

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์

ในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือ (1) ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และ (2) ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จากการศึกษาได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนที่สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน 151 คน เมื่อแยกพิจารณาตามข้อมูลทั่วไปปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามเพศ และอายุ

ข้อมูลทั่วไป	(N=151)	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ 1. ชาย	29	19.20
2. หญิง	122	80.79
2. อายุ 1. ไม่เกิน 25 ปี	11	7.28
2. 26 – 35 ปี	79	52.31
3. 36 – 45 ปี	35	23.17
4. 46 – 55 ปี	18	11.92
5. 56 ปี ขึ้นไป	8	5.29

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 80.79 และเพศชายร้อยละ 19.20 ส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 26-35 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 52.31 รองลงมามีอายุตั้งแต่ 36-45 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 23.17 อายุตั้งแต่ 46-55 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.92 อายุไม่เกิน 25 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.28 และอายุ 56 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด และสาขาวิชาเอกและวิชาโท ของวุฒิการศึกษาในระดับสูงสุด

(N=151)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	4.63
2. ปริญญาตรี	138	91.39
3. ปริญญาโท	4	2.64
4. ปริญญาเอก	2	1.32
5. อื่น ๆ โปรดระบุ	-	-
4. สาขาวิชาเอกและวิชาโท (ถ้ามี) ของวุฒิการศึกษาในระดับสูงสุด		
- บรรณารักษศาสตร์	2	1.32
- สุขศึกษา	1	0.66
- คณิตศาสตร์	1	0.66
- ภาษามลายู	2	1.32
- ภาษาไทย	2	1.32
- ปฐมวัย	2	1.32
- ประถมศึกษา	2	1.32
- บริหารทรัพยากรมนุษย์	1	0.66
- วิทยาศาสตร์	1	0.66
- อังกฤษ	1	0.66
- ฟิสิกส์	1	0.66
- สังคม	2	1.32
- คอมพิวเตอร์	1	0.66
- ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา	1	0.66
- ศิลปะแขนงออกแบบประยุกต์ศิลป์	1	0.66
- รัฐประศาสนศาสตร์	1	0.66
- รัฐศาสตร์	1	0.66
- การบัญชี	1	0.66
- ไม่ระบุ	127	84.10

จากตาราง 3 พบว่าครูส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 91.39 ต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73 ปริญญาโทจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.64 และปริญญาเอกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.32

ครูส่วนใหญ่จำนวน 127 คิดเป็นร้อยละ 84.10 ไม่ระบุวิชาเอกของวุฒิการศึกษา และมีการระบุวิชาเอกจำนวนวิชาเอกละ 2 คน จำนวน 5 วิชาเอกคือวิชาเอกภาษามลายู ภาษาไทย ปฐมวัย ประถมศึกษา และสังคมคิดเป็นร้อยละ 15.84 และวิชาเอกละ 1 คน จำนวน 12 วิชาเอก ได้แก่วิชาเอกบริหารทรัพยากรมนุษย์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ ฟิสิกส์ สุนัขศึกษา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ป.บัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา ศิลปะแขนงออกแบบประยุกต์ศิลป์ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ และการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 7.82

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ระดับชั้นหลักที่ครูรับผิดชอบในการสอน

(N=151)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอน		
1. 0 - 5 ปี	59	39.07
2. 6 - 10 ปี	50	33.11
3. 11 - 15 ปี	16	10.59
4. 16 - 20 ปี	13	8.60
5. 21 ปี ขึ้นไป	13	8.60
6. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์		
1. 6 - 10 ชั่วโมง	20	13.24
2. 11 - 15 ชั่วโมง	32	21.19
3. 16 - 20 ชั่วโมง	57	37.74
4. 21 ชั่วโมงขึ้นไป	42	27.81
7. ระดับชั้นหลักที่ครูรับผิดชอบในการสอน		
1. ประถมศึกษาปีที่ 1	49	32.45
2. ประถมศึกษาปีที่ 2	25	18.11
3. ประถมศึกษาปีที่ 3	22	15.94
4. ประถมศึกษาปีที่ 4	20	15.38
5. ประถมศึกษาปีที่ 5	16	11.59
6. ประถมศึกษาปีที่ 6	19	13.76

จากตาราง 4 พบว่าครูส่วนใหญ่จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 39.07 มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปี รองลงมาจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 33.11 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 6-10 ปี มีประสบการณ์ตั้งแต่ 11-15 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59 ประสบการณ์ตั้งแต่ 16-20 ปีและประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไปมีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

ครูส่วนใหญ่ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 37.74 มีจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ตั้งแต่ 16-20 ชั่วโมง รองลงมาคือจำนวน 21 ชั่วโมงขึ้นไปมีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27.81 ตั้งแต่ 11-15 ชั่วโมงจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 21.19 และตั้งแต่ 6-10 ชั่วโมงจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.24

ระดับชั้นหลักที่ครูรับผิดชอบในการสอนได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 32.45 ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 16.55 ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.24 ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 10.59 และประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.58

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามจำนวนรายวิชาที่สอน รายวิชาที่ครูรับผิดชอบทำหน้าที่สอนประจำ

(N=151)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
8. จำนวนรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษานี้		
1. 1-3 รายวิชา	98	64.90
2. 4-6 รายวิชา	42	27.81
3. 7-9 รายวิชา	7	4.63
4. มากกว่า 9 รายวิชา	4	2.64
9. รายวิชาที่ครูรับผิดชอบทำหน้าที่สอนประจำ		
1. ตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโท	96	63.57
2. ไม่ตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโท	55	36.42

จากตาราง 5 พบว่าครูส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษานี้ (2/2555) ตั้งแต่ 1-3 รายวิชา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 64.90 ตั้งแต่ 4-6 รายวิชา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27.81 ตั้งแต่ 7-9 รายวิชา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.63 และมากกว่า 9 รายวิชา จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 2.64

รายวิชาที่ครูทำหน้าที่สอนประจำ ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโท จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 63.57 และไม่ตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.42

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามแหล่งความรู้ที่ครูได้รับความรู้ในการจัดทำหลักสูตรที่ใช้สอน

(N=151)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
10. แหล่งความรู้ที่ครูได้รับความรู้ในการจัดทำหลักสูตรที่ใช้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. จากเพื่อนร่วมงาน	64	17.87
2. จากการศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น ๆ	63	17.59
3. จากการจัดอบรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	115	32.12
4. จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรและแบบเรียน	112	31.38
5. ไม่เคยได้รับความรู้ใด ๆ ในการจัดทำหลักสูตรเลย	1	0.27
6. อื่น ๆ	3	0.83

จากตาราง 6 พบว่าครูได้รับความรู้ในการจัดทำหลักสูตรที่ใช้สอนจากการจัดอบรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากที่สุด จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 32.12 รองลงมาคือจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรและแบบเรียน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 31.38 จากเพื่อนร่วมงาน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 17.87 จากการศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น ๆ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59 อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.83 และไม่เคยได้รับความรู้ใด ๆ ในการจัดทำหลักสูตรเลย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามการได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเรื่องที่ครูได้รับการอบรมหรือพัฒนาตนเอง

