

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติและ
แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุสุมา ล่ามน้อย
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. อาจารย์ลัดดาวรรณ ศรีสังข์
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษที่เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. อาจารย์ธนาธิป ไชยจรัส
ตำแหน่ง ครู คศ.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โรงเรียนอนุบาลปัตตานี

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุสุมา ล่าม้าย
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. อาจารย์ธนาธิป ไชยจรัส
ตำแหน่ง ครู คศ.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โรงเรียนอนุบาลปัตตานี
3. อาจารย์จุฬา ธรรมชาติ
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถี
ธรรมชาติ
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ
3. ค่าดัชนีความสอดคล้องและผลการประเมินความเหมาะสมของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียน
ภาษาอังกฤษ
4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\sum x$	\bar{X}	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิดและวิธีสอนที่กำหนดไว้	3	-	-	-	-	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.	เขียนสาระสำคัญไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	2	1	-	-	-	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	2	1	-	-	-	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.	กำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาทางภาษาที่นำมาใช้สอน	2	1	-	-	-	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	-	3	-	-	-	12	4.00	เหมาะสมมาก
6.	กำหนดสื่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	2	1	-	-	-	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
7.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	-	3	-	-	-	12	4.00	เหมาะสมมาก
8.	กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับแนวคิดและวิธีสอนที่กำหนดไว้	-	3	-	-	-	12	4.00	เหมาะสมมาก
9.	นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	-	3	-	-	-	12	4.00	เหมาะสมมาก
10.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	2	1	-	-	-	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
11.	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	-	2	1	-	-	11	3.66	เหมาะสมมาก
12.	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	2	1	-	-	-	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
13.	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	-	2	1	-	-	11	3.66	เหมาะสมมาก
14.	แผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	-	3	-	-	-	12	4.00	เหมาะสมมาก

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

ข้อ (ที่)	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละท่าน			คะแนน รวม ($\sum x$)	IOC	แปลผล	สรุป
	(คนที่) 1	(คนที่) 2	(คนที่) 3				
1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
13	-1	+1	+1	1	0.33	ไม่สอดคล้อง	ต้องปรับแก้
14	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ (ต่อ)

ข้อ (ที่)	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละท่าน			คะแนน รวม ($\sum x$)	IOC	แปลผล	สรุป
	(คนที่ 1)	(คนที่ 2)	(คนที่ 3)				
21	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องและผลการประเมินความเหมาะสมของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียน
ภาษาอังกฤษ

ข้อ (ที่)	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละท่าน			คะแนน รวม ($\sum x$)	IOC	แปลผล	สรุป
	(คนที่) 1	(คนที่) 2	(คนที่) 3				
1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

Reliability

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases
1. VAR00004	2.7692	.5870	26.0
2. VAR00006	2.9231	.3922	26.0
3. VAR00008	2.9615	.1961	26.0
4. VAR00009	2.8462	.4641	26.0
5. VAR00010	2.9231	.3922	26.0
6. VAR00011	2.9615	.1961	26.0
7. VAR00012	2.8846	.4315	26.0
8. MM	2.9391	.1709	26.0
9. VAR00001	3.0000	.0000	26.0
10. VAR00002	3.0000	.0000	26.0
11. VAR00003	3.0000	.0000	26.0
12. VAR00005	3.0000	.0000	26.0
13. VAR00007	3.0000	.0000	26.0

*** VAR00001 has zero variance

*** VAR00002 has zero variance

*** VAR00003 has zero variance

*** VAR00005 has zero variance

*** VAR00007 has zero variance

N of Cases = 26.0

	Mean	Variance	Std Dev	Variables
Statistics for Scale	23.2083	4.9346	2.2214	8

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	2.9010	2.7692	2.9615	.1923	1.0694	.0043

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.1450	.0292	.3446	.3154	11.8024	.0118

Reliability Coefficients 8 items

Alpha = .8742 Standardized item alpha = .9063

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถี
ธรรมชาติ
2. ผลการศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถี
ธรรมชาติ
3. ผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถี
ธรรมชาติ

ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

คนที่	ชุดที่ 1 10 คะแนน	ชุดที่ 2 10 คะแนน	ชุดที่ 3 10 คะแนน	Total (30)	ค่าเฉลี่ย (เต็ม10)	ร้อยละ
1	9	6	2	17	5.67	56.7
2	7	4	0	11	3.67	36.7
3	8	8	1	17	5.67	56.7
4	8	7	1	16	5.33	53.3
5	9	10	3	22	7.33	73.3
6	8	7	1	16	5.33	53.3
7	9	7	2	18	6	60
8	7	8	2	17	5.67	56.7
9	7	5	1	13	4.33	43.3
10	7	5	0	12	4	40
11	7	8	3	18	6	60
12	8	9	1	18	6	60
13	9	7	2	18	6	60
14	5	3	1	9	3	30
15	9	10	3	22	7.33	73.3
16	6	6	1	13	4.33	43.3
17	8	7	1	16	5.33	53.3
18	9	9	3	21	7	70
19	9	7	3	19	6.33	63.3
20	9	7	2	18	6	60
21	9	5	0	14	4.67	46.7
22	7	4	1	12	4	40
23	5	5	0	10	3.33	33.3
24	9	7	2	18	6	60
25	6	5	0	11	3.67	36.7
26	8	9	1	18	6	60
รวม	202	175	37	414	138	1380
ค่าเฉลี่ย	7.76	6.73	1.42	15.92	5.307	53.07
ค่าS.D.	1.24	1.83	1	3.54	1.18	

ผลการศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

ขั้นของพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ขั้นต้นของช่วงแรกของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	-	-
ขั้นปลายของช่วงแรกของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	2	7.69
ขั้นต้นของช่วงที่ 2 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	7	26.92
ขั้นปลายของช่วงที่ 2 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	14	53.84
ขั้นต้นของช่วงที่ 3 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	3	11.53
ขั้นปลายของช่วงที่ 3 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา	-	-

ผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ
1	ฉันชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3	0	ดีมาก
2	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง	3	0	ดีมาก
3	ฉันอยากให้มีชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด	2.92	0.38	ดีมาก
4	ฉันกลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ	2.07	0.99	ปานกลาง
5	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สนุกสนาน	2.76	0.64	ดีมาก
6	ฉันไม่ชอบเข้าห้องเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ	1.15	0.53	ดีมาก
7	ฉันมีความสุขและรู้สึกสนุกที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3	0	ดีมาก
8	ฉันชอบร้องเพลงและทำกิจกรรมในชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ	2.88	0.42	ดีมาก
9	ฉันรู้สึกกลัวเมื่อฟังครูพูดภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจ	1.30	0.72	ดีมาก
10	ฉันอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกวัน	2.92	0.38	ดีมาก
11	ฉันรู้สึกดีใจเมื่อสามารถตอบคำถามได้ในวิชาภาษาอังกฤษ	2.96	0.19	ดีมาก
12	ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อถึงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1.30	0.53	ดีมาก
	รวม	2.82	0.19	ดีมาก

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ
2. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ
3. ตัวอย่างสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ
4. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ
5. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Learning to understand เรื่อง Parts of the body
 เวลาเรียน 7 คาบเรียน (40 นาที /1 คาบเรียน)

สาระสำคัญ

การฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนั้น คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย มีความสำคัญและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่อยู่ในระดับเตรียมความพร้อมโดยเฉพาะด้านทักษะการฟัง ซึ่งนักเรียนต้องใช้ส่วนต่างๆของร่างกายในการแสดงท่าทางประกอบเพื่อตอบสนองความเข้าใจภาษา นักเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้คำสั่งต่างๆที่ใช้ในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อฟังครูออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะแล้วนักเรียนสามารถชี้ระบุส่วนต่างๆของร่างกายได้
2. เมื่อฟังประโยคหรือคำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะของร่างกายแล้วนักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบหรือปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายโดยใช้คำหรือวลีสั้นๆได้เมื่อนักเรียนมีความพร้อมที่จะแสดงออกทางภาษา
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายโดยใช้วลีหรือประโยคสั้นๆได้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary

Period 1 : teacher/student/head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/hair

Period 2 : teacher/student/head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/hair/neck

Period 3 : teacher/student/head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/hair/neck/
arm(s)/hand(s)

- Period 4 : teacher/student/head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/
hair/neck/arm(s)/hand(s)/leg (s)/foot(feet)
- Period 5 : teacher/student/head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/
hair/neck/arm(s)/ hand(s)/leg (s)/foot(feet)/finger(s)/toe(s)
- Period 6 : teacher/student /head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/
hair/neck/arm(s)/hand(s)/leg(s)/foot(feet)/finger(s)/toe(s)/shoulder(s)
- Period 7 : teacher/student/head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/
hair/neck/arm(s)/hand(s)/leg (s)/foot(feet)/finger(s)/toe(s)/shoulder(s)/
knee(s)

2. Classroom command :

- Period 1 : Repeat after me. / Sit down, please. / Stand up, please. / Point to
your.....
- Period 2 : Repeat after me. / Sit down, please. / Stand up, please. / Point to
your... / Come here. / Close your.... / Open your
- Period 3 : Listen to me. / Sit down, please. / Stand up, please. / Point to
your...../ Clap your hands. / Shake your..... / Close your/
Open your
- Period 4 : Listen to me. / Sit down, please. / Stand up, please. / Point to
your..... / Close your / Open your / Shake your..... /
Clap your hands. / Raise your hand.
- Period 5 : Listen to me. / Sit down, please. / Stand up, please. / Point to
your..... / Clap your hands. / Raise your hand. / Shake your hands./
Roll your hands.
- Period 6 : Listen to me. / Sit down, please. / Stand up, please. / Clap your
Hands. / Raise your hand. / Shake your hands. / Roll your hands /
Touch to your.....and say "....."/ Repeat after me....
- Period 7 : Sit down, please. / Stand up, please. / Clap your hands. / Raise your
hand. / Shake your hands. / Roll your hands. / Touch to your..... /
Come here. / Open your.... / Close your / Shake your.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 1

(จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่กว้าง ให้นักเรียนนั่งบนพื้น)

Vocabulary : teacher/student/head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/hair

Classroom command : Repeat after me. / Sit down, please. / Stand up, please.

Point to your.....

