

ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครู ในสามจังหวัดชายแดนใต้
ผู้เขียน	นายปัญญา ศรีลาภักษ์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาระดับพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ 2) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการนำปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ไปใช้ในการปฏิบัติ

วิธีการวิจัยมี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสังเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครู กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เชี่ยวชาญด้านพลังอำนาจครูที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบคัดกรองตัวแปรจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการสังเคราะห์สาระจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพิ่มหรือลดตัวแปร ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 320 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล (Path Analysis) โดยใช้โปรแกรม LISREL 8.72 ระยะที่ 3 การหาแนวทางการนำปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ไปใช้ในการปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เชี่ยวชาญด้านพลังอำนาจครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยสรุปข้อคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มแล้วส่งกลับให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มยืนยันความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้โดยรวมและรายองค์ประกอบมีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก
2. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี ( $\chi^2/df = 1.66$  ; RMSEA= 0.03 ; GFI = 0.95 ; AGFI = 0.93) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครูมี 4 ปัจจัยได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของครู ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนแบบร่วมมือ และปัจจัยด้านกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ โดยปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้มากที่สุด และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ในอันดับรองลงมา โดยทั้งสองปัจจัยมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนแบบร่วมมือ และปัจจัยด้านกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจเช่นเดียวกัน
3. แนวทางการนำปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ไปใช้ในการปฏิบัติมี 2 แนวทาง คือ 1) แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ โดยการพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงด้วยการอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนทั้งก่อนเข้าสู่ตำแหน่งและขณะดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จ และครูปรับพฤติกรรมให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายนอกของครูด้วยการปรับวิถีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอน เน้นให้นักเรียนไปศึกษาเองที่บ้าน เพื่อชดเชยเวลาที่เสียไป ครูร่วมกันสร้างเครือข่ายและให้ความร่วมมือปฏิบัติตนตามมาตรการคุ้มครองความปลอดภัย ศึกษาหลักธรรมของศาสนา แต่ละศาสนา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง นอกจากนี้มีการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนแบบร่วมมือด้วยการอบรมพัฒนา ครูให้มีการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และเปิดโอกาสให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2) แนวทางการพัฒนาระบบ การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสามจังหวัดชายแดนใต้ โดยการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู เพื่อให้ครูมีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ดี มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจน ให้ความสำคัญกับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

<b>Thesis Title</b>	A Causal Relationship Model Influencing Teachers' Power under the Jurisdiction of Primary Education Service Area Office in Three Southern Border Provinces.
<b>Author</b>	Mr.Panya Srilarak
<b>Major Program</b>	Educational Administration
<b>Academic Year</b>	2014

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the level of teachers' power in three southern provinces, 2) to analyze the factors causal relationship model influence to teachers' power in the three southern border provinces.3) to study the roadmap of factors implementation to the teacher in the three southern border provinces.

The research divided into three phases; Phase 1 was to synthesize the factors that influence to teachers power. For the samples group was the expert teachers in teacher power for 9 people by using the purposive sampling method. The tool was used as a screening test for variables from the experts by analyzing the content of the theoretical concepts and related research then let the experts increase or decrease the variable. Phase 2,

Phase 2 was to create the factors causal relationship model influence to teacher power in the three southern border provinces. The sample was the existing teachers in the schools under the Primary Educational Service Area Office in the deep three southern border provinces for 320 people. The samples came up from a stratified random sampling procedure. The tool was the questionnaire as rating scale, and analysis the data by using the percentage, average and standard deviation then analyzed the path by using the LISREL 8.72.

Phase 3 was to find out the factors that affected to the teachers power in the three southern border provinces. The samples were the experts in teachers power in the deep three southern border provinces by using purposively selected from a total of 9 person. The tool was the papers for group discussion which researcher summarized the

comments and suggestions then returns to the focus group participants to authenticate again.

### **The results of research**

1. The level of teacher power in the deep three southern border provinces as a whole and each component was at a high level.

2. Analyze the factors causal relationship model influence to teacher power in the three southern border provinces was consistent with empirical data as well ( $\chi^2 / df = 1.66$ ; RMSEA = 0.03; GFI = 0.95; AGFI = 0.93.) the factors influenced to the teacher power consists 4 factors as follows; factors of to changing leadership behavior, factors of external environment of the teacher power, factors shared value in their school and the factor of power building process. The factors of changing leadership behavior was the most significant of direct and indirect way to the teacher power and the factors of external environment was significant lower than changing leadership behavior and these two factors indirect influence through shared value in school and factors of power building process.

3. The road map of factors implementation there were 2 ways:

1) the roadmap of developing the factors that influenced to teachers in the deep southern provinces by developing the administrators to be the leader of changes with training before and during his tenure in the school. The administrators created participation network by observing the pilot school and adjust behavior' teachers to the external environment such as studying and teaching and focused on student to study by themselves at home to recompense the time has wasted. Teachers gathered and created the network and cooperated to operate as section to protect the safety and study the religion education of religious principles in order to have a better understanding. In addition, the creation of a collaborative school culture by training teachers to work as a team and building the harmony in the school. The promoting democracy and opportunities for teachers to develop themselves regularly

2) The road map of developing process of teacher's power in the three deep southern provinces by encourage to teachers and giving welfare and well-being cater to everyone equally and training of teachers with expertise in the management of teaching and learning.