(N=151)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
11. การได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
1. ได้รับการอบรม	149	98.67
2. ไม่เคยได้รับการอบรม	2	1.32
12. เรื่องที่ครูได้รับการอบรมหรือพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. วิธีการสอน	119	28.00
2. การจัดสื่อการเรียนรู้	94	22.11
3. การวัดและประเมินผล	94	22.11
4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	56	13.17

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
5. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	59	13.88
6. อื่นๆ	3	0.70

จากตาราง 7 ว่าครูส่วนใหญ่จำนวน 149 คน ได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 98.67 และไม่เคยได้รับการอบรม จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 1.32

ครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเรื่องวิธีการสอน จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมาคือ เรื่องการจัดสื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในจำนวนที่เท่ากัน คือ 94 คน คิดเป็นร้อยละ 22.11 ต่อมาคือ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 13.88 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 13.17 และอื่นๆที่นอกเหนือจากนี้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

2.1 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จากการศึกษาโดยให้ครูผู้สอนจัดอันดับสิ่งที่มีการปฏิบัติมากที่สุดเป็น 3 อันดับแรกในประเด็นต่างๆ 7 ประเด็นปรากฏผลดังนี้

2.1.1 สิ่งที่ครูคำนึงถึงมากที่สุดในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้สอน
ได้ผลดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ สิ่งที่ครูคำนึงถึงมากที่สุดในการเลือก
เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้สอน

สิ่งที่ครูคำนึงถึงมากที่สุดในการเลือก เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้สอน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- สำรวจความต้องการของนักเรียน	20	60	14	28	29	29	117	12.89
- ศึกษาสภาพการเรียนรู้ของ นักเรียน	38	114	50	100	46	46	260	28.66
- ศึกษาปรัชญาและนโยบายของ โรงเรียน	20	60	52	104	35	35	199	21.94
- ศึกษาเอกสารหลักสูตรและ แบบเรียนต่างๆ	62	186	27	54	27	27	267	29.43
- สำรวจความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	11	33	7	14	13	13	60	6.61
- อื่น ๆ	-	-	1	2	-	-	2	0.22

จากตาราง 8 พบว่า สิ่งที่ครูคำนึงถึงในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้สอนมากที่สุดอันดับที่หนึ่งคือ ศึกษาเอกสารหลักสูตรและแบบเรียนต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 29.43 อันดับที่สองคือ ศึกษาสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 28.66 และอันดับที่สามคือศึกษาปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.94

2.1.2 แหล่งที่มาของเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ผลดัง
ตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนความถี่ นำหนักคะแนนและค่าร้อยละ แหล่งที่มาของเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

แหล่งที่มาของเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- จัดทำขึ้นเองบางส่วน	23	69	18	36	40	40	145	16.23
- นำมาจากโรงเรียนต้นแบบหรือ แกนนำทั้งหมด	12	36	17	34	17	17	87	9.74
- นำมาจากหลักสูตรแกนกลาง และปรับเปลี่ยนตามความ เหมาะสม	65	195	53	106	18	18	319	35.72
- ยึดหลักสูตรแกนกลางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมา ให้ทั้งหมด	40	120	30	60	17	17	197	22.06
- นำมาจากโรงเรียนต้นแบบหรือ แกนนำแล้วปรับปรุงเป็นของ โรงเรียน	9	27	31	62	56	56	145	16.23
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 9 พบว่าแหล่งที่มาของเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อันดับหนึ่งที่ครูนำมาจากหลักสูตรแกนกลางและปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 35.72 มีครูบางส่วนคิดเป็นร้อยละ 22.06 ที่ยึดหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาให้ทั้งหมด รองลงมาคือจัดทำขึ้นเองบางส่วน และนำมาจากโรงเรียนต้นแบบหรือแกนนำแล้ว ปรับปรุงเป็นของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.23 เท่ากัน

2.1.3 วิธีการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ได้ผลดังตาราง 10

ตาราง 10 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ วิธีการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้สอน

วิธีการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ปรับมาจากแบบเรียน	31	93	38	76	32	32	201	22.66
- จัดตามโรงเรียนต้นแบบ	21	63	25	50	10	10	123	13.86
- นำมาจากหลักสูตรแกนกลาง	77	231	36	72	24	24	327	36.86
- จัดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	5	15	28	56	35	35	106	11.95
- จัดตามสภาพความสามารถของนักเรียน	14	42	21	42	46	46	130	14.65
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 10 พบว่าวิธีการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้สอน อันดับที่หนึ่งนำมาจากหลักสูตรแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 36.86 อันดับที่สองปรับมาจากแบบเรียนคิดเป็นร้อยละ 22.66 และอันดับที่สามจัดตามสภาพความสามารถของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 14.65

2.1.4 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอนได้ผลดังตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ สาระการเรียนรู้ที่สอน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- หลักสูตร	89	267	25	50	15	15	332	36.92
- คู่มือการนำหลักสูตรไปใช้	17	51	58	116	32	32	199	22.13
- หลักสูตรระดับสถานศึกษา	33	99	47	94	45	45	238	26.47
- หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ เอกชน	8	24	18	36	37	37	97	10.78
- หนังสือคู่มือการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	3	9	2	4	20	20	33	3.67
- อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 11 พบว่าการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน อันดับที่หนึ่งคือศึกษาหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 36.92 อันดับที่สองคือ ศึกษาหลักสูตรระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 26.47 และอันดับที่สามคือ ศึกษาคู่มือการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.13

2.1.5 การสำรวจปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ผลดังตาราง 12

ตาราง 12 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ การสำรวจปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การสำรวจปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- สอบถามจากนักเรียน	47	141	30	60	38	38	239	27.88
- สอบถามจากผู้ปกครอง	13	39	46	52	35	35	126	14.70
- สอบถามจากครูประจำชั้น	37	111	35	70	43	43	224	26.13
- สํารวจจากข้อมูลปีการศึกษา ที่ผ่านมาด้วยตนเอง	23	69	19	38	23	23	130	15.16
- สํารวจจากข้อมูลปีที่ผ่านมา ร่วมกับคณะครู	30	90	19	38	10	10	138	16.10
- อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 12 พบว่าการสำรวจปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน อันดับหนึ่งคือ สอบถามจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.88 อันดับที่สองคือ สอบถามจากครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 26.13 และอันดับที่สามคือ สํารวจจากข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาพร้อมกับคณะครูคิดเป็นร้อยละ 16.10

2.1.6 หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร ได้ผลดังตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือก เนื้อหาสาระของหลักสูตร	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ครอบคลุมความรู้หลาย ๆ ด้าน	38	114	21	42	24	24	180	20.11
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต	24	72	44	88	29	29	189	21.11
- สอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของสังคม	13	39	26	52	40	40	131	14.63
- สอดคล้องกับวุฒิภาวะและ ประสบการณ์ของผู้เรียน	16	48	22	44	21	21	113	12.62
- ต้องสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	23	69	17	34	16	16	119	13.29
- มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในระดับการศึกษานั้น	36	108	18	36	19	19	163	18.21
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 13 พบว่าหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตรอันดับที่หนึ่งคือ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต คิดเป็นร้อยละ 21.11 ครอบคลุมความรู้หลาย ๆ ด้าน เป็นอันดับที่สองคิดเป็นร้อยละ 20.11 และมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษานั้นเป็นอันดับที่สามคิดเป็นร้อยละ 18.21

