

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษตรชัย และหิม  
ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวัจน์ สองเมือง  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษา  
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
3. ดร.มุฮัมมัดสกรี มั่นยุनु  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ที่ ศธ



ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางมุลีส๊ะฮ์ สุธอง นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรและการเรียนรู้) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา”

โดยมีดร.อลิสรา ชมชื่น เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ภาควิชาการศึกษาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุญญาธิสา แซ่หล่อ)

รองหัวหน้าภาควิชาการศึกษาฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ธุรการภาควิชาการศึกษา

โทร. ๐๗๓๓๓ ๗๓๘๒

โทรสาร ๐๗๓๓๔ ๘๓๒๒

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ที่ ศธ



ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโท เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑ชุด

ด้วยนางมุสลิฮะฮ์ สุหลง นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรและการเรียนรู้) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา” โดยมีดร.อลิสรา ชมชื่น เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้นักศึกษาต้องการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านต่อการให้คำสัมภาษณ์ในครั้งนี้ด้วย ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาต่อไป และขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบต่อหน้าหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุญญาธิสา แซ่หล่อ)

รองหัวหน้าภาควิชาการศึกษาฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการศึกษา

รุกรการภาควิชาการศึกษา  
โทร. ๐๗๓๓๓ ๗๓๘๒  
โทรสาร ๐๗๓๓๔ ๘๓๒๒  
ที่ ศธ



ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโท เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ชุด

ด้วยนางมูสลีสะฮ์ สุธหลง นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรและการเรียนรู้) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา” โดยมีดร.อลิสรา ชมชื่น เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอความร่วมมือให้ผู้วิจัย สอบถามและเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และสามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาต่อไป และขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบต่อหน้าที่หรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วิรินทร์ อักษรนิത്യ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

รุกรการภาควิชาการศึกษา  
โทร. ๐๗๓๓๓ ๗๓๘๒  
โทรสาร ๐๗๓๓๔ ๘๓๒๒



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง**  
**การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
2. กรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ ตามระดับการปฏิบัติของท่านตามสภาพความเป็นจริง ของการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไป
3. ข้อมูลที่ได้ถือเป็นความลับและใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาเท่านั้น โดยผู้วิจัยต้องการนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น ทั้งนี้จะไม่กระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านสื่อการเรียนรู้
4. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางมุลีฮะฮ์ สุหลง  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....  
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

- |  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| 1. เพศ   | 1. <input type="checkbox"/> ชาย<br>2. <input type="checkbox"/> หญิง  | <input type="checkbox"/> |
| 2. อายุ  | 1. <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 25 ปี<br>2. <input type="checkbox"/> 26 - 35 ปี<br>3. <input type="checkbox"/> 36 - 45 ปี<br>4. <input type="checkbox"/> 46 - 55 ปี<br>5. <input type="checkbox"/> 56 ปี ขึ้นไป        | <input type="checkbox"/> |
| 3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด                                     | 1. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี<br>2. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี<br>3. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท<br>4. <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก<br>5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> |
| 4. สาขาวิชาเอกและวิชาโท (ถ้ามี) ของวุฒิการศึกษาในระดับสูงสุด | 1. <input type="checkbox"/> วิชาเอก.....<br>2. <input type="checkbox"/> วิชาโท (ถ้ามี) .....   | <input type="checkbox"/> |
| 5. ประสบการณ์ในการสอน  | 1. <input type="checkbox"/> 0 - 5 ปี<br>2. <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี<br>3. <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี<br>4. <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี<br>5. <input type="checkbox"/> 21 ปี ขึ้นไป              | <input type="checkbox"/> |

