที่ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยลง

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท

3.1 ทิศนา แชมมณี (2551: 117) ได้กล่าววิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทหรือการจัดการเรียนการสอนแบบชัดแจ้ง ว่าพัฒนาโดยโรเซ็นชายน และสตีเวนส์ (Rosenhine & Stevens) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. ขึ้นทบทวนความรู้เดิมและตรวจการบ้าน
2. ชี้นำเสนอเนื้อหาสาระหรือทักษะใหม่
3. ชี้นำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
4. ชี้นำให้ข้อมูลป้อนกลับและแก้ไขการปฏิบัติของผู้เรียน
5. ชี้นำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ
6. ขึ้นการทบทวนฝึกปฏิบัติรายสัปดาห์และรายเดือน

วัชราน เล่าเรียนดี (2550: 156-158) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Model) ไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การทบทวนประจำวัน (Providing Daily Review) ขณะเริ่มต้นบทเรียนในแต่ละวันจะ ทบทวนสาระความรู้ หลักการ หรือฝึกทักษะใหม่และทักษะที่เรียนหรือฝึกไปแล้ว เพื่อให้แน่ใจว่า นักเรียนพร้อมที่จะเรียนหรือฝึกทักษะใหม่รวมทั้งการทบทวนการบ้านและแบบฝึกทักษะ

2. การสอนหรือการนำเสนอสาระใหม่ทักษะใหม่ (Presenting New Material) คือ

2.1 ครูบอกหรือแจ้งวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบ อาจจะโดยการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่คาดหวังเป็นข้อๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนลดความซ้ำซ้อนของการให้ สาระความรู้

2.2 สอนทีละขั้นตอนหรือแบ่งสอนเป็นเรื่องย่อยๆตามลำดับความยากง่าย ใช้ภาษาพูด อธิบายยกตัวอย่างที่ชัดเจนให้คำแนะนำทีละขั้นตอน ทำแบบ แสดงแบบให้นักเรียนดูใช้สื่อประกอบการอธิบายเพื่อให้แน่ใจว่าแต่ละประเด็นที่สอนนักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้งก่อนที่จะดำเนินการสอนในขั้นต่อไป

2.3 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอธิบายยกตัวอย่างให้ชัดเจนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้

3. ให้การฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด (Conducting Guided Practice) การให้เด็กฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำในห้องเรียนหลังจากการฝึกปฏิบัติแล้ว นักเรียนควรจะสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนหรือทักษะนั้นๆอย่างถูกต้อง ฝึกตอบคำถามประเภทความรู้ ความจำ ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ Davis & Thomas, 1989 อ้างถึงใน วิชา เล่าเรียนดี, 2550)

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง (Providing Feedback and Corrections) ในการตอบของนักเรียน ถ้าตอบถูกต้องหรือตอบด้วยความมั่นใจ ครูควรตอบสนองด้วยคำพูดที่เสริมกำลังใจ เช่น “ดีมาก” “ดี” “ถูกต้อง” ถ้านักเรียนตอบถูกแต่ตอบด้วยความลังเลไม่แน่ใจ ครูควรย้อนกลับเกี่ยวกับเรื่องนั้นหรือบอกกระบวนการที่ได้คำตอบนั้นมา

5. การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระตามลำพัง (Assigning Independent Practice) การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยอิสระด้วยตนเอง เพื่อปรับปรุงขั้นตอนที่นักเรียนตอบจากการตอบถูกของนักเรียนแต่ลังเลไม่แน่ใจและเพื่อจะได้มีการพัฒนาทักษะเหล่านั้นให้ชำนาญยิ่งขึ้น การให้ฝึกด้วยตนเองจะดำเนินการต่อจากการให้ฝึกปฏิบัติที่โต๊ะที่มีประสิทธิภาพนั้นอาจให้นักเรียนช่วยเหลือกัน เพราะนักเรียนจะชอบที่จะคิดร่วมกัน และการให้คำแนะนำจากกันและกันมากกว่าให้ครูอธิบายหรือแนะนำ

6. ทบทวนเป็นรายสัปดาห์และเป็นรายเดือน (Providing Weekly and Monthly Review) การทบทวนเป็นรายสัปดาห์และรายเดือนสำคัญเท่ากับการทบทวนประจำวัน เพื่อความคงทนของการเรียนรู้ และตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปแล้วจริง การทบทวนจะให้ผลดีต่อการฝึกปฏิบัติและมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการศึกษากระบวนการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีท วิชา เล่าเรียนดี (2550) มีหลักการสอดคล้องกับวิธีการสอนการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสูเบล (Ausubel, 1969 อ้างถึงใน สุรงค์ โค้วตระกูล, 2548: 216-218) ได้เสนอแนะวิธีการสอนการเรียนรู้ที่มีความหมายไว้ 6 ประการ คือ

1. ก่อนที่จะสอนวิชาอะไร ครูจะต้องหาวิธีรวบรวมเรียบเรียงสิ่งที่ต้องการจะให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีระเบียบแบบแผน เป็นหมวดหมู่ มีหัวข้อชี้ให้เห็นเด่นชัดและง่ายต่อการเข้าใจและความหมายต่อผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เข้ากับโครงสร้างพุทธิปัญญาที่มีอยู่แล้วสามารถเชื่อมโยงหรือรวบรวมความรู้ใหม่ที่จะเรียนอย่างมีความหมาย (Subsumer) ให้เข้ากับโครงสร้างพุทธิปัญญาที่มีอยู่แล้ว นอกจากนี้จะช่วยผู้เรียนให้นึกย้อนหลังระลึก (Recall) สิ่งที่เคยเรียนแล้วและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนใหม่ ชั้นการใช้แอดวานซ์ ออแกไนเซอร์ (Advance Organizers) ซึ่งเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในวิชาที่มีเนื้อหาที่ครูจะสามารถรวบรวมเรียบเรียงให้มีโครงสร้างที่เป็นระเบียบได้ดี

2. บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียนหรือเน้นสิ่งที่ต้องการให้ นักเรียน เรียนรู้พร้อมกับบอกนักเรียนถึงคำจำกัดความของความคิดรวบยอดที่สำคัญ (Concepts) เพื่อผู้เรียน จะได้ใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ความรู้ใหม่

3. แบ่งบทเรียนออกเป็นชั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เข้าใจได้เมื่อสอนจบแต่ชั้นควรจะถาม นักเรียนเพื่อจะได้แน่ใจว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความเข้าใจก่อนที่จะเริ่มการสอนชั้นต่อไป

4. ชี้ให้ผู้เรียนเห็นความแตกต่างและความคล้ายคลึงของสิ่งที่เรียนใหม่กับความรู้เดิมที่มี อยู่เพื่อจะได้ช่วยให้จำได้นาน

5. เมื่อสอนแต่ละหน่วยบทเรียนจบผู้สอนควรสรุปและทบทวนตั้งแต่ต้นพร้อมกับเน้น ใจความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรวมหรือเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม หรือขุมปัญญาที่มีอยู่แล้ว

6. ให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดเพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสทบทวนความรู้ที่เรียนรู้ใหม่ด้วย ตนเองและนำไปประยุกต์

สรุปได้ว่าวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทจะประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้ การพูดคุย อภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เดิมที่ได้ เรียนผ่านไป โดยมีความเชื่อมโยงกับความใหม่ได้ ขั้นที่ 2 การสอนเนื้อหาใหม่ เป็นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยครูบรรยายหรืออธิบายยกตัวอย่างประกอบ สอนทีละชั้น ตรวจสอบความเข้าใจของ นักเรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึก การอ่านคำ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเอง ครูคอยให้คำแนะนำ ขั้นที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการ แก้ไข คือการตรวจสอบการอ่านคำของนักเรียน โดยครูตรวจสอบการอ่านของนักเรียนว่าอ่านคล่อง อ่านถูกต้องไหม หากอ่านคำไม่ถูกต้องครูเสนอแนะและให้นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้อง ขั้นที่ 5 การให้ฝึก ปฏิบัติโดยอิสระ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อหาสาระที่เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ โดยฝึกปฏิบัติจากแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีการติดตามตรวจสอบ กระตุ้นให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ตนเองปฏิบัติและมีความกระตือรือร้นเสมอและขั้นที่ 6 การ ทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน คือครูนำเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านไปแล้วมาฝึกปฏิบัติอีกครั้ง โดยการฝึก อ่าน พร้อมครูอธิบายและสรุปเนื้อหาให้นักเรียน

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

4.1 ความหมายภาษาที่สอง

ภาษาที่มนุษย์ใช้ครั้งแรกในชีวิตหลังจากได้รับการฝึกฝนจากพ่อแม่ของตนหรือบุคคลที่อยู่ใกล้ซึ่งจนมีความสามารถสื่อความหมายได้ เรียกว่า ภาษาแม่ (Mother Tongue) หรือภาษาที่หนึ่งในบางชุมชนภาษาที่ใช้ในชุมชนมีมากกว่าหนึ่งภาษาขึ้นไป อาจเนื่องมาจากการย้ายภูมิลำเนาจากชุมชนอื่นหรือความจำเป็นทางการค้า การติดต่อทางสังคม การเมือง ทำให้คนที่มาอยู่ใหม่จำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาของชุมชนใหม่เพื่อสะดวกในการดำรงชีวิตหรืออาจมีความจำเป็นทางด้านงานระดับมืออาชีพ ในทางปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาบัญญัติตามลัทธิศาสนานั้นๆ เช่น ศาสนาอิสลาม จึงทำให้เกิดการเรียนสองภาษาในชุมชนนั้น (ฟารีดา สุบินญ, 2545: 51) ซึ่งสอดคล้องกับ อรุณี วิริยะจิตรา(2532: 4) ที่กล่าวว่า ภาษาที่สอง หมายถึง ภาษาอื่นที่ผู้เรียนเรียนเพื่อใช้รองไปจากภาษาที่หนึ่งภาษาที่สองนี้อาจเป็นภาษาราชการหรือเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในการเรียนการสอนในโรงเรียนจึงทำให้บุคคลเหล่านี้กลายเป็นผู้ที่พูดสองภาษาหรืออาจเรียกว่า เด็กสองภาษา

ประเมษฐ์ มุณีแนม (2534: 53) กล่าวว่าเด็กสองภาษา หมายถึง เด็กที่ใช้ภาษาแม่เป็นภาษาที่หนึ่งและใช้ภาษาอื่นๆเป็นภาษาที่สอง

สายวลี วิทยาภค (2539: 14) กล่าวว่า เด็กสองภาษา หมายถึง เด็กที่ใช้ภาษาหนึ่งตั้งแต่เริ่มหัดพูดและใช้ตลอดมาในชีวิตประจำวันกับครอบครัวและท้องถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่โดยการเรียนรู้อย่างธรรมชาติจากผู้เลี้ยงดู และต่อมาเด็กคนนี้ได้เรียนรู้ภาษาใหม่ซึ่งเป็นภาษาที่สองที่เกิดจากการสอนที่เป็นระบบหลังจากที่ได้เรียนรู้ภาษาแม่แล้ว

ต้นนิยาล สารี(2546: 16) กล่าวว่า เด็กสองภาษา หมายถึง เด็กที่ใช้ภาษาแม่ในชีวิตประจำวันเป็นภาษาที่หนึ่งต่อมาได้มีการเรียนรู้ภาษาใหม่เพิ่มขึ้นอีกเป็นภาษาที่สอง ซึ่งในจังหวัดปัตตานีมีเด็กไทยมุสลิมจำนวนมากที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่งในชีวิตประจำวันเรียนรู้และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เด็กสองภาษา หมายถึง เด็กที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่งในชีวิตประจำวัน เรียนรู้และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเมื่อมีการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

4.2 องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาที่สอง

การเรียนภาษาที่สองแตกต่างกับการเรียนภาษาของตนเอง เนื่องจากผู้เรียนภาษาของตนเอง ได้เรียนภาษา จากสภาพแวดล้อมที่มีการฝึกฝนอยู่ตลอดเวลา แต่การเรียนภาษาที่สองผู้เรียนไม่สามารถเรียนตามธรรมชาติจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆเข้าช่วยผู้เรียนภาษาที่สองต้องอาศัยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (นที เรือนแก้ว, 2539: 26)

1. ตัวของผู้เรียน คือ

1.1 อายุของผู้เรียนมีได้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนที่แตกต่างกัน

1.2 เวลาเรียน การเรียนต้องอาศัยระยะเวลา ซึ่งได้กล่าวถึงการทดลองสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าผู้เรียนต้องคลุกคลีกับการใช้ภาษาจริงติดต่อกันนานถึง 600 ชั่วโมง จึงจะได้ผล

1.3 ความต้องการจะต้องอาศัยสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญถึงความจำเป็นประโยชน์ จึงจะทำให้เกิดความต้องการการเรียน

1.4 แรงจูงใจ ความอยากเรียนต้องได้รับการกระตุ้นอยู่ตลอดเวลา ให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียน มีความรู้สึกสนุก มีความพึงพอใจ มีการช่วยๆ ทำทนายให้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ

1.5 ความพร้อม ผู้เรียนจะเรียนได้ดีเมื่อมีความพร้อมหากขาดความพร้อมเมื่อใดผู้เรียนจะเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่าย

2. สถานการณ์ หมายถึง สภาพแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน สิ่งของ บุคคล สื่อต่างๆ ซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง เช่น สถานการณ์จำลอง เพื่อการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาไทยในห้องเรียน

3. ตัวครู ครูเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากดังนั้นครูต้องมีความรู้ ความชำนาญ มีความกระตือรือร้นในการสอน แสวงหาความรู้อยู่เสมอและต้องมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีการเตรียมการสอน จัดหาสื่ออุปกรณ์ การวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน การจัดกิจกรรมฝึกทักษะและใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ศรีวิไล พลมณี (2545: 105 - 113) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญ อีกประการหนึ่งของการเรียนภาษาที่สองว่า ทักษะคิด ต่างมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่สองโดยเด็กที่มีทักษะคิดที่ดีต่อภาษาแม่จะยอมรับการสื่อสารภาษาที่สองมากกว่าเด็กโตหรือผู้เรียน ส่วนกลุ่มเพื่อนจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้ดี เหตุที่การเรียนภาษาที่สองของผู้ใหญ่ไม่พัฒนาเท่าที่ควรก็เพราะขาดแรงผลักดันจากกลุ่มเพื่อนครูผู้สอนต้องหาวิธีสอนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับการสอนภาษาที่หนึ่งถึงแม้ว่าการเรียนภาษาที่สองแตกต่างจากการเรียนภาษาแรกที่ไม่สามารถหาวิธีการสอนที่มีความ

เหมือนกับธรรมชาติในการเรียนภาษาแม่ได้ การที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จครูผู้สอนต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆเหล่านี้ด้วย

1. ครูสอนภาษาต้องเข้าใจธรรมชาติของการเรียนภาษาเด็กเรียนภาษาธรรมชาติในเรื่องของสาร ไม่ใช่ตัวภาษา แต่การสอนในห้องเรียนมักจะเป็นตัวภาษาครูต้องสอนให้เด็กเกิดการสื่อสารขึ้นในห้องเรียนเสมือนเด็กกับพ่อแม่สื่อสารกัน

2. ครูควรเหมือนแม่ในการสอนภาษาโดยใช้ภาษาสื่อสารกันตลอดเวลาพยายามใช้ท่าทาง น้ำเสียง และสีหน้าเข้าช่วย

3. ครูอาจจัดชั้นเรียนภาษาให้เป็นชั่วโมงกิจกรรม การทำกิจกรรมทำให้เกิดความต้องการในการสื่อสารทำให้ชั้นเรียนเป็นแหล่งความรู้เหมือนบ้านมากขึ้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาที่สอง จำเป็นต้องเน้นการเรียนที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียนเป็นหลัก สถานการณ์ และด้านตัวครูเพราะองค์ประกอบดังกล่าวล้วนมีความสำคัญทั้งสิ้นเนื่องจากผู้เรียนจะได้เป็นตัวกำหนดทิศทางของตนเองและเลือกที่จะฝึกฝนภาษาที่สองด้วยตัวของเขาเองทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและองค์ประกอบที่สำคัญที่ควรคำนึงถึงก็คือไม่ว่าผู้ใหญ่หรือเด็กก็สามารถเรียนภาษาที่สองได้ดีถ้ามีความตั้งใจฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอภาษาเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่มนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ขึ้นอยู่กับความตั้งใจและการเอาใจใส่ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอของผู้เรียน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต

ศิริดา เอียดแก้ว (2548: 90-106) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตกับวิธีการสอนแบบปกติ ผลการวิจัย พบว่า 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีเอ็กซ์พลิชิตกับวิธีสอนแบบปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต แตกต่างกับนักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบปกตಿಯ่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำด้วยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต นักเรียนกลุ่มทดลองพอใจต่อวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตในระดับเห็นด้วยมาก

จิระศักดิ์ นุ่นปาน (2553: 114) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทร่วมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทร่วมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ศิริรัตน์ เกิดแก้ว (2553: 78-79) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ผลการวิจัย พบว่า 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกดไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 หลังการใช้ วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท กับวิธีการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทสูงกว่าที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ

ลอรา เฟอกูสัน (Laura Ferguson. 2006: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทต่อความเข้าใจและการวิเคราะห์คำศัพท์จากหนังสือนวนิยายของนักเรียนในระดับ 6 จำนวน 18 คนผลวิจัยพบว่า ความเข้าใจและการวิเคราะห์คำศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เจซี รุส เจนเซน (Jessie Ruth Jensen. 2009: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์จากบริบทของประโยคด้วยการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท พบว่ากลุ่มทดลองสามารถอธิบายความหมายคำศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทย

ชลิตา จันทรสว่าง (2550: 81) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยและเสียงบรรยายสองภาษา ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยกับ

นักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายสองภาษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายสองภาษามีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จิราพร สุขทรง (2553: 56-57) ผลสัมฤทธิ์ ความคงทน และเจตคติทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมทั้งสามด้าน คือการสะกดคำ การรู้ความหมายของคำ และการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคและคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเนื่องจากวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟเป็นรูปแบบที่มีการสอนที่ชัดเจน มีเป้าหมาย ซึ่งจะประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 6 ขั้น คือ 1) การทบทวนเนื้อหา และการตรวจการบ้าน 2) การสอนเนื้อหาใหม่ 3) การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง 4) การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข 5) การให้ฝึกโดยอิสระ 6) การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. แบบแผนการทดลอง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสันติศาสนวิทยา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 40 คน รวม 80 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มห้องเรียนเพื่อรับเงื่อนไขในการทดลอง (Random Assignment) โดยห้องชั้น ป.2/1 รับเงื่อนไขการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต (กลุ่มทดลอง) และห้องชั้น ป.2/2 รับเงื่อนไขการสอนแบบปกติ (กลุ่มควบคุม)

2. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เป็นการทดลองแบบสองกลุ่มวัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (The Control Group Pretest-Posttest Time-Series Design) ซึ่งเป็นแบบแผนที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยวัดซ้ำหลายๆครั้ง (วรณี แกมเกตุ, 2555: 148-149) ดังนี้

ตาราง 1 แสดงแผนการทดลอง

E	O ₁	X	O ₂	O ₃
C	O ₁	-	O ₂	O ₃

E	=	กลุ่มที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท
C	=	กลุ่มที่สอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ
O ₁	=	การทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียน
O ₂	=	การทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนครั้งที่ 1
O ₃	=	การทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนครั้งที่ 2
X	=	วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือสำหรับดำเนินการวิจัย และเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 เครื่องมือสำหรับดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท และ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

3.2 เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วย 9 มาตรา มาตราละ 10 ข้อ รวม 90 ข้อ ได้แก่ 1) มาตรา ก กา 2) มาตรา กง 3) มาตรา กม 4) มาตรา เกย 5) มาตรา เกอว 6) มาตรา กก 7) มาตรา กค 8) มาตรา กน และ 9) มาตรา กบ

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิต ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกดไทยทั้ง 9 มาตรา

4.1.2 ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตจาก หนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิต

4.1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิต จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยแต่ละแผนจะดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยแผนละมาตรา ได้แก่ 1) มาตรา ก กา 2) มาตรา กง 3) มาตรา กม 4) มาตรา เกย 5) มาตรา เกอว 6) มาตรา กก 7) มาตรา กต 8) มาตรา กน และ 9) มาตรา กบ สำหรับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

ขั้นตอนที่ 2. การสอนเนื้อหาใหม่

ขั้นตอนที่ 3. การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 4. การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการกำหนดเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิต

แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรา	เวลา
ที่ 1	ก กา	2 ชั่วโมง
ที่ 2	กง	2 ชั่วโมง
ที่ 3	กม	2 ชั่วโมง
ที่ 4	เกย	2 ชั่วโมง
ที่ 5	เกอว	2 ชั่วโมง
ที่ 6	กก	2 ชั่วโมง
ที่ 7	กต	2 ชั่วโมง
ที่ 8	กน	2 ชั่วโมง
ที่ 9	กบ	2 ชั่วโมง
รวม		18 ชั่วโมง

4.1.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องและความเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผล

4.1.5 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องและความเหมาะสมของเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ท่าน คือ มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาไทย 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

(2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน คือ มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทขึ้นไป

(3) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 1 ท่าน คือ มีประสบการณ์ด้านการจัดทำหลักสูตร 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านหลักสูตร ซึ่งมีเกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้วหาค่าดัชนีมีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่า 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00

4.1.6 ปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

(1) แผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่แผนที่ 1- 9 ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง และขั้นตอนที่ 4. การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข ให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 3 คือ การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง จากเดิมเป็นการฝึกอ่านพร้อมๆกัน ทั้งครูและนักเรียน ปรับเป็น การฝึกอ่านเป็นรายบุคคล และ ฝึกอ่านโดยการจับคู่ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

2. กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 4 คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข จากเดิม ไม่ได้ให้คำแนะนำควบคู่ไปกับขั้นตอนที่ 3 คือ การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง ปรับเป็น การให้คำแนะนำควบคู่ไปกับขั้นตอนที่ 3 เมื่อนักเรียนกำลังฝึกอ่าน

(2) แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 ปรับการใช้คำให้ถูกต้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ มาตรา ก กา เป็นมาตราที่ไม่มีตัวสะกด ดังนั้นใช้คำว่า มาตราตัวสะกด แม่ ก กา ไม่ได้ ต้องปรับ เป็น มาตรา ก กา หรือ มาตรา แม่ ก กา

4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มทดลอง

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.2.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกดไทยทั้ง 9 มาตรา

4.2.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

4.2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยแต่ละแผนจะดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยแผนละมาตรา ได้แก่ 1) มาตรา ก กา 2) มาตรา กง 3) มาตรา กม 4) มาตรา เกย 5) มาตรา เกอว 6) มาตรา กก 7) มาตรา กต 8) มาตรา กน และ 9) มาตรา กบ มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1. การนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นตอนที่ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3. การสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 4. การวัดผลและประเมินผล

รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการกำหนดเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรา	เวลา
ที่ 1	ก กา	2 ชั่วโมง
ที่ 2	กง	2 ชั่วโมง
ที่ 3	กม	2 ชั่วโมง
ที่ 4	เกย	2 ชั่วโมง
ที่ 5	เกอว	2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรา	เวลา
ที่ 6	กก	2 ชั่วโมง
ที่ 7	กค	2 ชั่วโมง
ที่ 8	กน	2 ชั่วโมง
ที่ 9	กบ	2 ชั่วโมง
รวม		18 ชั่วโมง

4.2.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความยากง่ายของเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อและการวัด ประเมินผล

4.2.5 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องและความเหมาะสมของเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา จำนวน 3 ท่าน คือ มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาไทย 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

(2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน คือ มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทขึ้นไป

(3) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 1 ท่าน คือ มีประสบการณ์ด้านการจัดทำ หลักสูตร 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านหลักสูตร ซึ่งมีเกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่า 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

4.2.6 ปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้กล่าวถึงเรื่องทักษะการอ่าน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการเขียนตัดออกและเพิ่มส่วนที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านเท่านั้น เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

4.2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มควบคุม

4.3 แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยโดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบคำ ความยากง่ายของคำ และปริมาณข้อทดสอบจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.3.2 วางแผนการสร้างโดยกำหนดตารางวิเคราะห์ข้อสอบดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

มาตรา	จำนวน (ข้อ)	ร้อยละ
ก กา	10	11.11
กง	10	11.11
กม	10	11.11
เกย	10	11.11
เกอว	10	11.11
กก	10	11.11
กต	10	11.11
กน	10	11.11
กบ	10	11.11
รวม	90	100

สร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย โดยนำคำมาตราตัวสะกด ทั้ง 9 มาตรา มาเรียบเรียง แบ่งเป็น 9 ชุด ชุดละ 10 ข้อ เพื่อสะดวกและแม่นยำในการตรวจสอบคะแนนการอ่านออกเสียง โดยพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนวัดทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนออกไว้ 7 ระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: Online) ดังนี้

ตาราง 5 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนวัดระดับทักษะการอ่านภาษาไทย