Pre-Listening

1. พูดทักทายนักเรียน “Good morning students” หรือ “Good afternoon students” แล้วให้นักเรียนตอบครูว่า “Good morning teacher” หรือ “Good afternoon teacher” โดยที่ครูพูดให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนพูดตาม โดยใช้ประโยคคำสั่ง Repeat after me

I am a teacher. ครูพูดพร้อมทั้งชี้ที่ตัวครูเองเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ

และพูดว่า You are students. พร้อมทั้งชี้ไปที่นักเรียนทั้งห้อง แล้วสั่งให้นักเรียนพูดตาม

Repeat after me, teacher / Repeat after me, students

When I say “Good morning students” You say “Good morning teacher”

Repeat after me, “Good morning teacher” หรือ

When I say, “Good afternoon students” You say, “Good afternoon teacher”

Repeat after me, “Good afternoon teacher”

2. ครูพูดว่า Stand up และ Sit down ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมกันทั้งห้องโดยที่ครูใช้ภาษาท่าทางในการอธิบายคำสั่งให้นักเรียนเข้าใจ ตัวอย่างเช่น Stand up (ผายมือขึ้น) Sit down (คว่ำมือลง) หากนักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูก็แสดงท่าทางให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

3. อธิบายให้นักเรียนฟังว่า ครูจะเข้ามาสอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งครูจะใช้ภาษาอังกฤษในการพูดคุยกับนักเรียน

While Listening

4. ครูแนะนำอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายให้นักเรียนฟังได้แก่ head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/hair โดยที่ครูชี้ไปที่อวัยวะของครูพร้อมทั้งออกเสียงให้นักเรียนฟังอย่างชัดเจน

5. ให้ผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียน เมื่อครูพูดว่า Point to your..... ให้ผู้ช่วยวิจัยแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนดู ได้แก่ Point to your head. / Point to your face. / Point to your eye(s). / Point to your nose. / Point to your mouth. / Point to your teeth. / Point to your ear(s). / Point to your hair.

6. ครูพูดว่า Point to your ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมกันทั้งห้องโดยมีผู้ช่วยนักวิจัยทำท่าทางประกอบให้ดูเป็นตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย

Post Listening

7. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยที่ผู้ช่วยนักวิจัยไม่ต้องทำท่าทางประกอบให้ดูเป็นตัวอย่าง

8. ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อ Power Point ให้นักเรียนเข้าใจว่า student หมายถึง นักเรียน และ teacher หมายถึง ครู หลังจากนั้นให้นักเรียนดูการตูนภาพเคลื่อนไหว (สื่อ Power point) เพื่อทบทวนการแสดงท่าทางให้นักเรียนทราบว่า Sit down หมายถึงนั่งลง และ Stand up หมายถึงยืนขึ้น พร้อมทั้งออกเสียงให้นักเรียนฟัง

9. ให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอ “ My face ” และ “ Monster’s body ” เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 2

Vocabulary : teacher/student/head/face/eye(s)/ nose/mouth/teeth/ear(s)/hair/
neck

Classroom command : Repeat after me./ Sit down, please. / Stand up, please
Point to your.... / Come here. / Close you /
Open your

Pre-Listening

1. ให้นักเรียนฟังเพลง Good morning
2. พูดทักทายนักเรียน "Good morning students " หรือ "Good afternoon students" สังเกตว่านักเรียนสามารถตอบรับคำทักทายได้หรือไม่ หากยังไม่ได้ ครูออกเสียงเพื่อชี้แนะให้นักเรียนตอบพร้อมๆกัน หลังจากนั้นแนะนำคำทักทายอื่นๆเช่น การถามตอบ How are you? / I'm fine. Thank you.
3. ครูพูดว่า Stand up และ Sit down ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมกันทั้งห้องโดยมีผู้ช่วยนักวิจัยทำหน้าที่ทำท่าทางไปพร้อมกับนักเรียน
4. ทบทวนคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆบนใบหน้าโดยพูดบรรยายให้นักเรียนฟังดังนี้
Look at me. This is my head. This is my face. This is my eye. (ชี้ไปที่ตา 1 ข้าง)
These are my eyes. (ชี้ไปที่ตาทั้ง 2 ข้าง) This is my nose. This is my mouth. This is my tooth. These are my teeth. This is my ear. These are my ears. This is my hair.

While Listening

5. ครูแนะนำคำศัพท์ เพิ่มมาอีก 1 คำคือ neck โดยที่ครูชี้ไปที่คอของตนเองแล้วพูดว่า This is my neck . แล้วพูดประโยค "Point to your neck" ให้ผู้ช่วยนักวิจัยทำหน้าที่ทำท่าทางให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมๆกันทั้งห้อง

6. ออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนฟังอย่างชัดเจนได้แก่ head/face/eye(s)/
nose/mouth/teeth/ear(s)/hair/neck

7. ให้ผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียน เมื่อครูพูดว่า Point to your ให้ผู้ช่วย
นักวิจัยแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนดู ได้แก่ Point to your head, Point to your face, Point
to your eye(s), Point to your nose, Point to your mouth, Point to your teeth, Point
to your ear(s), Point to your hair. Point to your neck.

8. ครูพูดว่า Point to your..... ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมกันทั้งห้องโดยมี
ผู้ช่วยนักวิจัยทำท่าทางประกอบไปพร้อมๆกับนักเรียน หลังจากนั้นเพิ่มประโยคคำสั่ง Come here.
(แสดงท่าทางให้นักเรียนเข้าใจด้วยการกรอกรักมือ) Close your eyes. Open your eyes. Open your
mouth. Close your mouth. (แสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนเข้าใจ) โดยพูดและแสดงให้
นักเรียนฟังดังต่อไปนี้

Where are your eyes ? Point to your eyes. Close your eyes. Open your eyes.
Where is your mouth . Point to your mouth. Close your mouth. Open your
mouth. Where is your hands. Shake your hands. Where is your head.
Shake your head.

Post Listening

9. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยที่ผู้ช่วยนักวิจัยไม่
ต้องทำท่าทางประกอบให้ดูเป็นตัวอย่าง

10. ให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง “Good morning”

11. ให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอ “Look and Listen to me ” และ วิดีโอ “Funny face”
เพื่อสรุปคำสั่งต่างๆและสรุปคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆทั้งหมด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 3

Vocabulary : teacher/student /head/face/eye(s)/ nose/mouth/teeth/ear(s)/hair/
neck/arm(s)/hand(s)

Classroom command : Listen to me./ Sit down, please. / Stand up, please. /
Point to your..... / Clap your hands. / Shake your...../
Close your / Open your

Pre-Listening

1. ให้นักเรียนฟังเพลง Good morning
2. พุดทักทายนักเรียนแล้วออกคำสั่ง Sit down และ Stand up ให้นักเรียนปฏิบัติ
พร้อมกันทั้งชั้นเรียนเพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมความพร้อม
3. ให้ผู้ช่วยวิจัยสวมหน้ากากที่ครูเตรียมไว้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ครู
ทบทวนคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย ได้แก่ head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/
ear(s)/hair/neck
4. เมื่อครูพูดว่า Point to your..... / Close your..... / Open your..... /
Shake your..... ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบไปพร้อมกับผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อเป็นการทบทวน

While Listening

5. ครูแนะนำอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย เพิ่มมาอีก 2 คำคือ arm(s) และ
hand(s) โดยที่ครูชี้ไปที่แขนของตัวเองแล้วพูดว่า This is my arm. These are my arms.
และชี้ไปที่มือ พร้อมทั้งพูดว่า This is my hand. These are my hands. หันไปถามนักเรียน
ว่า Where is your arm? Point to your arm. Where is your hand? Point to
your hand.

6. เมื่อครูพูดกับผู้ช่วยนักวิจัยว่า Come here, please. และพูดประโยคคำสั่ง Point to your ... ให้ผู้ช่วยนักวิจัยแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนดู ได้แก่

Point to your head, Point to your face, Point to your eye(s), Point to your nose, Point to your mouth, Point to your teeth, Point to your ear(s), Point to your hair, Point to your neck, Point to your arm(s), Point to your hand(s)

7. พูดชมเชยนักเรียนเช่น very good พร้อมทั้งปรบมือ เพิ่มประโยคคำสั่ง Clap your hands โดยที่ครูแสดงท่าทางให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนทำตามพร้อมกันทั้งห้อง

8. ครูนำตุ๊กตามาใช้เป็นสื่อ โดยที่ครูพูดพากษ์เสียงของตุ๊กตาวา This is my (อวัยวะส่วนนั้น) Where is your? Point to yourเช่น This is my nose. พร้อมทั้งใช้มือของตุ๊กตาดูชี้ไปที่จมูก แล้วพูดถามว่า Where is your nose ? (หันไปถามนักเรียน) Point to your nose. แสดงท่าทางให้นักเรียนชี้ไปที่จมูกพร้อมๆกัน ฝึกปฏิบัติพร้อมกันทั้งห้องโดยมีผู้ช่วยนักวิจัยทำท่าทางให้ดูเป็นตัวอย่าง

Post Listening

9. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยที่ผู้ช่วยนักวิจัยไม่ต้องทำท่าทางประกอบให้ดูเป็นตัวอย่าง

10. ครูให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอ “Your face” และสื่อ Power Point เพื่อสรุปและทบทวนคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 4

Vocabulary : teacher/student /head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)
hair/neck/arm(s)/ hand(s)/leg (s)/ foot (feet)

Classroom command : Listen to me. / Sit down, please. / Stand up, please.

Point to your..... / Close your..... / Open your

Shake your..... / Clap your hands. / Raise your hand.

Pre-Listening

1. ให้นักเรียนฟังเพลง Good morning
 2. ครูให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย ได้แก่ head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/hair/neck/arm(s)/hand(s)
 3. พูดยกทนายนักเรียนแล้วออกคำสั่ง Sit down/ Stand up/ Close your/ Open your /Shake your.....และ Clap your hands/ Point to your.....
- ให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมกันทั้งห้องเพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมความพร้อม

While Listening

4. ครูบอกนักเรียนว่า Today, I will show you the photos. พร้อมทั้งชูรูปถ่ายให้นักเรียนดู พูดซ้ำๆว่า “photos” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำว่า “photos” หมายถึง รูปถ่าย / ครูชูรูปถ่ายของครูแล้วพูดว่า This is my photo.
5. เปิดสื่อ Power Point ให้นักเรียนดูรูปถ่ายของครูในโรงเรียนที่ละภาพ ซึ่งเป็นรูปถ่ายที่ปิดอวัยวะบางส่วนเพื่อต้องการให้นักเรียนทายว่าเป็นรูปถ่ายของใคร ในขณะที่ให้นักเรียนดูภาพ ครูก็บรรยายเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆโดยการพูดให้นักเรียนฟังดังนี้

This is a photo. Look at this photo. Do you know who he/she is ?.

