

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการดำเนินชีวิตของประชากรโลก มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต มีการคิดค้นและพัฒนาเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิต ระบบการศึกษาในปัจจุบันก็เช่นเดียวกัน ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการพัฒนาการศึกษาให้มีความทันสมัยมากขึ้น ระบบการศึกษาของประเทศไทยเป็นอีกประเทศหนึ่งที่ตั้งใจเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา และต้องการที่จะนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการศึกษาให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูงสุด

การเรียนการสอนในประเทศไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นดังจะเห็นจากการกำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย และปัจจุบันได้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมีการกำหนดสาระของการปฏิรูปทางการศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของคนไทย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในหมวดที่ 4 มาตราที่ 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไปนี้

1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งที่ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งนี้โดยยึดหลักให้ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543: 4 -11)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ คือ หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ว่าด้วยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาบทเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีการศึกษาอื่น โดยเร่งพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดมีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(พ.ศ. 2547-2549) ไว้ว่าผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งมีโอกาสเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบริหารจัดการ การวิจัย การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยได้รับบริการอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและประสิทธิภาพนำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้และกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การใช้ ICT พัฒนาการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การกระจายโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนของประเทศไทยจึงพยายามอย่างยิ่งในการนำเอาเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพและสมรรถภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและง่ายดาย

สำหรับกระบวนการเรียนการสอนแล้วนั้นได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) และเทคโนโลยีการสื่อสาร (Communications Technology: CT) มาใช้อย่างกว้างขวาง ซึ่งเมื่อนำทั้ง 2 เทคโนโลยีมารวมไว้ด้วยกันแล้ว จึงเกิดเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communications Technology: ICT) ขึ้น ซึ่งหมายถึง การใช้เทคโนโลยี

คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลข้อมูลให้มาเป็นสารสนเทศเพื่อจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงและสืบค้นนำมาใช้ได้โดยสะดวก เป็นสื่อกลางนำเสนอสารสนเทศ การรับส่งสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารความเร็วสูงเพื่อส่งผ่านสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โดยใช้การสอนบนเว็บ (Web-base Instruction) (กิดานันท์ มะลิทอง, 2548:151) เป็นการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่รวมคุณสมบัติของสื่อหลายมิติ(Hypermedia) กับคุณลักษณะของอินเทอร์เน็ตและเว็ลด์ไวด์เว็บ มาออกแบบเป็นเว็บเพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยมีลักษณะที่ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กัน โดยผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงถึงกัน

ดังนั้นในการจัดการศึกษาของประเทศไทยในยุคปัจจุบัน จะเป็นการนำเทคโนโลยี หรือเครื่องมือสมัยใหม่ มาส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากกระทรวงศึกษาธิการที่ได้บรรจุสาระสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนอย่างเต็มความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนทั่วถึง และเป็นการส่งเสริมให้มีการเรียนตลอดชีวิต (Long Life Education) โดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายที่เรียกว่า Network มาสนับสนุนการเรียนการสอน โดยจะนำมาผลิตเป็นบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) มาจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บที่สามารถอำนวยความสะดวกได้หลาย ๆ อย่างโดยอาศัยศักยภาพและความสามารถของอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีสูงสุด ในขณะนี้ให้มาช่วยเอื้ออำนวยและเป็นเครื่องมือ และแหล่งสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเชื่อมโยงเครือข่ายที่สามารถเรียนได้ทุกที่และทุกเวลา

การเรียนการสอนแบบผสมผสาน หรือ Blended Learning คือ การประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนโดยการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการเรียนแบบเผชิญหน้าหรือเรียนในห้องเรียน ส่วนใหญ่ Blended Learning ถูกใช้มากที่สุดในการฝึกอบรมมากกว่าการศึกษา ซึ่งสิ่งสำคัญเกิดจากความล้มเหลวของการเรียนแบบออนไลน์ที่มาสามารถพัฒนาองค์กรได้ดี และ Blended Learning ยังเป็นที่ถกเถียงในการนำมาแก้ไขปัญหาค่าการลงทุนกับการอบรมแบบออนไลน์ เป็นผลให้มีการลดจำนวนการอบรมแบบออนไลน์ หรือเผชิญหน้า ลดน้อยลงในปัจจุบันการเรียนแบบนี้ได้นำมาใช้ในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะนักวิจัยและอาจารย์นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการค้นคว้ากันมาก เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Oliver and Trigwell 2005:21-22)

เจนเนตร มณีนาค (2545 : 66) การเรียนการสอนแบบผสมผสานนั้นคือ การผสมผสานกันระหว่างสื่อการสอนหลากหลายชนิด ไม่ว่าจะเป็นการสอนที่มีผู้สอนยืนบรรยายให้การอบรม หรือ การสอบแบบให้ทำเวิร์คชอปร ที่มีผู้รู้คอยตอบคำถามอย่างแจ่มแจ้ง หรือการอ่านจากตำรารวมทั้งการใช้สื่ออื่นใด