ระดับ	เกณฑ์
ดีเยี่ยม	ร้อยละ 80 – 100
ดีมาก	ร้อยละ 70 – 79
ดี	ร้อยละ 60 – 69
พอใช้	ร้อยละ 50 – 59
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 40 – 49
ปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ 30 – 39
อ่านไม่ออก	ร้อยละ 0 – 29

โดยพิจารณาการให้คะแนนการอ่านออกเสียงคำ ซึ่งให้คะแนนคำละ 1 คะแนน กำหนดรายละเอียดไว้ 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 อ่านได้ถูกต้อง มีรายละเอียดในการพิจารณาดังต่อไปนี้

1.1 อ่านได้ คือ ออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือตัวสะกดได้ถูกต้อง ชัดเจน
พิจารณาให้คำละ 1 คะแนน

1.2 อ่านไม่ได้ คือ ออกเสียงคำผิด เช่น กระทะ อ่านเป็น กะทะ กะเพรา อ่านเป็น กะเพา เป็นต้น หรือ อากาการที่เด็กหยุดคิดสะกดนานเกินควร โดยนั่งอยู่นานเกินกว่า 4-5 วินาที
จนผู้ดำเนินการทดสอบต้องบอกคำอ่าน พิจารณาหักคำ 1 คะแนน

ด้านที่ 2 อ่านได้คล่องแคล่ว มีรายละเอียดในการพิจารณาดังต่อไปนี้

2.1 อ่านได้คล่องแคล่ว คือ ไม่อ่านตะกุกตะกัก ไม่อ่านติดๆ ซัดๆ พิจารณาให้คำละ
1 คะแนน

2.2 อ่านไม่คล่องแคล่ว คือ อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านติดๆ ซัดๆ พิจารณาหักคำ
ละ 1 คะแนน

4.3.3 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

4.3.4 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการ
ตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องและความเหมาะสมของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย
จำนวน 5 ท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจำนวน 3 ท่าน คือ มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาไทย 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

(2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน คือ มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทขึ้นไป

(3) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 1 ท่าน คือ มีประสบการณ์ด้านการจัดทำหลักสูตร 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านหลักสูตร ซึ่งมีเกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง ข้อสอบนั้นที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 หมายถึง ข้อสอบนั้นที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

คะแนน -1 หมายถึง ข้อสอบนั้นที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการอ่านคำกับจุดประสงค์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

4.3.5 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบ ทดสอบการอ่านไปใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่ผ่านการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดเพื่อหาข้อบกพร่องด้านเนื้อหา เวลา ที่เหมาะสมแต่ละชั้นของกิจกรรมต่างๆที่ใช้ในการสอน

4.3.6 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกข้อสอบไว้ 90 ข้อ พบว่า แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยมีความยากอยู่ระหว่าง 0.53 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.73

4.3.7 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยไปหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR_{20} ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน พบว่าแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

4.3.8 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยวัดทั้งก่อนเรียน หลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์อีกครั้ง โดยเว้นช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ ซึ่งจะใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาไทยชุดเดิมเพื่อวัดความคงทนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 จัดทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ งานวิจัย

5.2 ผู้วิจัยเตรียมเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ และ (3) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

5.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

5.4 ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 2 กลุ่ม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทและวิธีการสอนแบบปกติ โดยใช้วิธีการสอนที่ แตกต่างกัน ดังนี้

5.4.1 (กลุ่มทดลอง) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

5.4.2 (กลุ่มควบคุม) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

5.5 ผู้วิจัยทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 2 กลุ่ม หลังเรียนครั้งที่ 1 (Posttest) และหลังเรียนครั้งที่ 2 โดยการทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 จะเว้นช่วง ระยะเวลา 2 สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยชุดเดิมที่ทำการทดสอบก่อนเรียนไป แล้ว

5.6 หลังจากผู้วิจัยทำการทดลองเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมด มาวิเคราะห์และรายงานผล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เปรียบเทียบคะแนนโดยใช้สถิติ ดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

6.1.1 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

6.1.2 หาค่าความยาก (Level of Difficulty หรือ ค่า p) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา

6.1.3 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index หรือ ค่า r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา

6.1.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา โดยใช้สูตร KR₂₀

6.2 สถิติพื้นฐาน มีดังนี้

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

6.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.2.3 ค่าร้อยละ (p)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอกซ์พลซิทีกับวิธีการสอนแบบปกติโดยใช้ค่า t-test for Independent Samples ลักษณะข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลที่ได้จากการแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยวัดกลุ่มเป้าหมายทั้ง 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้อง (Independent Samples)

6.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากการเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอกซ์พลซิทีใช้ค่า t-test for Dependent Samples ลักษณะข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยวัดกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน (Paired Measurement)

6.3.3 วิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียน 2 สัปดาห์โดยวิธีการสอนแบบเอกซ์พลซิทีกับวิธีการสอนแบบปกติโดยใช้ค่า t-test for Independent Samples ลักษณะข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลที่ได้จากการแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยวัดกลุ่มเป้าหมายทั้ง 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้อง (Independent Samples)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลของการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์

จากจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 โดยผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบของนักเรียนที่ได้จากการวัดทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์มาวิเคราะห์ค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในการอ่าน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

มาตราตัวสะกด	คะแนนเต็ม (คะแนน)	คะแนนหลังเรียน	
		คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.มาตรา ก กา	10	9.60	0.05
2.มาตรา กง	10	9.43	0.05
3.มาตรา กม	10	8.85	0.92
4.มาตรา เกย	10	8.83	0.93
5.มาตรา เกอว	10	8.58	0.93
6.มาตรา กก	10	8.63	0.90
7.มาตรา กด	10	8.75	0.68
8.มาตรา กน	10	9.05	0.68
9.มาตรา กบ	10	9.15	0.53
รวม	90	80.87	0.83

จากตาราง 6 แสดงระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ซึ่งกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ 9 มาตรา แต่ละมาตรามีคะแนนเต็มเท่ากับ 10 คะแนน รวมเป็น 90 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\bar{X} = 8.58-9.60$) และมีคะแนนเฉลี่ยรวมหลังเรียนทุกมาตรามีค่าเท่ากับ 80.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท**

จากจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 โดยผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบของนักเรียนที่ได้จากการวัดทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทมาวิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test for Dependent Samples ดังปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท	n	\bar{X}	S.D.	t-test	p-value
ก่อนเรียน	40	61.98	7.76	22.13***	.00
หลังเรียน	40	80.85	5.48		

*** ระดับนัยสำคัญ .001

จากตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทจะมีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ

จากจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 โดยผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบของนักเรียนที่จากการวัดทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติมาวิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test for Independent Samples ดังปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ

วิธีการสอน	n	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
แบบอิเล็กทรอนิกส์	40	61.98	7.76	80.85	5.48	7.66***	.00
แบบปกติ	40	64.20	5.48	72.68	3.96		

*** ระดับนัยสำคัญ .001

จากตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์มีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทกับวิธีการสอนแบบปกติ

จากจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 โดยผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบความคงทนของนักเรียนหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทกับวิธีการสอนแบบปกติมาวิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test for Independent Samples ดังปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทกับวิธีการสอนแบบปกติมาวิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test for Independent Samples

วิธีสอน	หลังเรียน		หลังเรียน 2 สัปดาห์		ความคงทน	S.D.	t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
แบบเอ็กซ์พลซิทีท	80.85	5.48	80.93	5.47	-0.07	0.26	4.07***	.00
แบบปกติ	72.68	3.96	72.13	3.31	0.55	0.93		

*** ระดับนัยสำคัญ .001

จากตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความคงทนในการอ่านคำของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทกับวิธีการสอนแบบปกติพบว่า นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทมีความคงทนในการอ่านคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลของการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสันติศาสนวิทยา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 40 คน รวม 80 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มห้องเรียนเพื่อรับเงื่อนไขในการทดลอง (Random Assignment) โดยห้องชั้นป.2/1 รับเงื่อนไขการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (กลุ่มทดลอง) และห้องชั้น ป.2/2 รับเงื่อนไขการสอนแบบปกติ (กลุ่มควบคุม)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือสำหรับดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอ็กซ์พลีซิท และ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2. เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย คือ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยมาตราตัวสะกด ทั้ง 9 มาตราสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ประกอบด้วย 9 มาตรา มาตราละ 10 ข้อ รวม 90 ข้อ ได้แก่ 1) มาตรา ก กา 2) มาตรา กง 3) มาตรา กม 4) มาตรา เกย 5) มาตรา เกอว 6) มาตรา กก 7) มาตรา กต 8) มาตรา กน และ 9) มาตรา กบ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.53 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าเท่ากับ 0.20 - 0.73 และ ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) สูตร KR – 20 มีค่าเท่ากับ 0.84

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งสองกลุ่ม จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการสอนกับกลุ่มเป้าหมายทั้งสองกลุ่มเป็นเวลากลุ่มละ 18 ชั่วโมง เมื่อดำเนินการสอนเสร็จสิ้น นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 และหลังเรียนครั้งที่ 2 กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งสองกลุ่ม โดยหลังเรียนครั้งที่ 2 จะเว้นช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ จึงจะทำดำเนินการทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท วิเคราะห์โดยหาจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในการอ่าน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test for Dependent Samples ส่วนผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ

และผลการทดสอบของนักเรียนที่จากการวัดของแบบทดสอบทักษะการอ่านคำหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าของผลต่างของคะแนนความคงทนวิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test for Independent Samples

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับดีเยี่ยม
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท พบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทจะมีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติพบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทจะมีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. ผลการเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทมีความคงทนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการศึกษาระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ พบว่าอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจาก วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทได้กำหนดขั้นตอนการสอนไว้อย่างชัดเจน ระบุพฤติกรรมการสอนของครูและ

พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละประเด็นไว้อย่างละเอียด เป็นวิธีการสอนที่ขึ้นต้นเน้นการเรียนรู้จากการสอนของครูโดยตรง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่เป็น ผู้วิจัยได้นำวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิททั้ง 6 ขั้นตอนมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนไปที่ละประเด็น โดยขั้นแรกเริ่มจากการทบทวนความรู้ก่อน เป็นการพูดคุย อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เดิมที่ได้เรียนผ่านไป โดยมีความเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เมื่อมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้เดิมเสร็จแล้ว จึงสอนขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นที่ครูบรรยายหรืออธิบายเนื้อหาที่จะเรียนให้ฟังและยกตัวอย่างประกอบ เช่น ตัดบัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่าน อ่านคำกลอนสอนอ่านโดยฝึกสังเกตคำ บอกส่วนประกอบของคำด้วยปากเปล่า เมื่อสอนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 เรียบร้อยแล้ว จึงให้นักเรียนปฏิบัติในขั้นตอนที่ 3 คือการปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง โดยการฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ครูเตรียมไว้ และครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเองทันที จนกว่านักเรียนจะฝึกอ่านได้ถูกต้อง ครูคอยให้คำแนะนำ โดยในขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข เป็นการเช็คคำอ่านที่นักเรียนอ่านว่าอ่านได้ถูกต้องไหม ซึ่งขั้นตอนที่ 3 กับขั้นตอนที่ 4 เป็นขั้นที่ต้องสอนควบคู่กันไปจึงจะประสบผลสำเร็จ ส่วนขั้นตอนที่ 5 การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนฝึกอ่านจนนักเรียนเกิดทักษะและเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้นและขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือนเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความจำมากขึ้นกว่าเดิม เมื่อนักเรียนอ่านได้คล่อง ถูกต้อง และรวดเร็วแล้ว ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ที่สำคัญนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ดังที่ ศิริรัตน์ เกิดแก้ว (2553: 58) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน เรื่องมาตราตัวสะกดไทยในระดับประถมศึกษา จึงได้นำวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำ ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 6 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ทบทวนเนื้อหาเดิม/การบ้าน ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่ ขั้นที่ 3 ปฏิบัติโดยครูแนะนำขั้นที่ 4 สรุปหลักเกณฑ์ให้ข้อมูลย้อนกลับ ขั้นที่ 5 ฝึกอย่างอิสระ ขั้นที่ 6 สรุป โดยผู้วิจัยได้สรุปขั้นการจัดการเรียนการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ คือ การทบทวนความรู้ ต้องมีการพูดคุย อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เดิมที่ได้เรียนผ่านไป โดยมีความเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ จากนั้นสอนเนื้อหาใหม่ ขั้นตอนนี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูบรรยายหรืออธิบายยกตัวอย่างประกอบ สอนทีละขั้น ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ส่วนขั้นการปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกการอ่านคำ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเอง ครูคอยให้คำแนะนำ ส่วนขั้นการให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไขเป็นการตรวจสอบการอ่านคำของนักเรียน โดยครูตรวจสอบการอ่านของนักเรียนว่าอ่านคล่อง อ่านถูกต้องไหม หากอ่านคำไม่ถูกต้องครูเสนอแนะและให้นักเรียนฝึก

อ่านให้ถูกต้อง ส่วนการให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อหาสาระที่เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญโดยฝึกปฏิบัติจากแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีการติดตามตรวจสอบ กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ตนเองปฏิบัติและมีความกระตือรือร้นเสมอ และขึ้นการทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน ครุณาเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว มาฝึกปฏิบัติอีกครั้ง โดยการฝึกอ่าน พร้อมครูอธิบายและสรุปเนื้อหาให้นักเรียนทบทวน โรเซ็นชายน

(Rosenshine, 1986 อ้างถึงใน วิชชุณี รัตนะและคณะ, 2556: Online) กล่าวว่า ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญและมีประโยชน์มากเพราะในชีวิตประจำวันนั้นนักเรียนจำเป็นต้องใช้ ดังนั้น การเน้นทักษะการอ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสูง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ เกิดแก้ว (2553: 78-79) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกดไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริดา เอียดแก้ว (2548: 90-106) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท กับวิธีการสอนแบบปกติ ผลการวิจัย ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีเอ็กซ์พลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท แตกต่างกับนักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทมีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) เป็นขั้นตอนการสอนที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนฝึกอ่านคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและรวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งรายละเอียดของกิจกรรมขั้นตอนการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทนั้นที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นคือ ครูต้องให้ความสำคัญกับขั้นตอนกิจกรรมการสอนให้มากที่สุด โดยแต่ละขั้นตอนและแต่ละประเด็นที่สอนล้วนต้องให้ความสำคัญจึงจะประสบความสำเร็จคือจะต้องมีการทบทวนความรู้เดิมทุกครั้งก่อนสอนเนื้อหาใหม่ ซึ่งครูจะมีบทบาทมาก โดยจะต้องมีการอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการสอน จากนั้นจึงเริ่มขั้นตอนการปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง เป็นการให้นักเรียนฝึกอ่านคำ โดยครูจะต้องเป็นผู้ดูแลให้ความสำคัญกับขั้นนี้ให้มากที่สุด

นักเรียนจะเกิดทักษะการอ่านได้นั้นเกิดจากขั้นตอนนี้ ครูอย่าปล่อยให้ผ่านขั้นนี้เป็นเด็ดขาด ต้องให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำๆ จนนักเรียนอ่านได้คล่อง ส่วนขั้นตอนการให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไขนี้เป็นขั้นตอนที่ต้องควบคู่ไปกับขั้นตอนการปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อผู้เรียนอ่านผิดหรืออ่านไม่ถูกต้องอย่างเคร่งครัด รวดเร็ว โดยอย่าปล่อยให้ นักเรียนอ่านผ่านโดยไม่รู้ว่าคำที่อ่านนั้นถูกหรือไม่ และเมื่อมั่นใจว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้คล่องแล้วสามารถปล่อยให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระได้ แต่ต้องอยู่ภายใต้การดูแลของครูจึงจะทำให้ นักเรียนเกิดทักษะและต้องทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน จะทำให้นักเรียนเกิดการจดจำในสิ่งที่เรียนไปหรือในสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติไปนั้นได้ตลอดไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ เกิดแก้ว (2553: 78-79) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัว สะกดไทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัย จิระศักดิ์ นุ่นปาน (2553: 114) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทรวมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการแก้โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทรวมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิธีสอนที่โรเซนไชน์ใช้สอน (Rosenshine 1986, อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี 2547 : 51-55) ผลสรุปตรงกันว่า วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ทำให้ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนสูงขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทกับวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทมีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method) กับวิธีการสอนแบบปกติมีความแตกต่างกัน โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนและเป้าหมายในการสอนชัดเจน เป็นการเรียนรู้ที่ละเอียด เน้นให้นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว จึงจะสามารถสอนในขั้นต่อไปได้ ซึ่งจะประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้ ขั้นตอนที่ 2 การสอนเนื้อหาใหม่ ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติโดยครูให้การแนะนำอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข ขั้นตอนที่ 5 การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ขั้นตอนที่

6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน ซึ่งขั้นตอนที่ 5 และขั้นตอนที่ 6 เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ ส่วนวิธีการสอนแบบปกติ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน ที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 3 ชี้นำสรุปบทเรียน และขั้นตอนที่ 4. ขั้นวัดผลและประเมินผล โดยวิธีการสอนแบบปกติเป็นวิธีสอนที่ไม่ได้เน้นให้นักเรียนฝึกอ่านไปทีละประเด็น และยังไม่ได้เน้นการให้นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้องจนกว่าฝึกอ่านได้ อย่างคล่องแคล่ว จึงทำให้การสอนด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิที สามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านได้มากกว่าวิธีการสอนแบบปกติ ดังที่ทีศนา แชนมณี (2551: 117) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิที หรือการจัดการเรียนการสอนแบบชัดแจ้งว่า พัฒนาโดยโรเซ็นชายน และสตีเวนส์ (Rosenhine & Stevens) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นทบทวนความรู้เดิมและตรวจการบ้าน ชี้นำเสนอเนื้อหาสาระหรือทักษะใหม่ ขั้นทำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ขั้นให้ข้อมูลป้อนกลับและแก้ไขการปฏิบัติของผู้เรียน ขั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ และขั้นการทบทวนฝึกปฏิบัติรายสัปดาห์และรายเดือน วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิที สิ่งที่จะเกิดขึ้นต้องเกิดจากความร่วมมือของนักเรียนและครู ควบคู่กันถึงจะประสบความสำเร็จ ครูต้องทำความเข้าใจในวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทีก่อนเป็นอันดับแรกจึงจะสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้ ดังที่เห็นจากผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิที ที่พบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทีจะมีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริดา เอียดแก้ว (2548: 90-106) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทีกับวิธีการสอนแบบปกติ ผลการวิจัย ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีเอ็กซ์พลีซิทีกับวิธีการสอนแบบปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิที แตกต่างกับนักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ เกิดแก้ว (2553: 78-79) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัว สะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิที ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอเขาย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 หลังการใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทีกับวิธีการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทีสูงกว่าที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ

4. ผลการเปรียบเทียบความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทีกับวิธีการสอนแบบปกติ

พบว่า นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟมีความคงทนทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติก่อนมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้ทำการฝึกอ่านซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง ในขั้นตอนที่ 5 คือ การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ และขั้นตอนที่ 6 คือ การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ ทำให้นักเรียนมีความคงทนในด้านทักษะการอ่านภาษาไทย ดังจะเห็นได้จากทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike Connected Theory) ได้กล่าวถึง กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ไว้ว่า การสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้องโดยการฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อยๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร อีกทั้งวัชรุ เล่าเรียนดี (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การทบทวนเป็นรายสัปดาห์ และเป็นรายเดือน มีความสำคัญเท่ากับการทบทวนประจำวัน เพื่อความคงทนของการเรียนรู้ และเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้คล่องขึ้นมีทักษะการอ่านจริง การทบทวนจะให้ผลดีต่อการฝึกปฏิบัติ และมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน อีกทั้งการที่นักเรียนได้ฝึกอ่านบ่อยๆ จะทำให้ผู้เรียนมีความคล่องและสามารถทำได้ดีมากขึ้น ยังเป็นการเน้นย้ำให้นักเรียนไม่ลืมในสิ่งที่เรียนอีกด้วย วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟเมื่อนำมาจัดการเรียนการสอนครบทุกแผนการสอนแล้วเว้นช่วงเวลา 2 สัปดาห์เพื่อทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟจะมีความคงทนสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ Adam (1989: 9, อ้างถึงใน ดลวรรณ พวงวิภาต, 2554: 70) กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้ เป็นการคงไว้ซึ่งผลการเรียนรู้หรือความสามารถที่จะระลึกได้ต่อสิ่งเร้าที่เคยเรียน หรือเคยมีประสบการณ์รับรู้มาแล้วหลังจากที่ได้ทิ้งระยะไว้ระยะหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลิตา จันทร์สว่าง (2550: 81) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยและเสียงบรรยายสองภาษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทย กับนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายสองภาษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายสองภาษา มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แล้วยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร สุขกรง (2553: 56-57) ผลสัมฤทธิ์ ความคงทน และเจตคติทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งสามด้าน คือการสะกดคำ การรู้ความหมายของคำ และการนำคำศัพท์

ไปใช้ในประโยค และคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทครูควรชี้แจงการทำกิจกรรมแต่ละประเด็นอย่างละเอียดเพื่อให้ นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครูควรเอาใจใส่กับนักเรียนอย่างทั่วถึง ให้คำปรึกษากับนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมให้มาก เพราะจะทำให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรม

1.2 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท เป็นวิธีการสอนที่ได้กำหนดขั้นตอนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นผู้ที่นำวิธีการสอนแบบนี้ไปใช้ควรศึกษาวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทให้เข้าใจแจ่มแจ้ง และปฏิบัติตามอย่างจริงจังถึงจะเกิดผล

1.3 ขั้นตอนที่ 5 การให้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระและขั้นตอนที่ 6 การทบทวนเป็นรายสัปดาห์ และรายเดือนของวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท เป็นการฝึกอ่านซ้ำๆ หลายๆ ครั้งจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความจำและความคงทน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโดยแยกกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนโดยการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทว่ากลุ่มใดมีทักษะการอ่านภาษาไทยเพิ่มขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์: เรียงความย่อความ และสรุปความ ช่วงชั้นที่ 2 – ช่วงชั้นที่ 4*. กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำ สกสค.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *นโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้*. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/websm/2014/apr/088.html> สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2559
- กมลรัตน์ หล้าสุขงษ์. (2541). *การศึกษาคุศลเป็นรายกรณี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). *พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ*. สกลนคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะมนุษยศาสตร์สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- กองทัพ เคลือบพนิกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ไซลิริ ปราโมช ณ อยุธยา และคนอื่นๆ. (2533). *ภาษาไทย 3*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาปัญหาวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแหม่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม*. (ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- จิระศักดิ์ นุ่นปาน. (2553). *ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทีวร่วมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- จิราพร สุขกรง. (2553). *ผลสัมฤทธิ์ ความคงทน และเจตคติทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามปกติ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.
- ชลิตา จันทรสว่าง. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยและเสียงบรรยายสองภาษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

- ชีราพร ภู่อะกุล. (2546). ผลการใช้วิธีการสอนแบบค้นพบที่เน้นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
- ณัฐธา กิณะพันธ์. (2556). ทลายกำแพงแห่งภาษาที่ภาคใต้. สืบค้นจาก http://www.unicef.org/thailand/tha/reallives_20904.html. สืบค้นเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2558
- ด้นนิยาล สารี. (2546). ผลของการสอนเพลงสองภาษาที่มีต่อการเรียนรู้โน้ตดนตรีของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2554). ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (ปริญญาวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ทิพรัตน์ สัตระ. (2549). ผลการใช้เทคนิคผังกราฟฟิกในการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- ทิตินา แฉมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นที เรือนแก้ว. (2539). สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนพูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- นพคุณ บุญมาพิลา. (2540). การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางภาษาและความคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยกับการฝึกตามคู่มือครูกระทรวงศึกษาธิการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- บันลือ พงกษะวัน. (2545). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา.
- ประเมษฐ์ มณีแนม. (2534). ผลของวิธีสอนของเลนฮาร์ทและกรีนกับวิธีสอนของสสวท. และความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่พูดสองภาษาและภาษาเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

- ประเสริฐ แก้วเพชร. (2550). รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2548-2549 ของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้. สำนักผู้ตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ยะลา: สำนักผู้ตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 12.
- ปัทมา ทัพหิรัญ. (2551). การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางนางเล็ก. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์).
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พาริดา สุบินญ. (2545). ผลของตัวแบบที่มีต่อความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนสองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2553). อ่านเป็น:เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์. มหาวิทยาลัยศิลปากร.(2540). ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาลินี ชาญศิลป์. (2539). การอ่านและการตีความ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แมนมาส ขวลิต. (2544). แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนาจำกัด.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- วนิดา วรบุตร.(2552). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย ขอนแก่น).
- วราภรณ์ อาจคำไพ. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โดย ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).