สำหรับผู้วิจัย

6. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์
1.  6 – 10 ชั่วโมง
  2.  11 – 15 ชั่วโมง
  3.  16 – 20 ชั่วโมง
  4.  21 ชั่วโมงขึ้นไป
7. ระดับชั้นหลักที่ท่านรับผิดชอบในการสอน
1.  ประถมศึกษาปีที่ 1
  2.  ประถมศึกษาปีที่ 2
  3.  ประถมศึกษาปีที่ 3
  4.  ประถมศึกษาปีที่ 4
  5.  ประถมศึกษาปีที่ 5
  6.  ประถมศึกษาปีที่ 6
8. รายวิชาที่ท่านรับผิดชอบทำหน้าที่สอนประจำ
1.  ตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโท
  2.  ไม่ตรงตามวิชาเอกหรือวิชาโท
9. ส่วนใหญ่ท่านได้รับความรู้ในการจัดทำหลักสูตรที่ใช้สอนอย่างไร  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1.  จากเพื่อนร่วมงาน
  2.  จากการศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่นๆ
  3.  จากการจัดอบรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  4.  จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรและแบบเรียน
  5.  ไม่เคยได้รับความรู้ใดๆในการจัดทำหลักสูตรเลย
  6.  อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่
1.  ได้รับการอบรม
  2.  ไม่เคยได้รับการอบรม

สำหรับผู้วิจัย

11. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือพัฒนาตนเองในหัวข้อใดต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1.  วิธีการสอน
2.  การจัดสื่อการเรียนรู้
3.  การวัดและประเมินผล
4.  การจัดบรรยากาศการเรียนรู้
5.  การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
6.  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. จำนวนรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษานี้

1.  1-3 รายวิชา
2.  4-6 รายวิชา
3.  7-9 รายวิชา
4.  มากกว่า 9 รายวิชา

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## ตอนที่ 2

### สภาพการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

#### คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามและตอบทุกข้อโดยจัดอันดับ 3 อันดับ คือ 1 ,2 และ 3 ลงใน .....  
หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติมากที่สุด ลงมาสามอันดับแรก โดย 1 หมายถึง มากที่สุด

#### 1.ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

สำหรับผู้วิจัย

1. ท่านเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้สอนในปัจจุบันโดยคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด

..... สำรวจความต้องการของนักเรียน

..... ศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

..... ศึกษาปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

..... ศึกษาเอกสารหลักสูตรและแบบเรียนต่าง ๆ

..... สำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ท่านใช้จัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนำมาจากที่ใด

..... จัดทำขึ้นเองบางส่วน

..... นำมาจากโรงเรียนต้นแบบหรือแกนนำทั้งหมด

..... นำมาจากหลักสูตรแกนกลางและปรับเปลี่ยนตามความ

เหมาะสม

..... ยึดหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมา

ให้ทั้งหมด

..... นำมาจากโรงเรียนต้นแบบหรือแกนนำแล้วปรับปรุงเป็น

ของโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สำหรับผู้วิจัย

3. ส่วนใหญ่ท่านมีวิธีจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้สอนอย่างไร

- ..... ปรับมาจากแบบเรียน
- ..... จัดตามโรงเรียนต้นแบบ
- ..... นำมาจากหลักสูตรแกนกลาง
- ..... จัดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- ..... จัดตามสภาพความสามารถของนักเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านได้ศึกษาเอกสารอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอน

- ..... หลักสูตร
- ..... คู่มือการนำหลักสูตรไปใช้
- ..... หลักสูตรระดับสถานศึกษา
- ..... หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์เอกชน
- ..... หนังสือคู่มือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านทำการสำรวจปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร

- ..... สอบถามจากนักเรียน
- ..... สอบถามจากผู้ปกครอง
- ..... สอบถามจากครูประจำชั้น
- ..... สำรวจจากข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาด้วยตนเอง
- ..... สำรวจจากข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาพร้อมกับคณะครู
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

สำหรับผู้วิจัย

6. หลักเกณฑ์ที่ท่านใช้มากที่สุดในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตรคือ

- ..... ครอบคลุมความรู้หลาย ๆ ด้าน
- ..... มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- ..... สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคม
- ..... สอดคล้องกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน
- ..... ต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- ..... มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษานั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ขั้นตอนที่ท่านคำนึงถึงมากที่สุดในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร

- ..... การจัดเรียงลำดับเนื้อหา
- ..... กำหนดจุดประสงค์เฉพาะ
- ..... กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป
- ..... ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร
- ..... นำเสนอความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระหรือฝ่ายวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โปรดตอบทุกข้อโดยจัดอันดับ 3 อันดับ คือ 1 ,2 และ3 ลงใน .....

หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติมากที่สุด

1. ท่านมีวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร

- ..... ศึกษาเนื้อหาที่จะสอน ก่อนลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- ..... ศึกษาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ..... นำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์หรือแหล่งอื่น ๆ มาใช้สอน
- ..... ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้



สำหรับผู้วิจัย

- ..... นำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์หรือแหล่งอื่นๆ  
มาปรับใช้กับสภาพของนักเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับใครมากที่สุด

- ..... ฝ่ายวิชาการ
- ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
- ..... ครูกับนักเรียนร่วมกันกำหนด
- ..... ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดเองทั้งหมด
- ..... ร่วมมือกับครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระฯเดียวกัน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. กิจกรรมที่ท่านใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ นำมาจากที่ใด

- ..... คู่มือครู
- ..... แบบเรียน
- ..... คิดและสร้างขึ้นเอง
- ..... จากการอบรม สัมมนา
- ..... ร่วมคิดกับครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระฯเดียวกัน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านใช้วิธีการสอนใดบ้างในการจัดการเรียนรู้

- ..... โครงงาน
- ..... การสาธิต
- ..... การบรรยาย
- ..... การอภิปราย
- ..... คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ..... การแสดงบทบาทสมมติ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

สำหรับผู้วิจัย

## 5. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง

- ..... สรุบทเรียนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน
- ..... ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ
- ..... กำหนดปัญหาให้นักเรียนตอบคำถามหรืออภิปราย
- ..... จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ
- ..... นำปัญหา ข่าวสาร เหตุการณ์ที่ตนเองสนใจมาคิดวิเคราะห์
- ..... จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้และยืดหยุ่นตาม  
สถานการณ์เกิดขึ้น
- ..... จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกการเสริมสร้างค่านิยม  
และพัฒนาจริยธรรม
- ..... ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
กับเพื่อนสมาชิกในชั้นเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 6. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่านเป็นอย่างไร

- ..... สนุกสนานและเป็นกันเอง
- ..... ให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนรู้ไปใช้ได้จริง
- ..... มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ..... คำนึงถึงความต้องการและความถนัดของผู้เรียนเป็นหลัก
- ..... มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ขณะเรียนและหลังเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 3. ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้

## 1. ท่านใช้สื่อการสอนใดบ้างในการจัดการเรียนรู้

- ..... เกมส์
- ..... วีซีดี
- ..... บัตรคำ
- ..... วีดีทัศน์

สำหรับผู้วิจัย

- ..... สื่อ CAI
- ..... แบบเรียน
- ..... คอมพิวเตอร์
- ..... วัสดุ สิ่งพิมพ์
- ..... รายการโทรทัศน์
- ..... ซอส์/ กระดานดำ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. สื่อการสอนที่ท่านนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้มาอย่างไร
- ..... จัดทำขึ้นเอง
- ..... จัดซื้อมาด้วยเงินตนเอง
- ..... ขอยืมจากเพื่อนร่วมงาน
- ..... ให้นักเรียนช่วยจัดทำขึ้น
- ..... จัดซื้อด้วยงบประมาณของโรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. นอกจากห้องเรียนแล้วท่านใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ใดบ้างในการจัดการเรียนรู้
- ..... ชุมชน
- ..... อินเทอร์เน็ต
- ..... แหล่งท่องเที่ยว
- ..... ห้องวิทยาศาสตร์
- ..... ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. สิ่งที่ท่านคำนึงถึงมากที่สุดในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้แก่
- ..... สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน
- ..... ราคาไม่แพง ใช้ได้ทุกยุคทุกสมัย
- ..... มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน

สำหรับผู้วิจัย

- ..... สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย
- ..... ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นและสามารถบรรลุ  
วัตถุประสงค์ที่วางไว้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 5. ลักษณะการใช้สื่อการเรียนรู้ของท่าน

- ..... ใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน
- ..... ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนนำเข้าสู่บทเรียน
- ..... ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างคล่องแคล่ว
- ..... ใช้สื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนทั้งหมด
- ..... อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง  
กับการเรียนการสอน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 4. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

โปรดตอบทุกข้อโดยจัดอันดับ 3 อันดับ คือ 1, 2 และ 3 ลงใน ..... หน้าข้อความ  
ที่ท่านปฏิบัติมากที่สุด

