

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 392 คน และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดสตูล จำนวน 10 ท่าน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ประกอบด้วยด้านต่างๆ คือ 1) ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม 3) ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มีเพศ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ระดับรายได้ต่อเดือน และภูมิถิ่นที่แตกต่างกัน เป็นรายด้าน โดยใช้สถิติเปรียบเทียบ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล

4.1 จากข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ในแบบสอบถามตอนที่ 3

4.2 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดสตูล จำนวน 10 ท่าน

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติและตัวแปรต่างๆ ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ระดับรายได้ต่อเดือน ภูมิลำเนา นำเสนอในรูปแบบตาราง ตั้งแต่ตารางที่ 4 – 10

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนค่าร้อยละ เพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชาย	158	40.3
2. หญิง	234	59.7
รวม	392	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงร้อยละ 59.7 รองลงมา เป็นเพศชายร้อยละ 40.3

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนค่าร้อยละ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เป็นบิดา	150	38.3
2. เป็นมารดา	216	55.1
3. เป็นอื่นๆ	26	6.6
รวม	392	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครอง มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นมารดา ร้อยละ 55.1 รองลงมา เป็นบิดา ร้อยละ 38.3 และเป็นอื่นๆ ร้อยละ 6.6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนค่าร้อยละ อายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่เกิน 30 ปี	28	7.1
2. 31 – 40 ปี	177	45.2
3. 41 – 50 ปี	146	37.2
4. 51 ปี ขึ้นไป	41	10.5
รวม	392	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม อายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 45.2 รองลงมา อายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 37.2 อายุ 51 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 10.5 และอายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 7.1

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนค่าร้อยละ อาชีพ

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เกษตรกร / รับจ้าง	292	74.5
2. ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	69	17.6
3. ลูกจ้างบริษัทเอกชน / ลูกจ้างชั่วคราว	15	3.8
4. รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ / ลูกจ้างประจำ	16	4.1
รวม	392	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม อาชีพเกษตรกร / รับจ้าง 74.5 รองลงมา อาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 17.6 อาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ / ลูกจ้างประจำ ร้อยละ 4.1 และอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน / ลูกจ้างชั่วคราว ร้อยละ 3.8

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนค่าร้อยละ ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	364	92.9
2. ระดับปริญญาตรี	26	6.6
3. สูงกว่าระดับปริญญาตรี	2	0.5
รวม	392	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม ระดับการศึกษา ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 92.9 รองลงมา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 6.6 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 0.5

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนค่าร้อยละ ระดับรายได้ต่อเดือน

ระดับรายได้ต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่เกิน 9,000 บาท	232	59.2
2. 9,001 - 15,000 บาท	118	30.1
3. 15,001 - 20,000 บาท	19	4.8
4. 20,001 - 25,000 บาท	12	3.1
5. 25,001 บาทขึ้นไป	11	2.8
รวม	392	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม มีระดับรายได้ต่อเดือน ไม่เกิน 9,000 บาท ร้อยละ 59.2 รองลงมา ระดับรายได้ต่อเดือน 9,001 - 15,000 บาท ร้อยละ 30.1 ระดับรายได้ต่อเดือน 15,001 - 20,000 บาท ร้อยละ 4.8 ระดับรายได้ต่อเดือน 20,001 - 25,000 บาท ร้อยละ 3.1 และระดับรายได้ต่อเดือน 25,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 2.8

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนค่าร้อยละ ภูมิภาคต่างๆ

ภูมิภาค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เมืองสตูล	143	36.5
2. ควนโดน	32	8.2
3. ควนกาหลง	27	6.9
4. ท่าแพ	43	11.0
5. ละงู	103	26.3
6. พังหว่า	32	8.2
7. มะนัง	12	3.1
รวม	392	100

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม อำเภอเมืองสตูล ร้อยละ 36.5 รองลงมา อำเภอละงู ร้อยละ 26.3 อำเภอท่าแพ ร้อยละ 11.0 อำเภอควนโดนกับอำเภอ พังหว่า เท่ากัน คือ ร้อยละ 8.2 อำเภอควนกาหลง ร้อยละ 6.9 และอำเภอมะนัง ร้อยละ 3.1