2.1.7 ขั้นตอนที่ค้ำึงถึงมากที่สุดในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตรได้ผลดัง

ตาราง 14

ตาราง 14 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ ขั้นตอนที่ค้ำึงถึงมากที่สุดในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ค้ำึงถึงมากที่สุด ในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- การจัดเรียงลำดับเนื้อหา	28	84	35	70	36	36	190	21.39
- กำหนดจุดประสงค์เฉพาะ	41	123	40	80	24	24	227	25.56
- กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป	10	30	46	92	24	24	146	16.44
- ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเลือก เนื้อหาสาระของหลักสูตร	62	186	16	32	38	38	256	28.82
- นำเสนอความเห็นชอบจาก หัวหน้ากลุ่มสาระหรือฝ่าย วิชาการ	7	21	12	24	24	24	69	7.77
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 14 พบว่าขั้นตอนที่ค้ำึงถึงมากที่สุดในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร อันดับหนึ่งคือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 28.82 อันดับที่สองคือกำหนดจุดประสงค์เฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 25.56 อันดับสามการจัดเรียงลำดับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 21.39

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จากการศึกษาโดยให้ครูผู้สอนจัดอันดับสิ่งที่มีการปฏิบัติมากที่สุดเป็น 3 อันดับแรก ในประเด็นต่างๆ 6 ประเด็นปรากฏผลดังนี้

2.2.1 วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 15

ตาราง 15 จำนวนความถี่ นำหนักคะแนนและค่าร้อยละ วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ศึกษาเนื้อหาที่จะสอน ก่อนลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	41	123	11	22	27	27	172	19.00
- ศึกษาพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	57	171	52	104	26	26	301	33.25
- นำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์หรือแหล่งอื่นๆ มาใช้สอน	31	93	48	96	26	26	215	23.75
- ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้	12	36	65	130	50	50	116	12.81
- นำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์หรือแหล่งอื่นๆ มาปรับใช้กับสภาพของนักเรียน	11	33	23	46	22	22	101	11.16
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 15 พบว่าวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อันดับที่หนึ่งคือศึกษาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.25 อันดับที่สองคือนำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์หรือแหล่งอื่นๆ มาใช้สอน คิดเป็นร้อยละ 23.75 และอันดับที่สามคือ ศึกษาเนื้อหาที่จะสอน ก่อนลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 19.00

2.2.2 ผู้ที่ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 16

ตาราง 16 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละผู้ที่ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.2 ผู้ที่ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ฝ่ายวิชาการ	71	213	18	36	22	22	271	30.21
- หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	21	63	80	160	25	25	248	27.64
- ครูกับนักเรียนร่วมกันกำหนด	3	9	12	124	29	29	62	6.91
- ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดเอง ทั้งหมด	30	90	10	20	21	21	131	14.60
- ร่วมมือกับครูผู้สอนที่สอนใน กลุ่มสาระฯเดียวกัน	24	72	30	60	51	51	183	20.40
- อื่น ๆ	-	-	1	2	1	1	2	0.22

จากตาราง 16 พบว่าผู้ที่ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้พบว่าอันดับที่หนึ่งคือฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 30.21 อันดับที่สองคือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 27.64 และอันดับที่สามคือ ร่วมมือกับครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระฯเดียวกันคิดเป็นร้อยละ 20.40

2.2.3 แหล่งที่มาของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 17

ตาราง 17 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ แหล่งที่มาของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.2.3 แหล่งที่มาของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- คู่มือครู	85	255	17	34	21	21	310	34.48
- แบบเรียน	21	63	66	132	25	25	220	24.47
- คิดและสร้างตนเอง	19	57	27	54	43	43	154	17.13
- จากการอบรม สัมมนา	19	57	26	52	37	37	146	16.24
- ร่วมคิดกับครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระฯเดียวกัน	6	18	14	28	23	23	69	7.67
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 17 พบว่า แหล่งที่มาของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อันดับที่หนึ่งคือ คู่มือครูคิดเป็นร้อยละ 34.48 อันดับที่สองคือ แบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.47 และอันดับที่สามคือ คิดและสร้างตนเอง คิดเป็นร้อยละ 17.13

2.2.4 วิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 18

ตาราง 18 จำนวนความถี่ นำหนักคะแนนและค่าร้อยละ วิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
2.2.4 วิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้								
- โครงการ	21	63	9	18	27	27	108	12.10
- การสาธิต	29	87	44	88	42	42	217	24.32
- การบรรยาย	71	213	37	74	19	19	306	34.30
- การอภิปราย	10	30	34	68	28	28	126	14.12
- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	7	21	9	18	11	11	50	5.60
- การแสดงบทบาทสมมติ	11	33	16	32	20	20	85	9.52
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 18 พบว่าวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่าอันดับที่หนึ่งคือการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 34.30 อันดับที่สองคือ การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 24.32 และอันดับที่สามคือ การอภิปรายคิดเป็นร้อยละ 14.12

2.2.5 การดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 19

ตาราง 19 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ การดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- สรุบบทเรียนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน	12	36	12	24	49	49	109	14.78
- ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ	17	51	12	24	16	16	91	12.34
- กำหนดปัญหาให้นักเรียนตอบคำถามหรืออภิปราย	11	33	11	22	7	7	62	8.41
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ	24	72	30	60	17	17	149	20.21
- นำปัญหา ข่าวสาร เหตุการณ์ที่ตนเองสนใจมาคิดวิเคราะห์	5	15	11	22	9	9	46	6.24
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่วางแผนไว้และยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	54	162	17	34	9	9	58	7.86
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกการเสริมสร้างค่านิยม และพัฒนาจริยธรรม	13	39	37	74	18	18	131	17.77
- ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนสมาชิกในชั้นเรียน	10	30	18	36	25	25	91	12.34
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 19 พบว่าการดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าอันดับที่หนึ่งคือจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.21 อันดับที่สองคือจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกการเสริมสร้างค่านิยม และพัฒนาจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 17.77 อันดับที่สามคือ สรุบบทเรียนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.78

2.2.6 ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 20

ตาราง 20 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- สนุกสนานและเป็นกันเอง	38	114	19	38	17	17	169	18.65
- ให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนรู้ไปใช้ได้จริง	25	75	49	98	28	28	201	22.18
- มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	48	144	34	68	40	40	252	27.81
- คำนึงถึงความต้องการและความถนัดของผู้เรียนเป็นหลัก	16	48	27	54	20	20	122	13.46
- มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนขณะเรียนและหลังเรียน	23	69	21	42	45	45	162	17.88
- อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 20 ผลการวิจัยระดับการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าอันดับที่หนึ่งคือมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 27.81 อันดับที่สองคือ ให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนรู้ไปใช้ได้จริง คิดเป็นร้อยละ 22.18 อันดับที่สามคือ สนุกสนานและเป็นกันเอง คิดเป็นร้อยละ 18.65

2.3 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ จากการศึกษาโดยให้ครูผู้สอนจัดอันดับสิ่งที่มีการปฏิบัติมากที่สุดเป็น 3 อันดับแรก ในประเด็นต่างๆ 5 ประเด็น ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 สื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 21

ตาราง 21 จำนวนความถี่ นำหนักคะแนนและค่าร้อยละ สื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

