

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาในอิสลาม : แนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้
ผู้เขียน	นายสาซัน บือราเฮง
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ลักษณะเฉพาะของระบบการศึกษาในอิสลาม 2) แนวคิดทางการศึกษาในอิสลาม และ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม ใช้ระเบียบวิธีการศึกษาเชิงเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูลจากอัลกุรอาน อัลหะดีษ และทัศนะของบรรดาปราชญ์มุสลิม วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระบบการศึกษาในอิสลามเป็นระบบการศึกษาแห่งพระผู้อภิบาล มีความเป็นสากล ครอบคลุมและสมบูรณ์แบบ มีความยืดหยุ่นและทันสมัย สอดคล้องกับธรรมชาติของมนุษย์และ เป็นการศึกษาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกยุคสมัย

2) การศึกษาในอิสลามมีแนวคิดมาจากฐานที่มาสามแหล่ง คือ อัลกุรอาน อัลหะดีษ และทัศนะของปราชญ์มุสลิม มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความศรัทธามั่น มีความจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์ ﷻ พระเจ้าผู้ทรงสร้างสากลจักรวาล และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ในอิสลามประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ หลักสูตรที่ครอบคลุมและสมดุล กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม กระบวนการสอนที่มีคุณภาพ และการวัดและประเมินผลที่ต่อเนื่อง นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้ในอิสลามมิได้จำกัดรูปแบบที่ตายตัวหรือวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นการเฉพาะ แต่เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน และไม่ขัดกับหลักการอิสลาม

Thesis Title Education in Islam : Concepts and Learning Process
Author Mr. Hasan Bueraheng
Major Program Islamic Studies
Academic Year 2010

ABSTRACT

This research aimed to study 1) the characteristics of educational system in Islam, 2) educational thoughts in Islam, and 3) learning process in Islam. The research procedure employed was based on documentary analysis by which data was collected from al-Qur'an, al-Hadith, and views of Muslim scholars and then content analyzed.

The results are revealed as follows:

1) Educational system in Islam is God embedded, universal, inclusive, perfect, flexible, and relevant to human nature. It is also applicable to the present time.

2) Islamic education in Islam is rooted in three main sources i.e., al-Qur'an, al-Hadith, and Muslim scholars' views. Its objective is to cater for learners to be committed to their faith and loyal to Almighty God. It is also life long learning

3) Learning process in Islam comprises various significant elements i.e., inclusive and well-balanced syllabus; effective learning activities ; relevant instructional media; effective instructional process; and constant measurement and assessment. In addition, learning process in Islam is dependent neither on fitted forms nor any methods of teaching. Rather, it is varied depending on learners' capabilities and not against the tenets of Islam

موضوع البحث	التربية في الإسلام : مبادئها وطرق تدريسها
الباحث	حسن براهينج
التخصص	الدراسات الإسلامية
العام الدراسي	1431

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى ثلاثة أهداف أولاً : دراسة خصائص النظم التربوية في الإسلام
ثانياً : دراسة المبادئ التربوية في الإسلام ثالثاً : دراسة عملية التدريس وطرقه في الإسلام مستمداً دراسته
من القرآن الكريم والأحاديث النبوية وآراء العلماء المسلمين.
ومن أهم نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث أولاً : إن التربية الإسلامية لها خصائص
تمزجها في النظم الأخرى منها : أنها ربانية عالمية وشاملة متكاملة ذات مرونة متوازنة بين الإفراط والتفريط
وصالحة في كل مكان وزمان
ثانياً : والمبادئ التربوية في الإسلام فكرة تعتمد على المصادر الأساسية الثلاثة وهي
القرآن الكريم والأحاديث النبوية وآراء علماء المسلمين
ثالثاً : ومن خلال الدراسة اتضح للباحث أن طرق التدريس في الإسلام لها عناصر
مهمة منها : أنها لا بد من المناهج الدراسية المتكاملة والمتوازنة ولا بد لها من الأنشطة التعليمية المتميزة
مستخدمة للوسائل المتتحة بالإضافة إلى إيجاد عملية التقييم التربوي المستمر ومن النتائج التي توصل إليها
الباحث أن التربية الإسلامية لا تقتصر على طريقة تقليدية جامدة بل أنها تفتح مجالات للتدريس والتعليم
صالحة على كافة المستويات الطلابية متمشية مع المبادئ الإسلامية الصحيحة