## 1. ท่านมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้านกายภาพในห้องเรียนอย่างไร

- ..... ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้ดี
- ..... ดูแลการจัดห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ
- ..... จัดวางโต๊ะ ตู้และชั้นวางของโดยคำนึงถึงความเหมาะสม  
ด้านต่าง ๆ เช่น ไม่ทำให้ห่อแคบ ไม่บังทิศทางลม เป็นต้น
- ..... มอบหมายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศและมุม  
ต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมครู มุมส่งงาน มุมรักการอ่าน  
 เป็นต้น
- ..... ตรวจสอบสภาพห้องเรียน เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ ประตู หน้าต่าง  
 เป็นต้นหากพบส่วนใดเสียหายหรือชำรุด ท่านจะรีบแจ้ง  
ผู้รับผิดชอบทันที
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

สำหรับผู้วิจัย

## 2. สภาพบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์ในห้องเรียนลักษณะใดบ้างที่ท่านประสบบ่อยครั้งที่สุด

- ..... ห้องเรียนมีกลิ่นอับ
- ..... ห้องเรียนแต่ละห้องมีนักเรียนเกินกว่า 45 คน
- ..... สภาพห้องเรียนมีเสียงดังรบกวนจากห้องข้าง ๆ เป็นระยะ ๆ
- ..... ในห้องเรียนไม่มีเครื่องประดับตกแต่งใด ๆ นอกจากโต๊ะ-เก้าอี้  
ตู้และชั้นวางเอกสาร
- ..... ห้องเรียนมีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียนและปรับเปลี่ยนมุมต่าง ๆ ใน  
ห้องเรียนปีละครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3. บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของท่านในด้านบวกเมื่อทำการสอน

- ..... ท่านรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนทุกคน
- ..... ให้แรงเสริมทางบวกแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม  
ทั้งชมเชยและให้กำลังใจ
- ..... นำผลงานของผู้เรียนมาจัดตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้เจ้าของ  
ผลงานเกิดความภาคภูมิใจ
- ..... เมื่อผู้เรียนซักถามข้อสงสัยปัญหาในขณะที่สอน ท่านให้  
ความสนใจและเต็มใจตอบข้อสงสัยนั้น
- ..... ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมี  
ปฏิสัมพันธ์ต่อกันและรู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของท่านในด้านลบเมื่อทำการสอน

- ..... ขณะทำการสอน ท่านมักต้องสั่งให้ผู้เรียนหยุดคุยอยู่เสมอ
- ..... ท่านมีความรู้สึกไม่ค่อยดีนักเมื่อต้องเข้าสอนในห้องที่มีนักเรียน  
ที่ค่อนข้างซน
- ..... ในกิจกรรมการเรียนรู้ท่านเน้นให้ผู้เรียนแข่งขันกันมากกว่า  
ให้ความร่วมมือกัน

## สำหรับผู้วิจัย

- ..... ท่านต้องใช้เวลาก่อนเริ่มสอนเพื่อจัดการความวุ่นวาย  
ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเสมอ
- ..... ผู้เรียนมักจะเป็นผู้บอกท่านเสมอว่า “คุณครู (ครับ/คะ)  
หมดเวลาแล้ว (ครับ/คะ)” เมื่อหมดคาบสอน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านบวกที่ท่านมักจะพบบ่อยขณะที่ทำการสอน
- ..... ผู้เรียนส่งงานตามกำหนด
- ..... ผู้เรียนมักยิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน
- ..... ผู้เรียนทั้งห้องต่างตั้งใจฟังในสิ่งที่คุณกำลังพูด
- ..... ผู้เรียนมักจะซักถามท่านด้วยความอยากรู้อยากเห็น
- ..... ผู้เรียนกระตือรือร้นและสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้ของท่าน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านลบที่ท่านมักจะพบบ่อยขณะที่ทำการสอน
- ..... ผู้เรียนมักนำการบ้านหรือหนังสือวิชาอื่นมาทำ
- ..... ผู้เรียนแอบทานขนม ลูกอม หรือเคี้ยวหมากฝรั่ง
- ..... ผู้เรียนชอบวาดรูปเล่นขณะที่คุณกำลังอธิบายเนื้อหา
- ..... ผู้เรียนมักจะลุกขึ้นเดินหรือออกจากห้องโดยไม่ขออนุญาต
- ..... ผู้เรียนมักทำสีหน้าเบื่อหน่ายเมื่อท่านเริ่มต้นบทเรียน  
หรือมอบหมายงานเมื่อจบบทเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. สิ่งที่ท่านปฏิบัติเมื่อมีปัญหาหรือเกิดความขัดแย้งในห้องเรียน
- ..... ท่านลงโทษด้วยการตีเมื่อผู้เรียนทำผิด
- ..... ท่านจะไกล่เกลี่ยและให้ความเป็นธรรมกับทุกคน
- ..... ท่านมักลงโทษผู้เรียนที่ขัดคำสั่ง ด้วยการห้ามไม่ให้ใครยุ่งเกี่ยว