สื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- เกมส์	23	69	16	32	17	17	118	13.29
- วีซีดี	1	3	6	12	8	8	17	1.91
- บัตรคำ	38	114	14	28	27	27	169	19.03
- วีดีทัศน์	4	12	2	4	5	5	21	2.36
- สื่อ CAI	6	18	5	10	7	7	35	3.94
- แบบเรียน	52	156	52	104	11	11	271	30.52
- คอมพิวเตอร์	2	6	14	28	22	22	56	6.31
- วัสดุ สิ่งพิมพ์	-	-	13	26	19	19	45	5.07
- รายการโทรทัศน์	7	21	-	-	4	4	25	2.82
- ซอล์ก/ กระดานดำ	17	51	27	54	26	26	131	14.75
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 21 พบว่าสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้พบว่า อันดับที่หนึ่งคือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.52 อันดับที่สองคือ บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 19.03 อันดับที่สามคือ ซอล์ก/ กระดานดำ คิดเป็นร้อยละ 14.75

2.3.2 แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 22

ตาราง 22 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

แหล่งที่มาของสื่อการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- จัดทำขึ้นเอง	85	255	35	70	19	19	344	38.78
- จัดซื้อมาด้วยเงินตนเอง	17	51	24	48	27	27	126	14.21
- ขอยืมจากเพื่อนร่วมงาน	2	6	18	36	34	34	76	8.57
- ให้นักเรียนช่วยจัดทำขึ้น	9	27	53	106	38	38	171	19.28
- จัดซื้อด้วยงบประมาณของ โรงเรียน	34	102	19	38	30	30	170	19.17
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 22 พบว่าแหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อันดับที่หนึ่งคือจัดทำขึ้นเองคิดเป็นร้อยละ 38.78 อันดับที่สองคือ ให้นักเรียนช่วยจัดทำขึ้นคิดเป็นร้อยละ 19.28 อันดับที่สามคือ จัดซื้อด้วยงบประมาณของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 19.17

2.3.3 แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 23

ตาราง 23 จำนวนความถี่ นำหนักคะแนนและค่าร้อยละ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ชุมชน	46	138	14	28	43	43	209	23.64
- อินเทอร์เน็ต	41	123	61	122	24	24	269	30.43
- แหล่งท่องเที่ยว	18	54	17	34	38	38	126	14.25
- ห้องวิทยาศาสตร์	12	36	34	68	13	13	117	13.24
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	29	87	20	40	24	24	151	17.08
- อื่นๆ	3	9	1	2	1	1	12	1.36

จากตาราง 23 พบว่าแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อันดับที่หนึ่งคืออินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 30.43 อันดับที่สองคือชุมชน คิดเป็นร้อยละ 23.64 อันดับที่สามคือห้องปฏิบัติการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 17.08

2.3.4 สิ่งที่มีค่านิ่งถึงมากที่สุดในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 24

ตาราง 24 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ สิ่งที่มีค่านิ่งถึงมากที่สุดในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

สิ่งที่มีค่านิ่งถึงมากที่สุดในการเลือก ใช้สื่อการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
	- สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	49	147	11	22	31		
- ราคาไม่แพง ใช้ได้ทุกยุคทุกสมัย	9	27	25	50	19	19	96	10.67
- มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	50	150	49	98	35	35	283	31.44
- สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย	6	18	35	70	34	34	122	13.56
- ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	36	108	30	60	31	31	199	22.11
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 24 พบว่าสิ่งที่มีค่านิ่งถึงมากที่สุดในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อันดับที่หนึ่งคือมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 31.44 อันดับที่สองคือ สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 อันดับที่สามคือ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 22.11

2.3.5 ลักษณะการใช้สื่อการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 25

ตาราง 25 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ ลักษณะการใช้สื่อการเรียนรู้

ลักษณะการใช้สื่อการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน	53	159	8	16	22	22	197	21.99
- ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน นำเข้าสู่บทเรียน	35	105	51	102	27	27	234	26.12
- ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างคล่องแคล่ว	5	15	19	38	33	33	86	9.60
- ใช้สื่อการเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์กับนักเรียนทั้งหมด	35	105	52	104	30	30	239	26.67
- อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการ ใช้ สื่อการเรียนการสอนที่ ถูกต้องกับการเรียนการสอน	21	63	20	40	37	37	140	15.63
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 25 พบว่า ลักษณะการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู อันดับที่หนึ่งคือใช้สื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 26.67 อันดับที่สองคือ ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนนำเข้าสู่บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.12 อันดับที่สามคือ ใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน คิดเป็นร้อยละ 21.99

จากตาราง 26 พบว่าการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้านกายภาพในห้องเรียนอันดับที่หนึ่งคือห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้ดี คิดเป็นร้อยละ 34.68 อันดับที่สองคือดูแลการจัดห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 30.43 อันดับที่สามคือ จัดวางโต๊ะ ตู้และชั้นวางของโดยคำนึงถึงความเหมาะสมด้านต่าง ๆ เช่น ไม่ทำให้ ห้องแคบ ไม่บังทิศทางลม เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 16.1

2.4.2 ลักษณะบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์ในห้องเรียน ได้ผลดังตาราง 27

ตาราง 27 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ ลักษณะบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์ในห้องเรียน

ลักษณะบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์ ในห้องเรียน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ห้องเรียนมีกลิ่นอับ	47	141	9	18	28	28	187	21.13
- ห้องเรียนแต่ละห้องมีนักเรียน เกินมาตรฐาน	36	108	37	74	12	12	194	21.92
- สภาพห้องเรียนมีเสียงดัง รบกวนจากห้องข้าง ๆ เป็น ระยะ ๆ	44	132	55	110	32	32	274	30.96
- ในห้องเรียนไม่มีเครื่องประดับ ตกแต่งใด ๆ นอกจากโต๊ะ - เก้าอี้ ตู้และชั้นวางเอกสาร	7	21	26	52	35	35	108	12.20
- ห้องเรียนมีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนและปรับเปลี่ยน มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนปีละครั้ง	15	45	20	40	37	37	122	13.79
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 27 พบว่าลักษณะบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์ในห้องเรียนอันดับที่หนึ่งคือสภาพห้องเรียนมีเสียงดังรบกวนจากห้องข้าง ๆ เป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.96 อันดับที่สองคือห้องเรียนแต่ละห้องมีนักเรียนเกินมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 21.92 และอันดับที่สามคือห้องเรียนมีกลิ่นอับ คิดเป็นร้อยละ 21.13

2.4.3 บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ด้านบวก.ได้ผลดังตาราง 28

ตาราง 28 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ด้านบวก

บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ในด้านบวก	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ท่านรับฟังความคิดเห็นของ ผู้เรียนทุกคน	46	138	14	28	26	26	192	21.50
- ให้แรงเสริมทางบวกแก่ผู้เรียน ตามความเหมาะสม ทั้งชมเชย และให้กำลังใจ	48	144	44	88	14	14	246	27.55
- นำผลงานของผู้เรียนมาจัด ตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้เจ้าของ ผลงานเกิดความภาคภูมิใจ	16	48	37	74	50	50	172	19.26
- เมื่อผู้เรียนซักถามข้อสงสัย ปัญหาในขณะทีสอน ท่านให้ ความสนใจและเต็มใจตอบข้อ สงสัยนั้น	22	66	37	74	24	24	164	18.37
- ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น กลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ต่อกันและรู้จักแลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็นกัน	17	51	17	34	34	34	119	13.33
- อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 28 พบว่าบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในด้านบวก.อันดับที่หนึ่งคือ ให้แรงเสริมทางบวกแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม ทั้งชมเชยและให้กำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 27.55 อันดับที่สอง คือรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 21.50 อันดับที่สามคือ นำผลงานของผู้เรียนมาจัดตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้เจ้าของผลงานเกิดความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 19.26

