

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาและผลการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. การอภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาสภาพ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อประมวลปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

## วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล จำนวน 501 คน จากโรงเรียนจำนวน 16 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางอัตราส่วนของสูตรเครอซี และ มอแกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 222 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 21 คน ครู จำนวน 201 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

### 2. เครื่องมือในการวิจัย

#### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลและข้อเสนอแนะ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ตอนที่ 4 แบบแสดงความคิดเห็นการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

## 2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยผ่านความเห็นชอบและตรวจสอบแก้ไขจาก คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่นำมาศึกษา ได้เก็บข้อมูลมาจาก 2 แหล่งข้อมูล คือ

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร (Documentary Research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารทางวิชาการ ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิทยานิพนธ์
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (Field Survey) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล ซึ่งเป็นตัวแทนประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม จำนวน 16 โรงเรียน โดยจำแนกตามอำเภอ รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 222 คน ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 21 คน และครู จำนวน 201 คน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะแยกวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถาม เป็นรายด้านและหาค่าเฉลี่ยรวม ทั้ง 4 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ของครอนบาค

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล วิเคราะห์โดยวิธีการสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

ตอนที่ 4 แบบแสดงความคิดเห็นการการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล วิเคราะห์โดยวิธีการสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

## สรุปผลการวิจัย

การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดทำแผน ที่อยู่ในระดับมาก มีรายละเอียดทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การเตรียมการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มากที่สุด คือ การประชุมครู กรรมการสถานศึกษา คณะทำงานเพื่อแสดงความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียน รองลงมา คือมีการเตรียมการล่วงหน้าในด้านการจัดระบบโครงสร้าง วิธีการและปฏิทินปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน และครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพและปัญหา และความต้องการของโรงเรียนก่อนการจัดทำแผนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คือชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

1.2 การจัดทำแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มากที่สุด คือ กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน รองลงมา คือกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้และกำหนดภารกิจของโรงเรียน บ่งบอกทิศทางในอนาคตและขอบเขตการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คือการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 การนำไปสู่การปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มากที่สุด คือ มีการมอบหมายงานเป็นระบบและชัดเจน ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติทำงานเป็นทีม รองลงมา คือมีการทำความเข้าใจ

เข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิธีการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติ และการมอบหมายให้บุคคลรับผิดชอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความชัดเจนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คือการเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานรวดเร็วเพียงพอและเหมาะสม

1.4 การปรับปรุงแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มากที่สุด คือเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการปรับปรุงแผน รองลงมา คือมีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแผนการบริหารงานของโรงเรียนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คือผู้ปฏิบัติงานสามารถปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตัวแปรตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยรวม



3. ประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สรุปได้ดังนี้

### 3.1 การเตรียมการวางแผน

ปัญหาด้านการเตรียมการวางแผน ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ยังขาดการวางแผนหรือปฏิทินในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ไม่มีประสบการณ์หรือไม่มีความเป็นมืออาชีพ และขาดความพร้อมเพียงในการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะด้านการเตรียมการวางแผน ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ โรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการวางแผนล่วงหน้าและทำปฏิทินระบบงานที่แน่นอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านมาประชุมเตรียมการก่อนกำหนดประเด็นและกรอบให้ชัดเจนก่อนการวางแผน โดยผู้บริหารต้องพยายามรวมความเป็นหนึ่งให้เกิดในองค์กรให้ได้ และมีการปรึกษาหารือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และต้องมีผู้บริหารที่เข้าใจระบบการทำงาน ควรมีเวลาในการศึกษาข้อมูล

### 3.2 การจัดทำแผน

ปัญหาด้านการจัดทำแผน ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ โรงเรียนไม่มีความพร้อมเพียงของผู้บริหารและบุคลากรแต่ละฝ่าย ขาดผู้เชี่ยวชาญ มีการกำหนดภารกิจโรงเรียน บ่งบอกทิศทางในอนาคต เนื้อหาสาระไม่ครบ โดยเฉพาะข้อมูลภายนอก และวัตถุประสงค์ของการทำแผน ซึ่งขาดความรู้ความเข้าใจในการทำแผน

ข้อเสนอแนะด้านการจัดทำแผน ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมและให้ความรู้ในการทำแผน ศึกษาดูงาน ควรหาข้อดี ข้อด้อยของโรงเรียนให้เจอ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผู้จัดทำแผน และผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการทำแผน

### 3.3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ปัญหาด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตามความข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โรงเรียนไม่ได้

ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ขาดความเป็นประจำ สม่่าเสมอในการปฏิบัติและการติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และไม่สามารถปฏิบัติตามแผน เนื่องจากเรื่องงบประมาณ

ข้อเสนอแนะด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โรงเรียนควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สร้างความตระหนักให้กับองค์กร ให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามแผน และควรวางแผนให้ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างจริงจัง