สำหรับผู้วิจัย

- ..... เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมหยาบคายต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน  
 ท่านจะวางเฉยเพราะคิดว่าเป็นพฤติกรรมที่แก้ไขยาก
- ..... เมื่อผู้เรียนทำความผิดท่านจะอธิบายให้เข้าใจเสียก่อนว่า  
 เขาทำผิดอะไรก่อนลงโทษ ตามข้อตกลง และเปิดโอกาส  
 ให้อธิบายเหตุผล
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 8. ความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับผู้เรียน

- ..... ผู้เรียนมักจะหลบหน้าท่านทุกครั้งที่พบกัน
- ..... ผู้เรียนเต็มใจอาสาช่วยเหลืองานของท่านอยู่เสมอ
- ..... ท่านมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเมื่ออยู่ในห้องเรียนเท่านั้น
- ..... ท่านมักจะทักทายผู้เรียนก่อนเสมอ ไม่ว่าในหรือนอกห้องเรียน
- ..... ผู้เรียนไม่เคยมาขอความช่วยเหลือหรือขอคำปรึกษาจากท่าน  
 ทั้งปัญหาด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 5. ด้านการวัดและประเมินผล

## 1. ท่านได้ดำเนินการประเมินผลก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้อย่างไร

- ..... สังเกตพฤติกรรม
- ..... ทดสอบด้วยข้อเขียน
- ..... ทดสอบโดยการซักถาม
- ..... สอบถามจากครูประจำชั้น
- ..... ตรวจสอบผลการเรียนที่ผ่านมา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## สำหรับผู้วิจัย

## 2. ท่านวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการใด

- ..... การทดสอบ
- ..... ตรวจสอบผลงาน
- ..... บันทึกพฤติกรรม
- ..... ประเมินพัฒนาการ
- ..... ประเมินเพิ่มสะสมผลงาน
- ..... สัมภาษณ์ สอบถามความรู้สึกหรือความคิดเห็น
- ..... ตรวจสอบหลักฐานหรือร่องรอย เช่น สิ่งประดิษฐ์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 3. บุคคลใดบ้างที่ท่านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

- ..... ผู้บริหาร
- ..... ตัวนักเรียนเอง
- ..... เพื่อนนักเรียน
- ..... ผู้ปกครองนักเรียน
- ..... ครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระฯเดียวกัน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 4. ลักษณะการวัดและประเมินผลของท่านเป็นอย่างไรบ้าง

- ..... มีความยุติธรรมในการประเมินผล
- ..... ตรวจสอบผลงานหรือแบบฝึกหัดทุกครั้ง
- ..... ตรวจสอบและแสดงส่วนที่ผิดให้นักเรียนทราบ
- ..... วิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน
- ..... ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวัดผลที่มีอยู่เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....