2.4.4 บรรยายภาพการจัดการเรียนรู้ในด้านลบ ได้ผลดังตาราง 29

ตาราง 29 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละบรรยายภาพการจัดการเรียนรู้ในด้านลบ

บรรยายภาพการจัดการเรียนรู้ ในด้านลบ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ขณะทำการสอน ท่านมักต้องสั่ง ให้ผู้เรียนหยุดคุยอยู่เสมอ	93	279	22	44	16	16	339	37.83
- ท่านมีความรู้สึกไม่ค่อยดีนักเมื่อ ต้องเข้าสอนในห้องที่มีนักเรียนที่ ค่อนข้างซน	24	72	58	116	21	21	209	23.33
- ในกิจกรรมการเรียนรู้ท่านเน้น ให้ผู้เรียนแข่งขันกันมากกว่าให้ ความร่วมมือกัน	3	9	31	62	37	37	108	12.05
- ท่านต้องใช้เวลาก่อนเริ่มสอน เพื่อจัดการความวุ่นวาย ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนเสมอ	18	54	30	60	54	54	168	18.75
- ผู้เรียนมักจะเป็นผู้บอกท่านเสมอ ว่า “คุณครู หมดเวลาแล้ว (ครับ/คะ)” เมื่อหมดคาบสอน	12	36	8	16	20	20	72	8.04
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 29 พบว่าบรรยายภาพการจัดการเรียนรู้ในด้านลบอันดับที่หนึ่งคือ ขณะทำการสอนมักต้องสั่งให้ผู้เรียนหยุดคุยอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 37.83 อันดับที่สองคือ มีความรู้สึกไม่ค่อยดีนักเมื่อต้องเข้าสอนในห้องที่มีนักเรียนที่ค่อนข้างซน คิดเป็นร้อยละ 23.33 อันดับที่สามคือ ต้องใช้เวลาก่อนเริ่มสอนเพื่อจัดการความวุ่นวาย ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเสมอ คิดเป็นร้อยละ 18.75

2.4.5 พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านบวกที่พบบ่อยขณะทำการสอนได้ผลดังตาราง 30

ตาราง 30 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านบวกที่พบบ่อยขณะทำการสอน

พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านบวก ที่พบบ่อยขณะทำการสอน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ผู้เรียนส่งงานตามกำหนด	51	153	12	24	18	18	195	21.52
- ผู้เรียนมักยิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน	35	105	37	74	20	20	199	21.96
- ผู้เรียนทั้งห้องต่างตั้งใจฟังในสิ่งที่ ครูกำลังพูด	21	63	41	82	46	46	191	21.08
- ผู้เรียนมักจะซักถามท่านด้วย ความอยากรู้อยากเห็น	16	48	40	80	35	35	163	17.99
- ผู้เรียนกระตือรือร้นและ สนุกสนานกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของท่าน	28	84	21	42	32	32	158	17.44
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 30 พบว่าพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านบวกที่พบบ่อยขณะทำการสอนอันดับที่หนึ่งคือ ผู้เรียนมักยิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน คิดเป็นร้อยละ 21.96 อันดับที่สองคือ ผู้เรียนส่งงานตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 21.52 อันดับที่สามคือ ผู้เรียนทั้งห้องต่างตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูกำลังพูด คิดเป็นร้อยละ 21.08

2.4.6 พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านลบที่พบบ่อยขณะทำการสอนได้ผลดังตาราง 31

ตาราง 31 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านลบที่พบบ่อยขณะทำการสอน

พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านลบ ที่พบบ่อยขณะทำการสอน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ผู้เรียนมักนำการบ้านหรือหนังสือวิชาอื่นมาทำ	62	186	28	56	21	21	263	29.55
- ผู้เรียนแอบทานขนม ลูกอมหรือเคี้ยวหมากฝรั่ง	39	117	51	102	20	20	239	26.85
- ผู้เรียนชอบวาดรูปเล่นขณะที่คุณกำลังอธิบายเนื้อหา	17	51	25	50	58	58	159	17.87
- ผู้เรียนมักจะลุกขึ้นเดินหรือออกจากห้องโดยไม่ขออนุญาต	28	84	34	68	27	27	179	20.11
- ผู้เรียนมักทำสีหน้าเบื่อหน่ายเมื่อท่านเริ่มต้นบทเรียน หรือมอบหมายงานเมื่อจบบทเรียน	3	9	10	20	21	21	50	5.62
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 31 พบว่าพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านลบที่พบบ่อยขณะทำการสอนอันดับที่หนึ่งคือ ผู้เรียนมักนำการบ้านหรือหนังสือวิชาอื่นมาทำ คิดเป็นร้อยละ 29.55 อันดับที่สองคือ ผู้เรียนแอบทานขนม ลูกอมหรือเคี้ยวหมากฝรั่ง คิดเป็นร้อยละ 26.85 อันดับที่สามคือ ผู้เรียนมักจะลุกขึ้นเดินหรือออกจากห้องโดยไม่ขออนุญาต คิดเป็นร้อยละ 20.11

2.4.7 สิ่งที่ครูปฏิบัติเมื่อมีปัญหาหรือเกิดความขัดแย้ง ได้ผลดังตาราง 32

ตาราง 32 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละสิ่งทีครูปฏิบัติเมื่อมีปัญหาหรือเกิดความขัดแย้ง

สิ่งที่ครูปฏิบัติเมื่อมีปัญหาหรือเกิดความขัดแย้งในห้องเรียน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ท่านลงโทษด้วยการตีเมื่อผู้เรียนทำผิด	13	39	27	54	63	63	156	17.31
- ท่านจะไกล่เกลี่ยและให้ความเป็นธรรมกับทุกคน	50	150	70	140	17	17	307	34.07
- ท่านมักลงโทษผู้เรียนที่ขัดคำสั่งด้วยการห้ามไม่ให้ใครยุ่งเกี่ยว	8	24	14	28	39	39	91	10.10
- เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมหยาบคายต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ท่านจะวางเฉยเพราะคิดว่าเป็นพฤติกรรมที่แก้ไขยาก	5	15	9	18	13	13	46	5.11
- เมื่อผู้เรียนทำความผิดท่านจะอธิบายให้เข้าใจเสียก่อนว่าเขาทำผิดอะไรก่อนลงโทษ ตามข้อตกลง และเปิดโอกาสให้อธิบายเหตุผล	74	222	31	62	17	17	301	33.41
- อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 32 พบว่าสิ่งทีครูปฏิบัติเมื่อมีปัญหาหรือเกิดความขัดแย้งในห้องเรียนอันดับที่หนึ่งคือ ครูจะไกล่เกลี่ยและให้ความเป็นธรรมกับทุกคน คิดเป็นร้อยละ 34.07 อันดับที่สองคือ เมื่อผู้เรียนทำความผิดครูจะอธิบายให้เข้าใจเสียก่อนว่าเขาทำผิดอะไรก่อนลงโทษ ตามข้อตกลง และเปิดโอกาสให้อธิบายเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 33.41 อันดับที่สามคือ ลงโทษด้วยการตีเมื่อผู้เรียนทำผิด คิดเป็นร้อยละ 17.31

2.4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนได้ผลดังตาราง 33

ตาราง 33 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ผู้เรียนมักจะหลบหน้าท่านทุกครั้งที่พบกัน	23	69	10	20	19	19	108	12.04
- ผู้เรียนเต็มใจอาสาช่วยเหลืองานของท่านอยู่เสมอ	70	210	41	82	13	13	305	34.00
- ท่านมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเมื่ออยู่ในห้องเรียนเท่านั้น	15	45	38	76	50	50	171	19.06
- ท่านมักจะทักทายผู้เรียนก่อนเสมอ ไม่ว่าจะในหรือนอกห้องเรียน	36	108	55	110	31	31	249	27.76
- ผู้เรียนไม่เคยมาขอความช่วยเหลือหรือขอคำปรึกษาจากท่าน ทั้งปัญหาด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	5	15	3	6	33	33	54	6.02
- อื่น ๆ	1	3	3	6	1	1	10	1.11

จากตาราง 33 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนพบว่าอันดับที่หนึ่งคือ ผู้เรียนเต็มใจอาสาช่วยเหลืองานของครูอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 34.00 อันดับที่สองคือครูมักจะทักทายผู้เรียนก่อนเสมอ ไม่ว่าจะในหรือนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.76 อันดับที่สามคือ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเมื่ออยู่ในห้องเรียนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 19.06

2. 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษาโดยให้ครูผู้สอนจัดอันดับสิ่งที่มี การปฏิบัติมากที่สุดเป็น 3 อันดับแรก ในประเด็นต่าง ๆ 5 ประเด็นปรากฏผลดังนี้

2.5.1 วิธีการประเมินผลก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 34

ตาราง 34 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ วิธีการประเมินผลก่อนเรียนในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้

วิธีการประเมินผลก่อนเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- สังเกตพฤติกรรม	62	186	31	62	28	28	276	30.67
- ทดสอบด้วยข้อเขียน	39	117	46	92	24	24	233	25.89
- ทดสอบโดยการซักถาม	30	90	48	96	40	40	226	25.11
- สอบถามจากครูประจำชั้น	6	18	12	24	27	27	69	7.67
- ตรวจสอบผลการเรียนที่ผ่านมา	13	39	12	24	30	30	93	10.33
- อื่น ๆ	1	3	-	-	-	-	3	0.33

จากตาราง 34 พบว่าวิธีการประเมินผลก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อันดับที่ดีที่สุด คือ การสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 30.67 อันดับที่สองคือทดสอบด้วยข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 25.89 อันดับที่สุดคือ ทดสอบโดยการซักถาม คิดเป็นร้อยละ 25.11

2.5.2 วิธีการที่ใช้ในวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้ผลดังตาราง 35

ตาราง 35 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ วิธีการที่ใช้ในวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

วิธีการที่ใช้ในวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
	- การทดสอบ	78	234	14	28	15		
- ตรวจสอบผลงาน	21	63	71	142	19	19	224	24.89
- บันทึกพฤติกรรม	14	42	19	38	36	36	116	12.89
- ประเมินพัฒนาการ	8	24	15	30	15	15	69	7.67
- ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	10	30	13	26	27	27	83	9.22
- สัมภาษณ์ สอบถามความรู้สึก หรือความคิดเห็น	12	36	6	12	14	14	62	6.89
- ตรวจสอบหลักฐานหรือ ร่องรอย เช่น สิ่งประดิษฐ์	7	21	12	24	24	24	69	7.67
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 35 พบว่าวิธีการที่ใช้ในวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอันดับที่หนึ่งคือ การทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 30.78 อันดับที่สองคือ ตรวจสอบผลงาน คิดเป็นร้อยละ 24.89 อันดับที่สามคือ บันทึกพฤติกรรมคิดเป็นร้อยละ 12.89

2.5.3 บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ได้ผลดังตาราง 36

ตาราง 36 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- ผู้บริหาร	31	93	11	22	27	27	142	15.71
- นักเรียน	57	171	52	104	26	26	301	33.30
- เพื่อนนักเรียน	11	33	48	96	26	26	155	17.15
- ผู้ปกครองนักเรียน	11	33	17	34	48	48	115	12.72
- ครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระฯ เดียวกัน	41	123	23	46	22	22	191	21.13
- อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 36 พบว่าบุคคลที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลอันดับที่หนึ่งคือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.30 อันดับที่สองคือ ครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระฯเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 21.13 อันดับที่สามคือเพื่อนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.15

2.5.4 ลักษณะการวัดและประเมินผลได้ผลดังตาราง 37

ตาราง 37 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ ลักษณะการวัดและประเมินผล

ลักษณะการวัดและประเมินผล	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- มีความยุติธรรมในการประเมินผล	87	261	15	30	13	13	304	33.52
- ตรวจสอบผลงานหรือแบบฝึกหัดทุกครั้ง	40	120	70	140	13	13	273	30.10
- ตรวจสอบและแสดงส่วนที่ผิดให้นักเรียนทราบ	4	12	42	84	63	63	159	17.53
- วิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน	14	42	18	36	36	36	114	12.57
- ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวัดผลที่มีอยู่เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป	6	18	7	14	25	25	57	6.28
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 37 พบว่าลักษณะการวัดและประเมินผลอันดับที่หนึ่งคือ มีความยุติธรรมในการประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 33.52 อันดับที่สองคือ ตรวจสอบผลงานหรือแบบฝึกหัดทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.10 อันดับที่สามคือ ตรวจสอบและแสดงส่วนที่ผิดให้นักเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 17.53

2.5.5 วิธีการสอนซ่อมเสริม ได้ผลดังตาราง 38

ตาราง 38 จำนวนความถี่ น้ำหนักคะแนนและค่าร้อยละ วิธีการสอนซ่อมเสริม

วิธีการสอนซ่อมเสริม	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน	ความถี่	น้ำหนักคะแนน		
- สอนเป็นกลุ่มย่อย	43	129	46	92	30	30	251	27.67
- ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม	28	84	52	104	39	39	227	25.03
- ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	11	33	21	42	24	24	99	10.92
- ให้นักเรียนสอนกันเอง	12	36	18	36	32	32	104	11.47
- สอนให้นักเรียนแบบตัวต่อตัว	57	171	15	30	25	25	226	24.92
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 38 พบว่าวิธีการสอนซ่อมเสริมอันดับที่หนึ่งคือ สอนเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 27.67 อันดับที่สองคือให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 25.03 อันดับที่สามคือ สอนให้นักเรียนแบบตัวต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 24.92

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

3.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษา
ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้สามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 39 สรุปความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

รายการ	ดีแล้ว	ควรพัฒนา
	ร้อยละ	ร้อยละ
- ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	72.58	27.41
- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	64.76	35.23
- ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้	54.70	45.29
- ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	70.46	29.53
- ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	76.29	23.57
รวม	67.75	32.20