- วิชชุณี รัตนะ, วิภาณี วิภาวิ และ นพเก้า ณ พัทลุง. (2556). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟร่วมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมไทย. (4), 402. สืบค้นจาก http://www.hu.ac.th/conference2013/Proceedings2013/pdf/Book3/Poster2/330_399-407.pdf สืบค้นเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2558
- วีชรา เล่าเรียนดี. (2550). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีชรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศนิดา สร้อยแสง. (2554). ผลการใช้อิเล็กทรอนิกส์แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และแรงเสียดทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ศิริดา เอียดแก้ว. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟกับวิธีการสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ศิริมา เผ่าวิริยะ. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนการสอนนิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นกิจกรรมแผนผังมโนคติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- ศิริรัตน์ เกิดแก้ว. (2553). ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี).
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่: บริษัทเคล็ดไทยจำกัด.
- สายวลี วิทยาภัก. (2539). การใช้ชุดกิจกรรมทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนชาวเขาระดับก่อนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

- สุภาวดี เพ็ชรน้อย. (2545). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ คำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนแบบเกม 2 รูปแบบ.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์).
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 6. (ฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ จำปาเงินและสำเนียง มณีกาญจน์. (2531). *หลักการอ่าน.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือน แก้วการพิมพ์.
- สมพร มนต์สูตรแห่งพิพัฒน์. (2534). *การอ่านทั่วไป.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *ผลสำรวจอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* สืบค้นจาก <http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=9590000000019> สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2559
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.* สืบค้นจาก <http://srnnew.srn2.go.th/doc/aaf3mupi81n1cd1cdi6cn6o3aj410062016065353.docx> สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2559
- สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้. (2552). *การศึกษาชายแดน ใต้.* สืบค้นจาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=45176&Key=new_s_act สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2559
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). *การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.* กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Chafouleas Sandra M., et al. (2004). *Fluent reading as the improvement of stimulus control: Additive effects of performance – based interventions to repeated reading on students’ reading and error rates.* Journal of behavioral education, 13 (2), 67-81.
- Jessie Ruth Jensen. (2009). *Examining the Effects of Explicit Teaching of Context Clues in Content Area Text.* Master’s thesis. Brigham Young University.
- Laura Ferguson. (2006). *The Effects of Explicit Teaching of Morphemic Analysis on Vocabulary Learning and Comprehension and Its Transfer Effects to Novel Words,* Master’s thesis. Wichita :Wichita State University.

Manahan Sally W. (1998). *Developmental spelling : A qualitative inquiry into classroom practice*. Dissertation abstract international. 58 (80), 3011-A

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ | รองศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. อาจารย์อาฟีฟี ลาเต๊ะ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาประเมินผลและ
วิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 3. นางสินกรณ์อร สุธาพงศ์อมร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษายะลา เขต 1 |
| 4. นางสาวภา คงมั่น | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษายะลา เขต 1 |
| 5. นางฮารีย๊ะ บิลกาญจน์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๑
บ้านจะบังติกอ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 |

Prince of Songkla University
Patani Campus

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่องผลของการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน

ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้พิจารณาความเหมาะสมของแต่ละ
 ดังต่อไปนี้ 1.สาระสำคัญ 2.จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เนื้อหา 4.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 5. การประเมิน และ 6.สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง คะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังต่อไปนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์
 การเรียนรู้หรือไม่

คะแนน -1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
 การเรียนรู้

รายการแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
1.สาระสำคัญ				
1.1 สาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหามีความเหมาะสม				
2.จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหามีความเหมาะสม				
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินมีความเหมาะสม				
3.เนื้อหา				
3.1 เนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม				
3.2 เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม				
4.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม				

รายการแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม				
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับการประเมินมีความเหมาะสม				
5.การประเมิน				
5.1 การประเมินกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม				
5.2 การประเมินกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม				
6.สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6.1 สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม				

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

.....

ตำแหน่ง

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของเนื้อหา

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

รายการแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
1.สาระสำคัญ							
1.1 สาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.เนื้อหา							
3.1 เนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับการประเมินมีความเหมาะสม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
5.การประเมิน							
5.1 การประเมินกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
5.2 การประเมินกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
6.1 สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ

รายการแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
1.สาระสำคัญ							
1.1 สาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา กับกิจกรรมการเรียนรู้และการ ประเมินมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.เนื้อหา							
3.1 เนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับการประเมินมีความเหมาะสม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
5.การประเมิน							
5.1 การประเมินกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
5.2 การประเมินกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6.1 สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย
เรื่องผลของการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง คะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านดังต่อไปนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้หรือไม่

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
1.นักเรียนสามารถอ่านคำ <u>มาตราแม่ ก กา</u> ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	1.จำปี				
	2.ระกำ				
	3.หน้าที่				
	4.ไผ่หา				
	5.ผู้ใหญ่				
	6.สี่เทา				
	7.เอาใจใส่				
	8.กอไผ่				
	9.เข้าตรู่				
	10.ใบเรือ				
	11.ไก่แจ้				
	12.อาสา				
	13.กตিকা				
	14.นาฬิกา				
	15.ไม่เข้าตา				
	16.เรือกอและ				
	17.คำอะไร				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
	18.น้ำประปา				
	19.มาลาเรีย				
	20.ไม่สู้ดี				
2.นักเรียนสามารถอ่านคำ <u>มาตราแม่ กง</u> ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	21.แตงกวา				
	22.กลิ้ง				
	23.มะเฟือง				
	24.กระถาง				
	25.ใบตอง				
	26.สีเหลือง				
	27.มองดู				
	28.ร้องไห้				
	29.ระวัง				
	30.พีน้อง				
	31.แข็งแรงแรง				
	32.กะละมัง				
	33.อิงอ่าง				
	34.ห้องซัง				
	35.สิงโต				
	36.ก้างปลา				
	37.เสียงร้อง				
38.ส่งเสียงดัง					
39.นั่งหลังตรง					
40.ตั้งปึงปึง					
3.นักเรียนสามารถอ่านคำ <u>มาตราแม่ กม</u> ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	41.ตุ้มตาม				
	42.มะขาม				
	43.โคมไฟ				
	44.งดงาม				
	45.กำมปู				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
	46.ไข่มต้ม				
	47.ความคิด				
	48.ห้ามปราม				
	49.ส้มโอ				
	50.โอจาม				
	51.ซุ่มแซม				
	52.ยิ้มแย้ม				
	53.กระเทียม				
	54.มอมแมม				
	55.ชมรม				
	56.คำราม				
	57.ชะลอม				
	58.โพล้ล้าหน้า				
	59.สนามกีฬา				
60.พฤติกรรม					
4.นักเรียนสามารถอ่านคำมาตราแม่ เกย ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการ อ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	61.เข้าบาย				
	62.หอยลาย				
	63.ร้อยละ				
	64.ใบเตย				
	65.ตายาย				
	66.ตอนบาย				
	67.ผู้ชาย				
	68.สองร้อย				
	69.ถ่ายเท				
	70.ทำนาย				
	71.วายร้าย				
	72.ไว้วาย				
	73.เสียหาย				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
	74.ม้ล่าย				
	75.ช่วยด้วย				
	76.ถ้วยซา				
	77.ร้รวย				
	78.พายเรือ				
	79. ค้าขาย				
	80.ปุยฝ้าย				
5.นักเรียนสามารถอ่านคำ <u>มาตราแม่ เกอว</u> ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	81.ซาเขียว				
	82.มะนาว				
	83.ข้าวย่ำ				
	84.ต้นจิ้ง				
	85.กินแห้ว				
	86.ดวงดาว				
	87.ผิวขาว				
	88.รวงข้าว				
	89.รสเปรี้ยว				
	90.เกี่ยวข้าว				
	91.เต้าเจี้ยว				
	92.แหววาว				
	93.ถ้วเขียว				
	94.เจี้ยวจ้าว				
	95.แมวมะเมียว				
	96.ใบปลิว				
	97.ไซ้เจี้ยว				
	98.พร่าวแพรว				
	99.โน้มน้าว				
	100.ไม้เรียว				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
6.นักเรียนสามารถอ่านคำ <u>มาตราแม่ กก</u> ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	101.น้ำพริก				
	102.พญานาค				
	103.ก้อนเมฆ				
	104.ประมุข				
	105.โชคดี				
	106.คลุกคลี				
	107.เปียกโชก				
	108.โทรเลข				
	109.โลกร้อน				
	110.เชื้อโรค				
	111.น้ำตก				
	112.ตกแตก				
	113.ตากผ้า				
	114.บวกเลข				
	115.โชคดี				
	116.ปลาตุก				
	117.ลูกโลก				
	118.ความสุข				
	119.สุขสันต์				
	120.เทคโนโลยี				
7.นักเรียนสามารถอ่านคำ <u>มาตราแม่ กด</u> ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	121.ประเสริฐ				
	122.พิเศษ				
	123.สังเกต				
	124.เมตตา				
	125.ตำรวจ				
	126.ราดหน้า				
	127.พัฒนา				
	128.ประมาท				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
	129.ยาพิษ				
	130.พีซีไร				
	131.สะกด				
	132.ตลาดนัด				
	133.สวัสดี				
	135.ปรากฏ				
	136.กระดาศ				
	137.สมเด็จพระ				
	138.อากาศ				
	139.ประณีต				
8.นักเรียนสามารถอ่านคำ มาตราแม่ กน ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการ อ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	140.รถไฟ				
	141.สมควร				
	142.อัญชัน				
	143.อุบล				
	144.ดินสอ				
	145.ทหาร				
	146.ปากเพียร				
	147.โปรตีน				
	148.อ่อนวอน				
	149.การคูณ				
	150.การหาร				
	151.การบ้าน				
	152.ปัญญา				
	153.อาหาร				
	154.ชำนาญ				
	155.สากล				
	156.อาคาร				
	157.ประมาณ				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
	158.โบราณ				
	159.ธนาคาร				
	160.ชลบุรี				
9.นักเรียนสามารถอ่านคำ <u>มาตราแม่ กบ</u> ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว	161.โทรศัพท์				
	162.พับเพียบ				
	163.สรูป				
	164.วาดรูป				
	165.โซคลาก				
	166.ทวิป				
	167.ออมทรัพย์				
	168.ทัพพี				
	169.เย็บเสื้อ				
	170.ยี่ราฟ				
	171.กะพริบ				
	172.แวบวับ				
	173.สารภาพ				
	174.กรุงเทพฯ				
	175.เจ้าภาพ				
	176.ตู้เซฟ				
	177.ซุบซิบ				
	178.ตอบรับ				
179.เหยียบย่ำ					
180.ฉับไว					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

.....

ตำแหน่ง

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

จุดประสงค์ที่	เรื่อง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
1	มาตรา ก กา	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		5	+1	+1	0	+1	+1	4	1
		6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มาตรา กง	21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		22	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	เรื่อง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
2	มาตรา กง	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		31	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		36	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		39	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	มาตรา กม	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		47	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		48	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	เรื่อง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
3	มาตรา กม	53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		58	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		59	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		60	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		4	มาตรา เกย	61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
62	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
63	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
64	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
65	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
66	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
67	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
68	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
69	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
70	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
71	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
72	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
73	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
74	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
75	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
76	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
77	+1			+1	+1	+1	+1	5	1
78	+1			+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	เรื่อง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
4	มาตรา เกย	79	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		80	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	มาตรา เกอว	81	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		82	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		83	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		84	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		85	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		86	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		87	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		88	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		89	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		90	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		91	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		92	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		93	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		94	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		95	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		96	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		97	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		98	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		99	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		100	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	มาตรา กก	101	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		102	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		103	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		104	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	เรื่อง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC		
			1	2	3	4	5				
6	มาตรา กก	105	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		106	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8		
		107	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		108	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		109	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		110	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		111	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		112	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		113	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		114	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		115	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		116	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8		
		117	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		118	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8		
		119	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		120	+1	+1	+1	+1	+1	5	1		
		7	มาตรา กค	121	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
				122	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
				123	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
				124	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
125	+1			+1	+1	+1	+1	5	1		
126	+1			+1	+1	+1	+1	5	1		
127	+1			+1	+1	+1	+1	5	1		
128	+1			+1	+1	+1	+1	5	1		
129	+1			+1	+1	+1	+1	5	1		
130	+1			+1	+1	+1	+1	5	1		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	เรื่อง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
7	มาตรา กค	131	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		132	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		133	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		134	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		135	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		136	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		137	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		138	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		139	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		140	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	มาตรา กน	141	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		142	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		143	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		144	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		145	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		146	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		147	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		148	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		149	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		150	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		151	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		152	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		153	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		154	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		155	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		156	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	เรื่อง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
8	มาตรา กน	157	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		158	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		159	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		160	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	มาตรา กบ	161	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		162	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		163	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		164	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		165	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		166	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		167	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		168	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		169	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		170	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		171	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		172	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		173	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		174	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		175	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		176	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		177	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		178	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
		179	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
		180	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ภาคผนวก ฉ

ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

ตารางที่ 13 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แบบทดสอบ ใช้ได้/ใช้ ไม่ได้	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แบบทดสอบ ใช้ได้/ใช้ ไม่ได้
1	0.83	0.13	✗	25	0.83	0.33	✗
2	0.83	0.33	✗	26	0.80	0.13	✗
3	0.80	0.27	✓	27	0.77	0.47	✓
4	0.70	0.60	✓	28	0.77	0.20	✓
5	0.80	0.13	✗	29	0.77	0.20	✓
6	0.90	0.07	✗	30	0.93	0.13	✗
7	0.80	0.13	✗	31	0.63	0.20	✓
8	0.57	0.33	✓	32	0.83	0.40	✗
9	0.63	0.47	✓	33	0.53	0.40	✓
10	0.90	0.20	✗	34	0.67	0.13	✗
11	0.73	0.13	✗	35	0.93	0.33	✗
12	0.90	0.07	✗	36	0.70	0.33	✓
13	0.70	0.47	✓	37	0.83	0.33	✗
14	0.70	0.33	✓	38	0.77	0.33	✓
15	0.90	0.20	✗	39	0.60	0.67	✓
16	0.60	0.67	✓	40	0.73	0.13	✗
17	0.83	0.33	✗	41	0.73	0.40	✓
18	0.67	0.27	✓	42	0.93	0.13	✗
19	0.67	0.40	✓	43	0.73	0.40	✓
20	0.70	0.60	✓	44	0.77	0.20	✓
21	0.90	0.20	✗	45	0.80	0.13	✗
22	0.67	0.13	✗	46	0.93	0.13	✗
23	0.67	0.53	✓	47	0.70	0.47	✓
24	0.67	0.27	✓	48	0.60	0.40	✓

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แบบทดสอบ ใช้ได้/ใช้ ไม่ได้	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แบบทดสอบ ใช้ได้/ใช้ ไม่ได้
49	0.93	0.13	✗	73	0.80	0.40	✓
50	0.77	0.33	✓	74	0.83	0.07	✗
51	0.73	0.27	✓	75	0.87	0.13	✗
52	0.70	0.33	✓	76	0.67	0.40	✓
53	0.83	0.33	✗	77	0.67	0.13	✗
54	0.60	0.40	✓	78	0.77	0.20	✓
55	0.73	0.27	✓	79	0.93	0.13	✗
56	0.87	0.13	✗	80	0.60	0.27	✓
57	0.73	0.40	✓	81	0.87	0.13	✗
58	0.77	0.33	✓	82	0.77	0.33	✓
59	0.73	0.73	✓	83	0.70	0.33	✓
60	0.70	0.20	✓	84	0.80	0.27	✓
61	0.90	0.07	✗	85	0.83	0.33	✗
62	0.70	0.33	✓	86	0.70	0.33	✓
63	0.70	0.07	✗	87	0.77	0.47	✓
64	0.77	0.20	✓	88	0.80	0.13	✗
65	0.93	0.13	✗	89	0.87	0.13	✗
66	0.77	0.07	✗	90	0.70	0.33	✓
67	0.87	0.13	✗	91	0.53	0.27	✓
68	0.73	0.40	✓	92	0.70	0.33	✓
69	0.57	0.47	✓	93	0.93	0.13	✗
70	0.80	0.27	✓	94	0.60	0.27	✓
71	0.70	0.40	✓	95	0.77	0.20	✓
72	0.70	0.33	✓	96	0.73	0.40	✓

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความ ยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แบบทดสอบ ใช้ได้/ใช้ ไม่ได้	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แบบทดสอบ ใช้ได้/ใช้ ไม่ได้
97	0.70	0.33	✓	121	0.63	0.47	✓
98	0.77	0.33	✓	122	0.67	0.53	✓
99	0.53	0.67	✓	123	0.77	0.07	✗
100	0.73	0.40	✓	124	0.73	0.40	✓
101	0.70	0.20	✓	125	0.93	0.13	✗
102	0.67	0.40	✓	126	0.77	0.33	✓
103	0.67	0.53	✓	127	0.67	0.27	✓
104	0.93	0.13	✗	128	0.80	0.13	✗
105	0.73	0.00	✗	129	0.90	0.20	✗
106	0.57	0.60	✓	130	0.80	0.40	✓
107	0.67	0.27	✓	131	0.77	0.20	✓
108	0.77	0.47	✓	132	0.87	0.27	✗
109	0.80	0.13	✗	133	0.67	0.40	✓
110	0.70	0.47	✓	134	0.77	0.20	✓
111	0.83	0.20	✗	135	0.57	0.47	✓
112	0.73	0.27	✓	136	0.77	0.33	✓
113	0.90	0.20	✗	137	0.67	0.27	✓
114	0.63	0.20	✓	138	0.80	0.13	✗
115	0.80	0.27	✓	139	0.80	0.27	✓
116	0.70	0.20	✓	140	0.87	0.27	✓
117	0.80	0.27	✓	141	0.70	0.33	✓
118	0.93	0.13	✗	142	0.60	0.67	✓
119	0.57	0.47	✓	143	0.83	0.07	✗
120	0.80	0.40	✓	144	0.90	0.07	✗

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แบบทดสอบ ใช้ได้/ใช้ ไม่ได้	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แบบทดสอบ ใช้ได้/ใช้ ไม่ได้
145	0.80	0.27	✓	163	0.70	0.33	✓
146	0.53	0.27	✓	164	0.77	0.33	✓
147	0.73	0.27	✓	165	0.57	0.60	✓
148	0.87	0.27	✗	166	0.83	0.33	✗
149	0.77	0.07	✗	167	0.70	0.33	✓
150	0.73	0.27	✓	168	0.80	0.40	✓
151	0.77	0.33	✓	169	0.83	0.07	✗
152	0.57	0.47	✓	170	0.93	0.00	✗
153	0.87	0.27	✗	171	0.80	0.27	✓
154	0.63	0.47	✓	172	0.57	0.33	✓
155	0.80	0.40	✓	173	0.63	0.47	✓
156	0.83	0.07	✗	174	0.93	0.13	✗
157	0.87	0.13	✗	175	0.73	0.13	✗
158	0.80	0.27	✓	176	0.80	0.27	✓
159	0.67	0.13	✗	177	0.70	0.47	✓
160	0.57	0.47	✓	178	0.67	0.40	✓
161	0.93	0.13	✗	179	0.57	0.60	✓
162	0.70	0.20	✓	180	0.70	0.20	✓

ตารางที่ 14 สรุปผลการหาคุณภาพแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยโดยพิจารณาจากค่า
ความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

ผลการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่าน	จำนวน (ข้อ)
ไม่ผ่านค่าความยาก	48
ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนก	48
ไม่ผ่านทั้งค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก	66
ผ่านเกณฑ์ทั้งค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก	114

คัดเลือกให้เหลือ 90 ข้อ ที่จะนำมาใช้จริง มีดังนี้

ตารางที่ 15 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยที่นำมาใช้จริง

ข้อที่	ข้อสอบ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ข้อสอบ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	3	0.80	0.27	22	43	0.73	0.40
2	4	0.70	0.60	23	44	0.77	0.20
3	8	0.57	0.33	24	47	0.70	0.47
4	9	0.63	0.47	25	48	0.60	0.40
5	13	0.70	0.47	26	50	0.77	0.33
6	14	0.70	0.33	27	51	0.73	0.27
7	16	0.60	0.67	28	57	0.73	0.40
8	18	0.67	0.27	29	59	0.73	0.73
9	19	0.67	0.40	30	60	0.70	0.20
10	20	0.70	0.60	31	62	0.70	0.33
11	23	0.67	0.53	32	64	0.77	0.20
12	24	0.67	0.27	33	68	0.73	0.40
13	27	0.77	0.47	34	69	0.57	0.47
14	28	0.77	0.20	35	70	0.80	0.27
15	29	0.77	0.20	36	71	0.70	0.40
16	31	0.63	0.20	37	72	0.70	0.33
17	33	0.53	0.40	38	73	0.80	0.40
18	36	0.70	0.33	39	76	0.67	0.40
19	38	0.77	0.33	40	78	0.77	0.20
20	39	0.60	0.67	41	82	0.77	0.33
21	41	0.73	0.40	42	83	0.70	0.33

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อสอบ	ค่าความ ยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ข้อสอบ	ค่าความ ยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
43	84	0.80	0.27	67	131	0.77	0.20
44	86	0.70	0.33	68	133	0.67	0.40
45	87	0.77	0.47	69	134	0.77	0.20
46	90	0.70	0.33	70	136	0.77	0.33
47	91	0.53	0.27	71	141	0.70	0.33
48	92	0.70	0.33	72	142	0.60	0.67
49	96	0.73	0.40	73	145	0.80	0.27
50	97	0.70	0.33	74	146	0.53	0.27
51	101	0.70	0.20	75	147	0.73	0.27
52	102	0.67	0.40	76	150	0.73	0.27
53	103	0.67	0.53	77	151	0.77	0.33
54	106	0.57	0.60	78	152	0.57	0.47
55	107	0.67	0.27	79	154	0.63	0.47
56	108	0.77	0.47	80	155	0.80	0.40
57	110	0.70	0.47	81	162	0.70	0.20
58	112	0.73	0.27	82	163	0.70	0.33
59	114	0.63	0.20	83	164	0.77	0.33
60	115	0.80	0.27	84	165	0.57	0.60
61	121	0.63	0.47	85	167	0.70	0.33
62	122	0.67	0.53	86	168	0.80	0.40
63	124	0.73	0.40	87	171	0.80	0.27
64	126	0.77	0.33	88	172	0.57	0.33
65	127	0.67	0.27	89	176	0.80	0.27
66	130	0.80	0.40	90	177	0.70	0.47

ภาคผนวก ข

- คะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท
- คะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์โดยวิธีการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 16 คะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์โดยวิธีการสอนแบบ
เอ็กซ์พลซิทีฟ

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน (90 คะแนน)	หลังเรียน (90 คะแนน)	หลังเรียน 2 สัปดาห์ (90 คะแนน)
1	57	78	79
2	55	76	76
3	56	88	88
4	55	77	78
5	58	79	79
6	69	90	90
7	48	76	76
8	77	89	89
9	53	76	76
10	50	76	76
11	69	90	90
12	82	90	90
13	68	81	81
14	72	87	87
15	64	77	77
16	56	78	78
17	71	85	85
18	56	79	79
19	71	86	86
20	58	77	77
21	61	77	77
22	60	76	76
23	62	87	87
24	63	76	76
25	60	77	77

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
26	59	85	85
27	60	76	76
28	62	77	77
29	68	85	86
30	59	76	76
31	51	76	76
32	71	77	77
33	72	90	90
34	53	77	77
35	54	76	76
36	58	77	77
37	72	90	90
38	65	89	89
39	63	78	78
40	61	77	77

ตารางที่ 17 คะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์โดยวิธีการสอนแบบปกติ

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1	51	73	72
2	55	70	70
3	66	76	74
4	60	72	72
5	65	70	69
6	64	72	72
7	65	72	72
8	70	80	78
9	67	71	70
10	65	71	71
11	67	76	74
12	68	75	74
13	69	73	72
14	67	72	71
15	68	71	71
16	68	71	71
17	65	71	71
18	69	71	71
19	69	78	76
20	68	72	72
21	65	71	70
22	66	71	71
23	76	79	78
24	70	73	73
25	71	79	77

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
26	69	73	73
27	71	73	73
28	62	73	73
29	57	73	73
30	58	74	73
31	59	77	77
32	63	72	72
33	60	77	75
34	64	80	77
35	51	72	72
36	59	72	72
37	61	72	72
38	62	65	65
39	59	63	63
40	59	61	63

ภาคผนวก ซ

- แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตรา ก กา	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

คำในมาตรา ก กา คือ คำที่มีพยัญชนะต้นประสมกับสระและวรรณยุกต์ ไม่มีตัวสะกด จะเป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาวก็ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา ก กา ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ นักเรียนมีวิธีจำแนกคำในมาตรา ก กา อย่างไร
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตรา ก กา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูอธิบายมาตราแม่ ก กา คือ มาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกดจะมีพยัญชนะและสระเท่านั้น
5. ให้นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำ โดยครูจะเป็นคนอ่านให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านคำพร้อมกัน

ไฟฟ้า	มะลิ	อีกา	ปูนา
ปูย่า	หมาดู	กำไล	ใบชา
กะปิ	ดีใจ	สีกา	ตาโต

6. นักเรียนอ่านคำกลอนสอนอ่านมาตรา ก กา ตามครู โดยอ่านพร้อมกันและอ่านเป็นกลุ่ม พร้อมอธิบายให้นักเรียนฟังถึงคำกลอนสอนอ่านมาตรา ก กา ว่าเป็นคำที่อยู่ใน มาตรา ก กา ทั้งหมด

คำกลอนสอนอ่าน มาตรา ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาสีห้าใบ
อีแม่อาก็มาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทูลอยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ไม่สู้ดี

7. ให้ออกส่วนประกอบของคำด้วยปากเปล่า เช่น

คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
ตา	=	ต	-า	-	-
มี	=	ม	-ิ	-	-

โดยครูพูด คำว่า ตา แล้วให้นักเรียนบอกว่า “ต” เป็นพยัญชนะ “-า” เป็นสระ

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

8. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมาตรา ก กา ชุดที่ 1.1 ชุดที่ 1.2 และ ชุดที่ 1.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

ชุดที่ 1.1

ตา	มี	นา	ถือ	บัว
เรา	โต	เงาะ	โต๊ะ	นะ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

ชุดที่ 1.2

อีกา	ตาดี	มีงู	ปูนา	ทาสี
มีนา	ควี	นาที่	จำคำ	วาที่

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

ชุดที่ 1.3

กตিকা	เฉโกไว้ไว้	ชาพียะห์
น้ำบูดู	ไม่เข้ายา	โยทะกา
เรือกอและ	คำอะไร	กะหล่ำปลี

9. เรียกอ่านคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ไหม หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

10. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทย มาตรา ก กา ชุดที่ 1.1 ชุดที่ 1.2 และชุดที่ 1.3
11. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทยมาตรา ก กา ครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วให้นักเรียน อ่าน คล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอย่างอิสระ

12. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา ชุดที่ 1.1 ชุดที่ 1.2 และชุดที่ 1.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความ คล่องแคล่ว ออกเสียงคำได้ชัดเจนขึ้น
13. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

14. ร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับคำที่ไม่มีตัวสะกด จัดเป็น คำในแม่ ก กา
15. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตรา ก กา มาทบทวนใหม่

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. คำกลอนสอนอ่าน มาตรา ก กา
3. แบบฝึกหัด มาตรา ก กา
4. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา ก กา จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

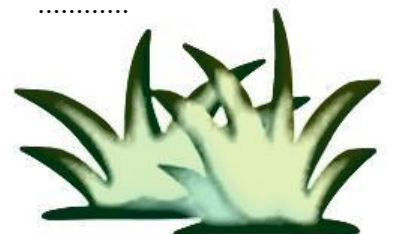
Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบฝึกหัดมาตรา ก กา

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะ สระ รูปวรรณยุกต์ และตัวสะกด

	คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	บัว	=	บ	ัว	-	-
	ปูนา	=	ป,น	ู,า	-	-
	1. เาะ	=	.....	.....	.....	.....
	2. โตะ	=	.....	.....	.....	.....
	3. ฟ้า	=	.....	.....	.....	.....
	4. เธอ	=	.....	.....	.....	.....
	5. เสื่อ	=	.....	.....	.....	.....
	6. เมีย	=	.....	.....	.....	.....
	7. เสื่อ	=	.....	.....	.....	.....
	8. ไช้	=	.....	.....	.....	.....
	9. ป่า	=	.....	.....	.....	.....
	10. จำปา	=	.....	.....	.....	.....
	11. มะเขือ	=	.....	.....	.....	.....
	12. ตะไคร้	=	.....	.....	.....	.....
	13. เปาะเปะ	=	.....	.....	.....	.....
	14. นาฬิกา	=	.....	.....	.....	.....
	15. น้ำบูดู	=	.....	.....	.....	.....



