



ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้
ศาสตราจารย์ ดร. สุธียันต์ บุญเลิศวรกุล
ดำรงตำแหน่งคณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑

ศาสตราจารย์ ดร. สุธียันต์ บุญเลิศวรกุล

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๖๒๐

เลขหมู่.....
Bib Key..... 415857
..... 20 MAR 2017 /

ชื่อเรื่อง	พรรณนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตามแนวคิดการศึกษาแบบเชิงชุมชน
ผู้วิจัย	สุริยันต์ บุญเลิศวรกุล ฝ่ายวิจัยและวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง
ปีที่เสร็จ	2559
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล เขี้ยวแก้ว
คำสำคัญ	พรรณนะ, สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้, การศึกษาแบบเชิงชุมชน

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพรรณนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตามแนวคิดการศึกษาแบบเชิงชุมชน 2) เปรียบเทียบพรรณนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตามแนวคิดการศึกษาแบบเชิงชุมชน จำแนกตามตัวแปร เพศ ชั้นปี สาขาวิชา และสถานภาพทางการศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ กับ แรงจูงใจทางการเรียนรู้ของนักศึกษา และ 4) ศึกษาแนวทางการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตามแนวคิดการศึกษาแบบเชิงชุมชนของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ที่ลงทะเบียนเรียน และ กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 365 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 และ จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก ร่วมกับการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ การทดสอบเอฟ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า 1) ทัศนนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตามรูปแบบแนวคิดการศึกษาแบบเชิงชุมชนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาที่มีชั้นปีและสถานภาพทางการศึกษาต่างกัน จะมีพรรณนะต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาแบบเชิงชุมชน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรเพศ และ ตัวแปรชั้นปีไม่แตกต่างกัน 3) ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อ ระดับแรงจูงใจทางการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยภาพรวมในระดับสูง ($r = .626$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาคารสถานที่และทรัพยากรการเรียนรู้ นโยบายการมีส่วนร่วมและการแสดงออก การปรับปรุงหลักสูตร และการเปิดรายวิชา และ การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

Title: Attitude of Students toward Learning Environments of Prince of Songkla University Trang Campus Based on Invitational Education

Researcher: Suriyan Boonlertworakul
Research and Academic Affairs Department,
Prince of Songkla University, Trang Campus

Advisor : Associate Professor Dr. Suwimon Kiokaew

Year : 2016

Keyword : Attitude, Learning Environments, Invitational Education

Abstract

This research aimed to investigate attitudes of students toward learning environments of Prince of Songkla University at Trang Campus based on invitational education, compare the students' attitudes toward learning environments based on invitational education according to gender, year of study, program of study as well as academic status variables, examine the relationship between learning environments and learning motivations of the students and investigate propose solutions to improve learning environments that are based on invitational education. The sample group was the students of Prince of Songkla University, Trang Campus who were enrolling in courses during Semester 2 of the Academic Year 2015. By employing a stratified random sampling method, 365 students, consequently, became the sample group of this research. In addition, by adopting mixed methods, data collection was undertaken through an online questionnaire with the reliability of 0.983 and interviews with the target group, including in-depth and focus group interviews. For data analysis, frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test (One-way anova), Pearson's correlation coefficient and content analysis were employed.

The findings revealed that: 1) the overall attitude of the students toward learning environments based on invitational education was at a good level; 2) students who had a different year of study and academic status possessed a different attitude toward learning environments based on invitational education at statistical significance level .01 whereas those with a different gender and year of study did not possess any differences; 3) the overall learning environments had a positive relationship with the

students' learning motivation at a high level ($r = .626$) of statistical significance level .01 ; 4) suggestions for learning environments improvement include advisory system, buildings and learning resources, policies that promote participation and opinion-sharing, curriculum improvement and new course providing as well as student-centered learning management promotion.