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษา ของนักเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสตูล

การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยด้านต่างๆ คือ ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม ด้านการสนับสนุนและเสริม กำลังใจ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้วิจัยขอเสนอในรูปแบบตาราง ตั้งแต่ตาราง ที่ 11 – 16

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้
อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ในภาพรวมและรายด้านดังนี้

ด้านที่	บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดสตูล	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1	ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	3.72	.69	มาก	1
2	ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม	3.29	.80	ปานกลาง	3
3	ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม	2.59	.90	ปานกลาง	5
4	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	3.55	.78	มาก	2
5	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้	3.20	.87	ปานกลาง	4
ภาพรวม		3.46	.65	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้
อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการ
เรียน

ข้อที่	ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1	ผู้ปกครองซักถามถึงกิจกรรมการเรียนรู้วิชา อิสลามศึกษาในแต่ละวันของนักเรียน	3.34	.85	ปานกลาง	6
2	ผู้ปกครองพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา ที่เกิดขึ้นในการเรียนวิชาอิสลามศึกษา	3.29	.90	ปานกลาง	7
3	ผู้ปกครองให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมี ปัญหาในการเรียนวิชาอิสลามศึกษา	3.57	.85	มาก	3
4	ผู้ปกครองลงนามรับทราบในเอกสารที่ เกี่ยวกับวิชาอิสลามศึกษา	3.45	1.01	ปานกลาง	5
5	ผู้ปกครองช่วยทบทวนวิชาอิสลามศึกษา ให้นักเรียนก่อนสอบ	3.16	.97	ปานกลาง	8
6	ผู้ปกครองสอบถามเกี่ยวกับผลการสอบ วิชาอิสลามศึกษา หลังจากนักเรียนสอบ เสร็จแล้ว	3.65	.98	มาก	2
7	ผู้ปกครองตรวจสอบสมุดรายงานผลการสอบ วิชาอิสลามศึกษา ของนักเรียน	3.49	.96	ปานกลาง	4
8	ผู้ปกครองชี้ให้เห็นความสำคัญของวิชา อิสลามศึกษา	4.09	.84	มาก	1
ภาพรวม		3.72	.69	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองใน
การส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียน ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองชี้ให้เห็น
ความสำคัญของวิชาอิสลามศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือ ผู้ปกครอง

สอบถามเกี่ยวกับผลการสอบวิชาอิสลามศึกษาหลังจากนักเรียนสอบเสร็จแล้ว มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองช่วยทบทวนวิชาอิสลามศึกษาให้นักเรียนก่อนสอบ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม

ข้อที่	ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
9	ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่ส่งเสริมความรู้ในวิชาอิสลามศึกษา	3.30	1.00	ปานกลาง	5
10	ผู้ปกครองนำนักเรียนไปปฏิบัติศาสนกิจ ณ มัสยิดประจำหมู่บ้าน	3.57	1.02	มาก	4
11	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิชาอิสลามศึกษา	4.06	.86	มาก	1
12	ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่มีสยิดประจำหมู่บ้านจัดขึ้น	3.98	.88	มาก	2
13	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม	3.62	.99	มาก	3
14	ผู้ปกครองนำนักเรียนไปชมศาสนสถานที่สำคัญในศาสนาอิสลาม	3.28	1.02	ปานกลาง	6
ภาพรวม		3.29	.80	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่า โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาอิสลามศึกษาของนักเรียน ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองสนับสนุนให้

นักเรียนอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิชาอิสลามศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือ ผู้ปกครองแนะนำให้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่มีสัปดาห์ประจำหมู่บ้านจัดขึ้น มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองนำนักเรียนไปชมศาสนสถานที่สำคัญในศาสนาอิสลาม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม

ข้อที่	ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
15	ผู้ปกครองไปพบครูอิสลามศึกษาเพื่อปรึกษาเรื่องการเรียนวิชาอิสลามศึกษาของนักเรียน	2.57	1.00	ปานกลาง	6
16	ผู้ปกครองสอนนักเรียนคัมภีร์อัลกุรอานให้แก่เด็กที่บ้าน	3.31	1.24	ปานกลาง	3
17	ผู้ปกครองช่วยอธิบายหรือสาธิตการปฏิบัติศาสนกิจเท่าที่สามารถทำได้	3.61	.91	มาก	2
18	ผู้ปกครองแนะนำชักชวนนักเรียนให้ปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอ	3.93	.97	มาก	1
19	ผู้ปกครองจัดหา ซีดี การปฏิบัติศาสนกิจให้นักเรียนดูและฝึกปฏิบัติตาม	2.97	1.04	ปานกลาง	4
20	ผู้ปกครองจัดเตรียมแบบฝึกหัดมาให้เด็กนักเรียนทำเพิ่มเติม	2.60	1.04	ปานกลาง	5
ภาพรวม		2.59	.90	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 พบว่า โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียน ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองแนะนำชักชวนนักเรียนให้ปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอ มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

รองลงมา คือ ผู้ปกครองช่วยอธิบายหรือสาธิตการปฏิบัติศาสนกิจเท่าที่สามารถทำได้ มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองไปพบครูอิสลามศึกษาเพื่อปรึกษาเรื่องการเรียนวิชาอิสลามศึกษาของนักเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนวิชาอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ

ข้อที่	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
21	ผู้ปกครองจะช่วยปลอบใจและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนวิชาอิสลามศึกษา	3.72	.96	มาก	5
22	ผู้ปกครองให้รางวัล เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนในวิชาอิสลามศึกษาดี	3.44	1.03	ปานกลาง	6
23	ผู้ปกครองแสดงความชื่นชม ผลการแสดงความสามารถ ทางการปฏิบัติศาสนกิจของนักเรียน	3.88	.89	มาก	3
24	ผู้ปกครองให้คำชมเชย เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนวิชาอิสลามศึกษาและทักษะการปฏิบัติศาสนกิจดีขึ้น	3.97	.87	มาก	1
25	ผู้ปกครองคอยให้กำลังใจอยู่เสมอ เมื่อนักเรียนฝึกปฏิบัติศาสนกิจ	3.72	.96	มาก	5
26	ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจความสามารถของนักเรียน แม้นักเรียนจะมีความสามารถไม่ถึงระดับที่ผู้ปกครองคาดหวังก็ตาม	3.84	.91	มาก	4
27	ผู้ปกครองหาโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจอยู่เสมอๆ	3.91	.86	มาก	2

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
28	ผู้ปกครองชมเชยความสามารถในการปฏิบัติศาสนกิจของนักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียนคนอื่น	3.39	1.00	ปานกลาง	7
ภาพรวม		3.55	.78	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียน ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนวิชาอิสลามศึกษาและทักษะการปฏิบัติศาสนกิจดีขึ้น มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมา คือ ผู้ปกครองหาโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจอยู่เสมอๆ มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองชมเชยความสามารถในการปฏิบัติศาสนกิจของนักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียนคนอื่น มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
29	ผู้ปกครองจัดซื้อหนังสือเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบวิชาอิสลามศึกษาที่จำเป็นต้องใช้อย่างครบถ้วน	3.43	1.04	ปานกลาง	5

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
30	ผู้ปกครองแนะนำให้แก่นักเรียนรู้จักเก็บรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ ในการเรียนวิชาอิสลามศึกษาและในการปฏิบัติศาสนกิจ เพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าที่สุด	4.00	.82	มาก	1
31	ผู้ปกครองคอยแนะนำเนื้อหาเพิ่มเติมจากสื่ออิสลามศึกษา	3.49	.88	ปานกลาง	4
32	ผู้ปกครองกำหนดช่วงเวลาให้นักเรียนทำการบ้านและปฏิบัติศาสนกิจตามความเหมาะสม	3.43	.92	ปานกลาง	5
33	ผู้ปกครองจัดอุปกรณ์และสถานที่พร้อมที่จะปฏิบัติศาสนกิจที่บ้าน	3.67	.95	มาก	3
34	ผู้ปกครองปฏิบัติศาสนกิจร่วมกับนักเรียนในบ้าน	3.40	1.02	ปานกลาง	6
35	ผู้ปกครองแสดงความสนใจในวิชาอิสลามศึกษา ที่นักเรียนกำลังเรียนแต่ละภาคเรียน	3.70	.84	มาก	2
36	ผู้ปกครองจัดให้มีมุมหนังสืออิสลามหรือห้องสมุดเล็กๆ ในบ้าน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา	2.97	1.07	ปานกลาง	7
รวม		3.20	.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 พบว่า โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองแนะนำให้แก่นักเรียนรู้จักเก็บรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ ในการเรียนวิชาอิสลามศึกษาและในการปฏิบัติศาสนกิจ เพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าที่สุด มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ

ผู้ปกครองแสดงความสนใจในวิชาอิสลามศึกษา ที่นักเรียนกำลังเรียนแต่ละภาคเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองจัดให้มีมุมหนังสืออิสลามหรือห้องสมุดเล็กๆ ในบ้าน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี เพศ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ระดับรายได้ และภูมิลำเนา เป็นรายด้าน

ระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี เพศ ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ระดับรายได้ต่อเดือน และภูมิลำเนา ต่างกัน เป็นรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตาราง ตั้งแต่ตารางที่ 17 – 24

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี เพศ ต่างกัน ในด้าน
1) ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม 3) ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ

ด้านที่	ชาย		หญิง		t-test for Equality of mean		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	
1	3.66	.698	3.75	.686	-1.350	.178	ไม่แตกต่าง
2	3.22	.836	3.33	.777	-1.291	.197	ไม่แตกต่าง
3	2.58	.918	2.59	.904	-.057	.955	ไม่แตกต่าง
4	3.50	.821	3.59	.760	-1.045	.297	ไม่แตกต่าง
5	3.15	.890	3.23	.869	-.896	.371	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี เพศต่างกัน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ต่างกัน ในด้าน 1) ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม 3) ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ

ด้านที่	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	2.828	.060	ไม่แตกต่าง
2	ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม	.759	.469	ไม่แตกต่าง
3	ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม	.566	.568	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	1.113	.329	ไม่แตกต่าง
5	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	.732	.482	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี ความเกี่ยวข้องกับนักเรียนต่างกัน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี อายุ ต่างกัน ในด้าน
1) ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม 3) ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ

ด้านที่	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	1.927	.125	ไม่แตกต่าง
2	ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม	.165	.920	ไม่แตกต่าง
3	ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม	.219	.883	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	.221	.882	ไม่แตกต่าง
5	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.031	.379	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี อายุต่างกัน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี อาชีพ ต่างกัน ในด้าน
1) ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม 3) ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ

ด้านที่	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	1.870	.134	ไม่แตกต่าง
2	ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม	.504	.680	ไม่แตกต่าง
3	ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม	1.273	.283	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	.884	.449	ไม่แตกต่าง
5	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.233	.297	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี อาชีพต่างกัน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี ระดับการศึกษา ต่างกัน ในด้าน 1) ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม 3) ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ

ด้านที่	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	.677	.509	ไม่แตกต่าง
2	ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม	1.008	.366	ไม่แตกต่าง
3	ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม	.458	.633	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	3.478	.032	แตกต่างกัน
5	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.166	.313	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี ระดับการศึกษาต่างกัน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงใช้การเปรียบเทียบ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ปรากฏดังตาราง ที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

Dependent Variable	(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	Mean	Std.	Sig.
			Difference (I-J)	Error	
4	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาตรี	.24	.158	.330
		สูงกว่าระดับปริญญาตรี	-1.19	.553	.101
	ระดับปริญญาตรี	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	-.24	.158	.330
		สูงกว่าระดับปริญญาตรี	-1.42(*)	.572	.047
	สูงกว่าระดับปริญญาตรี	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	1.19	.553	.101
		ระดับปริญญาตรี	1.42(*)	.572	.047

จากตารางที่ 22 เป็นตารางเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจของระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า มีความแตกต่างระหว่าง ระดับปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าระดับปริญญาตรีกับระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี ระดับรายได้ต่อเดือนต่างกัน ในด้าน 1) ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม 3) ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ

ด้านที่	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	.227	.924	ไม่แตกต่าง
2	ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม	1.399	.234	ไม่แตกต่าง
3	ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม	1.094	.359	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	.786	.535	ไม่แตกต่าง
5	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	.790	.532	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี ฐานะรายได้ต่อเดือนต่างกัน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวของระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี ภูมิลำเนา ต่างกัน ในด้าน 1) ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม 3) ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ

ด้านที่	แหล่งความแปรปรวน	F	Sig.	แปลผล
1	ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	.642	.697	ไม่แตกต่าง
2	ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม	1.498	.177	ไม่แตกต่าง
3	ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม	1.701	.119	ไม่แตกต่าง
4	ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	2.882	.01***	แตกต่างกัน
5	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	.645	.694	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ที่มี ภูมิลำเนา ต่างกัน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 4) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล

4.1 การวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะและแจกแจงความถี่เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูลจากผู้ปกครอง รายละเอียด ปรากฏผล ดังในตาราง 25

ตารางที่ 25 ความถี่ของข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้ปกครอง
ในการส่งเสริมเรียนอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล

ลำดับ ที่	ประเด็นของข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการอบรมการปฏิบัติศาสนกิจในวันสำคัญทางศาสนาหรือการเข้าค่ายบูรณาการอิสลามศึกษาร่วมกันระหว่างคุณครูผู้ปกครองและลูกๆ เพื่อร่วมกันปฏิบัติศาสนกิจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และอื่นๆ	17
2	โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอิสลามศึกษาในโรงเรียน	10
3	โรงเรียน หรือ คณะกรรมการมัสญิด หรือ สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด จัดอบรมผู้ปกครอง ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องศาสนาอิสลามและความสำคัญของบทบาทผู้ปกครองในการให้การส่งเสริมการเรียนอิสลามศึกษาของนักเรียน	8
4	ครูควรให้การบ้านหรือท่องจำ โดยให้ผู้ปกครองลงชื่อในการบ้านหรือแบบบันทึกการท่องจำนั้นๆด้วย	7
5	ให้ครูทำแบบประเมิน หรือตารางละหมาด เพื่อให้ผู้ปกครองประเมินนักเรียนในการดูแลของตนเองที่บ้าน	6
6	โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุม พบปะ ปรึกษาหารือกัน ระหว่างผู้ปกครองและคุณครูเกี่ยวกับนักเรียนให้มากกว่านี้	5
7	ครูควรไปเยี่ยมนักเรียนและผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4
8	อิหม่ามและคณะกรรมการประจำมัสญิดช่วยกันส่งเสริมให้ผู้ปกครองพยายามสอนอัลกุรอานลูกๆด้วยตนเองและปฏิบัติละหมาดร่วมกับลูกๆอยู่เสมอๆ	3
9	ให้ครูแจ้งข่าวสารต่างๆเกี่ยวกับอิสลามศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อที่จะได้ร่วมมือกับโรงเรียน	2

จากตารางที่ 25 พบว่า ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมเรียนอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูลจากผู้ปกครอง มีประเด็นที่มีความถี่มากที่สุด คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการอบรมการปฏิบัติศาสนกิจในวันสำคัญทางศาสนาหรือการเข้าค่ายบูรณาการอิสลามศึกษาร่วมกันระหว่างคุณครูผู้ปกครองและลูกๆ เพื่อร่วมกันปฏิบัติศาสนกิจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และอื่นๆ รองลงมาคือ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอิสลามศึกษาในโรงเรียน

4.2 การวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมเรียนอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติม จำนวน 10 ท่าน มีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

การศึกษาระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า หน่วยงานหรือองค์กร ที่มีความสำคัญในการส่งเสริมระดับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ประกอบด้วย