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

ชุดที่ 1.1

ตา	มี	นา	ถือ	บัว
เรา	โต	เงาะ	โต๊ะ	นะ
ฟ้า	ติ	ผี	เพ็ลี่ย	ดู
หู	เตะ	แกะ	แม่	ล้อ
เลอะ	เธอ	เสือ	วัว	น้ำ
เผา	เต่า	ไก่	ถั่ว	ปลา
ไล่	เตะ	แพะ	ขา	ใต้
เสียด	เมียด	ละ	เจอ	ปู
หัว	ไข	ผู้	ไม้	ซ้ำ
โธ	เสียด	เงา	ม้า	ป่า

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

ชุดที่ 1.2

อีกา	ตาดี	มีงู	ปูนา
ทาสี	มีนา	คาวี	นาที
จำปา	ชบา	โซเซ	ระกำ
ตำรา	กระทะ	มะเขือ	กาน้ำ
ผีเสื้อ	เรือใบ	หัวเข่า	ตะไคร้
สีฟ้า	บุหรี	ผู้ใหญ่	ระกำ
แก้อี้	คูหุ	โลเล	จำปี
ท่าที	ตำหนิ	ไก่แจ้	ไผ่หา
ผู้ดี	อาสา	กะเพรา	กอไผ่
เข้าตรู่	หน้าที่	สีเทา	เปาะแปะ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

ชุดที่ 1.3

กติกากา

เงโกโว้ว

นาฬิกา

น้ำบูดู

ไม่เข้าตา

โยทะกา

เรือกอและ

คำอะไร

กะหล่ำปลี

น้ำประปา

ตุ้เสื้อผ้า

หนุตะเกา

กระเพาะปลา

มาลาเรีย

ไม่สู้ดี

เอาใจใส่

หน้าตาดี

อยู่ในน้ำ

แต่เข้าตรู่

สองขา

ขี่เซา

ชื่ออะไร

มีน้ำใจ

หนุเอาไป

จ้ำจี้จ้ำไช

ไปมาหาสู่

ผู้เฒ่าผู้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มาตรา กง	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

มาตรา กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ง สะกด เช่น หลง ทาง กลาง แผง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กง ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตรา กง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ตัดบัตรคำให้นักเรียนสังเกตคำบนกระดาน

ง

ง

ง

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและร่วมกันอธิบายจากการสังเกตพยัญชนะ ง ของคำแต่ละคำ

ง มี ง เป็นพยัญชนะต้น

ง มี ง เป็นพยัญชนะต้น และ ตัวสะกด

งง มี ง เป็นพยัญชนะต้น และ ตัวสะกด

6. ให้นักเรียนอ่านคำกลอนสอนอ่านมาตรา กง ตามครู พร้อมสนทนาคำในคำกลอนนั้น โดยให้นักเรียนสังเกตคำมาตรา กง ว่ามีกี่คำ คำไหนบ้าง แล้วตอบให้ครูฟัง

คำกลอนสอนอ่านมาตรา กง

แมงป่อง แมลงผึ้ง ปลาหนึ่ง ปลากระสง
 กุ้งกิ้ง กุ้งกิ้ง ปลากระพง ชื้อแพ่งจริง
 อึ่งอ่าง แล คางคก ทั้งจิ้งจก แล แ่งชิง
 นกยาง ย่อง จิกปลิง ผูกค่างลิง วิ่งร้องอึง

7. ให้บอกส่วนประกอบของคำด้วยปากเปล่า เช่น

คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
----	---	---------	-----	--------------	---------

ทอง = ท -อ - ง

ระเปียง = ร,บ -ะ , เีย- - ง

โดยครูพูด คำว่า ทอง แล้วให้นักเรียนบอกว่า “ท” เป็นพยัญชนะ “-อ” เป็นสระ “ง”เป็นตัวสะกด

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

8. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง ชุดที่ 2.1 ชุดที่ 2.2 และชุดที่ 2.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง				
ชุดที่ 2.1				
กอง	ของ	มอง	รอง	ทอง
ตอง	สอง	กาง	ทาง	นาง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง				
ชุดที่ 2.2				
วงข้าง	กางมุ้ง	กึ่งแห้ง	แสงสว่าง	ข้างหลัง
ระเป็ยง	เสียงดัง	นั่งลง	ส่งของ	ช่องว่าง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง				
ชุดที่ 2.3				
นักร้อง	ส่งจอบ	ฟักทอง	ห้องร้อง	ฝรั่งดอง
ข้าวกล้อง	ลำคลอง	ห้องฟ้า	รีนเริง	บันเทิง

9. เรียกอ่านคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ไหม หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

10. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง ชุดที่ 2.1 ชุดที่ 2.2 และชุดที่ 2.3
11. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมาตรา กง ครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วให้นักเรียน อ่านคล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอย่างอิสระ

12. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพัง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง ชุดที่ 2.1 , 2.2 , และ 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความคล่องแคล่ว ออกเสียงคำได้ชัดเจนขึ้น
13. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

14. ร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับคำที่มี ง เป็นตัวสะกดจัดเป็นคำในมาตรา กง
15. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตราตัวสะกดแม่ กง มาทบทวนใหม่

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. คำกลอนสอนอ่าน มาตรา กง
3. แบบฝึกหัด มาตรา กง
4. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กง จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80



แบบฝึกหัดมาตรา กง

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะ สระ รูปวรรณยุกต์และ
ตัวสะกด

	คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	ของ	=	ข	-อ	-	ง
	วงช้าง	=	ง,ช	ัว,-า	ั	ง,ง
1.	รอง	=	.....	.....	.....	.....
2.	สอง	=	.....	.....	.....	.....
3.	สิง	=	.....	.....	.....	.....
4.	ลุง	=	.....	.....	.....	.....
5.	น้อง	=	.....	.....	.....	.....
6.	เชิง	=	.....	.....	.....	.....
7.	เอง	=	.....	.....	.....	.....
8.	กล้อง	=	.....	.....	.....	.....
9.	เพลง	=	.....	.....	.....	.....
10.	เมือง	=	.....	.....	.....	.....
11.	เตียง	=	.....	.....	.....	.....
12.	นั่งลง	=	.....	.....	.....	.....
13.	เสียงดัง	=	.....	.....	.....	.....
14.	ส่งของ	=	.....	.....	.....	.....
15.	แข็งแรง	=	.....	.....	.....	.....



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง
ชุดที่ 2.1

กอง	ซอง	มอง	รอง	ทอง
ตอง	สอง	กาง	ทาง	นาง
ถาง	ปาง	ฟาง	วาง	หาง
ชิง	ปัง	ลิง	สิง	ร่าง
อุง	พุง	ยุง	ลุง	ยุ่ง
กุง	มุ้ง	ฉิ่ง	ช่อง	นุ้ง
กั้ง	พั้ง	เตี้ง	เซี้ง	เซ็ง
เรีง	ฉุน	เอง	คลอง	กล็อง
เตี๋ยง	หลง	กลาง	จง	เมือง
เรือ่น	แป้ง	เพลง	โล่ง	ปลึง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง
ชุดที่ 2.2

งวงข้าง	กางมุ้ง	กึ่งแห้ง
แสงสว่าง	ข้างหลัง	ระเบียง
เสียงดัง	นั่งลง	ส่งของ
ช่องว่าง	ล่างบน	โพรงไม้
แตงกวา	มะเฟือง	กระถาง
ลำคลอง	ร้องเพลง	พิน้อง
ข้าวโม่ง	แห้งแล้ง	ใบตอง
ปวดท้อง	สีเหลือง	ส่องแสง
แข็งแรง	กะละมัง	วังเวง
ร้องไห้	ระวัง	กางเกง
อึ้งอ่าง	ห้องซัง	บั้งตึง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง

ชุดที่ 2.3

สิงโต	ก้างปลา	ระวัง
นักร้อง	สังจอบ	ฟักทอง
ห้องร้อง	ฝรั่งดอง	ข้าวกล็อง
ลำคลอง	ห้องฟ้า	รินเรียง
บันเทิง	เปิดเปิง	เชิงเขา
เสียงร้อง	เพียงพอ	ข้างเตียง
พร้อมเพรียง	ส่งเสียงดัง	นั่งหลังตรง
เสียงเพลงดัง	ตั้งของไว้	ตั้งปังปัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตรา กม	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

มาตรา กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ม สะกด เช่น ส้ม จม พร้อม แก้ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กม ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

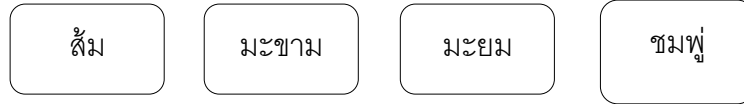
ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตรา กม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ให้นักเรียนสังเกตและอ่านบัตรคำ ชื่อผลไม้ บนกระดาน



5. ให้นักเรียนบอกความเหมือนกันของชื่อผลไม้ทั้ง 4 คำ บนกระดาน
(ตัวอย่างคำตอบ มี ม เป็นตัวสะกดเหมือนกัน)

6. นักเรียนช่วยกันแยกส่วนประกอบของคำบนกระดาน ดังนี้

ส + โ-ะ + ม + ้	=	ส้ม
ม + -ะ = มะ , ข + -า + ม	=	ขาม (มะขาม)
ม + -ะ = มะ , ย + โ-ะ + ม	=	ยม (มะยม)
ช + โ-ะ + ม = ชม , พ + ู + ้ + -	=	พู่ (ชมพู่)

7. ให้ออกส่วนประกอบของคำด้วยปากเปล่า เช่น

คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
ส้ม	=	ร	-า	้	ม
มะขาม	=	ม,ข	-า	-	ม

โดยครูพูด คำว่า ส้ม แล้วให้นักเรียนบอกว่า “ร” เป็นพยัญชนะ “-า” เป็นสระ
“้” เป็นวรรณยุกต์ “ม” เป็นตัวสะกด

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

8. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมาตรา กม
ชุดที่ 3.1 ชุดที่ 3.2 และชุดที่ 3.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้
คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม

ชุดที่ 3.1

ร่ม ส้อม ลม ท่วม จอม

แบบฝึกแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กม

ชุดที่ 3.2

มะขาม จอบเสียม หวีผม หัวหอม อุดม

แบบฝึกแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กม

ชุดที่ 3.3

ขนม ส้มโอ เฉลิม ไอจาม ขอยืม

9. เรียกว่าคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ไหม หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

10. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทย มาตรฐาน กม ชุดที่ 3.1 ชุดที่ 3.2 และชุดที่ 3.3

11. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทย มาตรฐาน กม ครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วว่านักเรียนอ่านคล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ

12. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทย มาตรฐาน กม ชุดที่ 3.1 3.2 และ 3.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความ คล่องแคล่ว ออกเสียงชัดขึ้น

13. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

14. ร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับคำที่มี ม เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กม
15. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตรา กม มาทบทวนใหม่

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกหัด มาตรา กม
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กม จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80



แบบฝึกหัดมาตรา กม

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะ สระ รูปวรรณยุกต์และ
ตัวสะกด

	คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	ท่อม	=	ท	อ	โ-	ม
	อุดม	=	อ,ด	ุ,โ-ะ	-	ม
1.	ลม	=	.....	.....	.....	.....
2.	ห้าม	=	.....	.....	.....	.....
3.	โครม	=	.....	.....	.....	.....
4.	ตุ้ม	=	.....	.....	.....	.....
5.	ยิ้ม	=	.....	.....	.....	.....
6.	มุ่ม	=	.....	.....	.....	.....
7.	ดี้ม	=	.....	.....	.....	.....
8.	ย่าม	=	.....	.....	.....	.....
9.	เสียม	=	.....	.....	.....	.....
10.	แย้ม	=	.....	.....	.....	.....
11.	หิ้วหอม	=	.....	.....	.....	.....
12.	น้ำนม	=	.....	.....	.....	.....
13.	ยิ้มแย้ม	=	.....	.....	.....	.....
14.	ไข่ม	=	.....	.....	.....	.....
15.	แชมพู	=	.....	.....	.....	.....



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม

ชุดที่ 3.1

รุ่ม	สาม	ลม	ท่วม	จอม
ล้อม	คราม	สาม	ห้าม	โครม
เสียม	เตรียม	เยียม	ควม	ชาม
ตุ้ม	งาม	สาม	ยาม	ชิม
ริม	เตย	คิม	ทิม	ยิม
ลิม	มุ่ม	รุ่ม	ดิม	สุข
โดม	โยม	ลุ่ม	ย๋าม	ยิม
เจียม	เทียม	เสียม	ล้อม	ดิม
งาม	ถาม	โยม	ลัม	นม
หอม	แย้ม	หลาม	ล้อม	ห่ม
ชม	ยาม	เค็ม	ก้าม	ป้อม

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม

ชุดที่ 3.2

มะขาม	จอบเสียม	หวีผม
หัวหอม	อุดม	แมงมุม
ซ่อมแซม	น้ำนม	ส่วนรวม
กลมกล่อม	เตรียมพร้อม	ลุ่มจม
ยิ้มแย้ม	ตรงข้าม	กระเทียม
ถ้ายซาม	ร้อยเข็ม	ปลาบปลื้ม
สามเหลี่ยม	สวนส้ม	อมยิ้ม
ไต่ตอม	ไข่ม	ห้อมล้อม
ออมสิน	มะยม	ลวดหนาม
พัดลม	กระดุม	แชมพู
โคมไฟ	ตุ้มตาม	ก้ามปู

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม

ชุดที่ 3.3

ขนม	ส้มโอ	เฉลิม
ไอจาม	ขอยืม	นิคม
น้ำนม	ผ้าอ้อม	แจ่มใส
มะยม	มอมแมม	ซ่อมแซม
พักแรม	แจ่มใส	พัศดม
คำราม	ชะลอม	ชมรม
กระเทียม	ตัวมเตี้ยม	บังคม
ชมพู่	พฤติกรรม	ทับทิม
กระดุม	แซมพู	งดงาม
โพล้ล้าหน้า	สนามกีฬา	เข้มกลัด
โคมไฟ	ไอศกรีม	ความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มาตรา เกย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำในมาตรา เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ย สะกด เช่น ใบเตย ร่างกาย อธิบาย สบาย

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตรา เกย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ตัดบัตรคำให้นักเรียนสังเกตคำบนกระดาน

สาวสวย

ยายดีมี

เรียนรู้

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และร่วมกันอธิบายจากการสังเกตพยัญชนะ ย ของคำทีละคำ

สาวสวย มี ย เป็นพยัญชนะสะกด

ยายดีมี มี ย เป็นพยัญชนะต้น และตัวสะกด

เรียนรู้ มี ย เป็นส่วนหนึ่งของสระ เอีย

6. ให้บอกส่วนประกอบของคำด้วยปากเปล่า เช่น

คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
กลาย	=	กล	-า	-	ย
ผู้ชาย	=	ผ,ช	ู, -า	-	ย

โดยครูพูด คำว่า กลาย แล้วให้นักเรียนบอกว่า “กล” เป็นพยัญชนะ “-า” เป็นสระ “ย” เป็นตัวสะกด

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

7. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย ชุดที่ 4.1 ชุดที่ 4.2 และชุดที่ 4.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

ชุดที่ 4.1

เฉย	เมย	ลอย	กลาย	คุย
ว่าย	ววย	กาย	หมาย	เลื่อย

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

ชุดที่ 4.2

กระต่าย	โวยวาย	ถั่วขา	ผู้ชาย	รอกคอย
ร่างกาย	จดหมาย	บัวลอย	ฝอยทอง	ต้นอ้อย

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

ชุดที่ 4.3

ม้าลาย	หอยลาย	ใบเตย	ตายาย	กระต่าย
ยุ้งลาย	วัยเรียน	พุดคุย	เปิดเผย	ถ่ายทอด

8. เรียกอ่านคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ไหม หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆ ได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

9. ให้นักเรียนฝึกอ่านต่อจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

10. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาไทย มาตรา เกย ครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วว่่านักเรียน อ่าน คล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ

11. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย ชุดที่ 4.1 , 4.2 , และ 4.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความคล่องแคล่ว ออก เสียงชัดขึ้น

12. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 สรุบทบทวน

13. ร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับคำที่มี ย เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา เกย

14. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตรา เกย มาทบทวนใหม่อีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกหัด มาตรา เกย
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา เกย จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80



แบบฝึกหัดมาตรา เกย

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะ สระ รูปวรรณยุกต์และตัวสะกด

	คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	คุย	=	ค	ุ	-	ย
	รอกอย	=	ร,ค	-อ	-	ย
1.	ว่าย	=	.....	.....	.....	.....
2.	หมาย	=	.....	.....	.....	.....
3.	เลื่อย	=	.....	.....	.....	.....
4.	ร้อย	=	.....	.....	.....	.....
5.	ด้วย	=	.....	.....	.....	.....
6.	กล้วย	=	.....	.....	.....	.....
7.	อ้อย	=	.....	.....	.....	.....
8.	เนย	=	.....	.....	.....	.....
9.	ปุ๋ย	=	.....	.....	.....	.....
10.	โรย	=	.....	.....	.....	.....
11.	ไวยวาย	=	.....	.....	.....	.....
12.	บัวลอย	=	.....	.....	.....	.....
13.	หอยลาย	=	.....	.....	.....	.....
14.	กระจาย	=	.....	.....	.....	.....
15.	ไบเตย	=	.....	.....	.....	.....



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

ชุดที่ 4.1

เฉย	เมย	ลอย	กลาย	คุย
ว่าย	วาย	กาย	หมาย	เลื้อย
ถ้าย	สวาย	ปลาย	โรย	โซย
ยาย	ร้อย	หลาย	ปล่อย	ซ้าย
นาย	ง่าย	ลาย	ราย	ด้วย
กล้วย	ชಾಯ	สಾಯ	เตย	อ้อย
เรื้อย	ช้าย	เนย	จ้อย	ยาย
เตย	หอย	เอย	ช่วย	เหน้อย
ปุย	มวย	กาย	ชಾಯ	ฉาย
ลอย	คอย	อ้อย	ถ้าย	กล้วย

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

ชุดที่ 4.2

กระต่าย	โวยวาย	ถ้ายซา
ผู้ชาย	รอกอย	ร่างกาย
จดหมาย	บัวลอย	ฝอยทอง
ต้นอ้อย	ช่วยด้วย	ถ้ายซา
อร่อย	ชมเชย	หอยลาย
ปลดปล่อย	พายเรือ	กลับกลาย
เปิดเผย	ร่างกาย	ค้าขาย
ร้อยละ	ปุยฝ้าย	ระเหย
ชัยชนะ	สองร้อย	ดินทราย
กระบวย	ปวดเมื่อย	กระจาย
รายการ	เสียหาย	ถ่ายเท

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

ชุดที่ 4.3

ม้าลาย	หอยลาย	ใบเตย
ตายาย	กระต่าย	ยุ้งลาย
วัยเรียน	พุดคุย	เปิดเผย
ถ่ายทอด	เรียบร้อย	สงสัย
ค้ายเขี่ย	อร้อย	วุ่นวาย
อธิบาย	รอยเท้า	ป่วยไข้
วายร้าย	ขายของ	ลอยแพ
ร่ำรวย	หาดทราย	กฎหมาย
ตายหญ้า	ถ่ายรูป	วุ่นวาย
ส่งท้าย	ใบเตย	ผู้ชาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มาตรา เกอว	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

มาตรา เกอว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ว สะกด เช่น แก้ว เป็ริ้ว กาว เหลล

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา เกอว ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้
คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

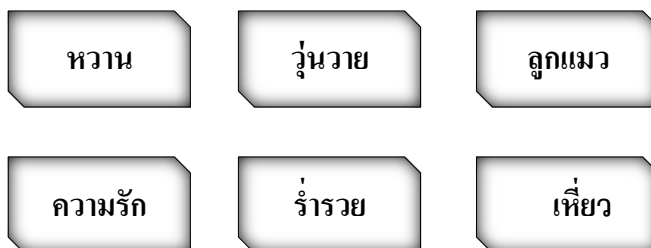
ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตรา เกอว เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ตัดบัตรคำให้นักเรียนสังเกตคำบนกระดาน



5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและร่วมกันอธิบายจากการสังเกตตัวพยัญชนะ ว ที่ละคำ

หวาน	มี	ว	เป็นพยัญชนะต้น อักษรนำ
วุ่นวาย	มี	ว	เป็นพยัญชนะต้น
ลูกแมว	มี	ว	เป็นพยัญชนะตัวสะกด
ความรัก	มี	ว	เป็นพยัญชนะต้น คำควบกล้ำ
ร่ำรวย	มี	ว	เป็นส่วนหนึ่งของสระ อัว
เหี่ยว	มี	ว	เป็นพยัญชนะตัวสะกด

6. นักเรียนอ่านคำกลอนสอนอ่าน มาตรา เกอว ตามครู พร้อมสนทนาคำในคำกลอนนั้น โดยให้นักเรียนสังเกตคำมาตรา กง ว่ามีกี่คำ คำไหนบ้าง แล้วตอบให้ครูฟัง

ข้าวสวยข้าวเหนียว

กินกับของเปรี้ยว	มะนาวมะงั่ว
งูเหียวเลื้อยไป	บนไม้ขอบริ้ว
แล้วเลื้อยออกจั่ว	ห้อยหัวลงมา

7. ให้ออกส่วนประกอบของคำด้วยปากเปล่า เช่น

คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
ขาว	=	ข	-า	-	ว
มะพร้าว	=	ม,พร	-ะ , -า	-	ว

โดยครูพูด คำว่า ขาว แล้วให้นักเรียนบอกว่า “ข” เป็นพยัญชนะ “-า” เป็นสระ “ว” เป็นตัวสะกด

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

8. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว ชุดที่ 5.1 ชุดที่ 5.2 และชุดที่ 5.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

ชุดที่ 5.1

กาว	ขาว	คาว	ชาว	ดาว
ยาว	ลาว	สาว	หาว	คิ้ว

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

ชุดที่ 5.2

ห้องเที่ยว	ดอกแก้ว	มะพร้าว	เต้าเจี้ยว	ชาเขียว
แวววาว	ดวงดาว	วังเปี้ยว	คลองแคล้ว	หนุ่มสาว

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

ชุดที่ 5.3

ต้นจิว	น้ำจิ้ม	กวยเตี๋ยว	ข้าวยำ	ข้าวลือ
ทำนาย	ว่ายน้	ชาวนา	กระต่าย	ประเตี๋ยว

9. เรียกอ่านคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ไหม หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยการอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

10. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว ชุดที่ 5.1 ชุดที่ 5.2 และชุดที่ 5.3
11. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมาตรา เกอว ครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วให้นักเรียน อ่านคล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอย่างอิสระ

12. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว ชุดที่ 5.1 , 5.2 , และ 5.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความคล่องแคล่ว ออกเสียงชัดขึ้น
13. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับคำที่มี ๖ เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา เกอว
15. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตรา เกอว มาทบทวนใหม่อีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. คำกลอนสอนอ่าน มาตรา เกอว
3. แบบฝึกหัด มาตรา เกอว
4. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมาตรา เกอว

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา เกอว จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80



แบบฝึกหัดมาตรา เกอว

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะ สระ รูปวรรณยุกต์และ
ตัวสะกด

	คำ	=	พยัญชนะ	สระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	ขาว	=	ข	-า	-	ว
	ขาเขียว	=	ข,ข	-า,เ-ีย	-	ว
1.	ดาว	=	.....	.....	.....	.....
2.	ยาว	=	.....	.....	.....	.....
3.	ผิว	=	.....	.....	.....	.....
4.	สี	=	.....	.....	.....	.....
5.	ว่าว	=	.....	.....	.....	.....
6.	แก้ว	=	.....	.....	.....	.....
7.	เที่ยว	=	.....	.....	.....	.....
8.	เลี้ยง	=	.....	.....	.....	.....
9.	แววาว	=	.....	.....	.....	.....
10.	ก่ายเตียง	=	.....	.....	.....	.....
11.	ถั่วเขียว	=	.....	.....	.....	.....
12.	แมวเหมียว	=	.....	.....	.....	.....
13.	ก้าวเท้า	=	.....	.....	.....	.....
14.	เข้าแถว	=	.....	.....	.....	.....
15.	ประเดี๋ยว	=	.....	.....	.....	.....