Ok , Look at the parts of his/her face. This is his/her mouth.

This is his/her nose....etc. Can you guess who he/she is?

6. ครูสังเกตเห็นว่านักเรียนเข้าใจที่ครูต้องการให้ทายหรือไม่ หากนักเรียนไม่เข้าใจ ครูก็เปิดให้นักเรียนเห็นภาพทั้งหมด แล้วเฉลยว่า คนในรูปภาพคือใคร

7. หลังจากเปิดสื่อ Power point ให้นักเรียนดูรูปถ่ายของครูในโรงเรียนจนครบแล้ว ให้นักเรียนดูรูปถ่ายของนักเรียนในห้องโดยที่ครูบรรยายเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆและให้นักเรียนทายว่าคนในรูปคือใคร แล้วครูหันไปถามเพื่อสั่งให้นักเรียนที่เป็นบุคคลในภาพยกมือขึ้น โดยใช้ประโยคคำสั่ง "Raise your hand" โดยที่ครูแสดงท่าทางให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

8. ครูแนะนำคำศัพท์เพิ่มอีก 2 คำ คือ leg (s)/ foot (feet) โดยที่ครูชี้ไปที่ขาของตัวเองแล้วพูดว่า This is my leg. และชี้ไปที่เท้าพร้อมทั้งพูดว่า This is my foot.

9. เมื่อครูพูดว่า Point to your leg / Point to your foot ให้ผู้ช่วยนักวิจัยแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนดู หลังจากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมๆกันทั้งห้องโดยที่มีผู้ช่วยนักวิจัยทำท่าทางไปพร้อมกับนักเรียนด้วย

Post Listening

10. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยที่ผู้ช่วยนักวิจัยไม่ต้องทำท่าทางประกอบให้ดูเป็นตัวอย่าง

11. ให้นักเรียนดูวิดีโอ "The nose" เพื่อสรุปและทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 5

Vocabulary : teacher/student/head/face/eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)
hair/neck/arm(s)/hand(s)/leg (s)/foot (feet)/finger (s)/toe(s)

Classroom command : Listen to me. / Sit down, please. / Stand up, please.

Point to your.... / Clap your hands / Raise your hand /

Shake your hands/ Roll your hands

Pre-Listening

1. พูดทักทายนักเรียนแล้วออกคำสั่ง Sit down / Stand up และ Clap your hands / Raise your hand และคำสั่ง Point to your ให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมกันทั้งห้องเพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมความพร้อมได้แก่

Point to your head, Point to your face, Point to your eye(s), Point to your nose, Point to your mouth, Point to your teeth, Point to your ear(s), Point to your hair, Point to your neck, Point to your arm (s), Point to your hand(s), Point to your leg, Point to your foot.

2. ให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง “clap your hand” ซึ่งมีประโยคคำสั่ง “clap your hands”, “Shake your hands”, “Roll your hands” และให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมๆกันโดยที่ครูทำท่าทางไปพร้อมๆกับนักเรียน

While Listening

3. ครูบอกนักเรียนว่า Today I will draw a picture. พร้อมทั้งชูรูปภาพให้นักเรียนดู พูดซ้ำๆว่า “Picture” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำว่า “Picture” หมายถึง รูปภาพ

4. ลงมือวาดภาพการ์ตูนที่มีอวัยวะที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน ในขณะที่ลงมือวาด

ครูพูดคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆเหล่านั้นไปด้วย เช่น This is a head. This is an ear. This is a nose. ใช้คำศัพท์ที่เหลือได้แก่

eye(s)/nose/mouth/teeth/ear(s)/hair/neck/arm(s)/hand(s)/

leg (s)/foot (feet)

5. วาดภาพอวัยวะเพิ่มเติมที่สามารถมองเห็นชัดเจนอีกสองส่วนคือ นิ้วมือ และ นิ้วเท้า เพื่อสอนคำศัพท์เพิ่มเติมไปอีก 2 คำ คือ finger (s)/toe(s) ครูใช้ตุ๊กตาเพื่อชี้ไปที่นิ้วมือและ นิ้วเท้าของตุ๊กตาเพื่อแนะนำคำศัพท์ใหม่ดังนี้ This is my finger. These are my fingers. This is my toe. These are my toes. หันไปถามนักเรียนว่า Where is your finger/toe? Point to your finger/toe. ให้ผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม

6. เมื่อวาดภาพเสร็จแล้ว ครูตะแคงไปที่อวัยวะแต่ละส่วน ออกเสียงคำเหล่านั้นพร้อม ทั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม โดยพูดว่า Repeat after me , พยายามแสดงท่าทางให้นักเรียน เข้าใจว่า ครูต้องการให้นักเรียนพูดตามครู หากนักเรียนยังไม่เข้าใจ ให้ผู้ช่วยวิจัยออกมาหน้าชั้นเพื่อ ปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง

Post Listening

7. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยที่ผู้ช่วยนักวิจัยไม่ต้องปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง

8. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิโอเพลง “ Clap your hands” และสื่อ Power point เพื่อ เป็นการทบทวนคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 6

Vocabulary : teacher/student/photo/picture/head/face/eye(s)/ nose/mouth/
teeth/ear(s)/hair/neck/ arm (s)/ hand(s)/leg (s)/ foot(feet)/finger(s)
toe (s)/ shoulder (s)

Classroom command : Listen to me./ Sit down, please. / Stand up, please. /
Clap your hands /Raise your hand/ Shake your hands/
Roll your hands/

Pre-Listening

1. ให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอเพลง “ Clap your hands”
2. พูดทักทายนักเรียน แล้วบอกนักเรียนว่า “Today we will exercise” แล้วสั่งให้นักเรียน นั่งและยืน โดยใช้ประโยคคำสั่ง Stand up please. และ Sit down please. ถามนักเรียนว่า Where are your hands ? สอนประโยคคำสั่ง “Clap your hands” , “Raise your hand” , “Shake your hands” , “Roll your hands” โดยที่ครูทำท่าทางให้ดูเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนทำตามพร้อมกันทั้งห้อง
3. ครูให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอ “Find the body parts” และสื่อวิดีโอ “Draw a picture” เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายทั้งหมด

While Listening

4. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ 1 คำ คือ shoulder (s) โดยครูตะโปที่ ไหล่แล้วพูดว่า shoulder (s), This is my shoulder. These are my shoulders. Repeat after me, shoulderสั่งให้นักเรียนยืนขึ้นแล้วพูดประโยค “Touch your shoulder” ครูทำท่าทางให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมๆกันทั้งห้อง

5. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายทั้งหมดโดยที่ครูพูดว่า Touch your And say “.....” ให้นักเรียนแตะไปที่อวัยวะแต่ละส่วนพร้อมทั้งออกเสียงคำนั้น เช่น Touch to your head. And say “head” ฝึกปฏิบัติพร้อมๆกันทั้งห้องโดยที่มีผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติไปพร้อมๆกับนักเรียน

Touch your head and say “head”

Touch your face and say “face”

Touch your eye(s) and say “eye(s)”...nose/mouth/teeth/ear(s)//hair/
arm(s)/hand(s)/ leg(s)/foot(feet)/ finger(s)/ toe(s) shoulder(s)/ knee (s)

Post Listening

6. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยที่ผู้ช่วยนักวิจัยไม่ต้องปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง

7. ครูให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอ “Find the body parts”, “eye ear mouth and nose”, “clap your hand” และสื่อ Power Point เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 7

Vocabulary : teacher/student/photo/picture/head/face/eye(s)/nose/mouth
Teeth/hair/neck/arm (s)/ hand(s)/leg (s)/ foot (feet)/finger(s)/toe(s)/
shoulder(s)/knee (s)

Classroom command : Sit down, please. / Stand up, please. / Clap your hands/
Raise your hand. / Shake your hands. / Roll your
Hands. / Touch your..... /Come here. / Open your..../
Close your / Shake your.....

Pre-Listening

- ให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง “eye ear mouth and nose” เพื่อทบทวนคำสั่งต่างๆในเนื้อเพลง
- แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูพูดสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้
Stand up please. / Sit down please. / Clap your hands / Shake your hands
Roll your hands / Point to your เมื่อครูพูดออกคำสั่งและชี้ไปที่กลุ่มใดให้กลุ่มนั้น
ทำท่าทางประกอบ โดยที่ครูชี้สั่งสลับกันไปมาระหว่างสองกลุ่ม

While Listening

- ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ 1 คำ คือ knee (s) โดยครูตะโกนที่หัวเข่า แล้วพูดว่า
“knee” This is my knee. These are my knees. Repeat after me, “knee”
- สั่งให้นักเรียนยืนขึ้นแล้วพูดประโยค “Touch your” ได้แก่
“Touch your knees” ครูทำท่าทางให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมๆกันทั้งห้อง
- ให้ผู้ช่วยนักวิจัยออกมาหน้าห้องโดยพูดว่า “Come here.” แล้วพูดประโยค
คำสั่งต่อไปนี้

Where are your? Touch your โดยใช้คำศัพท์เหล่านี้ได้แก่
 head/face/eye(s)/ nose/mouth/teeth/ear(s)/ hair / arm (s)/ hand(s)/leg (s)/ foot
 (feet)/finger (s)/toe (s)/ shoulder (s) / knee (s)

6. ครูพูดประโยคดังกล่าวอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมๆกันทั้งห้องโดยที่มี
 ผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติพร้อมๆกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

Post Listening

7. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอีกครั้งโดยที่ผู้ช่วยนักวิจัยไม่
 ต้องปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง

8. ให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอเพลง "Head shoulders knees and toes" และ
 วิดีโอ
 เพลง "eyes ears mouth and nose" เพื่อสรุปคำสั่งต่างๆและสรุปคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆทั้งหมด

Prince of Songkhla University
 Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Learning to understand	เรื่อง Numbers
เวลา 3 คาบเรียน (40 นาที /1 คาบเรียน)	

สาระสำคัญ

การฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนั้น คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขและจำนวนมีความสำคัญและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่อยู่ในระดับเตรียมความพร้อมนักเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขเพื่อใช้ในการระบุจำนวนสิ่งของต่างๆรอบตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถชี้ระบุตัวเลขหรือจำนวนได้ถูกต้องหลังจากที่ฟังครูออกเสียงคำศัพท์
2. เมื่อฟังประโยคหรือคำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขหรือจำนวนแล้วนักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบหรือปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเลขหรือจำนวนโดยใช้คำหรือวลีสั้นๆได้เมื่อนักเรียนมีความพร้อมที่จะแสดงออกทางภาษา
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเลขหรือจำนวนโดยใช้วลีหรือประโยคสั้นๆได้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary :

Period 8 : One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Period 9 : Count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Period 10: Count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

2. Classroom command :

Period 8 : Sit down, please. / Stand up, please. / Clap your hands / Raise your hand/ Shake your hands/ Roll your hands. / Touch to your.../
Come here. / Open your.... / Close your..... / Shake your...../

Count the number

Period 9 : Clap your hands / Shake your hands/ Roll your hands/ Repeat after me./ Count the number.