#### 3.4 การปรับปรุงแผน

ปัญหาด้านการปรับปรุงแผน ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแผนประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ ขาดการประเมิน การติดตาม และการปรับปรุงแผน และไม่มีผลการใช้ในอดีต มาปรับปรุง ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่เอาใจใส่กับการบริหาร ไม่เข้าใจแผน และเป็นแผนนิ่ง ไม่เคลื่อนไหว ปรับปรุงจะต้องปฏิบัติตามแผนที่ได้จัดทำ

ข้อเสนอแนะด้านการปรับปรุงแผน ตามความข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ การปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติ ปรับแผนให้เข้ากับพันธกิจ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ แผนที่ใช้ส่วนใหญ่ต้องมีการปรับปรุงเรื่องเวลา และควรชี้แจงและประเมินแผนงานและปรับปรุงแผนงาน

4. ประมวลความคิดเห็นในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการประมวลความคิดเห็นในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามประเด็นต่างๆ สรุปได้ดังนี้

4.1 สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ความคิดเห็นของสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ โรงเรียนทำงานไม่เป็นระบบ ขาดการวางแผนที่ชัดเจน ไม่ค่อยมีการใช้กลยุทธ์ที่วางไว้ ไม่มีการถ่ายโอนอำนาจการบริหารอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไร้ประสิทธิภาพ เพราะการควบคุมไม่ดี และการจัดการบริหารกลยุทธ์ต่างๆ ของโรงเรียน มี



ความพร้อมและเข้าใจถึงสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบัน แต่ปัญหาสำคัญ คือ การขาดเงินงบประมาณในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์

4.2 ลักษณะเพื่อความเป็นเลิศการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ความคิดเห็นลักษณะเพื่อความเป็นเลิศการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และผู้ปกครองชุมชน บุคคลที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนต้องมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีแผนที่ชัดเจน และตอบสนองความต้องการของชุมชน และผู้บริหารโรงเรียนควรจะเป็นแกนนำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และมีแรงเสริมต่างๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้วย

4.3 ปัจจัย/องค์ประกอบการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ความคิดเห็นเรื่องปัจจัย/องค์ประกอบการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานวางแผนงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชน ความร่วมมือของบุคลากรในหน่วยงาน

4.4 แนวทางการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

ความคิดเห็นในเรื่องแนวทางการนำกลยุทธ์ไปใช้ เพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล คือ ทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในองค์กรทำความเข้าใจและสร้างตระหนักในการทำ ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อให้ถึงเป้าหมายพร้อมๆ กัน งบประมาณ และการนำกลยุทธ์ต่างๆ ไปใช้ในการบริหารจัดการ ควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน

## การอภิปรายผล

จากการศึกษาการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรเกียรติ มานิกัลักษณ์ (2543 : บทคัดย่อ) บุคลากรโดยส่วนรวมและจำแนกตามสภาพ และขนาดโรงเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติตามกระบวนการวางแผนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมและแต่ละชั้นตอนในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของทองคำ วรสาร (2547 : บทคัดย่อ) สภาพการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอนพบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 3 ชั้นตอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ชั้นจัดทำแผน ชั้นการเตรียมการวางแผนและชั้นปฏิบัติตามแผน ส่วนชั้นติดตามและประเมินผลกับชั้นการปรับแผนหรือจัดทำแผนใหม่ มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอนพบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง 3 ชั้นตอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ชั้นการปรับแผนหรือจัดทำแผนใหม่ ชั้นติดตามและประเมินผลและชั้นการเตรียมการวางแผน ส่วนชั้นจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผน มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และขัดแย้งกับงานวิจัยของนันทพล พงษ์สรอย (2550 : บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี มีสภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี โดยภาพรวม พบว่า มีสภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับ มากทุกข้อ ทั้งนี้ สภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การกำหนดทิศทางการศึกษา การศึกษาเบื้องต้นด้านสถานภาพสถานศึกษา และแนวทาง การนำกลยุทธ์ไปใช้ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนให้ความสำคัญต่อกระบวนการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นชั้นตอน และจัดทำแผนสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถือว่าการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการบริหารงานโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ยกเว้นด้านการจัดทำแผน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ มาจาก โรงเรียนได้ศึกษารูปแบบการจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน

ตามที่ต้นสังกัดกำหนด เนื่องจากการทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นแผนของงบประมาณ โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการวางแผนกลยุทธ์มาก โดยเฉพาะการจัดทำแผน ต้องวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่นให้มากที่สุด

## 2. เปรียบเทียบการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล

การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกได้ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเตรียมการวางแผน การจัดทำแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ชัดแย้งกับคำภีร์อัลกุรอาน ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ได้กล่าวว่า

﴿...قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [39: 9]

ความว่า “จงกล่าวเถิดมุฮัมมัด บรรดาผู้รู้และบรรดาผู้ไม่รู้จะเท่าเทียมกันหรือ? แท้จริงบรรดาผู้มีสติปัญญาเท่านั้นที่จะใคร่ครวญ” (อัลกุรอาน 39: 9)