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว
ชุดที่ 5.1

กาว ขาว ชาว ดาว สาว

คิ้ว ชิว ผิว วิว สีว

หิว เลว เหว เอา แจว

แถว แมว เคี้ยว เขี้ยว ว่าว

อ่าว คิ้ว นิ้ว แก้ว เคี้ยว

ดาว แจว แถว ข้าว เที้ยว

เขี้ยว แมว สีว นิ้ว กริ้ว

อ่าว ยั่ว ปลิว เดี้ยว เปรี้ยว

เขี้ยว แก้ว แห้ว แล้วย ว่าว

เอว เลี้ยว ปลิว เคี้ยว ก้าว

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

ชุดที่ 5.2

ห้องเที่ยว	ดอกแก้ว	มะพร้าว
เต้าเจี้ยว	ชาเขียว	แหววาว
ดวงดาว	วิ่งเปี้ยว	คล้องแคล้ว
หนุ่มสาว	แนวทาง	ก้าวหน้า
ก้วยเตี้ยว	ถั่วเขียว	โน้มน้าว
ชาเขียว	เกรียวกราว	มะนาว
เกี่ยวข้อง	ค้ำคาว	เจี้ยวจ้าว
หวานแหว่	แมวเหมียว	เรื่องราว
รสเปรี้ยว	โดดเดี่ยว	ไซ่เจี้ยว
ก้าวเท้า	ของเหลว	วิ่งเร็ว

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

ชุดที่ 5.3

ต๋นจ๊ว	น้ำจิ้ม	ก๋วยเตี๋ยว
ข้าวย่า	ข้าวลือ	ไบปลิว
เรื่องราว	ชาวนา	ประเตี๋ยว
เล็กคิ้ว	หิวข้าว	ว่ายน้
หาเคียว	เกี่ยวข้าว	ข้าวดี
มีสี่ว	ดูจ๊ว	นิ้วมือ
ถือแก้ว	ค้ำคาว	ไม้เรียว
เรียวแรง	เข้าแถว	แหววาว
ถ่ายเท	ผมยาว	เคียวข้าว
ร่างกาย	พราวแพรว	เหลียวแล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มาตรา กก	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

มาตรา กก คือ คำที่มี ก ข ค ฆ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น นก เลข โขค เมฆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กก ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้ คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ นักเรียนมีวิธีจำแนกคำใน มาตรา กก อย่างไร พร้อมทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะ เรียนเนื้อหาใหม่
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตรา กก เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคย เรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
4. บัตรคำได้ภาพ เช่น ราก เลข นาค เมฆ
5. ให้นักเรียนสังเกตคำจากบัตรคำแล้วตอบคำถาม โดยครูถาม ดังนี้
 - แต่ละคำมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด (ก ข ค ฌ)
 - เมื่อออกเสียงคำว่า ราก มีเสียงตัวสะกดเสียงใด (กอ)
 - เมื่อออกเสียงคำว่า เลข มีเสียงตัวสะกดเสียงใด (กอ)
 - เมื่อออกเสียงคำว่า นาค มีเสียงตัวสะกดเสียงใด (กอ)
 - เมื่อออกเสียงคำว่า เมฆ มีเสียงตัวสะกดเสียงใด (กอ)
 - จากการออกเสียงคำทั้ง 4 คำนี้ สรุปได้ว่าอย่างไร (ก ข ค ฌ ที่เป็น

ตัวสะกดออกเสียงเหมือนกันคือ เสียง กอ)

6. ให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ทีละคน เมื่อเลือกได้คำใดให้อ่านคำนั้น นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านและความชัดเจนของเสียง

ตัวอย่างบัตรคำ

ลูกโลก	ดอกไม้	ผาสูก	บุคคล	เลขคณิต
ประมุข	ฉลากยา	ขนมครก	สุขภาพ	โรคเห็อก
แปลกหน้า	สกปรก	นกฮูก	ประมุข	ตุ๊กตา
โซคลาก	พลิกคว่ำ	พริกหยวก	ปอกเปลือก	ปลอกหมอน

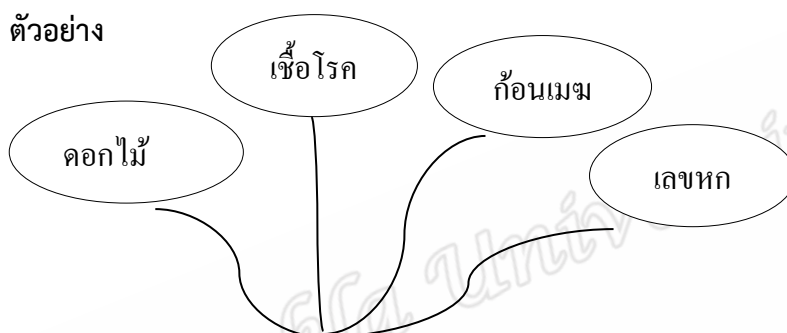
7. ให้อ่านคำกลอนสอนอ่าน มาตรา กก ตามครู พร้อมสนทนาคำในคำกลอน โดยให้นักเรียนสังเกตคำมาตรา กก ว่ามีกี่คำ คำไหนบ้าง แล้วตอบให้ครูฟัง

คำกลอนสอนอ่านมาตรา กก

ปลาอุก ปลาตุกตัก	แลปักหลักแลครกสาก
ซึกเสเอาเชือกลาก	จะผูกจากให้จักตอก
ผูกก็ไว้ทอหูก	ลูกมะตุกลูกมะกอก
ไม้แตกให้ใส่ปลอก	ไม้กระบอกแลดอกบุก

8. ให้นักเรียนฝึกอ่านจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



9. ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำโดยตอบปากเปล่าให้ครูฟัง เช่น “ด,ม” เป็นพยัญชนะ “-อ,ไ” เป็นสระ “-” เป็นวรรณยุกต์ “ก” เป็นตัวสะกด

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

10. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก ชุดที่ 6.1 ชุดที่ 6.2 และ ชุดที่ 6.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

ชุดที่ 6.1

นก	หก	ปัก	เลข	โรค
เมฆ	นก	พริก	เผือก	ซอก

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

ชุดที่ 6.2

น้ำตก	ดอกไม้	กระรอก	เปียกโชก	พญานาค
สุนัข	ผาสุก	ชอกช้ำ	ประมุข	มีโชค

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

ชุดที่ 6.3

ปีกนก	ชกมวย	สวยมาก	รากไม้	ใบจาก
ตากผ้า	หาเชือก	เลือกของ	เทือกเขา	ดอกไม้

11. เรียกอ่านคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ไหม หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆ ได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

12. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก ชุดที่ 6.1 ชุดที่ 6.2 และชุดที่ 6.3

13. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก ครูต้องคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วว่่านักเรียนอ่านคล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอย่างอิสระ

14. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ชุดที่ 6.1 , 6.2 , และ 6.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความคล่องแคล่ว ออกเสียงชัดขึ้น

15. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 สรุปบททวน

16. ร่วมกันสรุป บททวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับคำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกดซึ่งออกเสียงเหมือน ก สะกด จัดเป็นคำในมาตรา กก
17. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตรา กก มาทบทวนใหม่

สื่อการเรียนรู้

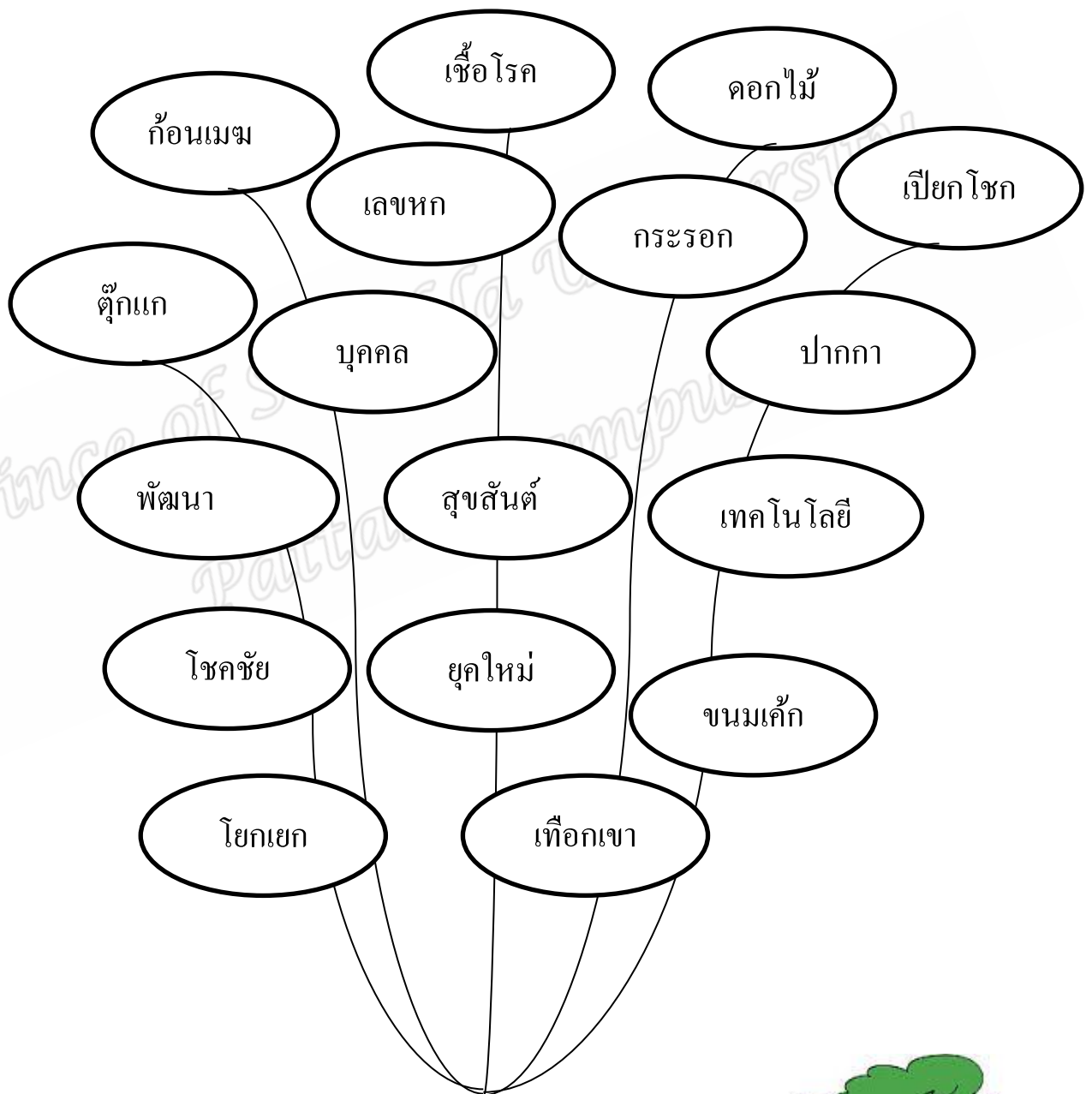
1. บัตรคำ
2. คำกลอนสอนอ่าน มาตรา กก
3. แบบฝึกหัด มาตรา กก
4. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กก จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

แบบฝึกหัดมาตรา กก

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากคำที่กำหนดให้



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

ชุดที่ 6.1

นก	หก	ปีก	เลข	โรค
เมฆ	นาก	พริก	เผือก	ชอก
ฉีก	จุก	โลก	ทุกซ์	วรรค
นาค	ปาก	ศอก	พริก	ตึก
มาก	தாக	จิก	ฉีก	ลี้ก
ฝึก	บุก	ลูก	แจก	แฝก
หอก	บอก	เรือก	เผือก	เงือก
โลก	ปีก	พรรค	หมก	คัก
สุข	ภาค	โยก	บอก	หมวก
แขก	แซก	หมาก	เปี้ยก	มุข

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

ชุดที่ 6.2

น้ำตก	ดอกไม้	กระรอก
เปียกโชก	พญานาค	สุนัข
ผาสุก	ชอกช้า	ประมุข
มีโชค	โลกร้อน	ตัวเล็ก
ตุ๊กแก	เด็กไทย	ขนมเค้ก
ห่อหมก	ตุ๊กตา	กระจก
นกฮูก	สกปรก	บุคคล
น้ำลึก	คลุกคลี	ก้อนเมฆ
ตกแตก	พวงพ้อง	จารึก
เทือกเขา	ปากกา	จิ้งจอก

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

ชุดที่ 6.3

ปีกนก	ชกมวย	โยกเยก
รากไม้	ใบจาก	ตากผ้า
หาเชื้อก	เลือกของ	เทือกเขา
ดอกไม้	ตากผ้า	บุคคล
สมัครใจ	เมฆฝน	ก้อนเมฆ
เมฆหมอก	คึกคัก	บวกเลข
โชคดี	ปลาตุก	ลูกโลก
เชื้อโรค	โทรเลข	ความสุข
สุขสันต์	เทคโนโลยี	เชื้อโรค
ยุคใหม่	โชคชัย	โทรเลข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มาตรา กด	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำในมาตรา กด ที่มี ด จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ส เป็นตัวสะกด ซึ่งออก
เสียงเหมือน ด สะกด เช่น มด ตำรวจ ปราบฏ บทบาท

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กด ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้
คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ครูเขียนคำ ฟิช รถ โอกาส บนกระดาน

5. ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า ฟิช รถ โอกาส เปรียบเทียบเสียงตัวสะกดว่าแต่ละคำมีเสียงตัวสะกดเหมือนกันหรือไม่ จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ด จัดเป็นคำในมาตรา กต ทั้งหมดซึ่งตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือน ด สะกด มีหลายตัว เช่น ช ถ ส

6. ให้นักเรียนบอกคำจากภาพที่ครูนำมาให้ดู เช่น อูฐ กระดาษ

เหรียญบาท ไม้กวาด พระอาทิตย์ เมื่อนักเรียนบอกคำแล้ว ครูนำบัตรคำติดบนกระดาน

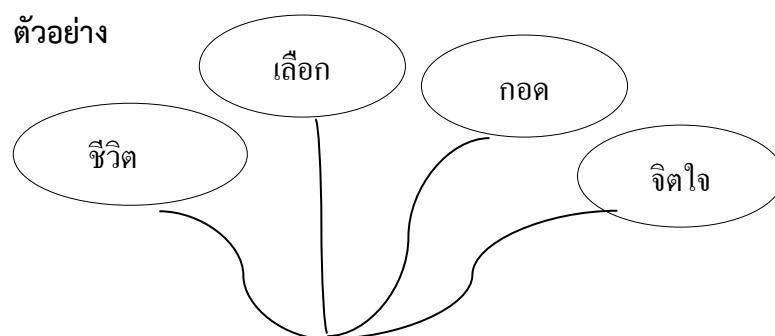


7. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบนกระดานพร้อมกัน แล้วสังเกตตัวสะกดว่า

ตัวสะกดตัวใดที่ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ ฐ ษ ท ต ต

8. ให้นักเรียนฝึกอ่านจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



9. ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำโดยตอบปากเปล่าให้ครูฟัง เช่น “ล” เป็นพยัญชนะ “เอ” เป็นสระ “ก” เป็นตัวสะกด เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

10. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด ชุดที่ 7.1 ชุดที่ 7.2 และชุดที่ 7.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด

ชุดที่ 7.1

รถ	บาท	เลือด	มิด	พีช
อุฐ	โทษ	ก๊าซ	เสร็จ	เมตร

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด

ชุดที่ 7.2

สะดุด	จุดหมาย	ชายหาด	ตลาดนัด	สวรรค์
ชีวิต	ปิดเปิด	เกิดเหตุ	เมตตา	อาทิตย์

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด

ชุดที่ 7.3

จิตใจ	สุภาพ	เกียจคร้าน	สมเด็จ	สังเกต
เมตตา	ประณีต	อุตสาหะ	จารีต	ระเห็จ

11. เรียกอ่านคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ไหม หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยการอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆ ได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

12. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด ชุดที่ 7.1 , 7.2 , และ 7.3
13. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด ครูต้องคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วว่านักเรียนอ่านคล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอย่างอิสระ

14. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด ชุดที่ 7.1 , 7.2 , และ 7.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความคล่องแคล่ว ออกเสียงชัดขึ้น
15. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

16. ร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับคำที่มี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ด สะกด จัดเป็นคำในมาตรา กด
17. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตรา กด มาทบทวนใหม่

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกหัด มาตรา กด
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด

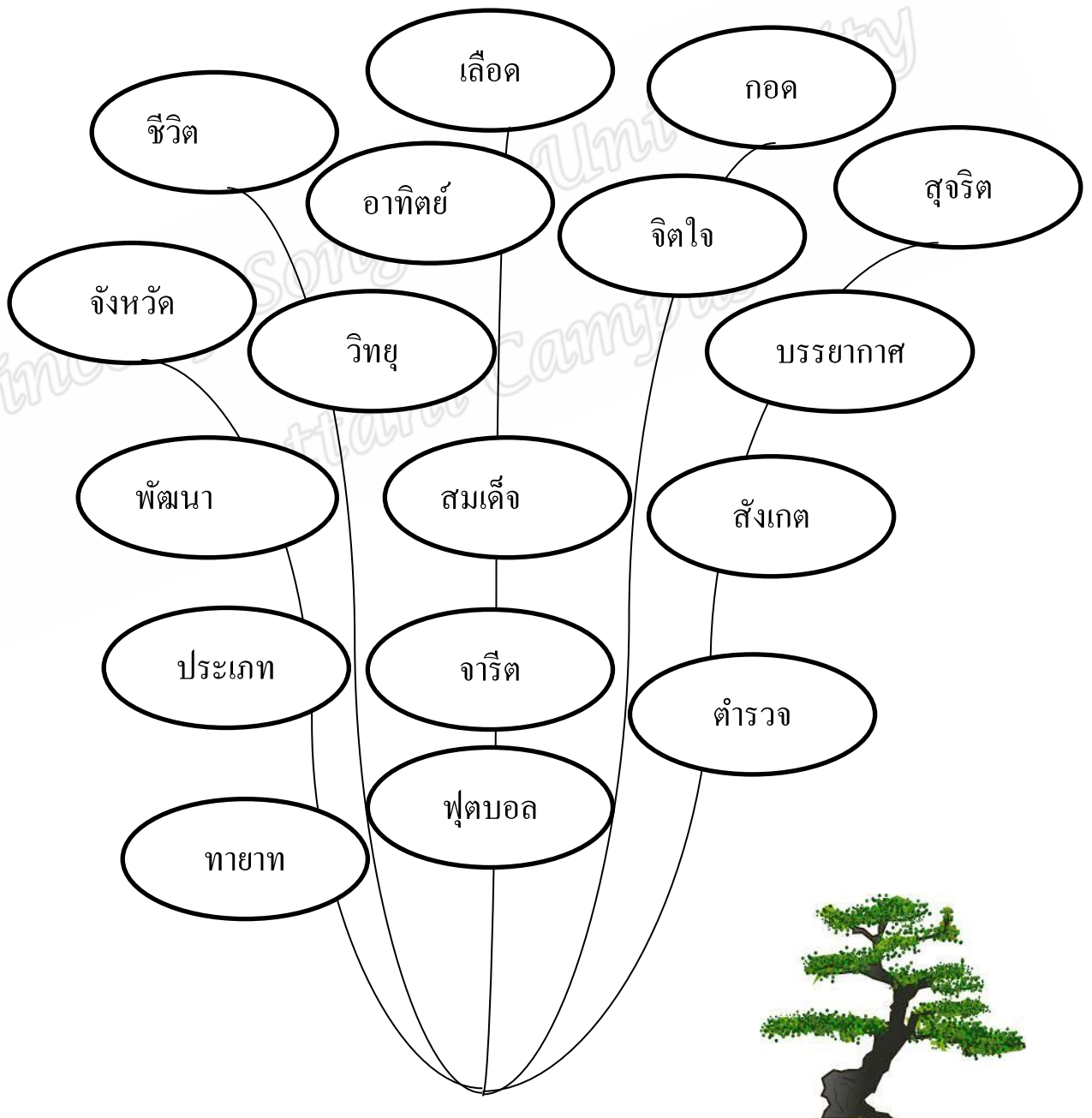
วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กด จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

แบบฝึกหัด มาตรา กด



คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากคำที่กำหนดให้



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด
ชุดที่ 7.1

รถ	บาท	เลือด	มีด	พืช
อุฐ	โทษ	ก้าช	เสร็จ	เมตร
อิฐ	ดุษบุตร	มิตร	บัตร	บาตร
ลิตร	ฉัตร	เกษตร	ชาติ	เหตุ
ธาตุ	กฏ	โกรธ	ทิศ	เพศ
เท็จ	ทูต	พุธ	ทาส	สูตร
มด	นัด	ขุด	กอด	เห็น
เปิด	वाद	โดด	กั๊ด	แปด
เปิด	ตัด	ถาด	มีด	ขวด
พุด	จืด	มีด	รืด	แดด

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด
ชุดที่ 7.2

สะดุด	จุดหมาย	ชายหาด
ตลาดนัด	สวัสดิ์	ชีวิต
ปิดเปิด	เกิดเหตุ	เมตตา
อาทิตย์	จิตใจ	ใกล้ชิด
สุจริต	กิจวัตร	พัฒนา
กาชาด	ฟุตบอล	ใสสะอาด
คาดหวัง	วิทย์	แหวนเพชร
เกล็ดปลา	ปรากฏ	ตำรวจ
ราดหน้า	อากาศ	ต่างชาติ
สาเหตุ	ประเภท	ตรวจตรา

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด

ชุดที่ 7.3

จิตใจ	สุภาสิต	เกียจคร้าน
สมเด็จ	ประกาศ	บรรยากาศ
ปราศจาก	ประเทศ	ทายาท
สังเกต	ปีศาจ	ประณีต
อุตสาหะ	จารีต	ระเห็จ
ธรรมชาติ	ปฏิบัติ	ละเอียด
ประวัติ	รสชาติ	อาวุธ
เหตุผล	พิเศษ	กฎหมาย
กฎเกณฑ์	มงกุฏ	กระดาศ
รถไฟ	ประเสริฐ	วัฒนา
จังหวัด	ประเภท	สุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 มาตรา กน	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำในมาตรา กน ที่มี น ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด ซึ่งจะออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น กล้าหาญ อาหาร น้ำตาล ปลาวาฬ คำนวน จาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กน ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้ คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตรา กน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ให้นักเรียนดูภาพและบอกคำจากภาพนั้น

ตัวอย่างภาพ



เขียน



น้ำตาล



สัญญาณ



ทหาร



เหรียญ



ปลาวาฬ



เต็นท์

5. ตัดบัตรคำให้นักเรียนสังเกตคำบนกระดาน

เขียน

น้ำตาล

สัญญาณ

ทหาร

เหรียญ

วาฬ

เต็นท์

6. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและร่วมกันอธิบายจากการสังเกตตัวสะกดทีละคำ