Period 10 : Clap your hands / Shake your hands/ Roll your hands/ Repeat after me./ Count the number./Count and say.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 8

Vocabulary : one/two/three/four/five/six/seven/ eight/nine/ten

Classroom command : Sit down, please. / Stand up, please. / Clap your hands.

Raise your hand. / Shake your hands. / Roll your hands/

Touch your..... / Come here. / Open your.... /

Close your..... / Shake your..... / Count the number.

Pre-Listening

1. ครูพูดทักทายนักเรียน พูดสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้ โดยที่มีผู้ช่วยนักวิจัยทำหน้าที่ทางประกอบให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

Sit down, please. / Stand up, please. / Clap your hands. / Raise your hand. / Shake your hands. / Roll your hands. / Touch your..... / Come here. / Open your.... / Close your / Shake your.....

2. ครูสวมหน้ากากเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนแล้วแนะนำอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายของครูเองโดยที่ครูพูดบรรยายพร้อมชี้ไปที่อวัยวะต่างๆดังนี้

This is my head. This is my hair. This is my face. This is my ear. These are my ears. This is my eye. These are my eyes. This is my nose. This is my mouth. This is my hand. These are my hands. This is my foot. These are my feet. This is my arm. These are my arms. This is my leg. These are my legs. This is my finger. These are my fingers. This is my toe. These are my toes. This is my shoulder. These are my shoulders. This is my knee. These are my knees.

3. ให้ผู้ช่วยนักวิจัยออกมาหน้าห้อง ครูพูดบรรยายพร้อมชี้ไปที่อวัยวะต่างๆของผู้ช่วยนักวิจัยดังนี้

This is your head. This is your hair. This is your face. This is your ear.
 These are your ears. This is your eye. These are your eyes. This is your nose.
 This is your mouth. This is your hand. These are your hands. This is your foot.
 These are your feet. This is your arm. These are your arms. This is your leg.
 These are your legs. This is your finger. These are your fingers. This is your toe.
 These are your toes. This is your shoulder. These are your shoulders. This is your
 knee. These are your knees.

While Listening

4. ครูพูดบรรยายโดยใช้ตัวครูเป็นสื่อดังนี้

These are my fingers. How many fingers do I have?. Let's count the number of my fingers .. one two three four five six seven eight nine ten.

I have ten fingers.

5. ครูหันไปถามผู้ช่วยนักวิจัยว่า How about you? How many fingers do you have?. Let's count the number of your fingers.. one two three four five six seven eight nine ten. You have ten fingers. (ครูและผู้ช่วยนักวิจัยนับพร้อมๆกัน)
 หลังจากนั้นครูสนทนากับผู้ช่วยนักวิจัยดังตัวอย่างต่อไปนี้

ครู: Point to your eyes. ผู้ช่วยนักวิจัย: ชี้ไปที่ตาทั้งสองข้าง

ครู: How many eyes do you have?.

ผู้ช่วยนักวิจัย: Let's count the number of your eyes.. one two. I have two eyes.

6. ครูสนทนากับผู้ช่วยนักวิจัยให้นักเรียนฟังโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะที่เรียนมาจนครบทุกคำ

Post Listening

7. ครูหันมาถามนักเรียนทั้งห้องด้วยคำถาม How many do you have?. โดยสั่งให้นักเรียนชี้ไปที่อวัยวะส่วนนั้นก่อนด้วยคำสั่ง Point to your , Let's count the number of..... แล้วให้ผู้ช่วยนักวิจัยนับอวัยวะส่วนนั้นไปพร้อมๆกับนักเรียน

8. ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง การนับจำนวน from one to ten และวิดีโอ "I have two eyes "

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 9

Vocabulary : Count/one/two/three/four/ five/six/seven/eight/nine/ten

Classroom command : Clap your hands. / Shake your hands. / Roll your hands. / Repeat after me. / Count the number.

Pre-Listening

1. ครูทักทายนักเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนดูวิดีโอทบทวนการนับจำนวน one to ten โดยสั่งให้นักเรียนนับตามโดยใช้คำสั่ง Repeat after me.

2. ให้นักเรียนปรบมือ/สั่นมือ/หมุนมือพร้อมกันโดยใช้คำสั่ง Clap your hands. / Shake your hands. / Roll your hands.

3. ครูพูดว่า Clap your hands, One พลังปรบมือหนึ่งครั้ง Clap your hands, Two ปรบมือสองครั้ง สลับกันไปกับคำสั่ง Shake your hands. และ Roll your hands. โดยให้ผู้ช่วยนักวิจัยออกมาหน้าห้อง แล้วครูพูดประโยคคำสั่งให้ผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

4. ครูสั่งให้นักเรียนยืนขึ้นและฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง Clap your hands, One /Clap your hands, Two /Clap your hands, Three/ Shake your hands One / Shake your hands, Two / Shake your hands, Three / Roll your hands, One / Roll your hands, Two / Roll your hands, Three.

โดยมีผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติให้ดูไปพร้อมๆกัน

5. ให้นักเรียนดูวิดีโอ “บริหารร่างกายพร้อมทั้งบอกจำนวนส่วนต่างๆของร่างกาย ‘I have two arms, ...’ ” เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์

While Listening

6. ให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอ ‘ตกแต่งภาพการ์ตูน’ โดยที่ครูบรรยายอวัยวะส่วนต่างๆ ของการ์ตูนพร้อมทั้งบอกจำนวน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

He is a boy. He has two eyes, one nose, two ears, one mouth,.....

คำศัพท์ที่ใช้ในการพูดบรรยายการ์ตูนดังกล่าว ได้แก่ head/face/eye(s)/ nose/mouth/ear(s)/ hair และแนะนำคำศัพท์ใหม่เพิ่มอีก 1 คำ คือ eyebrow (s)

7. ให้นักเรียนพูดคำศัพท์อวัยวะต่างๆตามที่ครูบรรยายพร้อมกันทั้งห้อง โดยใช้คำสั่ง Repeat after me,.....

Post Listening

8. ให้นักเรียนดูวิดีโอ การบอกจำนวนอวัยวะของร่างกาย “I have two eyes ”

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening Comprehension Activities)

Period 10

Vocabulary : Count/one/two/three/four/ five/six/seven/eight/nine/ten

Classroom command : Clap your hands, one, two, three, ..., ten / Shake your hands, one, two, three, ..., ten / Roll your hands, one, two, three, ..., ten / Repeat after me. / Count and say.....

Pre-Listening

1. ครูทักทายนักเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนดูวิดีโอทบทวนการนับจำนวน one to ten โดยสั่งให้นักเรียนนับตามโดยใช้คำสั่ง Repeat after me.

2. ครูทักทายนักเรียนและทบทวนโดยการสั่งให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

Clap your hands, One, Count and say one

Clap your hands, Two, Count and say one, two

Clap your hands, Three, Count and say one, two, three, ..., ten

ใช้ประโยคคำสั่ง Shake your hands / Roll your hands. โดยมีผู้ช่วยวิจัยปฏิบัติให้ดูไปพร้อมๆ กัน

3. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point ซึ่งเป็นรูปภาพสัตว์ประหลาดที่มีอวัยวะจำนวนต่างๆกัน ครูพูดให้นักเรียนฟังว่า This is a monster. แล้วถามนักเรียนว่า Do you know how many eyes does it has?. Lets count the number of the eyes ... one two three It has got three eyes. ครูใช้ภาพที่มีอวัยวะต่างๆทั้งหมดที่เรียนมาได้แก่ head/face/eye(s)/nose /mouth/teeth/ear(s)/hair/arm(s)/ hand(s)/leg(s)/foot (feet)/finger (s)/toe (s)/shoulder(s) /knee(s)/eyebrow (s) เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดโดยที่ครูพูดบรรยายให้นักเรียนฟังไปทีละภาพจนครบ

While Listening

4. ครูนำบัตรภาพสัตว์ประหลาดซึ่งเป็นภาพเดียวกันกับภาพในสื่อ Power point พุดให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เช่น Look at this picture . It is a monster. It has got three eyes. ครูบรรยายภาพเหล่านั้นจนครบทุกภาพแล้วนำภาพไปติดไว้มุมต่างๆของห้องเรียนครั้งละ 3- 5 ภาพ

5. ครูบรรยายภาพใดภาพหนึ่งแล้วสั่งให้นักเรียนชี้ว่า ที่ครูบรรยายมาคือภาพใด หากนักเรียนไม่เข้าใจก็ให้ผู้ช่วยวิจัยทำหน้าที่คอยช่วยเหลือด้วยการทำท่าทำใบ้และชี้ไปพร้อมๆกับนักเรียน เช่น Point to the picture of a monster with two heads.

Post Listening

6. ให้นักเรียนดูวิดีโอการนับจำนวน one to ten และวิดีโอ “บริหารร่างกายพร้อมทั้งบอกจำนวนส่วนต่างๆของร่างกาย “I have two arms.”

