

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	5
ABSTRACT	6
مستخلص البحث	7
กิตติกรรมประกาศ	8
สารบัญ	9
รายการตาราง	11
รายการภาพประกอบ	12
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมาของการวิจัย	13
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	17
1.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	17
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	18
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย	20
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	20
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
2.1 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	23
2.1.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	23
2.1.2 หลักการในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
2.1.3 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
2.1.4 ทฤษฎีและปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
2.1.5 เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
2.1.6 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	40
2.1.7 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	46

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
2.2.1 การเตรียมการสอน	56
2.2.2 การดำเนินการสอน	59
2.2.3 การวัดผลและประเมินผล	61
2.3 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	63
2.3.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	63
2.3.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	66
2.3.3 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	74
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	75
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	80
3.2 แบบแผนการวิจัย	82
3.3 ตัวแปรในการวิจัย	82
3.4 เครื่องมือการวิจัย	83
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	86
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	87
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะ	101
4.5 การนำเสนอข้อมูลแนวทางการพัฒนา	102
<b>บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล</b>	
5.1 สรุปผลการวิจัย	109
5.2 การอภิปรายผล	115
5.3 ข้อเสนอแนะ	121
<b>บรรณานุกรม</b>	123
<b>ภาคผนวก</b>	134
<b>ประวัติผู้เขียน</b>	178

## รายการตาราง

	ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1	รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ	81
ตารางที่ 2	ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตัวแปรเพศ กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน	88
ตารางที่ 3	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครู โดยภาพรวม	89
ตารางที่ 4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู ด้านการเตรียมการสอนรายข้อ	90
ตารางที่ 5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู ด้านการดำเนินการสอนรายข้อ	91
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครู ด้านการวัดผลและประเมินผลรายข้อ	93
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ตามตัวแปร เพศ	95
ตารางที่ 8	เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ตามตัวแปร กลุ่มวิชาที่สอน	96
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ตามตัวแปร ประสบการณ์ในการสอน	97
ตารางที่ 10	เปรียบเทียบความแตกต่างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครู ตามประสบการณ์ในการสอนด้วยวิธีของ Sheffe	98
ตารางที่ 11	เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ตามตัวแปร ขนาดโรงเรียน	99
ตารางที่ 12	เปรียบเทียบความแตกต่างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครู ตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้วยวิธีของ Sheffe	100

## รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	19

Prince of Songkla University  
Pattani Campus