เขียน มี น เป็นตัวสะกด ออกเสียง น

น้ำตาล มี ล เป็นตัวสะกด ออกเสียง น

สัญญาณ มี ญ และ ณ เป็นตัวสะกด ออกเสียง น

ทหาร มี ร เป็นตัวสะกด ออกเสียง น

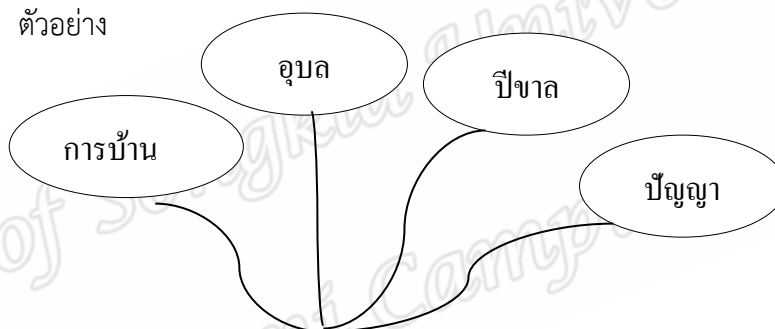
เหรียญ มี ญ เป็นตัวสะกด ออกเสียง น

วาฬ มี ฟ เป็นตัวสะกด ออกเสียง น

เต็นท์ มี น เป็นตัวสะกด ออกเสียง น

7. ให้นักเรียนฝึกอ่านจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



8. ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำโดยตอบปากเปล่าให้ครูฟัง เช่น “ก,บ” เป็นพยัญชนะ “-า, -า” เป็นสระ “-” เป็นวรรณยุกต์ “ร,น” เป็นตัวสะกด เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

9. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน ชุดที่ 8.1 ชุดที่ 8.2 และชุดที่ 8.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน

ชุดที่ 8.1

จน คุณ วัน อุปถ พาล

วานร เตือน บาน เชิญ คีล

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กน

ชุดที่ 8.2

เบิกบาน	บ้านเรือน	เขื่อนดิน	หินอ่อน	ทอนเงิน
เชิญชวน	สวนผัก	จักสาน	การบ้าน	ร้านค้า

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กน

ชุดที่ 8.3

ชุลมุน	คูหมื่น	ต้นหว้า	น้ำตาล	เจริญ
กาญจนบุรี	เชี่ยวชาญ	ปัญหา	บัญชี	ดินสอ

10. เรียกอ่านคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ใหม่ หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยการอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆ ได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

11. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กน ชุดที่ 8.1 ชุดที่ 8.2 และชุดที่ 8.3

12. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กน ครูต้องคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วว่านักเรียนอ่านคล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอย่างอิสระ

13. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กน ชุดที่ 8.1 , 8.2 , และ 8.3 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความคล่องแคล่ว ออกเสียงชัดเจน

14. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

15. ร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับคำที่มี น ญ ณ ร ล
พ เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กน
16. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตรา กน มาทบทวนใหม่

สื่อการเรียนรู้

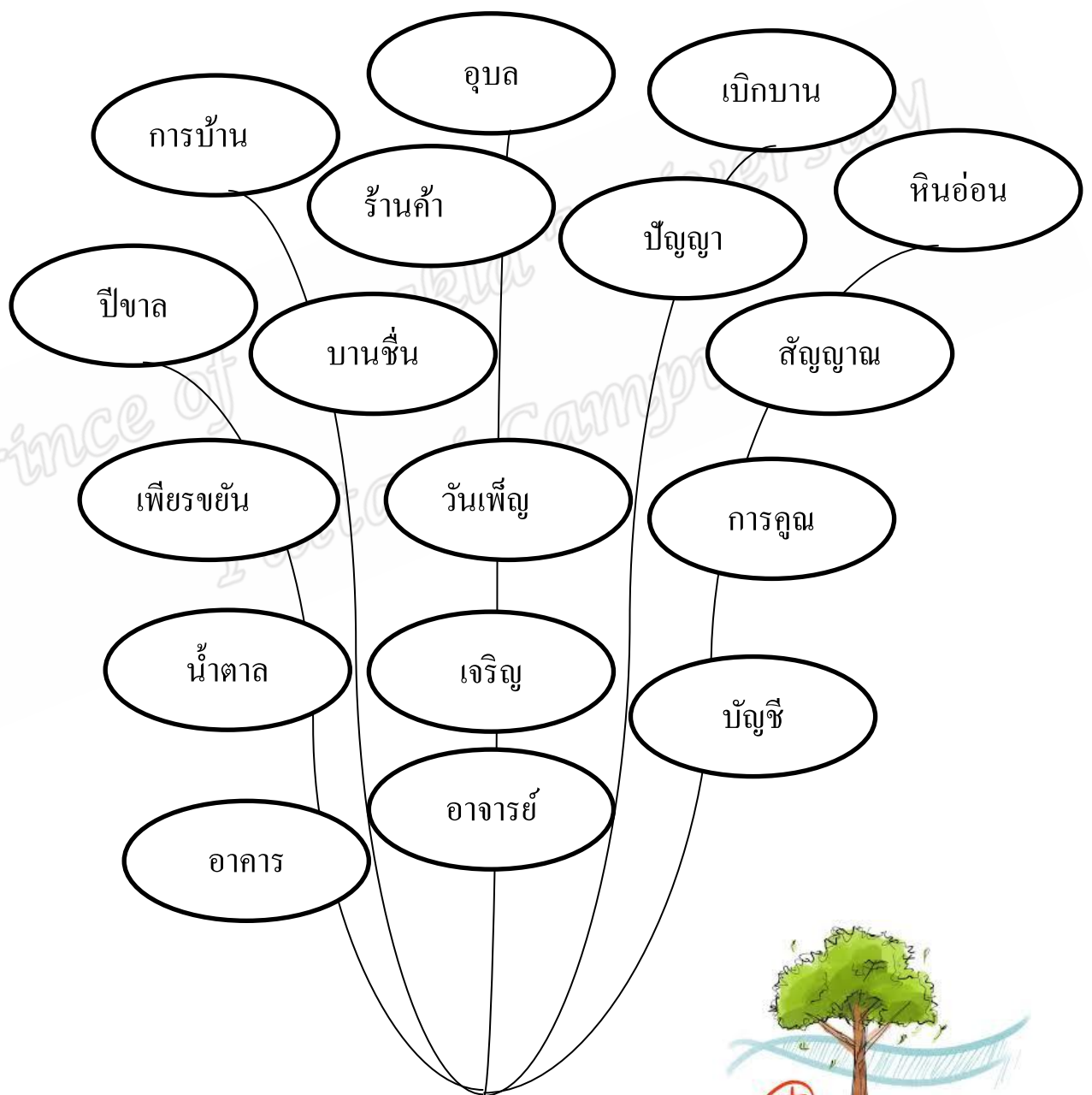
1. บัตรคำ
2. แบบฝึกหัด มาตรา กน
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมาตรา กน

วัดและประเมินผล

สิ่งที่จะประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กน จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

แบบฝึกหัด มาตรา กน

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากคำที่กำหนดให้



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน

ชุดที่ 8.1

จน	คุณ	วัน	อุบล	พาล
เขื่อน	เดือน	บาน	เชิญ	ศีล
ซ้อน	ฝน	เย็น	วาฬ	พิน
จันทร์	เทียน	ลื่น	บ้าน	พื่น
สิ้น	เดือน	ดล	ดาล	สาร
หาร	ปูน	เขียน	การ	อ่อน
ก้อน	เป็น	ศาล	เพียร	เด่น
สวน	ผ่าน	หวาน	ซ้อน	กร
หิน	สาร	สูญ	เพียร	อ่าน
พิน	กุล	ลื่น	เด่น	เชิญ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน

ชุดที่ 8.2

เบิกบาน	อุบล	เขื่อนดิน
หินอ่อน	ทอนเงิน	เชิญชวน
สวนผัก	จักสาน	การบ้าน
ร้านค้า	กั้งหัน	ปัญญา
อาหาร	ผ่านพ้น	ต้นสน
ดนตรี	ปีชกาล	บานชื่น
ยืนยัน	สัญญาณ	อ่านเขียน
เพียรขยัน	วันเพ็ญ	เต็นรำ
ชำนาญ	การคุณ	ปูนปั้น
อัญชัน	วันจันทร์	สัญญา
เถาวัลย์	พยาบาล	รัฐบาล

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน

ชุดที่ 8.3

ชุลมุน	คูหมื่น	ต้นหว่า
น้ำตาล	เจริญ	กาญจนบุรี
เชี่ยวชาญ	ปัญหา	บัญชี
ดินสอ	ทหาร	คุณภาพ
โบราณ	บริเวณ	คำนวณ
บัณฑิต	ขอบคุณ	คุณนาย
ประมาณ	จรรยา	อาจารย์
อาคาร	ต้องการ	ธนาคาร
บริการ	ชลบุรี	เครื่องจักรกล
สากล	โปรตีน	การหาร
กาฬโรค	ทหาร	วันเพ็ญ
ปัญหา	ราคา	ของขวัญ
บริเวณ	กล้าหาญ	ลั่นจี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 มาตรา กบ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำในมาตรา กบ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งจะออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น รูปภาพ บาบ ปرارภ ยีราฟ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กบ ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้ คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้

1. ร่วมกันทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่
2. ร่วมกันสนทนาถึงคำในมาตรา กบ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เสนอเนื้อหาใหม่

3. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ตัดบัตรคำให้นักเรียนสังเกตคำบนกระดาน

กบ	อาบน้ำ	รูป	โทรศัพท์
----	--------	-----	----------

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและร่วมกันอธิบายจากการสังเกตตัวสะกดที่ละคำ

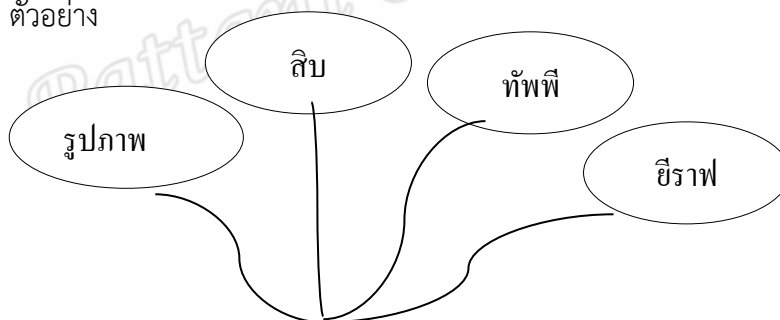
กบ	มี	บ	เป็นตัวสะกด	อ่านออกเสียง	บ
อาบน้ำ	มี	บ	เป็นตัวสะกด	อ่านออกเสียง	บ
รูป	มี	ป	เป็นตัวสะกด	อ่านออกเสียง	บ
โทรศัพท์	มี	พ	เป็นตัวสะกด	อ่านออกเสียง	บ

6. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำจากสิ่งที่อยู่รอบตัวภายในห้องเรียนที่มี บ

ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ครูเขียนคำบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่าน

7. ให้นักเรียนฝึกอ่านจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



8. ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำโดยตอบปากเปล่าให้ครูฟัง เช่น “ร,ภ” เป็นพยัญชนะ “-า” เป็นสระ “ป,พ” เป็นตัวสะกด เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำอย่างต่อเนื่อง

9. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ ชุดที่ 9.1 ชุดที่ 9.2 และชุดที่ 9.3 โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคนครูคอยให้คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

ชุดที่ 9.1

بيب	ليب	سب	كروب	رييب
ทราบ	บาป	ภาพ	สาป	ลูบ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

ชุดที่ 9.2

กะพริบ	แวววับ	ทัพพี	ยี่ราฟ	หาบของ
ต้อนรับ	กองทัฟ	หลับตา	สารภาพ	กราบพระ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

ชุดที่ 9.3

เหน็บชา	สรูป	ทวิป	ทำบาป	สาปแข่ง
รูปภาพ	สัปดาห์	รูปหล่อ	ลพบุรี	ประชาธิปไตย

10. เรียกอ่านคำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านคำได้ไหม หากนักเรียนอ่านผิด อ่านไม่ออก ครูคอยแนะนำ โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นๆ ได้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการแก้ไข

11. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กบ ชุดที่ 9.1 ชุดที่ 9.2 และชุดที่ 9.3
12. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กบ ครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน จนแน่ใจแล้วให้นักเรียน อ่านคล่อง ออกเสียงถูกต้อง จึงค่อยให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง

ขั้นที่ 5 ฝึกปฏิบัติโดยอย่างอิสระ

13. ให้นักเรียนฝึกอย่างอิสระตามลำพังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กบ ชุดที่ 9.1 , 9.2 , และ 9.3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านให้เกิดความคล่องแคล่ว ออกเสียงชัดขึ้น
14. ในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านอย่างอิสระนั้น ครูต้องคอยเดินตามโต๊ะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

15. ร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา เกี่ยวกับดังนี้ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน บ สะกด จัดเป็นคำในมาตรฐาน กบ
16. เมื่อครบสัปดาห์และครบเดือนครูนำเนื้อหามาตรฐาน กบ มาทบทวนใหม่

สื่อการเรียนรู้

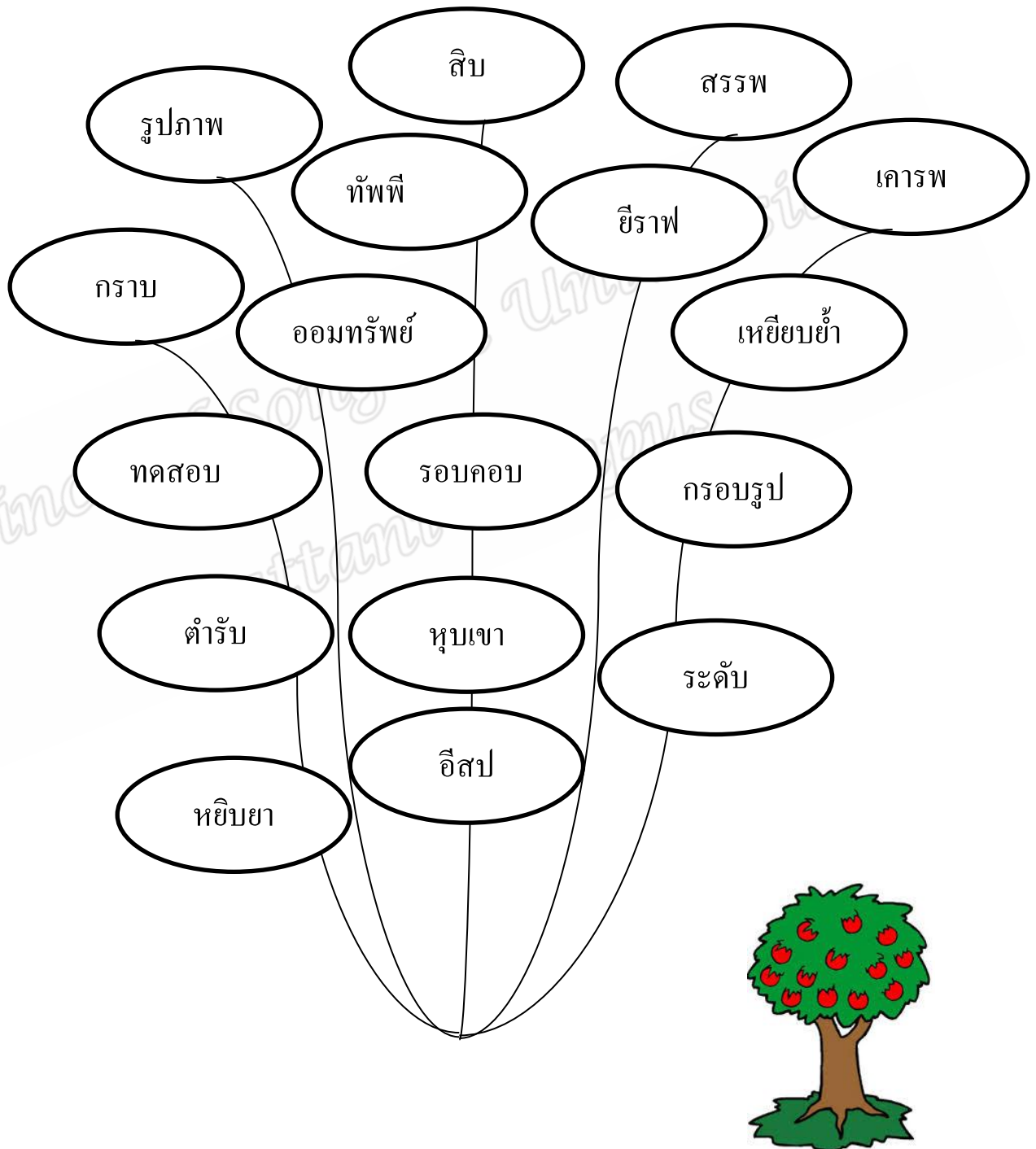
1. บัตรคำ
2. แบบฝึกหัด มาตรฐาน กบ
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กบ

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรฐาน กบ จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยคำ มาตรฐาน กบ	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

แบบฝึกหัด มาตรา กบ

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากคำที่กำหนดให้



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

ชุดที่ 9.1

بيب สิบ แสบ กรอบ เรียบ

ทราบ บาบ ภาพ สาป ลูบ

ซุบ รบ ลอบ เล็บ สาป

สรรพ ลาก ลบ อาบ โฉบ

กราฟ เสิร์ฟ โลก เคลือบ รูป

รับ คับ แสบ แคบ ตุ่ม

งอบ หลาบ ทัพ คัพท์ เพียบ

เจ็บ เย็บ อบ รอบ ปรັบ

กรอบ หยาบ แบบ หนึบ รับ

งีบ หลบ แอบ เสียบ กลับ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

ชุดที่ 9.2

กะพริบ	แหวว้ว	ทัฬฟ้า
ยี่ราฟ	หาบของ	ต้อนรับ
กองทัฬ	หลับตา	สารภาพ
กราบพระ	ประสพ	หุบเขา
เคารพ	อบอุ่น	บุญบาป
ราบเรียบ	เปรียบเทียบ	ออมทรัพย์
เหยียบย่ำ	ค้ำนั้บ	กลับกลาย
ตลับ	ขับรถ	ทดสอบ
รอบคอบ	กรอกรูป	รูปเทียน
เลียนแบบ	แอบขำ	ตำรับ
สัปดาห์	ต้อนรับ	สลบ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

ชุดที่ 9.3

เหน็บชา	สรูป	ทวิป
ทำบาป	สาปแช่ง	รูปภาพ
สัปดาห์	รูปหล่อ	ลพบุรี
ประชาธิปไตย	ภาพยนตร์	เคราฟ
สภาพ	พิภพ	กรุงเทพฯ
อพยพ	อานูภาพ	เจ้าภาพ
มีลาภ	โลกมาก	กระจาบ
กระจิบ	ตะขบ	กระจับ
ตะขาบ	แมลงสาบ	ตอบรับ
อาชีพ	ตู้เซฟ	ซุบซิบ
อาบน้ำ	ไหวพริบ	โต้ตอบ
ฉับไว	ประดับ	เย็บเสื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตรา ก กา	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

คำในมาตรา ก กา คือ คำที่มีพยัญชนะต้นประสมกับสระและวรรณยุกต์ ไม่มีตัวสะกด จะเป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาวก็ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา ก กา ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้ คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ร่วมกันสนทนากับนักเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกดไทย เป็นอย่างไร ใครรู้บ้าง

ขั้นสอน

2. ตัดบัตรภาพบนกระดาน เช่น ภาพสัตว์ ภาพคน ภาพสิ่งของเครื่องใช้ แล้ว ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาอ่านคำตามภาพ เช่น ไก่ กุหลาบ ฯลฯ



กุหลาบ



ไก่

3. นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำตามภาพ แล้วครูถามนักเรียนว่าคำนั้นๆมีตัวสะกดไหม หากนักเรียนตอบว่ามี ครูถามต่อไปอีกว่า มีตัวสะกดอะไร แต่ถ้านักเรียนตอบว่าไม่มีตัวสะกดให้ครูตั้งคำถามต่อว่า ใครทราบบ้างว่านี่คือมาตราตัวสะกดใด

4. ครูอธิบายมาตรา ก กา คือ มาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกดจะมีพยัญชนะและสระเท่านั้น

5. นักเรียนฝึกอ่านมาตรา ก กา จากหนังสือภาษาไทย หน้า 18 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 , 2 และ 3

ขั้นสรุป

6. ร่วมกันสรุปคำที่ไม่มีตัวสะกด จัดเป็นคำที่อยู่ในมาตรา ก กา

ขั้นวัดผลและประเมิน

7. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. หนังสือภาษาไทย
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

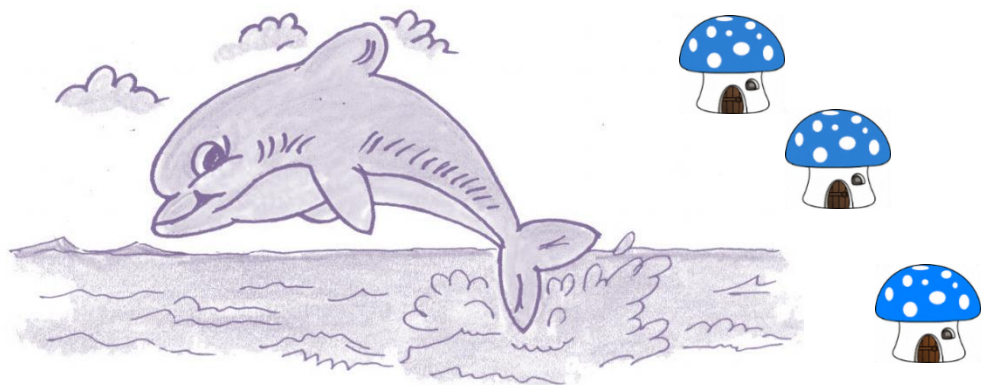
วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา ก กา จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

คำในมาตรา แม่ ก กา


คำในแม่ ก กา คือคำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น

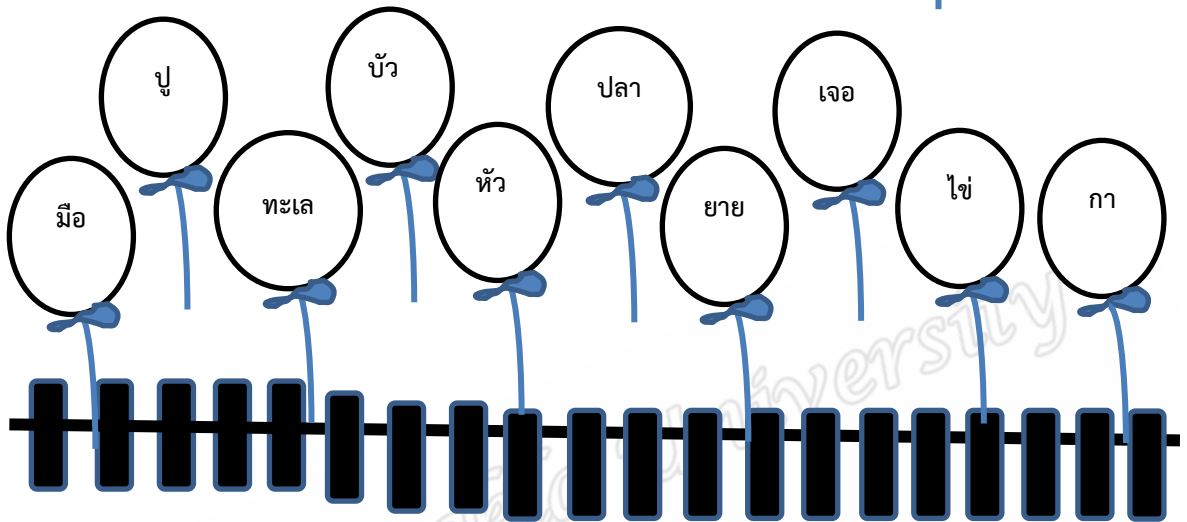
ชบา	จำปา	จำปี	ใบชา	ปลา
เสื่อ	ดูเหว่า	ระกำ	พอดี้	สีด้า
น้ำปลา	บะหมี่	สีซอ	กอไผ่	ไผ่หา
หน้าที่	สีฟ้า	ปราณี	สีเทา	เข้าตรู่
ผู้ใหญ่	ไก่แจ้	แม่น้า	จ้ำจี้จ้ำไช	ไปมาหาสู่
ผู้เฒ่า	ผู้แก่	สีซอ	โซเซ	ปลาทุ
ต่อไป	นาฬิกา	เก้าอี้	มะเขือ	น้ำตา



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา ก กา ที่อยู่ในภาพรูปโป่ง 



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา ก กา จากรูปที่กำหนดให้

เสื่อ

ผ้า

หัว

ใจ

ไฟ

ฟ้า

กระ

ทะ

รา

คา

พอ

ดี

มะ

ระ

ผี

มือ

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำจากภาพ ที่กำหนดให้



หม้อ



กระทะ



ลำไย



มะเขือ



ตะกร้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มาตรา กง	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

มาตรา กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ง สะกด เช่น หลง ทาง กลาง แผง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตราแม่ กง ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องมาตรา กง
2. นำบัตรคำมาตราตัวสะกดไทย ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกคำไหนบ้างเป็นคำในมาตรา กง