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Learning to understand เรื่อง Objects in the
 classroom เวลา 7 คาบเรียน (40 นาที /1 คาบเรียน)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียน และสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัวมีความสำคัญและมีส่วน
 เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่อยู่ในระดับเตรียมความพร้อม นักเรียนมีความ
 จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้คำศัพท์ดังกล่าวเพื่อเป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงโดยใช้
 ภาษาง่ายๆในการฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถชี้ระบุสิ่งของได้ถูกต้องหลังจากที่ฟังครูออกเสียงคำศัพท์
2. เมื่อฟังประโยคหรือคำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของในห้องเรียนแล้วนักเรียน
 สามารถแสดงท่าทางประกอบหรือปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆในห้องเรียนโดยใช้คำหรือวลี
 สั้นๆได้เมื่อนักเรียนมีความพร้อมที่จะแสดงออกทางภาษา
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆในห้องเรียนโดยใช้วลีหรือ
 ประโยคสั้นๆได้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary

Period 11 : bag/pen/pencil/eraser/ruler

Period 12 : bag/pen/pencil/eraser/ruler/book/notebook/read/write

Period 13 : bag/pen/pencil/eraser/ruler/book/notebook/read/write/paper

Period 14 : bag/pen/pencil/eraser/ruler/book/notebook/read/write/paper/box

Period 15 : bag/pen/pencil/eraser/ruler/book/notebook/read/write/paper/box
colored pencils

Period 16 : bag/pen/pencil/eraser/ruler/book/notebook/read/write/paper/box
colored pencils/table

Period 17 : bag/pen/pencil/eraser/ruler/book/notebook/read/write/paper/box
colored pencils/table/chair

2. Classroom command :

Period 11 : Clap your hands. / Shake your hands. / Roll your hands. / Nod your head. / Shake your head. / Look and listen carefully. / Show me your

Period 12 : Clap your hands. / Shake your hands. / Roll your hands. / Nod your head. / Shake your head. / Look and listen carefully. / Show me your / Can you tell me.....

Period 13 : Stand up please. / Sit down please. / Clap your hands./
Shake your hands. / Roll your hands. / Nod your head. /
Shake your head. / Stamp your feet. / Show me your /
Point to your..... /Let's count. / Take out the book. /
Open the book. / Close the book.

Period 14 : Clap your hands. /Nod your head. / Shake your head. /
Stamp your feet./ Take out the book. / Open the book./
Close the book. / Close your eyes. / Open your eyes. /
Listen carefully. / Point to the / Can you tell me...

Period 15 : Listen carefully. / Nod your head, and say "yes/ Shake your head,
and say "no". / Show me your, please. / Raise your hand.
Put your hand down/ Look at/Give me.....,please. / Say
"Thank you".

Period 16 : Listen carefully. /Nod your head, and say "yes/ Shake your head,
and say "no". Show me your, please. /Repeat after me
"....." Raise your hand / Put your hand down/ Look at

Period 17 : Clap your hands./ Raise your hand. /Put your hand down. /

Nod your head. / Shake your head. / Stamp your feet.

Take out the book./Open the book./ Close the book./

Open the book/Close your eyes/ Open your eyes./Draw

Listen carefully./Nod your head, and say "yes/

Shake your head, and say "no". / Give me a/

Say "Thank you" /Draw a

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11.

กิจกรรมการเรียนรู้

Period 11

Vocabulary : bag/pen/pencil/eraser/ruler

Classroom command : Clap your hands / Shake your hands /

Roll your hands / Nod your head / Shake your head

Look and listen carefully / Show me your

Pre-Listening

1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนดูวิดีโอทบทวนการนับจำนวน one to ten โดยสั่งให้นักเรียนนับตามโดยใช้คำสั่ง Repeat after me.

2. ครูทักทายนักเรียนและทบทวนประโยคคำสั่งโดยการสั่งให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

Clap your hands, One, Count and say one

Clap your hands, Two ,Count and say one , two

Clap your hands, Three ,Count and say one, two, three ,, ten

ใช้ประโยคคำสั่ง Shake your hands /Roll your hands. โดยมีผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติให้ดูไปพร้อมๆกัน

3. ครูเพิ่มประโยคคำสั่ง Nod your head, and say “yes”/ Shake your head, and say “no” โดยที่ครูแสดงให้นักเรียนดู หลังจากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมๆกัน โดยมีผู้ช่วยนักวิจัยทำให้ออกเป็นตัวอย่างไปด้วย

While Listening

4. ครูนำ Objects in the classroom ได้แก่ pen, pencil, , eraser, ruler ซึ่งบรรจุอยู่ในกระเป๋า (bag) หยิบขึ้นมาทีละชิ้นแล้วพูดแนะนำคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้ววางไว้บนโต๊ะ

Look and listen carefully. Look, here's my bag. Now, what have I got in my bag?. This is my bag. I will open my bag. There is a pen. Here is my pen. There is a pencil. Here is my a pencil. Ther is an eraser. Here is my eraser, There is a ruler. Here is my ruler .

สังเกตและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเช่น ถามนักเรียนว่า “What is a bag? นักเรียนทราบไหมว่า bag คืออะไร” เมื่อนักเรียนตอบว่า “กระเป๋า” ครูก็ใช้ภาษาอังกฤษย้าให้นักเรียนฟังโดยพูดว่า Yes it's a bag. A bag.

5. ให้ผู้ช่วยนักวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียนพร้อมสิ่งของต่างๆ ได้แก่ bag / pen / pencil / eraser / ruler โดยที่ครูและผู้ช่วยนักวิจัยสนทนาให้นักเรียนฟังดังตัวอย่างต่อไปนี้

Do you have any bag? If you have a bag , Nod your head like this. (ผู้ช่วยนักวิจัยทำท่าทางให้ดูเป็นตัวอย่าง) But If you do not have a bag, Shake your head like this. (ให้ผู้ช่วยนักวิจัยทำท่าทางให้ดูเป็นตัวอย่าง)

ครู : Do you have any pencil ?

ผู้ช่วยนักวิจัย : Yes (พยักหน้าเพื่อแสดงท่าทางบอกให้ทราบว่า มี)

ครู : How many pencils do you have?

ผู้ช่วยนักวิจัย : I have one. (ชู 1 นิ้วเพื่อแสดงท่าทางให้นักเรียนทราบว่า มี 1 ชิ้น)

ครู : Show me your pencil please/ Let's me see your pencil.

ผู้ช่วยนักวิจัย : (ชูดินสอ)

ครู : Your pencil?

ผู้ช่วยนักวิจัย : (พยักหน้า)

ครู : Good. Do you have any ruler ?

ผู้ช่วยนักวิจัย : No (ส่ายหน้าเพื่อแสดงท่าทางบอกให้ทราบว่าไม่มี)

ครู : You don't have any ruler.

ใช้คำศัพท์ bag / pen / pencil / eraser / ruler สนทนาไปจนครบ

6. ครูนำหุ่นมือมาใช้เป็นสื่อในการสอน โดยให้หุ่นมือพูดแทนครูเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนใช้หุ่นมือพูดถามนักเรียนทั้งห้องว่า Do you have any? How many..... do you have? Show me yourplease. เมื่อพูดเสร็จ ใช้หุ่นมือชูสิ่งของสิ่งนั้นไปด้วย ให้นักเรียนทั้งห้องฝึกปฏิบัติไปพร้อมๆกับครูและผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยและจดจำคำศัพท์ โดยมีผู้ช่วยนักวิจัยคอยสังเกตและช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ

Post Listening

7. ให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง “Nod your head” และสื่อ Power Point เพื่อสรุป คำศัพท์ bag / pen / pencil / eraser / ruler

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กิจกรรมการเรียนรู้

Period 12

Vocabulary : bag/pen/pencil/eraser /ruler /book/notebook/read/write

Classroom command : Clap your hands. / Shake your hands. / Roll your hands. Nod your head. / Shake your head. / Look and listen

Pre-Listening

1. ครูทักทายนักเรียนและทบทวนโดยการสั่งให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ Clap your hands, One / Clap your hands, Two / Clap your hands, Three,...Ten / Shake your hands One / Shake your hands, Two / Shake your hands, Three,...Ten / Roll your hands, One / Roll your hands, Two / Roll your hands, Three,...Ten. / Nod your head, One,...Ten / Shake your head, One ,...Ten โดยมีผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติให้ดูไปพร้อมๆกัน
2. ใช้สื่อ Power Point ทบทวนคำศัพท์ bag/pen/pencil/eraser/ruler

While Listening

3. ครูแนะนำคำศัพท์เพิ่ม 2 คำ ได้แก่ book, notebook โดยที่ครูหยิบหนังสือให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า book / a book สั่งให้นักเรียนพูดตามครู ด้วยคำสั่ง Repeat after me, book / a book และหยิบสมุดขึ้นมาแล้วพูดว่า notebook / a notebook สั่งให้นักเรียนพูดตามครู ด้วยคำสั่ง Repeat after me, notebook/ a notebook แล้วพูดอธิบายเพื่อให้นักเรียนแยกแยะได้ว่า สิ่งใดคือ notebook สิ่งไหนคือ book โดยพูดว่า I read a book like this. (แสดงท่าทางอ่านหนังสือ) I write in a notebook like this. (แสดงท่าทางเขียนลงในสมุด)
พูดซ้ำๆให้นักเรียนและแสดงท่าทางเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ
4. ถามนักเรียนด้วยประโยคคำถาม Do you have any book? ตามด้วยประโยคคำสั่ง Show me your book. Do you have any notebook? Show me your notebook.

5. ครูนำ Objects in the classroom ได้แก่ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook หยิบขึ้นมาทีละชิ้นแล้วพูดบรรยายว่า

Look and listen carefully. I have a bag. I have a pen. I have a pencil. I have an eraser. I have a ruler. I have a book. And I have a notebook.

6. ครูสนทนากับผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อถามชื่อนักเรียนครั้งละ 2 คนดังนี้

ครู : "What's her/his name?"

ผู้ช่วยนักวิจัย: He is A .(ชื่อนักเรียน) และชี้ไปที่นักเรียนอีกคนเพื่อถามชื่อ

ครู : "What's her/his name?"

ผู้ช่วยนักวิจัย: He is B .(ชื่อนักเรียน)

7. ทำกิจกรรม "Remembering names" ให้จดจำชื่อเพื่อนและเอ่ยชื่อเพื่อนที่มีสิ่งของตามที่ครูกล่าวถึง โดยที่ครูหยิบสิ่งของออกมาครั้งละ 2 อย่าง ออกเสียงคำศัพท์สิ่งของสิ่งนั้น เช่น หยิบสมุดแล้ว พูดว่า This is a notebook. แล้วนำสมุดเล่มนั้นไปให้นักเรียนคนที่ครูถามชื่อ จากผู้ช่วยนักวิจัยคนแรก แล้วพูดให้นักเรียนฟังว่า A (ชื่อนักเรียน) has a notebook. หลังจากนั้น ครูก็นำสิ่งของออกมาอีก 1 อย่าง เช่น หยิบหนังสือแล้วพูดว่า This is a book. แล้วนำหนังสือเล่มนั้นไปให้นักเรียนคนที่ 2 โดยที่ครูพูดให้นักเรียนฟังว่า B (ชื่อนักเรียน) has a book.

8. ครูหันไปถามผู้ช่วยนักวิจัยว่า Who has a book? A has a pen or B has a book? Can you tell me who has a book? ให้ผู้ช่วยนักวิจัยพูดชื่อนักเรียนคนที่มีปากกาตามที่ครูกล่าวถึง เพื่อเป็นการแสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง

9. ครูใช้เทคนิคดังกล่าวกับนักเรียนโดยที่ครูถามนักเรียนทั้งห้องว่า Who has a? A has a or B has a? Can you tell me who has a? ให้นักเรียนตอบด้วยการพูดชื่อเพื่อนคนที่มีสิ่งของสิ่งนั้นตามที่ครูกล่าวถึง โดยมีผู้ช่วยนักวิจัยคอยสังเกต และช่วยเหลือหากนักเรียนยังไม่เข้าใจ

Post Listening

10. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point ทบทวนคำศัพท์ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook และ(ชื่อคน) has a bag.(ชื่อคน) has a pen.(ชื่อคน) has a pencil.(ชื่อคน) has an eraser.(ชื่อคน) has a ruler.(ชื่อคน) has a book. และ(ชื่อคน) has a notebook.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กิจกรรมการเรียนรู้

Period 13

Vocabulary : bag /pen/pencil/eraser /ruler/book/notebook/paper

Classroom command : Stand up please. /Sit down please. / Clap your hands. / Shake your hands. / Roll your hands. / Nod your head. / Shake your head. /Stamp your feet. Show me your..... / Point to your..... / Let's count. / Take out the book. / Open the book. / Close the book.

Pre-Listening

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้แก่ Stand up please. / Sit down please. / Clap your hands. / Shake your hands. / Roll your hands. / Point to your..... / Nod your head. / Shake your head. และเพิ่มคำสั่ง Stomp your feet. โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจด้วยการชี้ไปที่เท้า 1 ข้าง แล้วพูดว่า foot และชี้ไปที่เท้า 2 ข้างแล้วพูดว่า feet แล้วพูดว่า Stomp your foot. พร้อมทั้งย่อเท้า 1 ข้าง เมื่อพูดว่า Stamp your feet. ย่อเท้า 2 ข้าง ครูพูดออกคำสั่งแล้วให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมกันทั้งห้องโดยมีผู้ช่วยนักวิจัยทำหน้าที่ประกอบให้ดูเป็นตัวอย่าง

2. ทบทวนคำศัพท์ a bag / a pen / a pencil / an eraser / a ruler / a book / a notebook ด้วยคำสั่ง Show me your..... โดยที่ครูถามนักเรียนและสั่งให้นักเรียนปฏิบัติพร้อมๆกันโดยมีผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติให้ดูดังนี้

Listen carefully, I will ask you . Ok, One two three. Are you ready?

OK. Let's go, Do you have any bag? bag (ชี้ไปที่กระเป๋า) Show me your bag, please.

3. เพิ่มประโยคคำสั่ง Take out the book. / Open the book. / Close the book. โดยที่ครูพูดประโยคคำสั่งเหล่านี้แล้วให้ผู้ช่วยนักวิจัยทำท่าทางให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมกันทั้งห้อง

While Listening

4. ครูแนะนำคำศัพท์เพิ่ม 1 คำ ได้แก่ paper โดยชูกระดาษให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า paper

5. นำบัตรภาพสิ่งของเหล่านี้ได้แก่ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook / paper ซึ่งเป็นภาพขนาดใหญ่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน นำมาใช้ในการแนะนำคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งดังตัวอย่างต่อไปนี้

Listen carefully, Ok, One two three. Are you ready? OK.
 This is a picture. Look at this picture. This is a picture of a ruler / rulers
 How many rulers are there? Let's count together. 1,2,3,4....
 There arerulers
 ใช้คำศัพท์เหล่านี้ได้แก่ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / Notebook / paper

6. นำบัตรภาพทั้งหมดไปติดไว้ตามมุมต่างๆของห้องให้ผู้ช่วยนักวิจัยออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งของครูให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยที่ครูพูดกับผู้ช่วยนักวิจัยดังนี้

Listen carefully, Are you ready? OK. Point to the picture I am talking about. Can you tell me where the is /are ? แล้วพูดต่ออีก Point to the, please. (ผู้ช่วยวิจัยชี้ไปยังสิ่งของสิ่งนั้น)
 ใช้คำศัพท์ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook / paper สนทนาจนครบทุกคำโดยที่มีผู้ช่วยนักวิจัยปฏิบัติให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

7. ครูใช้หุ้มนมือในการพูดโดยหันไปถามนักเรียนทั้งห้องว่า My dear students. Can you tell me Where the ruler is ? Point to the ruler, please. เมื่อครูพูดเสร็จ ครูชี้ไปที่รูปภาพไม้บรรทัด ให้นักเรียนทั้งห้องฝึกปฏิบัติพร้อมกับครูเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยและจดจำคำศัพท์ โดยมีผู้ช่วยนักวิจัยคอยสังเกตและช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ

Post Listening

8. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / Notebook / paper เพื่อสรุปและทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

9. ทบทวนประโยคคำสั่ง Take out the book./Open the book./ Close the book./Stamp your feet.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กิจกรรมการเรียนรู้

Period 14

Vocabulary : bag/pen/pencil/eraser/ruler/book/notebook/paper/box

Classroom command : Clap your hands. / Nod your head. / Shake your head

Stamp your feet. / Take out the book. / Open the

book. / Close the book. / Open the book. /

Close your eyes. / Open your eyes. / Listen carefully. /

Point to the / Can you tell me

Pre-Listening

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วเปิดวิดีโอเพลง "If you're happy" ให้นักเรียนดู แล้วสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่มีในเพลงได้แก่ Clap your hands. / Stamp your feet.

2. ทบทวนคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน Take out the book. / Open the book. / Close the book. / Open the book. เพิ่มประโยคคำสั่ง Close your eyes. / Open your eyes. โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติไปพร้อมๆกับผู้ช่วยนักวิจัย

3. ครูนำ Objects in the classroom ได้แก่ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook / paper ออกมาวางไว้บนโต๊ะเพื่อพูดทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนฟังด้วยคำสั่ง Show me your / Take out your book. / Open your book. / Close your book. โดยที่ครูพูดประโยคคำสั่งเหล่านี้แล้วให้ผู้ช่วยนักวิจัยทำท่าทางให้ดูเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมกันทั้งห้อง

While Listening

4. ครูนำ Objects in the classroom ได้แก่ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook / paper ใส่ลงไปในกล่องแล้ววางบนโต๊ะหน้าห้องเรียน พูดบรรยายให้นักเรียนฟังดังต่อไปนี้

This is a box. (ชี้ไปที่กล่อง) แนะนำคำศัพท์ใหม่

This is a ruler. (ชูไม้บรรทัดให้นักเรียนดู)

I put a ruler in the box. (วางไม้บรรทัดลงในกล่อง)

ใช้คำศัพท์ที่เหลือได้แก่ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook / paper พูดบรรยายไปจนครบทุกคำ

5. ทำกิจกรรม “*Listening and Identifying*” ฟังและระบุสิ่งของ โดยนำกล่องมมาวางไว้ 2 ใบ เขียนตัวเลข 1 และ 2 กำกับไว้ที่กล่อง (ใช้เลข 3-10 ในลำดับต่อไป) แล้วพูดบรรยายให้นักเรียนฟังดังต่อไปนี้

Listen carefully, Are you ready? OK. This is a box. (ชี้ไปที่กล่องใบที่ 1) This is number 1 (ชี้ไปที่หมายเลขที่ติดไว้ที่กล่อง ชูนิ้ว 1 นิ้วเพื่อแสดงท่าทางให้นักเรียนเข้าใจ) This box is number 1. (พูดซ้ำอีกครั้ง) This is a box. (ชี้ไปที่กล่องใบที่ 2)

This is number 2 (ชี้ไปที่หมายเลขที่ติดไว้ที่กล่อง ชูนิ้ว 2 นิ้วเพื่อแสดงท่าทางให้นักเรียนเข้าใจ) This box is number 2. (พูดซ้ำอีกครั้ง)

I put a notebook in the box. (วางสมุดลงในกล่อง)

I put a notebook in the box number 2.

I put a ruler in the box. (วางไม้บรรทัดลงในกล่อง)

I put a ruler in the box number 1.

ใช้คำศัพท์ที่เหลือได้แก่ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook / paper พูดบรรยายไปจนครบทุกคำ

6. ครูหันไปถามผู้ช่วยนักวิจัยว่า Where is the notebook? The notebook is in a box number 1 or number 2?. (ใช้การแสดงท่าทางในการบอกให้นักเรียนเข้าใจ) ถามซ้ำอีกครั้งว่า Where is the notebook? แล้วพูดออกคำสั่งว่า Point to the notebook. ให้ผู้ช่วยนักวิจัยชี้ไปที่กล่องที่มีสมุดอยู่ในนั้น เพื่อเป็นการแสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง

7. ครูใช้เทคนิคดังกล่าวกับนักเรียนโดยที่ครูถามนักเรียนทั้งห้องว่า Where is the? It is in the box number 1 or 2? Point to the ให้นักเรียนตอบสนองด้วยการชี้ไปยังกล่องที่นักเรียนคิดว่ามีสิ่งของสิ่งนั้นพร้อมๆกันทั้งห้อง โดยมีผู้ช่วยนักวิจัยคอยสังเกตและช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ

8. เมื่อนักเรียนเริ่มเข้าใจและสามารถปฏิบัติด้วยการชี้ระบุสิ่งของได้แล้ว ครูเปลี่ยนมาสั่งให้นักเรียนปิดตาก่อนแล้วจึงพูดบรรยายว่าครูวางสิ่งของสิ่งใดลงไปในกลุ่มหมายเลข 1 และ 2 หลังจากนั้นสั่งให้นักเรียนเปิดตาแล้วให้นักเรียนชี้ระบุเมื่อครูถาม ว่า Where is the?

The is in a box number 1 or number 2?

Listen carefully, Are you ready? OK. Close your eyes, please.
Close your eyes and listen to me.
OK, Open your eyes. My dear students. Can you tell me Where the ruler is? Where is the? The is in a box number 1 or number 2?

Post Listening

9. ใช้สื่อ Power Point เพื่อทบทวนคำศัพท์ bag / pen / pencil / eraser / ruler / book / notebook / paper / box

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ใช้เทคนิค Total Physical Response (การเรียนรู้ด้วยวิธีตอบสนองด้วยท่าทาง)

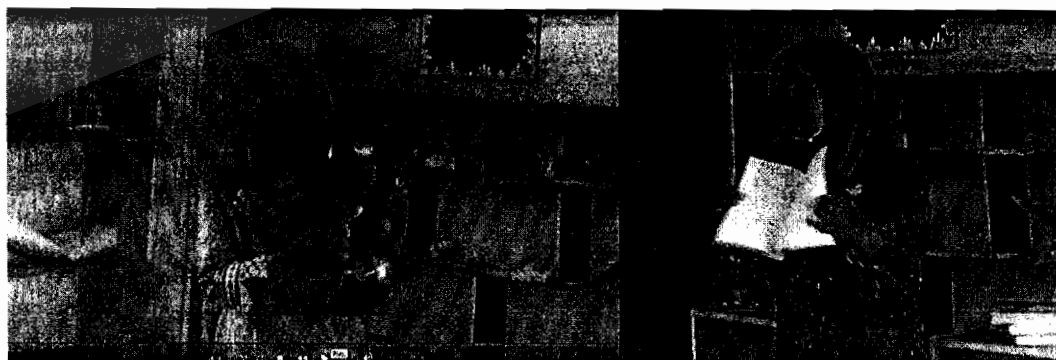


Teacher-talk (คำพูดของครู) ครูใช้ภาษาเป้าหมายในการพูดคุยกับผู้เรียน หรือให้นักเรียนฟังการสนทนาระหว่างครูสองคน ซึ่งครูจะใช้วิธีการต่างๆ เช่น ใช้ท่าทาง ใช้สื่อประกอบการพูด ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำพูดของครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



Action songs (การร้องเพลงประกอบท่าทาง) การนำบทเพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหามา ร้องและทำท่าทางประกอบเพื่อเป็นการสื่อความหมายของภาษา



Authentic Materials (การใช้สื่อของจริง) เป็นการนำของจริงทั้งที่เป็นวัสดุหรืออุปกรณ์ ต่างๆมาใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อใช้สื่อความหมายโดยไม่ต้องแปล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



Pictures (รูปภาพ) การนำรูปภาพมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อสื่อความหมายของคำศัพท์โดยไม่ต้องแปล

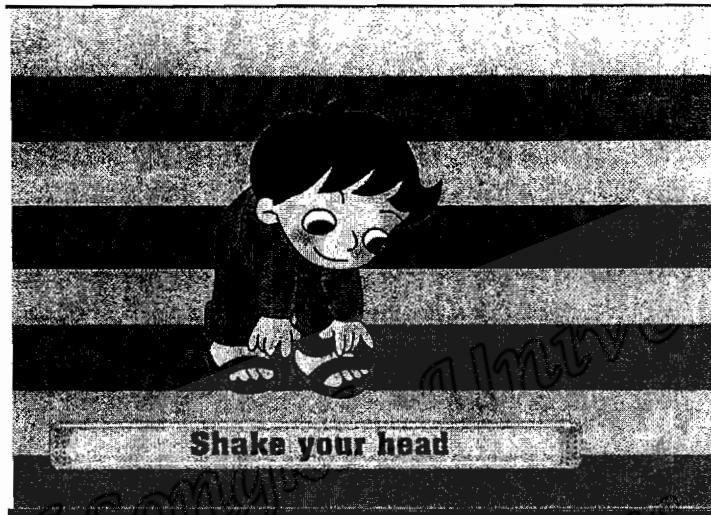


Youtube videos การนำสื่อวิดีโอที่ดาวน์โหลดมาจากอินเทอร์เน็ตหรือจาก Youtube มาใช้ในการฝึกทักษะการฟังเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเกิดการรับภาษาได้โดยไม่รู้ตัว

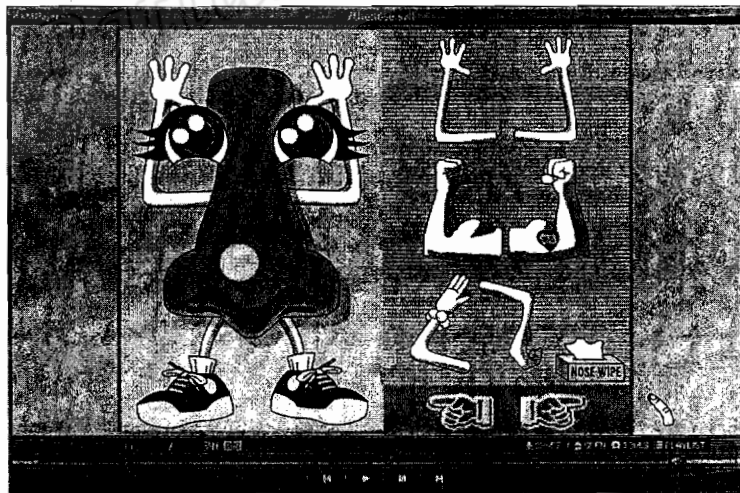
ตัวอย่างสื่อ
ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



eyes ears mouth and nose
แหล่งที่มาของสื่อ <http://www.angle-365.com/classroom/songscd03.htm>

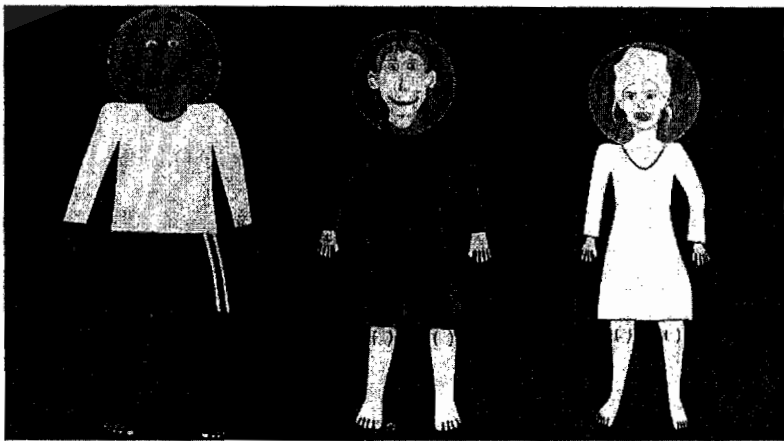


Clap your hands
แหล่งที่มาของสื่อ <http://www.angle-365.com/classroom/songscd03.htm>

ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



Good morning
เพลงทักทายโรงเรียน
<http://www.angles65.com/classroom/songsclm/song07.swf>



"Head shoulders knees and toes"
เพลงทักทายโรงเรียน
http://www.youtube.com/watch?v=1j13w_A&feature=related

ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



"Draw a picture"
แหล่งที่มาของสื่อ <http://pun.kit.com>

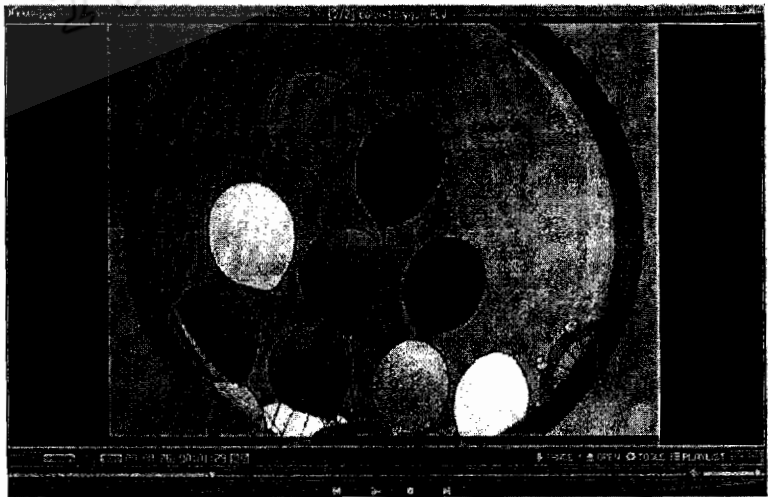


"Look and Listen"
แหล่งที่มาของสื่อ <http://pun.kit.com>

ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



"RED YELLOW BLUE GREEN ORANGE PURPLE"
แหล่งที่มาของสื่อ <http://pumpkin.com>



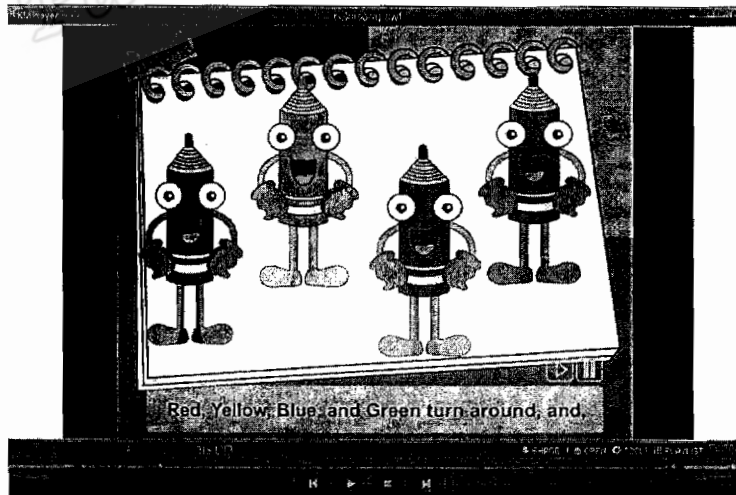
"RED YELLOW BLUE GREEN ORANGE PURPLE"
แหล่งที่มาของสื่อ <http://pumpkin.com>

ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



"RED, YELLOW, BLUE, BLACK"

แหล่งที่มาของสื่อ <http://www.angles365.com>



SONG "COLORS"

แหล่งที่มาของสื่อ <http://www.angles365.com>

ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



BOY AND GIRL
www.ankles.com



Nod your head!