สำหรับผู้วิจัย

5. ท่านมีวิธีการสอนซ่อมเสริมอย่างไร

- ..... สอนเป็นกลุ่มย่อย
- ..... ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม
- ..... ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป
- ..... ให้นักเรียนสอนกันเอง
- .....สอนให้นักเรียนแบบตัวต่อตัว
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แบบสอบถามตอนที่ 3

ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

คำชี้แจง

จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ท่านมีความคิดเห็นว่า ควรมีการพัฒนา พร้อมกับระบุ  
แนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

รายการ	ควร พัฒนา	ดีแล้ว	โปรดระบุแนวทางการพัฒนา
<b>1.ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>			
1.1 ปริมาณเนื้อหาสาระของแต่ละวิชา เหมาะสมกับเวลาเรียน			
1.2 เนื้อหาสาระของแต่ละวิชามีความทันสมัย			
1.3 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			
1.4 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ทบทวน หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี			
1.5 เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน			
<b>2.ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
2.1 การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ โดยให้ ไปฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการ ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เป็นต้น			
2.2 การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ			
2.3 การกำกับดูแลติดตามให้ครูทำตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
2.4 นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม			

รายการ	ควรพัฒนา	ดีแล้ว	โปรตะระบุแนวทางการพัฒนา
2.5 ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา			
<b>3.ด้านสื่อการเรียนรู้</b>			
3.1 มีสื่อที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้			
3.2 มีมุมหนังสือแหล่งค้นคว้าให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าอย่างทั่วถึง			
3.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้			
3.4 มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ครบทุกสาระฯ			
3.5 สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี			
<b>4.ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>			
4.1 สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความอบอุ่นปลอดภัย			
4.2 ห้องเรียนมีความสวยงามและสร้างความสนใจต่อผู้เรียนและผู้พบเห็น			
4.3 การควบคุมและจัดระเบียบวินัยในชั้นเรียนของครู			
4.4 การส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม			
4.5 ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ เผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น			
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b>			
5.1 การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
5.2 การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน			
5.3 การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำผลการ			

รายการ	ควรพัฒนา	ดีแล้ว	โปรดระบุแนวทางการพัฒนา
ประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้			
5.4 การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน			
5.5 การจัดอบรมหรือให้คำแนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง			

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

**แบบสอบถามตอนที่ 4**  
**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

- .....
- 1.ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร**
- .....
- .....
- .....
- 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**
- .....
- .....
- .....
- 3.ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้**
- .....
- .....
- .....
- 4.ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้**
- .....
- .....
- .....
- 5.ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**
- .....
- .....
- .....
- 6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**
- .....
- .....

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(สำหรับผู้บริหาร)

เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
2. แบบสัมภาษณ์เรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มี 2 ตอน  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์  
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ชื่อ -นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน.....  
วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. อายุ.....ปี
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก
  - ( ) อื่น ๆ ระบุ.....
3. ประสบการณ์การทำงานบริหาร.....ปี
4. จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา.....คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่สอนในระดับประถมศึกษา.....คน

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

จากการสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่าครูมีความต้องการที่จะให้มีการพัฒนาในประเด็นต่อไปนี้

### 1.ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

1. การศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระกับเวลาเรียน
3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรควรมีความทันต่อยุคสมัย
4. การจัดเนื้อหาสาระตามสภาพความสามารถของนักเรียน
5. การที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
6. การตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีของครูผู้สอน
7. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของหลักสูตรกับความต้องการของชุมชน

### 2.ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. การสรุปบทเรียนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน
2. วิธีการสอนแบบสาธิตเป็นวิธีการสอนที่ครูใช้น้อยที่สุด
3. ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน ขณะเรียนและหลังเรียน
5. การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
6. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา
8. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน
9. การกำกับดูแลติดตามให้ครูทำตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ โดยให้ฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เป็นต้น

### 3.ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

1. ครูลงโทษด้วยการตีเมื่อผู้เรียนทำผิด
2. การควบคุมและจัดระเบียบวินัยในชั้นเรียนของครู
- 3.ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเมื่ออยู่ในห้องเรียนเท่านั้น
4. ผู้เรียนชอบวาดรูปเล่นขณะที่ครูกำลังอธิบายเนื้อหา
5. ห้องเรียนมีความสวยงามและเร้าความสนใจต่อผู้เรียนและผู้พบเห็น
6. ส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
7. ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ เผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น
8. ครูต้องใช้เวลาก่อนเริ่มสอนเพื่อจัดการความวุ่นวายที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเสมอ
9. ห้องเรียนมีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ของผู้เรียนและปรับเปลี่ยนมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนปีละครั้ง
10. สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย

### 4.ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

1. มีสื่อที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
2. ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ครูใช้น้อย
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้
4. สื่อการสอนที่ครูผู้สอนมีการใช้น้อยที่สุดคือ บัตรคำ
5. มีมุมหนังสือ แหล่งค้นคว้าให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าอย่างทั่วถึง
6. การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้สื่อการเรียนการสอน
7. มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ครบทุกสาระฯ
8. สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
9. การเลือกใช้สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน

### 5.ด้านการวัดผลประเมินผล

1. การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน
2. การตรวจและแสดงสิ่งที่ผิดให้นักเรียนทราบ
3. ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติมในการสอนซ่อมเสริม
4. การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้การบันทึกพฤติกรรม
6. ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
7. การจัดอบรมหรือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง



8. การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้
9. การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน

### ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการของสังคม โดยมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ตามกรอบระยะเวลาของการเรียน และเหมาะสมกับสภาพความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างไรบ้าง
2. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือการนำวิธีการสอน และเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างไรบ้าง
3. ท่านมีแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างไรบ้าง เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง เพื่อให้มีสื่อการสอนหรือแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอ ครบทุกกลุ่มสาระฯ และมีความทันสมัย
5. ท่านมีแนวทางการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลอย่างไร เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียนได้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนได้ต่อไป
6. ท่านมีแนวทางการส่งเสริมด้าน ศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม แก่บุคลากรและผู้เรียนอย่างไรบ้าง
7. นอกเหนือจากประเด็นดังกล่าวนี้แล้ว โดยภาพรวม ท่านคิดว่าโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านใดอีกบ้าง และควรพัฒนาอย่างไร

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก จ  
ตารางแสดงค่า IOC

ตารางแสดงค่า IOC ของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของ  
โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ด้านที่	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
1	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ด้านที่	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
5	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางแสดงค่า IOC ของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของ  
โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ด้านที่	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
1	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ข  
สรุปบทสัมภาษณ์ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

## จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายวิชาการสามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

ในการจัดการเรียนรู้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรม เพราะถ้าผู้เรียนมีคุณธรรมแล้ว หลังจากที่ผู้เรียนได้รับความรู้ทางวิชาการแล้ว ผู้เรียนก็จะเป็นคนที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งคุณธรรมและวิชาการ และสามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนาสังคมต่อไป สำคัญที่สุดก็คือต้องเริ่มมาจากครูผู้สอนก่อน โดยครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้อย่างจริงจัง แล้วจึงนำคุณธรรมเหล่านี้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป อีกทั้งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังครูให้มีความพากเพียร ในการเป็นครูเป็นแม่หรือพ่อ ให้มีความพากเพียรกับผู้เรียน แม้ว่าผู้เรียนจะเป็นเด็กดื้อหรือซน สำหรับครูแล้วจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความพากเพียรและอดทน

ในส่วนของแนวทางการพัฒนาด้านเนื้อหาสาระที่ครูเห็นว่าเนื้อหาที่ค่อนข้างมากไม่พอกับระยะเวลาชั้นทางโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาคือ ในช่วงปิดภาคเรียนนั้นให้ครูผู้สอนทุกคนทำการวิเคราะห์หลักสูตรโดยการทำการกำหนดการสอน เป็นรายปี รายภาค และแผนการสอนรายชั่วโมงหรือรายภาคซึ่งครูก็จะสามารถแบ่งได้ชัดเจนว่าเนื้อหาส่วนใดที่จะต้องใช้เวลามากหรือใช้เวลาน้อย ช่วงไหนที่จะต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรืออื่น ๆ เพื่อเป็นการวางแผนไว้ล่วงหน้า ดังกล่าวนั้นครูก็จะสามารถสอนได้ตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งถ้ามีการปฏิบัติอย่างจริงจังก็จะสามารถแก้ปัญหาด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรได้ในระดับหนึ่ง และในการจัดการเรียนรู้นั้นไม่ควรที่จะแยกระหว่างเด็กเก่งกับเด็กอ่อน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีทักษะด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ดังนั้นเด็กเก่งก็จะช่วยเด็กอ่อน อีกทั้งเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นอีกด้วย