ชั้นสอน

3. ครูอธิบายมาตรา กง คือ มาตรา กง เป็นคำที่มี ง เป็นตัวสะกด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ออกมาอ่านคำที่มี บ สะกดบนกระดาน โดยใช้เวลากลุ่มละ 1 นาที กลุ่มใดอ่านมาตรา กง ถูกต้องและมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ

5. นักเรียนฝึกอ่านมาตรา กง จากหนังสือภาษาไทย หน้า 25 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 , 2 และ 3

ขั้นสรุป

6. ร่วมกันสรุปคำที่มี งบ เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กง

ขั้นวัดผลและประเมิน

7. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือภาษาไทย
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กง จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80



คำในมาตรา แม่ กง



คำในแม่ กง คือคำที่ใช้ ง เป็นตัวสะกด เช่น

เลี้ยง นื่อง กุ้ง เพลง กล้อง

ส่งเสียง ร้องไห้ ระวัง แอ้งชิง แต่งตัว

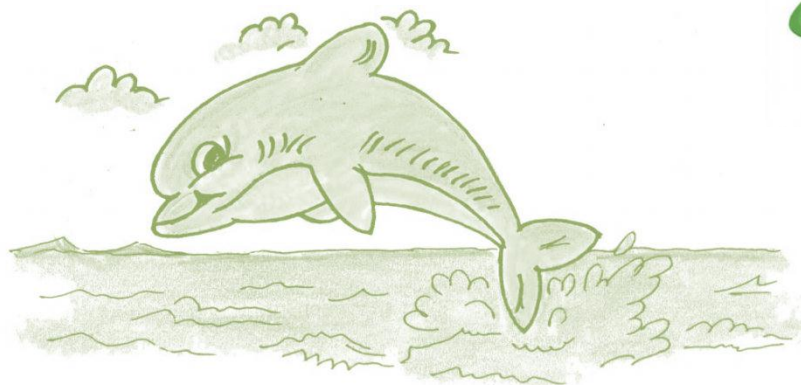
โองน้ำ กระจ่าง มะเฟือง สีทอง ใบทอง

กองฟาง ตำลึง มองดู กระจ่าง กระจ่าง

ผ่องใส ข้างเคียง สีเหลือง งวงช้าง กางเกง

ใส่กล่อง ร้องเพลง สงสาร สงสัย ว่างแวง

ช่องว่าง ระเบียง สิงโต แต่งกวา ก้างปลา



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



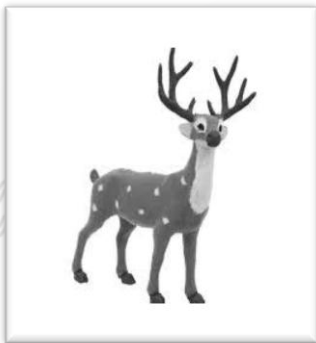
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา กง ต่อไปนี้



ผึ้ง



กะละมัง



กวาง



แมลง



กุ้ง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้



ลิง

หน้าต่าง

ร้องไห้

ระวัง

สีทอง

กางเกง

ส่งเสียง

มะเฟือง

แต่งตัว

ตำลึง

รังผึ้ง

เกรงใจ

สิงโต

กระถาง

ธง

หนังสือ



ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา กง ตามหัวข้อที่กำหนด

ชื่อพืช	ชื่อสัตว์	ชื่อสิ่งของ
1. ผักบุ้ง	แมงป่อง	กะละมัง
2. ใบตอง	อีง่า	ปิงปอง
3. ตำลึง	ลิง	ฟองน้ำ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตรา กม	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

มาตรา กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ม สะกด เช่น ส้ม จม พร้อม แก้ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กง ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูปฏิบัติกิจกรรม “ทายซิ อะไรเอ่ย” โดยถามคำถามที่มีคำตอบเป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กม ดังนี้

- อะไรเอ่ย มาไม่เห็น เย็นจิงรู้ (ลม)
- อะไรเอ่ย ตัดโคนไม่ตาย ตัดปลายไม่เนา (ผม)
- อะไรเอ่ย หุบเท่ากระบอกลง ดอกเท่ากระดิ่ง (ร่ม)

ชั้นสอน

2. ให้นักเรียนสังเกตและอ่านบัตรคำ ชื่อผลไม้ บนกระดาน

ส้ม

มะขาม

มะยม

3. ให้นักเรียนบอกความเหมือนกันของชื่อผลไม้ทั้ง 3 คำ บนกระดาน
4. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรม “บอกคำมาตรา กม” โดยแต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กม ที่ครูเตรียมไว้ โดยครูจะเป็นผู้จับเวลา กลุ่มใดอ่านได้ถูกต้อง รวดเร็ว จะได้คำละ 1 คะแนน กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ
5. นักเรียนฝึกอ่านมาตรา กม จากหนังสือภาษาไทย หน้า 32 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 , 2 และ 3

ขั้นสรุป

6. ครูตั้งคำถามโดยถามว่า คำว่า น้ำ จัดเป็นคำในมาตรา กม หรือไม่ เพราะอะไร

ขั้นวัดผลและประเมิน

7. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือภาษาไทย
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กม จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กม	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

Prince of Songkla University
Pattani Campus

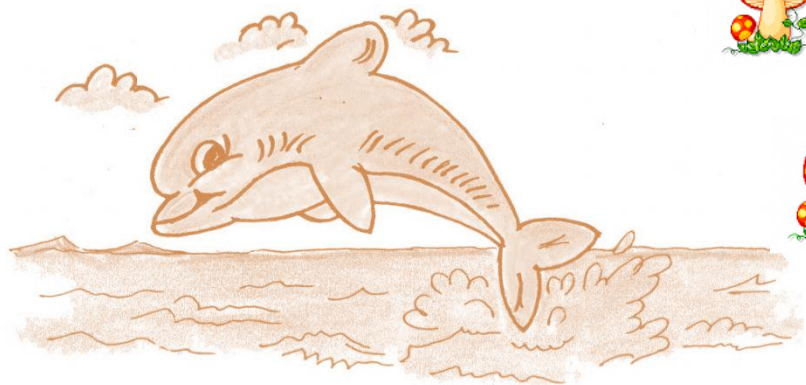


คำในมาตรา แม่ กม



คำในแม่ กม คือคำที่ใช้ ม เป็นตัวสะกด เช่น

ตุ้ม	ส้ม	สาม	มะขาม	ตุ้มตาม
ลุ่มจม	ทับทิม	ชมพู่	มะตูม	มะยม
ความคิด	ติดตาม	ห้าม	แจ่มใส	ก้ามปู
งูหลาม	ด้านร่ม	ชมเชย	ชิมรส	ซ่อมแซม
งดงาม	ไข่ม	นมเนย	เตยหอม	ตัวมเตียม
นม	ยาม	เสียม	กระเทียม	ชะลอม
ดิม	ล้อม	ยืม		

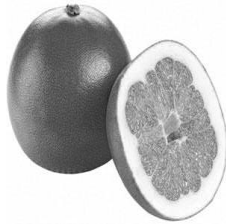


แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา กม จากภาพที่กำหนด

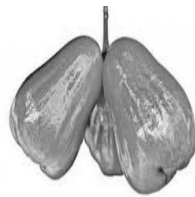
ส้มโอ



ถุงย่าม



ชมพู่



ถ้วยชาม



หัวหอม



พัดลม



มะขาม



โคมไฟ





ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา กม

อ่อน น้อม

ลวด หนาม

ติด ตาม

เต็ม ใจ

สวย งาม

มอม แมม

ซ่อม แซม

อม ยิ้ม

ชะ อม

แมง มุม

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านชื่ออาหารที่อยู่ในมาตรา กม



หนูดี้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์สดชื่น แจ่มใส ลองดูว่า
หนูดี้รับประทานอาหารอะไร



เมนูอาหารของหนูดี้



นม



ข้าว ต้ม ใส ต้นหอม

ขนม หวาน และ อมยิ้ม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มาตรา เกย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำในมาตรา เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ย สะกด เช่น ใบเตย ร่างกาย อธิบาย สบาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา เกย ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้ คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1 นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพและคำที่ต้องการให้นักเรียนฝึก เช่น



2. ให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดของแต่ละคำ คือ ตัวสะกดอะไร เมื่อนักเรียนทราบแล้วว่าตัวสะกด คือ ย สะกด

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนบอกคำที่มี ย เป็นตัวสะกด จำนวน 10 คำ แต่ละกลุ่มห้ามซ้ำกัน โดยครูเขียนลงบนกระดาน ตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน และให้นักเรียนฝึกอ่านคำ

4. ให้นักเรียนฝึกอ่านมาตรา เกย จากหนังสือภาษาไทย หน้า 40 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 , 2 และ 3

ขั้นสรุป

5. ร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำที่มี ย เป็นตัวสะกดจัดเป็นคำในมาตรา เกย

6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ คำว่า “เลย เลี้ยว ลาย” ย ของคำทั้ง 3 คำ เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

ขั้นวัดผลและประเมิน

7. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. หนังสือภาษาไทย
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา เกย จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80



คำในมาตรา แม่ เกย



คำในแม่ เกย คือคำที่ใช้ ย เป็นตัวสะกด เช่น

กระต่าย กล้าย ควาย ผู้ชาย รอคอย

ร่างกาย จอหมาย บัวลอย ฝอยทอง เรือย

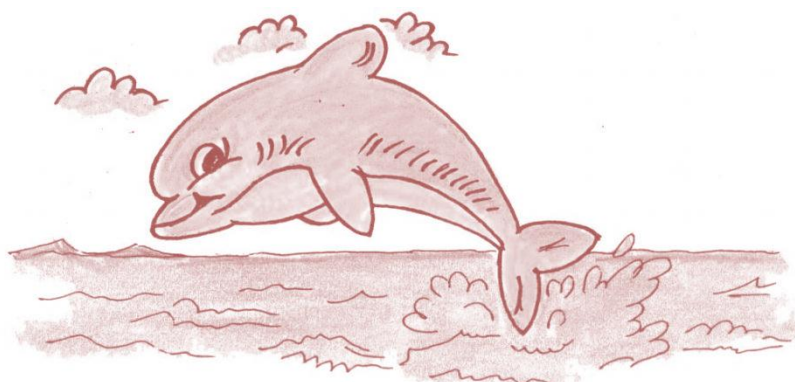
ห้าร้อย สวย ว่ายน้ำ ค้าขาย ช่วย

เลื่อยไม้ ป่วยไข้ ใส่ปุ๋ย ทำทนาย ถ้วยชา

ทำนาย มากุย ว่ายน้ำ ถ่ายเท ลมโซย

โวยวาย เมื่อย น้อย อ้อย สายฝน

ร่ำรวย กระจาย ตายาย แม่ข่าย นายร้อย



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา เกย



พวงมาลัย

สร้อย

กระต่าย

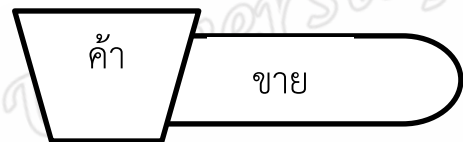
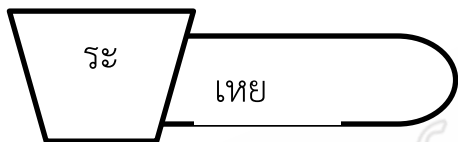
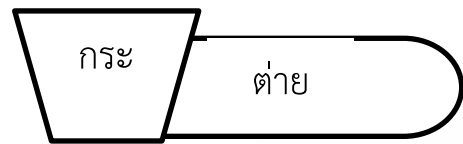
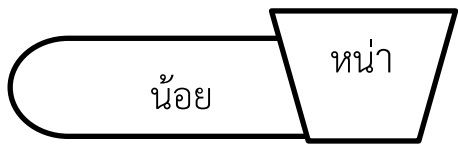
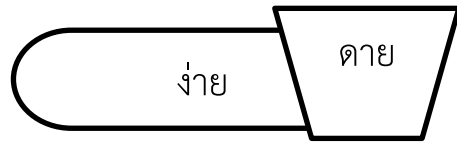
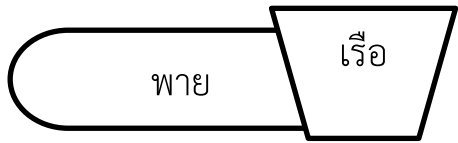
กล้วย

มวย

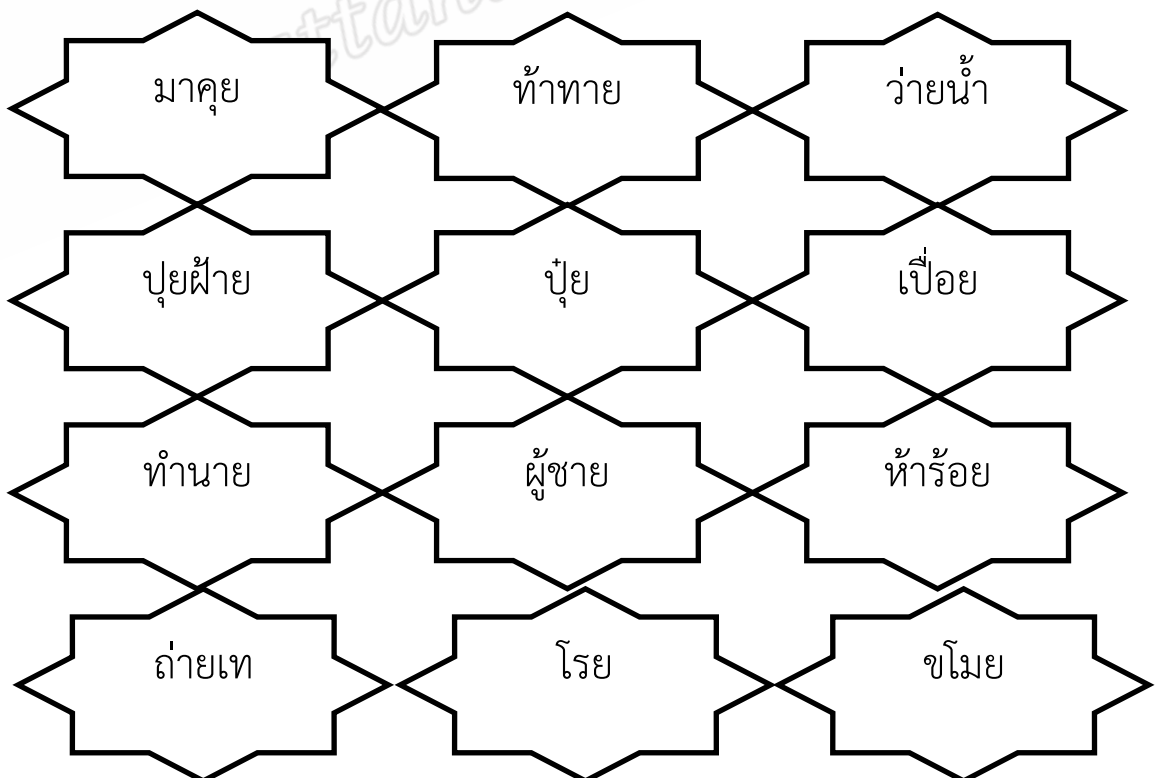
Prince of Songkhro University
attani Campus



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา เกย



ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มาตรา เกอว	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

มาตรา เกอว คือ คำที่มี ิว เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ิว สะกด เช่น แก้ว เป็ริ้ว กาว เหลล

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา เกอว ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูปฏิบัติกิจกรรม “ทายซิ อะไรเอ่ย” โดยถามคำถามที่มีคำตอบเป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตราเกอว ดังนี้

- อะไรเอ่ย มีแต่ปากไม่มีฟัน กินข้าวทุกวัน ได้มากกว่าคน (หม้อข้าว)
- อะไรเอ่ย หลังอเหมือนกุ้ง กินหญ้าหมดทุ่ง (เคียวเกี่ยวข้าว)

ชั้นสอน

2. อ่านเนื้อเพลง มาตราเกอวพร้อมกัน แล้วครูร้องเพลงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนร้องตามที่ละท่อนจนคล่อง

เพลง มาตราแม่เกอว (ทำนอง เพลงข้าง/พม่าเขว)

แหวน แหวน แหวน
 หนูเคยเห็นแหวนหรือไม่
 แหวนงามตามอยู่หลังใคร
 เรียกค่านั้นไซร่ว่าแม่เกอว ๆ
 แมว ขาว หิวข้าว แล้วเอย

3. นักเรียนสังเกตเนื้อเพลง คำใดมี วรรณยุกต์ และให้นักเรียนบอกคำเหล่านั้น
4. นักเรียนฝึกอ่านมาตรา เกอว จากหนังสือภาษาไทยหน้า 49 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 , 2 และ 3

ชั้นสรุป

5. ร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำที่มี วรรณยุกต์ เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา เกอว

ชั้นวัดผลและประเมิน

6. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง
2. หนังสือภาษาไทย
3. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา เกอว จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

Prince of Songkla University
Pattani Campus

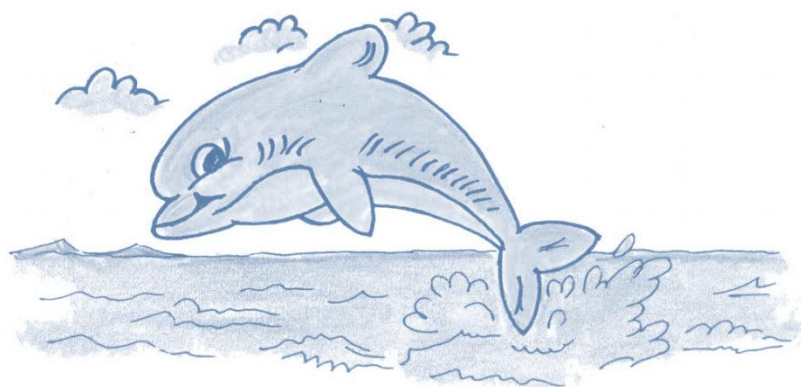


คำในมาตรา แม่ เกอว



คำในแม่ เกอว คือคำที่ใช้ ว เป็นตัวสะกด เช่น

ว่าว	สัว	ข้าว	เอว	คัว
วิ่ง	เร็ว	สาว	ยาว	ข่าว
มะพร้าว	หนุ่มสาว	ก้าวเท้า	ของเหลว	
มะนาว	ท่องเที่ยว	เกลียว	ผิวขาว	
ไปเที่ยว	วิ่งเปี้ยว	ถ้ายแก้ว	ถ้ายเตี้ยว	
เกี้ยวข้าว	ใบปลิว	เลี้ยวซ้าย	เรื่องราว	
ไม้เรียว	ไขเจียว	ดวงดาว	ริ้วรอย	
แหวตา	นิ้วมือ	เคี้ยว	งูเขี้ยว	



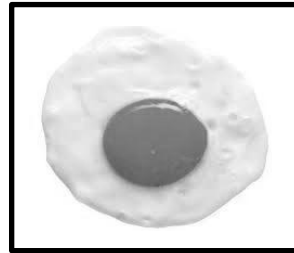


แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา เกอว



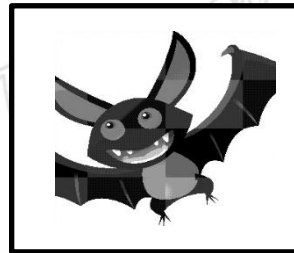
แก้ว



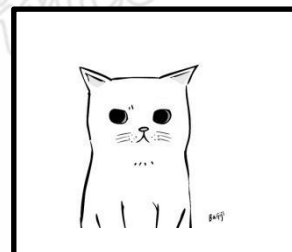
ไข่ดาว



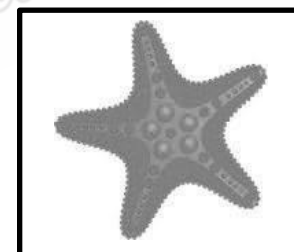
เกี่ยวข้าว



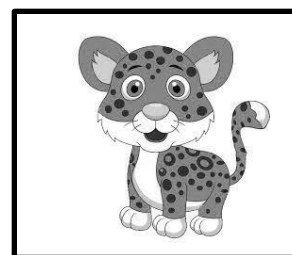
ค้างคาว



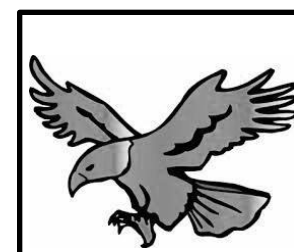
แมว



ปลาดาว



เสือ



เหยี่ยว



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สีเขียว

ไม้เรียว

มะนาว

แล้ว

งูเขียว

อ่าว

ไข่ดาว

เดียว

โบปลิว

เปรี้ยว

ต้นจ้าว

ข้าวย่า

P



ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา เกอว ตามหัวข้อที่กำหนด

ชื่อพืช	ชื่อสัตว์	ชื่อสิ่งของ
1. มะนาว	แมว	แก้วน้ำ
2. มะพร้าว	ค่างคาว	ว่าว
3. มะเขือยาว	ปลาตาว	กาบ
	ชื่ออาหาร	
	ข้าวเหนียว	
	กล้วยเตี๋ยว	
	ไข่เจี๋ยว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มาตรา กก	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

มาตรา กก คือ คำที่มี ก ข ค ฆ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น นก เลข โขค เมฆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กก ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้ คล่อง และเร็ว

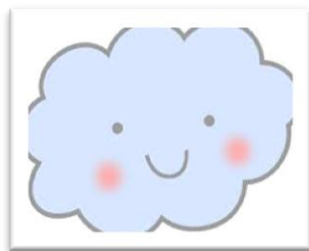
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกคำจากภาพนั้น เช่น ภาพราก ภาพเลข ภาพนาค ภาพ

เมฆ





ขั้นสอน

2. ตัดบัตรคำได้ภาพ เช่น ราก เลข นาค เมฆ
3. ให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ทีละคน เมื่อเลือกได้คำใดให้อ่าน คำนั้นให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านและความชัดเจนของเสียง

ตัวอย่างบัตรคำ

มรดก	อนรุักษ์	หมอก	สุนัข	ตัวเลข
บริจาค	บริโภค	วิหค	จักร	เมฆ

หากนักเรียนคนไหนอ่านไม่ได้ หรือออกเสียงคำผิด ให้เพื่อนๆ ช่วยกันบอก แล้วฝึกอ่านพร้อมกัน

4. นักเรียนฝึกอ่านมาตรา กก จากหนังสือภาษาไทย หน้า 57 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1, 2 และ 3

ขั้นสรุป

5. ร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกดซึ่งออกเสียงเหมือน ก สะกด จัดเป็นคำในมาตรา กก

ชั้นวัดผลและประเมิน

6. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กก

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. หนังสือภาษาไทย
4. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กก

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรฐาน กก จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กก	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80



คำในมาตรา แม่ กก



คำในแม่ กก คือคำที่ใช้ ก เป็นตัวสะกด เช่น

นก หก ปีก น้ำตก ดอกไม้

เลข โรค เมฆ นาก น้ำลึก

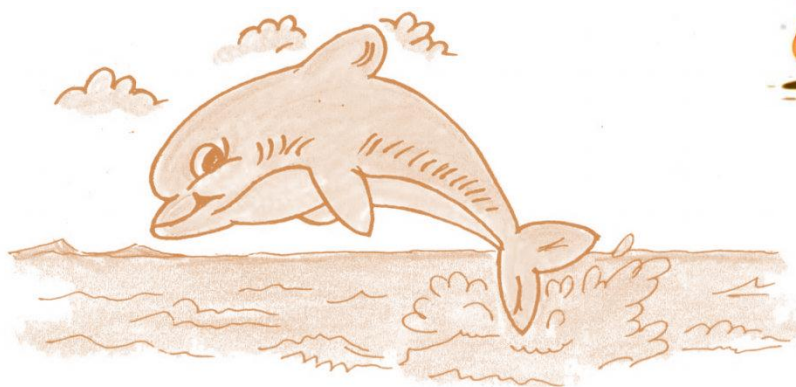
สุนัข พริก กระจอก เปียกโชก พญานาค

ผาสุก เผือก ประมุข มีโชค โลกร้อน

ตัวเล็ก ตึกแก เต็กไทย ขนมหั้ก ห่อหมก

ตุ้กตา กระจก นกฮูก สกปรก ปลกเปลือก

คลูกคลี ก้อนเมฆ ตกแตก



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กก



เปียก



สมัคร



โลก



เล็ก



หมาก



กลาย



แม็กซ์



วิหค



บริจาค



ภาค

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำในมาตรา กก จากภาพที่กำหนดให้



ก๊อก



ตุ๊กตา



พริก



สุนัข



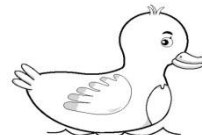
เมฆ



ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตรา กก



สุขใส



ความสุข



สุนัข



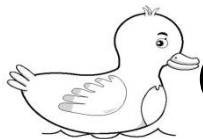
ก้อนเมฆ



บริจาค



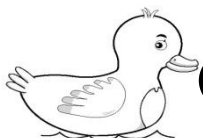
สุขภาพ



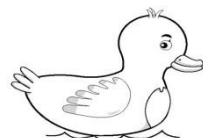
ประมุข



ไข่มุก



จักรวาล



ภาคภูมิ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มาตรา กด	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำในมาตรา กด คำที่มี ด จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฑ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ด สะกด เช่น มด ตำรวจ ปราบฏ บพบาท