ในโองการดังกล่าวข้างต้น อัลลอฮ์ ﷻ ได้แบ่งมนุษย์เป็นสองประเภท คือ ผู้ที่มีความรู้ และผู้ที่ไม่มีความรู้ ซึ่งสถานภาพของบุคคลทั้งสองประเภทนี้ จะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านการดำรงชีวิต ความรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ และที่สำคัญที่สุดการหวนเกรงการลงโทษในโลกหน้า และการหวังความเมตตา การตอบแทนจากพระเจ้าในโลกหน้า ซึ่งจะทำให้มนุษย์ที่มีความรู้ปฏิบัติแต่ความดี ดำรงตนอยู่ในศีลธรรม และห่างไกลจากการปฏิบัติตนที่ต่ำทราม

﴿ يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

[ 2 : 269 ]

ความว่า “ พระองค์จะทรงประทานความรู้ให้แก่ผู้ที่พระองค์ทรงประสงค์ และผู้ใด ที่ได้รับความรู้ แน่แน่นอนเขาก็ได้รับความความดีอันมากมาย และไม่มีใครจะรำลึก นอกจากบรรดาผู้ ที่มีสติปัญญาเท่านั้น” (อัลกุรอาน 2: 269)

ในความเป็นจริง อัลลอฮ์ ﷻ ต้องการให้มนุษย์ทุกคนมีความรู้ด้วยการประทาน จากพระองค์ คือ คัมภีร์ของพระองค์ และต้องการให้มนุษย์แสวงหาวิชาความรู้ในด้านอื่น ๆ ด้วย เพราะความรู้จะทำให้มนุษย์ได้รับแต่สิ่งที่ดี ความรู้ทำให้มนุษย์สามารถรู้ว่าอะไรจริง อะไรเท็จ อะไรควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ และทำให้รู้วิธีการในการแสวงหาปัจจัยยังชีพ ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ คือผู้ที่ได้รับความดีอันมากมาย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรที่มีการศึกษาสูงหรือต่ำ มี สภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจาก การดำเนินงาน วางแผนไม่ได้ขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษาแต่เพียงอย่างเดียว อาจจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์การทำงาน และความสามารถในตัวบุคคล

2.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง พบว่าการเปรียบเทียบสภาพ การนำเนื้องานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเตรียมการ วางแผน การจัดทำแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงแผน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองคำ วรสาร (2547 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดสกลนคร ซึ่งพบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าแผนงาน และครูผู้สอน มีความ คิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในขั้นตอนการเตรียมการวางแผน ขั้นตอนการจัดทำแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน และ ขั้นปรับแผนหรือจัดทำแผนใหม่ และขัดแย้งกับงานวิจัยของนนทพล พงษ์สรอย (2550 :

บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามตำแหน่งของบุคลากร พบว่า โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้ ทำให้ผู้บริหารมีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์สูงกว่าครูผู้สอน

2.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเตรียมการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในขณะที่การจัดทำแผนและการปรับปรุงแผนไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทองคำวารสาร (2547 :บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าแผนงานและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และขัดแย้งกับงานวิจัยของพิมพ์ ทองทวีวัฒน์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยภาพรวมและรายชั้นตอนไม่แตกต่างกันและขัดแย้งกับงานวิจัยของกมล จิตบุญ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากระบวนการวางแผนดำเนินงานตามโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนครูผู้สอน และคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จำนวน 204 คน จาก 34 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบความแปรปรวน ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนดำเนินงานตามโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครู

ที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกัน มีสภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ที่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครูที่มีประสพการณ์การทำงานมากกว่า มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ดีกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสพการณ์การทำงานน้อยกว่า

2.6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชาวฤทธิ์ ใจมั่น (2537 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนขนาดต่างกัน ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ ทองทวีวัฒน์ (2542 : 50 – 51) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โคนรวมและรายชั้นตอน ไม่แตกต่าง และขัดแย้งกับงานวิจัยของนันทพล พงษ์สรอย (2550 : บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้กลยุทธ์การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ทุกโรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นของต้นสังกัด โดยมีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มีการจัดอบรมผู้รับผิดชอบผู้รับผิดชอบการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ รวมทั้งจัดทำคู่มือการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงทำให้ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่า การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานวางแผนของแต่ละโรงเรียน ทำให้โรงเรียนต่างๆ มีสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์เป็นไปในแนวทางเดียวกัน หากจะให้การ

ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นไปตามสภาพความต้องการของโรงเรียนน่าจะเป็นผลดีมากกว่า และเกิดประโยชน์สูงสุดคุ้มค่ากับการลงทุน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ผู้วิจัยได้เสนอแนะเพื่อนำไปใช้และนำไปพัฒนาการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

1.1 การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ในด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ยังมีการดำเนินงานน้อย ไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

1.2 การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการวางแผน ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

1.3 การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำแผน ในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ควรมีการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานรวดเร็ว เพียงพอและเหมาะสม

1.5 การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแผน ผู้ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสามารถปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีประเด็นข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาสภาพการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลในเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

2.2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus