

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	5
ABSTRACT.....	7
กิตติกรรมประกาศ.....	9
สารบัญ.....	10
สารบัญตาราง.....	13
สารบัญภาพประกอบ.....	15
บทที่	
1 บทนำ.....	16
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	16
คำถามการวิจัย.....	19
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	20
สมมุติฐานการวิจัย.....	20
ขอบเขตการวิจัย.....	21
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	23
นิยามศัพท์เฉพาะ	23
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
พลังอำนาจครู	27
การเสริมสร้างพลังอำนาจ.....	41
ที่มาของการเสริมสร้างพลังอำนาจ.....	41
ความหมายของการเสริมสร้างพลังอำนาจ.....	41
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังอำนาจ	43
ปัจจัยที่ส่งผลต่อพลังอำนาจครู.....	52
ปัจจัยที่ 1 พฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	57
ปัจจัยที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอกของครู.....	74
ปัจจัยที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ.....	89
ปัจจัยที่ 4 วัฒนธรรมโรงเรียนแบบร่วมมือ.....	104
กรอบแนวคิด.....	118

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 121 <ul style="list-style-type: none"> ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 121 ตัวแปรที่ศึกษา..... 123 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 123 การหาคุณภาพเครื่องมือ..... 125 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 129 ขั้นตอนการวิจัย..... 132 กรอบกระบวนการในวิจัย..... 137
4	ผลการวิจัย..... 138 <ul style="list-style-type: none"> สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร..... 138 ค่าสถิติพื้นฐาน..... 139 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง..... 140 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรที่ศึกษา..... 142 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของตัวแปร..... 144 ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง..... 148 แนวทางการนำปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครูไปใช้ในการปฏิบัติ..... 159
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 164 <ul style="list-style-type: none"> สรุปผลการวิจัย..... 166 อภิปรายผล..... 169 ข้อเสนอแนะ..... 176 <ul style="list-style-type: none"> ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้..... 176 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป..... 177
	บรรณานุกรม..... 178

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	191
ภาคผนวก ก แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อคัดกรองตัวแปร.....	192
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	209
ภาคผนวก ค เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม.....	218
ภาคผนวก ง แบบสอบถามประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ...	232
ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	240
ภาคผนวก ฉ รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	246
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	250
ภาคผนวก ซ ค่าสถิติทดสอบความสอดคล้องของโมเดลที่ปรับแก้แล้ว.....	257
ประวัติผู้เขียน.....	286

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวบ่งชี้พลังของอำนาจครู.....	31
2	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และนิยามศัพท์ของพลังอำนาจครู.....	39
3	ตัวบ่งชี้ด้านพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	61
4	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ นิยามศัพท์ และตัวบ่งชี้ ของปัจจัย ด้านพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	72
5	ตัวบ่งชี้ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของครู.....	80
6	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ นิยามศัพท์ และตัวบ่งชี้ ของปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของครู.....	88
7	ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ.....	95
8	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ นิยามศัพท์ และตัวบ่งชี้ ของปัจจัย ด้านกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ.....	103
9	ตัวบ่งชี้ด้านวัฒนธรรมโรงเรียนแบบร่วมมือ.....	112
10	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ นิยามศัพท์ และตัวบ่งชี้ ของปัจจัย ด้านวัฒนธรรมโรงเรียนแบบร่วมมือ.....	117
11	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	122
12	สรุปเกณฑ์ที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบเบื้องต้น และตัวแบบสุดท้าย.....	131
13	จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม.....	141
14	ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้.....	142
15	ผลการตรวจสอบความเบ้และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้.....	144
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้.....	146
17	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง กับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับโมเดล.....	149
18	ความเที่ยงของตัวแปรแฝง (Construct Reliability : ρ_c) และการหาค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนที่สกัดได้ (Average Variance Extracted : ρ_v).....	151

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง กับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับโมเดล.....	153
20 คำนำน้หนักอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมระหว่างตัวแปรแฝง..	155

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายการภาพประกอบ

	ภาพประกอบ	หน้า
1	องค์ประกอบของพลังอำนาจครู.....	38
2	ปิรามิดอำนาจของเทรซี.....	44
3	รูปแบบของการจัดการกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจของ Kinlaw.....	47
4	กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ ตามแนวคิดของ Conger and Kanungo.....	50
5	องค์ประกอบของปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	72
6	องค์ประกอบของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของครู.....	88
7	องค์ประกอบของปัจจัยด้านกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ.....	102
8	องค์ประกอบของปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนแบบร่วมมือ.....	116
9	กรอบสมมติฐานการวิจัยรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้.....	120
10	กรอบกระบวนการวิจัย.....	137
11	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	150
12	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	154
13	รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้.....	158