มหาวิทยาลัยจัดได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และปัจจุบันไม่ว่าหน่วยงานองค์การ สถาบันการศึกษา ฯลฯ ต่างนำเทคโนโลยีมาใช้กับงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอน การสอนแบบดั้งเดิมที่มีรูปแบบบรรยายได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้ที่ยอมรับในประสิทธิภาพของเทคโนโลยี ในฐานะเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้รวมไปถึงความสามารถในการสืบค้นใช้แหล่งเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ ผลที่ตามมาคือความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในระดับมหาวิทยาลัยในหลายลักษณะ สำหรับการกระบวนเรียนการสอนภายในระดับอุดมศึกษาทั่วไปพบว่า การจัดการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทุกวิชาเนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น บรรยากาศการเรียนการสอนภายในห้องเรียนพบปัญหา นักศึกษามีการสนทนา นั่งเหม่อลอย หลับหรือมีกิจกรรมที่ไม่พึงประสงค์และยังพบด้านเครื่องมือสอนภาคปฏิบัติของผู้สอนมีข้อจำกัด

มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา เป็นมหาวิทยาลัยอิสลามเอกชนแห่งแรกในประเทศไทย ที่ได้รับอนุญาตจากทบวงมหาวิทยาลัย ให้มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนประเภทวิทยาลัย โดยมีมูลนิธิเพื่อการอุดมศึกษาอิสลามภาคใต้เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู โดยในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้บรรจุวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รหัสวิชา ED 516-105 จำนวนหน่วยกิต 3 ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับนักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนด้วย วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อครูในยุคของข้อมูลข่าวสาร การจัดการศึกษาปัจจุบันมีความเปิดกว้างอย่างมากในการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกวัย ดังนั้นครูผู้ที่ทำหน้าที่ให้ความรู้แก่นักเรียนจึงต้องมีความพร้อม ความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาที่สามารถนำสื่อ เทคโนโลยีการเรียนสมัยมาใช้ เพื่อเพิ่มโอกาสของการเรียนรู้แก่นักเรียนได้ ซึ่งปัจจุบันการจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบเครือข่ายที่เรียกกันว่าอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา ในทุกสถานที่ที่สามารถเชื่อมต่อกับเครือข่ายได้ ในขณะเดียวกันการสอนรูปแบบการบรรยาย การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนก็เป็นสิ่งที่สำคัญๆ อย่างมากเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุผลที่ว่าครูกับนักเรียนสามารถได้พบหน้ากัน สามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และระหว่างตัวผู้เรียนก็สามารถทำกิจกรรมระหว่างผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม และจากการรวบรวมข้อคิดเห็นของ

นักศึกษา และสอบถามอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาที่เรียนระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู นักศึกษามีรูปแบบและความสามารถในการเรียนรู้ที่ความ ต่างต่างกัน มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาเรียน อันเนื่องจากหลักสูตรเปิดสอนเฉพาะวันเสาร์และวัน อาทิตย์ ทำให้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองจึงมีข้อจำกัด และหากเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เต็มรูปแบบผู้เรียนบางคนไม่มีทักษะทาง คอมพิวเตอร์มากนัก ผนวกกับการปฏิสัมพันธ์เชิงลึกระหว่างผู้สอนและผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียน เอง ยังไม่ครอบคลุม

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้เกิดแนวคิดในการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มาใช้ในการจัดการเรียนสอนกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัย อิสลามยะลา ในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล โดยการ ผสมผสานระหว่างวิธีการสอน สื่อการสอน ที่เหมาะสมมาประกอบกันในการจัดการเรียนการ สอน เพื่อให้บทเรียนมีคุณภาพและนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

3.สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนที่พัฒนาตามรูปแบบการ เรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนที่พัฒนาตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานใน รายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อบทเรียน

4.ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้บทเรียนที่พัฒนาตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

2. ผู้สอนวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ได้แนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับดำเนินการจัดการเรียนการสอน

3. สถาบันการศึกษา ได้แนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนหลักสูตรอื่น ๆ ได้

5.ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่องการศึกษาทางไกล จำนวน 3 หน่วยกิต เป็นหมวดวิชาบังคับเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

5.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลาที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 80 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 35 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักศึกษาที่ไม่เคยลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาก่อน ซึ่งผู้วิจัยได้แยกกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ ทั้งนี้เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่องการศึกษาทางไกลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่องการศึกษาทางไกลแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน

3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่องการศึกษาทางไกล แบบภาคสนาม จำนวน 30 คน

5.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

5.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสานรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

5.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

6.นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง บทเรียนที่พัฒนาโดยคุณสมบัตินของสื่อหลายรูปแบบ (Multimedia) ผสมเข้ากับคุณสมบัตินของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เรียกว่า เวิลด์ ไวด์ เว็บ เพื่อการสร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดอยู่ขอบเขตของสถานที่ เวลา วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2. รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกันระหว่างการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และการเรียนการสอนในห้องเรียน เข้าด้วยกันและดำเนินการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นการใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อที่อยู่รูปแบบดิจิทัล รวมถึงการจัดกิจกรรมแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังจากเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียน หมายถึง ความรู้สึกชอบ เห็นด้วยและการมีเจตคติที่ดีต่อบทเรียนการสอนแบบผสมผสาน เรื่อง การศึกษาทางไกล

5. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียน หมายถึง คุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การศึกษาทางไกล ได้ตามเกณฑ์ 80/80

6. นักศึกษา หมายถึงนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555

Prince of Songkla University
Pattani Campus