จากตาราง 39 พบว่าครูร้อยละ 67.75 มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีการจัดการเรียนรู้ที่ดีอยู่
แล้ว โดยเมื่อเรียงลำดับจำนวนร้อยละจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ด้านที่ครูมีความคิดเห็นว่าดี
แล้วได้ดังนี้คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้าน
บรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

นอกจากนี้แล้วครูร้อยละ 32.20 เห็นว่าควรพัฒนา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยการ
เรียงลำดับจำนวนร้อยละจากมากไปน้อย 2 อันดับแรก พบว่าด้านที่ครูคิดว่าควรพัฒนาตามลำดับ
ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาสาระของ
หลักสูตรและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน มี
รายละเอียดดังนี้

3.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรได้ผล ดังนี้

ตาราง 40 ค่าร้อยละความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	ดีแล้ว		ควรพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ปริมาณเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาเหมาะสมกับเวลา	106	70.20	45	29.80
- เนื้อหาสาระของแต่ละวิชามีความทันสมัย	120	79.47	31	20.53
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	111	73.51	40	26.49
- ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ทบทวน หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	112	74.17	39	25.83
- เนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	99	65.56	52	34.44
รวม	548	72.58	207	27.41

จากตาราง 40 พบว่าความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมครูมีความ
คิดเห็นว่า ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ดีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 72.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
สิ่งที่ดีอยู่แล้ว 3 อันดับแรกคือ เนื้อหาสาระของแต่ละวิชามีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 79.47
ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ทบทวน หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี คิดเป็นร้อยละ 74.17 ผู้เรียน
สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 73.51 ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังมีสิ่งที่ควรพัฒนามากที่สุดด้านเนื้อหาสาระคือ เนื้อหาสาระควรมีความ
สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 34.44 รองลงมาคือปริมาณเนื้อหาสาระ
ของแต่ละวิชาควรมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.80 ตามลำดับ

3.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ผลดังนี้

ตาราง 41 ค่าร้อยละความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ดีแล้ว		ควรพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ โดยให้ไปฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เป็นต้น	94	62.25	57	37.75
- การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	102	67.55	49	32.45
- การกำกับดูแลติดตามให้ครูทำตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	108	71.52	43	28.48
- นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม	92	60.93	59	39.07
- ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา	93	61.59	58	38.41
รวม	489	64.76	266	35.23

จากตาราง 41 พบว่าความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 64.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสิ่งที่ดีอยู่แล้ว 3 อันดับแรกคือ การกำกับดูแลติดตามให้ครูทำตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 71.52 การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 67.55 การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ โดยให้ไปฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 62.25 ตามลำดับ

สิ่งที่ครูมีความคิดเห็นว่าควรพัฒนามากที่สุดด้านกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 39.07 รองลงมาคือให้ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.41 ตามลำดับ

3.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้ได้ผลดังนี้

ตาราง 42 ค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้

ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้	ดีแล้ว		ควรพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- มีสื่อที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	82	54.30	69	45.70
- มีมุมหนังสือ แหล่งค้นคว้าให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าอย่างทั่วถึง	79	52.32	72	47.68
- การจัดสรรงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้	74	49.01	77	50.99
- มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ครบทุกสาระ	86	56.95	65	43.05
- สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	92	60.93	59	39.07
รวม	413	54.70	342	39.07

จากตาราง 42 พบว่าความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นว่าด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ดีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 54.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสิ่งที่ดีอยู่แล้ว 3 อันดับแรกคือ สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 60.93 รองลงมาคือมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ครบทุกสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 56.95 และควรมีสื่อที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 54.30 ตามลำดับ

สิ่งที่ครูมีความคิดเห็นว่าควรพัฒนามากที่สุดด้านสื่อการเรียนรู้คือ การจัดสรรงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.99 รองลงมาคือควรมีมุมหนังสือ แหล่งค้นคว้าให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 47.68 ตามลำดับ

3.5 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดังนี้

ตาราง 43 ค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านบรรยากาศการเรียนรู้

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	ดีแล้ว		ควรพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย	113	74.83	38	25.17
- ห้องเรียนมีความสวยงามและสร้างความสนใจต่อผู้เรียนและผู้พบเห็น	100	66.23	51	33.77
- การควบคุมและจัดระเบียบวินัยในชั้นเรียนของครู	110	72.84	41	27.15
- การส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	104	68.87	47	31.13
- ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ เผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น	105	69.54	46	30.46
รวม	532	70.46	223	29.53

จากตาราง 43 พบว่าความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นว่าด้านบรรยากาศการเรียนรู้ดีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 70.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสิ่งที่ดีอยู่แล้ว 3 อันดับแรกคือ สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 74.83 การควบคุมและจัดระเบียบวินัยในชั้นเรียนของครู คิดเป็นร้อยละ 72.85 และยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ เผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 69.54 ตามลำดับ

สิ่งที่ครูมีความคิดเห็นว่าควรพัฒนามากที่สุดด้านบรรยากาศการเรียนรู้คือ ห้องเรียนควรมีความสวยงามและสร้างความสนใจต่อผู้เรียนและผู้พบเห็นคิดเป็นร้อยละ 33.77 รองลงมาคือควรส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคิดเป็นร้อยละ 31.13 ตามลำดับ

3.6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ผลดังนี้

ตาราง 44 ค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ดีแล้ว		ควรพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	118	78.15	33	21.85
- การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน	122	80.79	29	19.21
- การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้	119	78.81	32	21.19
- การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน	115	76.16	36	23.84
- การจัดอบรมหรือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	102	67.55	48	31.79
รวม	576	76.29	178	23.57

จากตาราง 44 พบว่าความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นว่าด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 76.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสิ่งที่ดีอยู่แล้ว 3 อันดับแรกคือ การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80.79 การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.81 และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 78.15 ตามลำดับ

สิ่งที่ครูมีความคิดเห็นว่าควรพัฒนามากที่สุดด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือการจัดอบรมหรือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 31.79 รองลงมาคือการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.84 ตามลำดับ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

4. แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ นำเสนอโดยการ
ประมวลสรุปและแสดงความถี่จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 45

ตาราง 45 แสดงความถี่แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	ความถี่
1. ควรเน้นให้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพอีกทั้งสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2
2. เนื้อหาสาระของหลักสูตรควรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้อง กับความต้องการของสังคมหรือชุมชน	2
3. ควรเพิ่มระยะเวลาให้มีความเหมาะสมกับปริมาณเนื้อหาสาระของแต่ละ วิชา	2
4. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรควรให้ผู้เรียนสามารถเพิ่มความสัมพันธ์ หรือปฏิสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น	1
5. ศึกษาการจัดหลักสูตรของประเทศเพื่อนบ้านในแถบอาเซียนเพื่อเป็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้ต่อไป	1
6. ครูควรได้รับการพัฒนาวิธีการหรือเทคนิคต่างๆ ในการถ่ายทอดเนื้อหา สาระของหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน	1
7. ไม่ควรมีเนื้อหาที่ยากและมากจนเกินไป	1
8. ให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรให้มากขึ้น	1
2. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	
1. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพโดยให้ไปฝึกและเข้าอบรมเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เทคนิคการสอน การใช้นวัตกรรมการ เรียนรู้ใหม่ๆ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเข้า สู่ประชาคมอาเซียน	7
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียนและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและ ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	5
3. เน้นความสำคัญเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น โดยทางโรงเรียนควร จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมสร้างเสริมด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นทางการ	4