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้นนอกจากการส่งครูให้เข้ารับการอบรมแล้ว ก็จำเป็นสำหรับผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการที่จะต้องมีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนที่ครูจะนำไปสอน อีกทั้งต้องมีการนิเทศติดตามและคอยให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนการส่งเสริมด้านการนำวิธีสอนและเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น ควรที่จะให้ครูช่วยตัวเองก่อนโดยการศึกษาข้อมูลจากคู่มือครู และทางอินเทอร์เน็ต แต่ในขณะเดียวกันทางโรงเรียนก็ต้องอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการติดตั้ง Wifi ให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา และมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอต่อความต้องการของครู ซึ่งโรงเรียนเอกชนบางแห่งนั้นให้ครูผู้สอนผ่อนโน้ตบุ๊กกับทางโรงเรียนโดยโรงเรียนไม่ได้เอากำไร แต่เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีกผู้เรียน นอกจากนี้แล้วก็จะส่งเสริมโดยการส่งเข้าอบรมโดยให้ครูทุกคนมีโอกาสเข้าอบรม ซึ่งวิธีการส่งครูเข้าอบรมนั้นพิจารณาว่าหน่วยงานที่จัดอบรมนั้นจัดให้กลุ่มสาระใด แล้วส่งตามที่หน่วยงานจัดอบรมกำหนด และโดยการพิจารณาความถี่ของครูในการเข้าอบรม

แนวทางการพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนนั้นจำนวนนักเรียนควรมีไม่เกิน 40 คน เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง และในส่วนของผู้เรียนที่ไม่ค่อยเรียนหรือค่อนข้างชก ครูผู้สอนก็ต้องหาวิธีการในการดูแลผู้เรียนให้ได้ โดยไม่ต้องใช้วิธีการตี แต่ต้องพยายามหาวิธีการต่างๆ เช่น ใช้เทคนิคการสอน วิธีการสอน หรือสื่อการสอนต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้เรียน และถ้ายังไม่ได้ผลผู้บริหารก็จำเป็นที่จะต้องมีการจัดการสิ่งเหล่านี้ให้ได้ ส่วนในการจัดบรรยากาศในบริเวณโรงเรียนนั้นก็ควรที่จะต้องปลูกต้นไม้ให้มาก ๆ ไม่ว่าจะเป็นไม้ดอกหรือไม้ประดับ เพื่อให้เกิดความร่มรื่น และสวยงามน่าอยู่ โดยให้ผู้เรียนนำต้นไม้มาปลูกคนละหนึ่งต้นต่อปี เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน และต้องจัดบริเวณให้นักเรียนได้ช่วยกันดูแลความสะอาดให้มีความสะอาดอยู่เสมอ แล้วให้นักการภารโรงทำความสะอาดเพิ่มเติม เช่น ตัดหญ้า ในวันหยุดสุดสัปดาห์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาด้านสื่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนต้องมีการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้ อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน จะเป็นสิ่งที่สามารถดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนได้อย่างดี หรือสื่ออื่นๆ ที่ครูผู้สอนเห็นสมควร แม้ว่าโรงเรียนเอกชนบางแห่งมีการสนับสนุนสื่อการสอนแก่ครูอย่างเต็มที่แล้วแต่ก็ติดปัญหาอยู่ที่ครูไม่นำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องมีการสร้างให้ครูเกิดความตระหนักในการใช้สื่อการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้น ต้องมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ มีการตรวจและแสดงสิ่งที่ผิดให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่มีการทำแบบฝึกหัด และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้แล้วโรงเรียนเอกชนควรที่จะมีการรวมกลุ่มกัน แล้วให้มีข้อสอบส่วนกลาง โดยให้โรงเรียนเอกชนใช้ข้อสอบจากส่วนกลางนี้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อที่จะได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน นอกจากนี้แล้วก็จะได้เป็นการกระตุ้นครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ที่กว้างมากขึ้น

นอกจากนี้แล้วสิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมคือ โรงเรียนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ เพราะผู้เรียนมักจะมีปัญหาในส่วนนี้มาก ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องมีวิธีการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งนี้เป็นการเร่งด่วน รองลงมาคือด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุดท้ายคือเร่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอน มีจิตสำนึก และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