Nod your head
www.ankles.com

แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ชุดที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ขั้นก่อนการพูด (Prespeech) หรือ ขั้นการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening
Comprehension)

Topic : Parts of the body

คำสั่ง Students do the actions after listening to the teacher's commands.

ข้อ	คำถาม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	Point to your nose.		
2	Touch your mouth.		
3	Clap your hands.		
4	Nod your head.		

Topic : Numbers

คำสั่ง Listen to the teacher and circle the correct number.

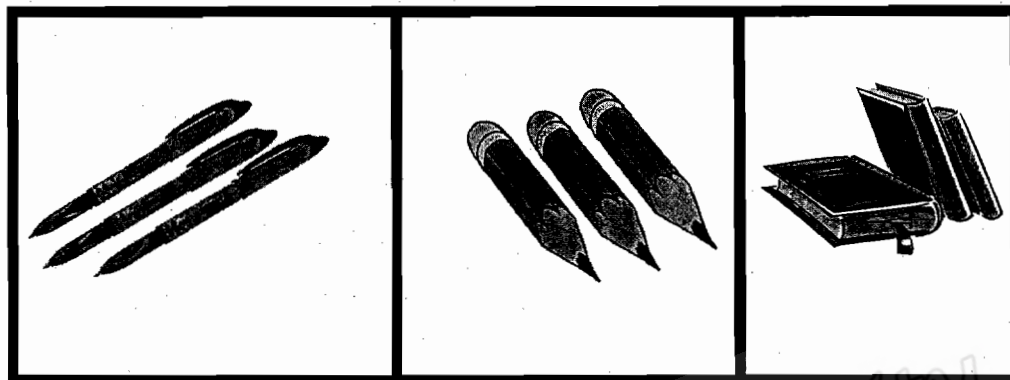
ข้อ 5 eight

5	8	7
---	---	---

ข้อ 6 six

2	4	6
---	---	---

ข้อ 7 three pencils



ข้อ 8 five erasers



Topic 3: Objects in the classroom

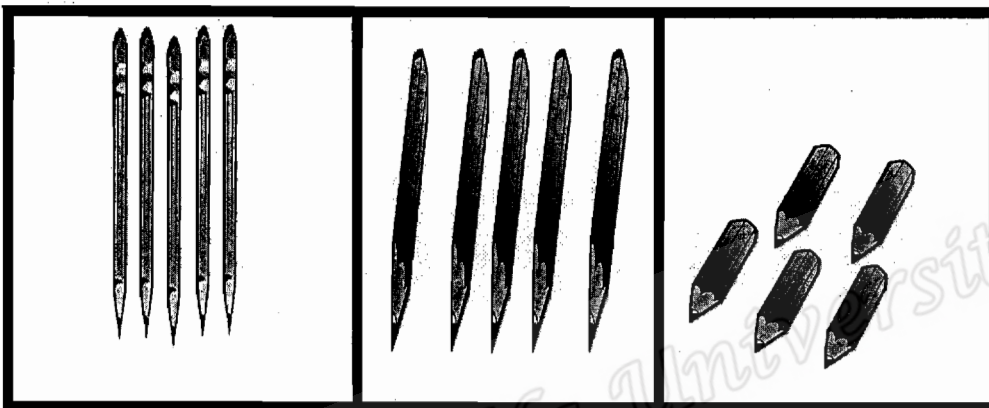
คำสั่ง Students do the actions after listening to the teacher's commands.

ข้อ	คำถาม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
9	Point to a chair.		
10	Take out the book.		
11	Open the window/book.		
12	Show me a ruler.		

Unit 2 Students in the classroom

คำสั่ง Listen to the teacher and circle the correct answer

ข้อ 13 Five long yellow pencils



ข้อ 14 Color a bag blue.



คำสั่ง Students do the actions after listening to the teacher's commands.

ข้อ	คำถาม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
15	Give me a red pen.		
รวมคะแนนที่ได้			

ชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ชั้นพูดช่วงเริ่มต้น (Early Production)

Topic 1...Parts of the body

คำสั่ง Tell the name of the parts of the body

ข้อ	คำถาม	คำตอบที่นักเรียนตอบ	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	What is this? The teacher point to a neck.			
2	What are these? The teacher point to ears.			
3	The teacher point to a leg and ask "Is this a leg?"			
4	The teacher point to a foot. and ask "Is this a nose?"			

Topic 2...Numbers

คำสั่ง Tell the name of the number orally after looking to the given card.

ข้อ	คำถาม	คำตอบที่นักเรียนตอบ	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
5	The teacher show the card of number 3			
6	The teacher show the card of number 7			

คำสั่ง Answer "yes" or "no" questions.

ข้อ	คำถาม	คำตอบที่นักเรียน ตอบ	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
7	The teacher presents the card of number 9 and ask "Is it number nine?"			
8	The teacher presents the picture of ten notebooks and ask "Are there four notebooks?"			

Topic 3...Objects in the classroom

คำสั่ง Tell the name of the objects in the classroom

ข้อ	คำถาม	คำตอบที่นักเรียน ตอบ	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
9	What is this? The teacher shows a pen.			
10	What are these? The teacher shows two pencils			
11	Do you have any pencil?"			
12	The teacher shows an eraser and ask "Is it an eraser?"			

Unit 2 Students in the classroom

คำสั่ง Answer the questions.

ข้อ	คำถาม	คำตอบที่นักเรียน ตอบ	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
13	How many arms do you have?			
14	What color is it? The teacher shows a yellow ball			
15	Is it big or small? The teacher shows a small notebook			
	รวมคะแนนที่ได้			

ชุดที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ชั้นพัฒนาความสามารถด้านการพูด (Extending Production)

คำสั่ง Answer the questions orally in a full sentence. The students have to answer the teacher's questions after listening to the question or after looking at the picture.

Topic 1...Parts of the body

ข้อ	คำถาม	คำตอบที่นักเรียน ตอบ	คะแนนที่ได้
1	What is this? (Teacher points to a leg.)		
2	What are these? (Teacher points to the toes of the doll.)		
3	What is this? (Teacher points to a face.)		
4	What are these? (Teacher points to eyes.)		

Topic 2...Numbers

ข้อ	คำถาม	คำตอบ	คะแนนที่ได้
5	How many fingers do you have?		
6	How many doors are there in the classroom?		
7	How many rulers are there? (Teacher shows three rulers.)		
8	How many bags are there? (Teacher shows a bag.)		

Topic 3...Objects in the classroom

ข้อ	คำถาม	คำตอบ	คะแนนที่ได้
9	What is this? (Teacher points to a notebook.)		
10	What are on the table? (Teacher puts the colored pencils on the table)		
11	What is on the chair? (Teacher puts a ball on the chair)		
12	What are these? (Teacher points to boxes.)		

Unit 2 Students in the classroom

ข้อ	คำถาม	คำตอบ	คะแนนที่ได้
13	What color are these chairs?		
14	Is it big or small? (Teacher shows a big eraser.)		
15	How many green books are there in this picture?		
	รวมคะแนนที่ได้		

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังครูอ่านข้อความในแบบวัดเจตคติแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
1. ฉันชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
2. ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง			
3. ฉันอยากให้มีชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด			
4. ฉันกลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ			
5. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สนุกสนาน			
6. ฉันไม่อยากเข้าห้องเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ			
7. ฉันมีความสุขและรู้สึกสนุกที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
8. ฉันชอบร้องเพลงและทำกิจกรรมในชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ			
9. ฉันรู้สึกกลัวเมื่อฟังครูพูดภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจ			
10. ฉันอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกวัน			
11. ฉันรู้สึกดีใจเมื่อสามารถตอบคำถามได้ในวิชาภาษาอังกฤษ			
12. ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อถึงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



ที่ ศธ.๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕ /๑๐๗๒

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ธานีป ไชยจรัส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนุอรานี โตะโยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิจัยเรื่อง ผลของการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) โรงเรียนบ้านปลากง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ที่ท่านได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาตลอดทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุทธิศักดิ์ ไชยบุญกุล)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๙๕



ที่ ศธ.๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕ / ๑๐๗๒

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

✓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ลัดดาวรรณ ศรีสังข์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด
๒. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนุอรานี โตะโยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิจัยเรื่อง ผลของการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) โรงเรียนบ้านปลากง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาตลอดทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายวุทธิศักดิ์ โกชนกุล)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๙๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร ๑๖๕๓

ที่ มอ ๒๖๙๑๕๖๐

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุสุมา ลำน่วย

ด้วย นางสาวนุอรานี โตะโยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิจัย เรื่อง ผลของการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) โรงเรียนบ้านปลาลาก อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมตลอดทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง


(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รองหัวหน้าภาควิชา ศึกษาราชการแทน

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



ที่ ศธ.๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕ / ๘ ๐๖๗๗

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๕๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ธนาธิป ไชยจรัส

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบวัดเจตคติ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนุรอานี โตะโยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิจัย เรื่อง ผลของการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) โรงเรียนบ้านปลาลาก อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมตลอดทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ขยขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รองหัวหน้าภาควิชาฯ รักษาราชการแทน
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๙๕



ที่ ศธ.๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕ / ๑ ๐๗๗

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ลัดดาวรรณ ศรีสังข์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบวัดเจตคติ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนุอรานี โตะโยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิจัย เรื่อง ผลของการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) โรงเรียนบ้านปลากง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมตลอดทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รองหัวหน้าภาควิชา รักษาราชการแทน

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๙๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร ๑๖๕๓

ที่ มอ ๒๖๙/๑๕๒

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์จุฑา ธรรมชาติ

ด้วย นางสาวนุอรานี โตะโยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิจัย เรื่อง ผลของการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) โรงเรียนบ้านปลากง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมตลอดทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รองหัวหน้าภาควิชาฯ รักษาราชการแทน

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



ที่ ศธ.๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕ /๐๗๔

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๕๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลากง

ด้วยนางสาวนุอรานี โตะโยะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ผลของการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ ต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) โรงเรียนบ้านปลากง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขออนุญาตยืมจากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอิทธิศักดิ์ โกชนกุล)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๙๕