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	ความถี่
4. ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย อาจจะเป็นวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ ให้บริการวิชาการแก่ผู้เรียนได้	2
5. จัดให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก	1
3. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้	
1. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ เพียงพอต่อความต้องการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้ มากขึ้น	15
2. จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ทันสมัย มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเพียงพอต่อ ความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน	12
3. ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าควรมีความทันสมัย มีหนังสือหลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน บรรยากาศน่าค้นคว้า และเพียงพอกับความ ต้องการของครูและผู้เรียน	8
4. จัดให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับความสำคัญของสื่อการสอน การใช้ สื่อ การสร้างและการพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย	7
5. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับสื่อการสอน โดยควรจัดให้มี ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความ ต้องการของผู้เรียน	4
6. ให้มีมุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน	3
7. ควรมีสถานที่สำหรับการจัดเก็บ ดูแล รักษา และซ่อมบำรุงสื่อให้มีความ พร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ	1
4. ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้	
1. ห้องเรียนควรมีขนาดมาตรฐาน สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก จัด ห้องเรียนให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยน่าเรียนสร้างความสนใจ ของผู้เรียนและมีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม	5
2. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อลงทุนในการจัดทำและ สร้าง สภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อย มี ความอบอุ่นปลอดภัย	3
3. เมื่อประตู หน้าต่าง หลอดไฟ และวัสดุหรืออุปกรณ์ต่างๆเกิดความชำรุด เสียหาย ควรมีการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้สะดวกและ ปลอดภัย	1

ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	ความถี่
4. จัดให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมและจัดระเบียบวินัยในชั้นเรียนโดยการเข้าอบรมเป็นการเฉพาะ เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1
5. สนับสนุนให้ครู ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1
6. ควรจัดให้มีการประเมินครูผู้สอนภายในโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น	1
5. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	
1. ให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้มากขึ้นเนื่องจากที่ผ่านมา มีการจัดอบรมในด้านนี้น้อย	10
2. สนับสนุนส่งเสริมและติดตามให้ครูแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง	1

5. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายวิชาการสามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

ในการจัดการเรียนรู้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เพราะเมื่อมีคุณธรรมแล้ว หลังจากที่ได้รับความรู้ทางวิชาการ ผู้เรียนก็จะเป็นคนที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งคุณธรรมและวิชาการ และสามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนาสังคมต่อไป สำคัญที่สุดก็คือต้องเริ่มมาจากครูผู้สอนก่อน โดยครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้อย่างจริงจัง แล้วจึงนำคุณธรรมเหล่านี้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป อีกทั้งจะต้องปลูกฝังครูให้มีความ پاکเพียรและอดทน

5.1 แนวทางการพัฒนาด้านเนื้อหาสาระ

ด้านเนื้อหาสาระที่ครูเห็นว่า มีเนื้อหาที่ค่อนข้างมากไม่พอกับระยะเวลาชั้นทางโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาคือ ให้ครูผู้สอนทุกคนทำการวิเคราะห์หลักสูตรโดยการทำการกำหนดการสอน เป็นรายปี รายภาค และแผนการสอนรายชั่วโมง ซึ่งจะสามารถแบ่งได้ชัดเจนว่า เนื้อหาส่วนใดต้องใช้เวลามากหรือน้อย ช่วงใดที่จะต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรืออื่น ๆ เพื่อเป็นการวางแผนไว้ล่วงหน้า ซึ่งถ้ามีการปฏิบัติอย่างจริงจัง ก็จะสามารถแก้ปัญหาด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรได้ในระดับหนึ่ง

5.2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำหรับผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการจำเป็นที่จะต้องมีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนที่ครูจะนำไปสอน นิเทศ ติดตามและคอยให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนการส่งเสริมด้านการนำวิธีสอนและเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น ควรให้ครูศึกษาข้อมูลจากคู่มือครู หรือทางอินเทอร์เน็ต แต่ในขณะเดียวกันทางโรงเรียนก็ต้องอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สายให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา และมีเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอต่อความต้องการของครู นอกจากนี้แล้วควรส่งเสริมโดยการให้ครูทุกคนได้รับการอบรม ซึ่งวิธีการส่งครูเข้าอบรมนั้นพิจารณาว่าหน่วยงานที่จัดอบรมนั้นจัดให้กลุ่มสาระใด แล้วส่งตามที่หน่วยงานดังกล่าวกำหนด และโดยการพิจารณาความถนัดของครูในการเข้าอบรม

5.3 แนวทางการพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดห้องเรียนนั้นจำนวนนักเรียนควรมีไม่เกิน 40 คน เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง และในส่วนของผู้เรียนที่ไม่ค่อยเรียนหรือค่อนข้างขงครครูผู้สอนควรหาวิธีการในการดูแลผู้เรียนโดยการหาวิธีการต่าง ๆ เช่นใช้เทคนิคการสอน วิธีการสอน หรือสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้เรียน และถ้ายังไม่ได้ผลผู้บริหารเองที่จะต้องใช้มาตรการต่าง ๆ ในการดูแลเรื่องดังกล่าว

การจัดบรรยากาศในบริเวณโรงเรียนควรปลูกต้นไม้ให้มาก ๆ ไม่ว่าจะเป็นไม้ดอกหรือไม้ประดับ เพื่อให้เกิดความร่มรื่น และสวยงามน่าอยู่ โดยอาจจะให้ผู้เรียนนำต้นไม้มาปลูกคนละหนึ่งต้นต่อปี เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน และต้องจัดบริเวณให้นักเรียนได้ช่วยกันดูแลความสะอาดให้มีความสะอาดอยู่เสมอ แล้วให้นักการภารโรงทำความสะอาดเพิ่มเติม เช่น ตัดหญ้า ในวันหยุดสุดสัปดาห์ เป็นต้น

5.4 แนวทางการพัฒนาด้านสื่อการเรียนรู้

โรงเรียนต้องมีการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นสิ่งที่จะสามารถดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนได้เป็นอย่างดี หรือสื่ออื่นๆ ที่ครูผู้สอนเห็นสมควร และโรงเรียนเอกชนบางแห่งมีการสนับสนุนสื่อการสอนแก่ครูอย่างเต็มที่ แต่ครูบางส่วนก็มักไม่นำสื่อที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องสร้างจิตสำนึกให้ครูเกิดความตระหนักในการใช้สื่อ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

5.5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนต้องมีการส่งเสริมให้ครูทำการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ตรวจและแสดงสิ่งที่ผิดให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่มีการทำแบบฝึกหัด และทำ

วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้แล้วโรงเรียนเอกชนควรที่จะมีการรวมกลุ่มกัน แล้วให้มีข้อสอบส่วนกลาง โดยให้โรงเรียนเอกชนใช้ข้อสอบจากส่วนกลางนี้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อที่จะได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

นอกจากนี้แล้วสิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมคือ โรงเรียนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ เพราะผู้เรียนในภาคใต้มักจะมีปัญหาในส่วนนี้มาก ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องมีวิธีการส่งเสริมและพัฒนาเป็นการเร่งด่วน รองลงมาคือด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุดท้ายคือเร่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอน มีจิตสำนึก และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ

Prince of Songkla University
Pattani Campus