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กด ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องมาตรา กด
2. นำบัตรคำมาตรา กด ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกคำไหนบ้างเป็นคำในมาตรา กด

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายมาตรา กด คือ คำที่มี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ด สะกด

4. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรม “มาบอกตัวสะกด” โดยครูชูบัตรคำที่เว้นช่องว่างตรงตัวสะกดไว้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาตัวสะกดมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง กลุ่มใดที่เติมได้เร็วที่สุด และถูกต้อง จะได้คำละ 1 คะแนน

5. นักเรียนฝึกอ่านมาตรา กด จากหนังสือภาษาไทย หน้า 64 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 , 2 และ 3

ขั้นสรุป

6. ร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำที่มี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ด สะกด จัดเป็นคำในมาตรา กด

ขั้นวัดผลและประเมิน

7. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือภาษาไทย
3. แบบทดสอบทักษะการอ่านคำ แม่ กด

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำแม่ กด จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านคำ แม่ กด	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

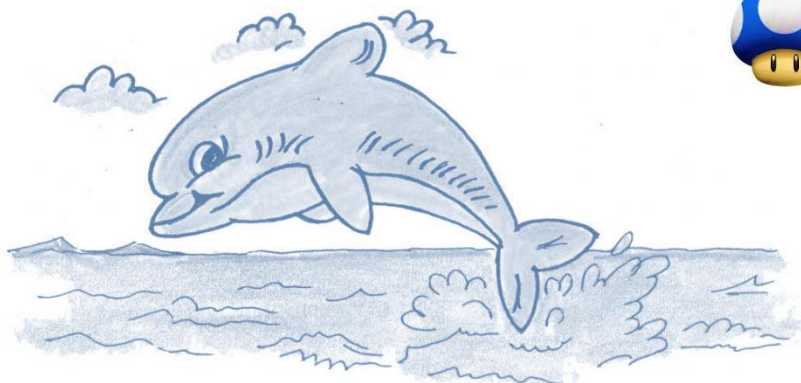


คำในมาตรา แม่ กด



คำในแม่ กด คือคำที่ใช้ ด เป็นตัวสะกด เช่น

รถ	บาท	เลือด	มิด	พีช
อุฐ	โทษ	ต่างชาติ	สาเหตุ	พิเศษ
ประเภท	เมตตา	กาชาด	วิทยา	ฉลาด
อากาศ	กระจาด	รสชาติ	ฝาขวด	อวดดี
พัฒนา	ยาพิษ	รังเกียจ	ตลาด	วันพุธ
ราดหน้า	ผักกาด	บาตรพระ	สังเกต	มะกรูด
พลาสติก	กระดาษ	ประมาณ	ปรากฏการณ์	

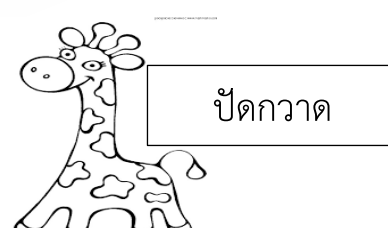
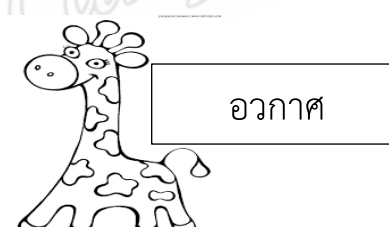
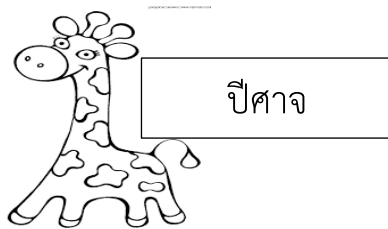




แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

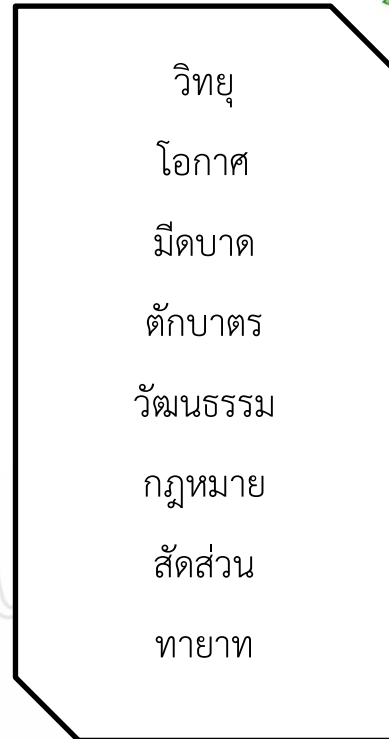
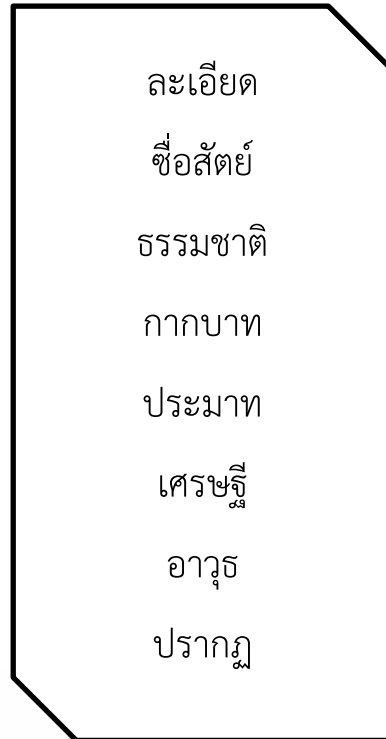
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กด ที่กำหนดให้ได้

ถูกต้อง





ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำในมาตรา กด ให้ถูกต้อง



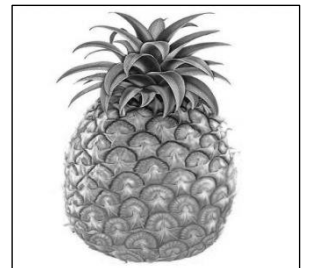
ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา กด ต่อไปนี้



มะเขือเทศ



มงกุฎ



สับปะรด



ตำรวจ



ระนาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 มาตรา กน	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำในมาตรา กน ที่มี น ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด ซึ่งจะออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น กล้าหาญ อาหาร น้ำตาล ปลาваพ คำนวน จาน

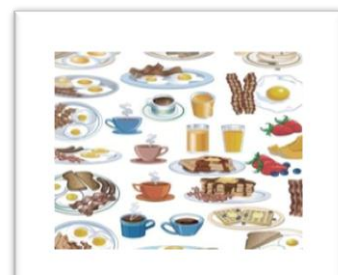
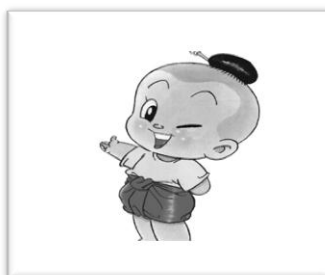
จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กน ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้ คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ดูภาพคำมาตรา กน เช่น คำว่า เทียน เขียว อาหาร น้ำตาล คำนวน ฯลฯ นักเรียนช่วยกันบอกชื่อคำในภาพ





2. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวสะกดของแต่ละคำ เมื่อนักเรียนทราบแล้วว่าตัวสะกดคือ น ญ ณ ร ล คือ คำที่อยู่ในมาตรา กน

ขั้นสอน

3. นักเรียนอ่านคำตามครู โดยอ่านพร้อมกัน และอ่านเป็นรายบุคคล

เขียน

น้ำตาล

สัญญาณ

ทหาร

เหรียญ

วาฬ

เต็นท์

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ถือบัตรคำมาตรา กน กลุ่มที่ 2 ถือบัตรภาพมาตรา กน แล้วให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน

5. นักเรียนฝึกอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กน จากหนังสือภาษาไทย หน้า 73 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 , 2 และ 3

ขั้นสรุป

6. ร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำที่มี น ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กน

ขั้นวัดผลและประเมิน

7. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. หนังสือภาษาไทย
4. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กน จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

Prince of Songkla University
Pattani Campus

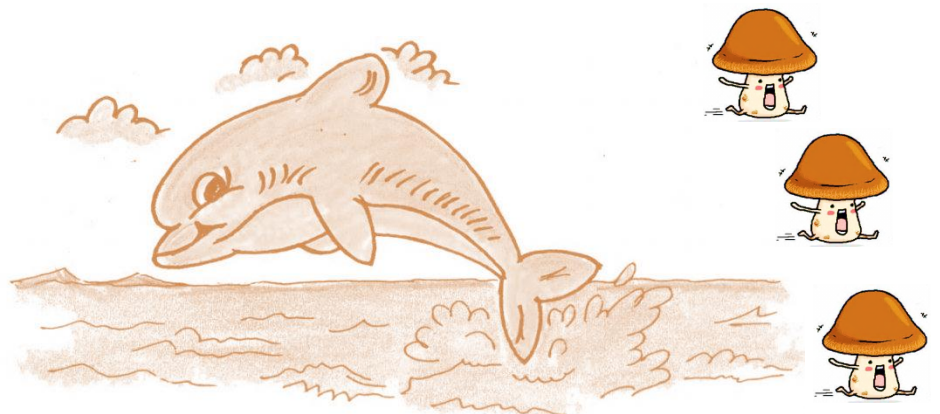


คำในมาตรา แม่ กน



คำในแม่ กน คือคำที่ใช้ น เป็นตัวสะกด เช่น

จน	คุณ	วัน	อุบล	พาล
วานร	มารดา	เดือน	เบิกบาน	ขนุน
พิกุล	มังกร	อัญชัน	นวลเพ็ญ	ลิ้นจี่
ปีขาล	ดินสอ	สิ้นสุด	หลาน	เกสร
กินเจ	เป็นสุข	ก้อนหิน	ข้าวสาร	ทหาร
โปรตีน	ปากเพียรเดือน	อาหาร		พื้นดิน
พิน	วาฬ	ผลไม้	ดลบันดาล	



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในมาตรา กน ต่อไปนี้



พยาบาล



ปลาวาฬ



ของขวัญ



เหรียญ



บ้าน



เขียน



อัญชัน



จักกรสาน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กน ที่อยู่ในขบวน
รถไฟ



ฝึกอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กน



1.สัญญาณ



2.วนเวียน



3.ทำบุญ

4.น้ำตาล



5.สื่อสาร



6.อ่อนโยน

7.จักวาล



8.ทหาร



9.เต็นท์

10.การบ้าน



11.อาหาร



12.ต้นสน

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำในมาตรา กน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิธีการสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย	จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 มาตรา กบ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....	
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำในมาตรา กบ คำที่มี บ ป พ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง บ สะกด เช่น รบ ลอบ สรูป สाप ภาพ ลาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านคำมาตรา กบ ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน อ่านได้ คล่อง และเร็ว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- นักเรียนและครูปฏิบัติกิจกรรม “ทายซิ อะไรเอ๋ย” โดยถามคำถามที่มีคำตอบเป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กบ ดังนี้
 - อะไรเอ๋ย เกิดมามีหางไม่มีขา พอโตขึ้นมาไม่มีหาง (กบ)
 - อะไรเอ๋ย มีตารอบตัว มีหัวไว้จุก (สับปะรด)

- อะไรเอ่ย เขียวเหมือนพระอินทร์ บินเหมือนนก มีครีบออก จะว่านกก็
ไม่ใช่ (แมลงทับ)

ขั้นสอน

- ครูอธิบายมาตราตัวสะกดแม่ กบ คือ มาตรา กบ เป็นคำที่มี บ ป พ ภ เป็นตัวสะกด
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ออกมาอ่านคำที่มี บ สะกดบนกระดาน โดยใช้เวลากลุ่มละ 1 นาที กลุ่มใดอ่านมาตรา กบ ถูกต้องและมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ
- นักเรียนฝึกอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กบ จากหนังสือภาษาไทย หน้า 82 และอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 , 2 และ 3

ขั้นสรุป

- ร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำที่มี บ ป พ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน บ สะกด จัดเป็นคำในมาตรา กบ

ขั้นวัดผลและประเมิน

- ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- หนังสือภาษาไทย
- แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

วัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ มาตรา กบ จำนวน 10 คำ	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ	อ่านคำถูกต้องร้อยละ 80

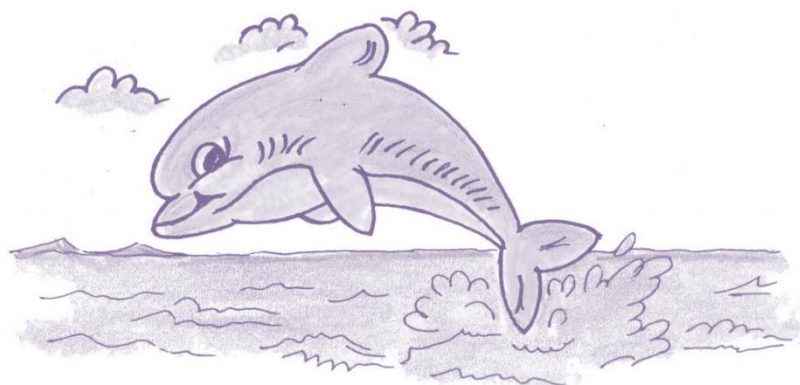


คำในมาตรา แม่ กบ



คำในแม่ กบ คือคำที่ใช้ บ เป็นตัวสะกด เช่น

จับ	สืบ	แสบ	กรอบ	เรียบ
ทราบ	ต้อนรับ	บาป	ภาพ	สาป
ลาก	โลก	กุหลาบ	ทัพพี	บาดเจ็บ
เย็บผ้า	อบอุ่น	พบปะ	คอยรับ	ปรับปรุง
โทรศัพท์	วาดรูป	ยี่ราฟ	อาบน้ำ	คับแคบ
งอบ	ตะครุบ	ตลับยา	เสียบ	เสิร์ฟอาหาร
สรูป	ออมทรัพย์	พับเพียบ	อาชีวะ	



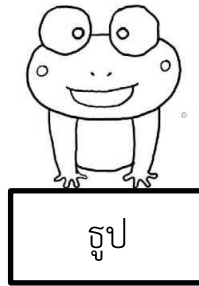
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา กบ



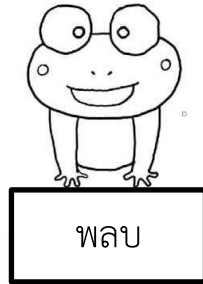
คาบ



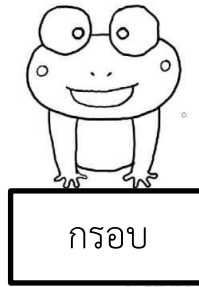
รูป



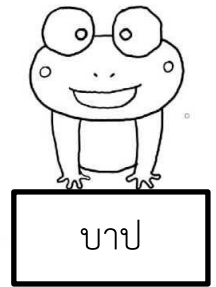
โลก



พลบ



กรอบ



บาบ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา กบ ต่อไปนี้



โทรศัพท์



กรอบรูป



ห้างสรรพสินค้า



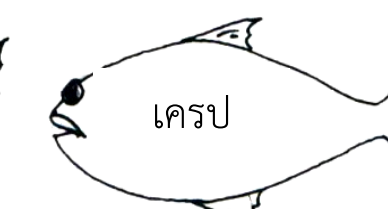
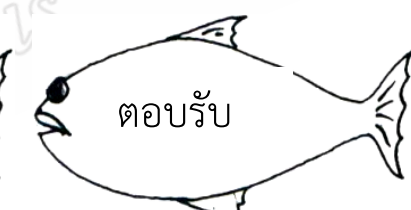
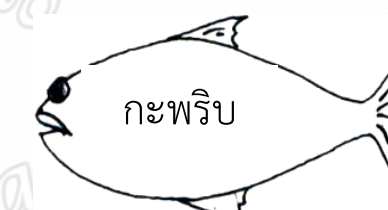
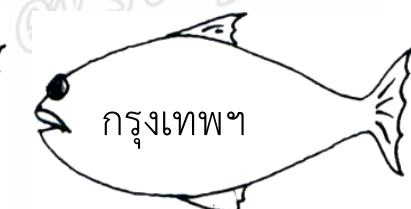
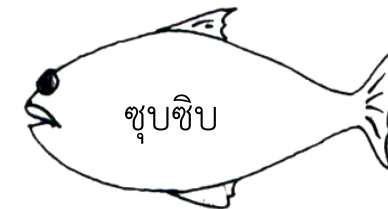
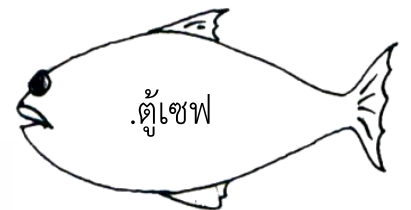
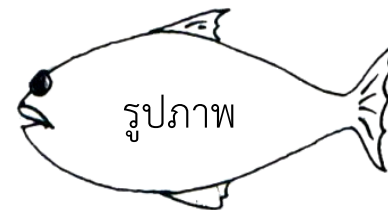
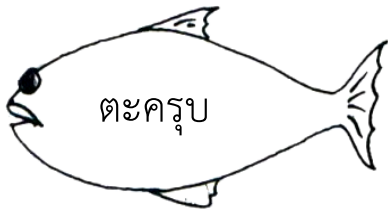
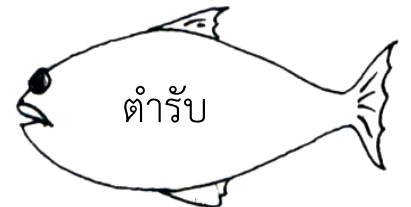
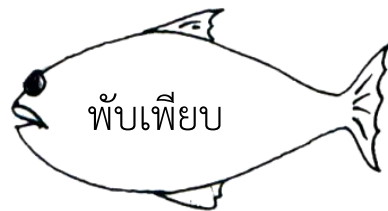
ผักตบชวา



ทัพพี



ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา กบ ต่อไปนี้



ภาคผนวก ฅ

- แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย
- แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

เกณฑ์ในการให้คะแนนทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน

โดยเกณฑ์ในการให้คะแนนทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนกำหนดไว้ 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 อ่านได้ถูกต้อง มีรายละเอียดในการพิจารณาดังต่อไปนี้

1.1 อ่านได้ คือ ออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือตัวสะกดได้ถูกต้อง ชัดเจน
พิจารณาให้ค่าละ 1 คะแนน

1.2 อ่านไม่ได้ คือ ออกเสียงคำผิด เช่น กระทบ อ่านเป็น กะทะ กะเพรา อ่าน
เป็น กะพา เป็นต้น หรือ อาการที่เด็กหยุดคิดสะกดนานเกินควร โดยนั่งอยู่นานเกินกว่า 4-5 วินาที
จนผู้ดำเนินการทดสอบต้องบอกคำอ่าน พิจารณาหักค่า 1 คะแนน

ด้านที่ 2 อ่านได้คล่องแคล่ว มีรายละเอียดในการพิจารณาดังต่อไปนี้

2.1 อ่านได้คล่องแคล่ว คือ ไม่อ่านตะกุกตะกัก ไม่อ่านติดๆ ชัดๆ พิจารณาให้ค่าละ
1 คะแนน

2.2 อ่านไม่คล่องแคล่ว คือ อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านติดๆ ชัดๆ พิจารณาหัก
ค่าละ 1 คะแนน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

มาตรา ก กา	1.หน้าที	2.ไผ่หา	3.กอไผ่	4.เข้าตรู่	5.กตึกา
	6.นาฬิกา	7.เรือกอและ	8.น้ำประปา	9.มาลาเรีย	10.ไม่สู้ดี

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง

มาตรา กง	1.มะเฟือง	2.กระถาง	3.มองดู	4.ร้องไห้	5.ระวัง
	6.แข็งแรง	7.อึ้งอ่าง	8.ก้างปลา	9.ส่งเสียงดัง	10.นั่งหลังตรง

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย मात्रา กม

मात्रा कम	1.ตุ้มตาม	2.โคมไฟ	3.งดงาม	4.ความคิด	5.ห้ามปราม
	6.ไอจาม	7.ซ่อมแซม	8.ชะลอม	9.สนามกีฬา	10.พฤติกรรม

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

มาตรา เกย	1. หอยลาย	2. ใบเตย	3. สองร้อย	4. ถ่ายเท	5. ทำนาย
	6. วายร้าย	7. โวยวาย	8. เสียดาย	9. ถ้วยชา	10. พายเรือ

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

มาตรา เกอว	1.มะนาว	2.ข้าวย่า	3.ต้นจ๊ว	4.ดวงดาว	5.ผิวขาว
	6.เกี่ยวข้าว	7.เต้าเจี้ยว	8.แหววาว	9.ใบปลิว	10.ไข่เจียว

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

มาตรา กก	1.น้ำพริก	2.พญานาค	3.ก้อนเมฆ	4.คลุกคลี	5.เปียกโชก
	6.โทรเลข	7.เชื้อโรค	8.ตกแตก	9.บวกละ	10.โชคดี

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด

มาตรา กด	1.ประเสริฐ	2.พิเศษ	3.เมตตา	4.ราดหน้า	5.พัฒนา
	6.พีชไร่	7.สะดุด	8.สวรรค์	9.ชีวิต	10.กระดาศ

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน

มาตรา กน	1.สมควร	2.อัญชัน	3.ทหาร	4.พากเพียร	5.โปรตีน
	6.การหาร	7.การบ้าน	8.ปัญญา	9.ชำนาญ	10.สากล

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

มาตรา กบ	1.พับเพียบ	2.สรูป	3.วาดรูป	4.โซคลาก	5.ออมทรัพย์
	6.ทัพพี	7.กะพริบ	8.แวนวับ	9.ตู้เซฟ	10.ซุบซิบ

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา ก กา

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา ก กา อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์

1 คะแนน และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1.หน้าที่			
2.ไผ่หา			
3.กอไผ่			
4.เข้าตรู่			
5.กตিকা			
6.นาฬิกา			
7.เรือกอและ			
8.น้ำประปา			
9.มาลาเรีย			
10.ไม่สู้ดี			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กง

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา กง อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์ 1 คะแนน

และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1.มะเฟือง			
2.กระถาง			
3.มองดู			
4.ร้องไห้			
5.ระวัง			
6.แข็งแรง			
7.อิงอ่าง			
8.ก้างปลา			
9.ส่งเสียงดัง			
10.นั่งหลังตรง			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรฐาน กม

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตรฐาน กม อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์

1 คะแนน และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1.ตุ้มตาม			
2.โคมไฟ			
3.งดงาม			
4.ความคิด			
5.ห้ามปราม			
6.โอจาม			
7.ซ่อมแซม			
8.ชะลอม			
9.สนามกีฬา			
10.พฤติกรรม			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกย

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา เกย อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์

1 คะแนน และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1. หอยลาย			
2. ไบเตย			
3. สองร้อย			
4. ถ่ายเท			
5. ทำนาย			
6. วายร้าย			
7. โวยวาย			
8. เสียหาย			
9. ถ้วยชา			
10. พายเรือ			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา เกอว

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแม่ เกอว อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์ 1 คะแนน

และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1.มะนาว			
2.ข้าวย่ำ			
3.ต้นจิว			
4.ดวงดาว			
5.ผิวขาว			
6.เกี่ยวข้าว			
7.เต้าเจี้ยว			
8.แหววาว			
9.ใบปลิว			
10.ไข่เจียว			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กก

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา กก อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์ 1 คะแนน

และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1. น้ำพริก			
2. พญานาค			
3. ก้อนเมฆ			
4. คลุกคลี			
5. เปียกโชก			
6. โทรเลข			
7. เชื้อโรค			
8. ตกแตก			
9. บวกเลข			
10. โชคดี			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กด

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา กด อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์ 1 คะแนน

และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1.ประเสริฐ			
2.พิเศษ			
3.เมตตา			
4.ราดหน้า			
5.พัฒนา			
6.พีชไร่			
7.สะดุด			
8.สวีสวี			
9.ชีวิต			
10.กระดาศ			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กน

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา กน อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์ 1 คะแนน

และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1.สมควร			
2.อัญชัน			
3.ทหาร			
4.ปากเพียร			
5.โปรตีน			
6.การหาร			
7.การบ้าน			
8.ปัญญา			
9.ชำนาญ			
10.สากล			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

แบบบันทึกผลทักษะการอ่านภาษาไทย มาตรา กบ

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำมาตรา กบ อ่านออกเสียงถูกต้องตามเกณฑ์ 1 คะแนน

และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ 0 คะแนน

คำ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์
1.พับเพียบ			
2.สรุป			
3.วาดรูป			
4.โซคลาก			
5.ออมทรัพย์			
6.ทัพพี			
7.กะพริบ			
8.แหววับ			
9.ตู้เซฟ			
10.ซุบซิบ			

คะแนน		
ก่อนเรียน	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวไดนี สาและ

รหัสนักศึกษา 5620120601

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
บริหารธุรกิจบัณฑิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา	2552

ตำแหน่งและสถานที่

ครูโรงเรียนสันติศาสนวิทยา อำเภอโคกโพธิ์ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

ไดนี สาและ. (2560). ผลของการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
(กำลังรอดำเนินการ)