4.2.1 โรงเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนควรจัดประชุมผู้ปกครอง เน้นสร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนอิสลามศึกษา พร้อมทั้งเชิญชวนให้ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อิสลามศึกษาและส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจ อีกทั้งทางโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรหรืออื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ในขณะเดียวกันโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการรับรู้การประเมินผล ของนักเรียน ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองบันทึกลงในแบบบันทึกการทำมาความดีของนักเรียน แบบติดตามพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกการปฏิบัติศาสนกิจ หรือแบบอื่นๆ แล้วส่งคืนคุณครูโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีกิจกรรม โดยการมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ปฏิบัติศาสนกิจได้ครบตามจำนวนที่โรงเรียนกำหนด ถือเป็นความภาคภูมิใจและทำให้ผู้ปกครองมีกำลังใจที่จะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนมากขึ้น ผู้บริหารและครูควรหาโอกาสไปเยี่ยมเยียนนักเรียนและผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อเป็นการสัมพันธ์ไมตรีและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โรงเรียน

ควรดำเนินการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองของแต่ละโรงเรียน เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ในการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนของนักเรียน

สอดคล้องกับ รอเจด โบกาคีเม (2555) กล่าวว่า “โรงเรียนควรจัดประชุมผู้ปกครอง เน้นสร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนอิสลามศึกษา พร้อมทั้งเชิญชวนให้ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อิสลามศึกษาและส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจของนักเรียน”

เสดอาหมาด ศรียาน (2555) กล่าวว่า “โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรหรืออื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน”

อดุลย์ มาห์ริ่ม (2555) กล่าวว่า “โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ การประเมินผลของนักเรียน”

วิรายุทธ ละเมาะ (2555) กล่าวว่า “ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองบันทึกงานในแบบบันทึกการทำมาดิดของนักเรียน แบบติดตามพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกการปฏิบัติศาสนกิจ หรือแบบอื่นๆ แล้วส่งคืนคุณครู”

อารีย์ ตาเอ็น (2555) กล่าวว่า “โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีกิจกรรม โดยการมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ปฏิบัติศาสนกิจได้ครบตามจำนวนที่โรงเรียนกำหนด ถือเป็นความภาคภูมิใจและทำให้ผู้ปกครองมีกำลังใจที่จะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนมากขึ้น”

อับดอนมาเล็ก คาเราะมีน (2555) กล่าวว่า “ผู้บริหารและครูควรหาโอกาสไปเยี่ยมเยียนนักเรียนและผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อเป็นการสัมพันธ์ไมตรีและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน”

อับดุลลฮ์ อาเก็ม (2555) กล่าวว่า “โรงเรียนควรดำเนินการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองของแต่ละโรงเรียน เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ในการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนของนักเรียน”

อารีย์ ตาเอ็น (2555) กล่าวว่า “โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเข้าค่ายบูรณาการอิสลามศึกษาร่วมกันระหว่างคุณครู ผู้ปกครองและลูกๆ เพื่อร่วมกันปฏิบัติศาสนกิจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และอื่นๆ”

4.2.2 สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด มัสญิด

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ควรจัดโครงการประชุมสัมมนา แก่สัปปุรุษที่เป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง ของนักเรียน ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนอิสลามศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนการอ่านอัลกุรอาน

และการปฏิบัติศาสนกิจ ผู้นำศาสนาหรือโต๊ะอิหม่ามประจำมัสยิด คอยกระตุ้นเตือนให้ผู้ปกครอง เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกๆ ในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านปฏิบัติศาสนกิจและการศึกษาหาความรู้ และด้านอื่นๆ โต๊ะครูผู้สอนตามมัสยิดในหมู่บ้านต่างๆ ควรพูดคุย บอกกล่าว กับผู้ปกครอง ให้ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของลูกหลานในหมู่บ้าน

สอดคล้องกับ อับคนเราะหมาน กอบก (2555) กล่าวว่า “สำนักงาน คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดหรือมัสยิด ควรจัดโครงการประชุมสัมมนา แก่สัปบุรุษที่เป็น พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียน ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนการอ่านอัลกุรอานและการปฏิบัติศาสนกิจ”

อับดุลกอเดร์ หลงกอหราบ (2555) กล่าวว่า “ผู้นำศาสนาหรือโต๊ะอิหม่ามประจำ มัสยิด จะต้องคอยกระตุ้นเตือนให้ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกๆ ในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะ ด้านปฏิบัติศาสนกิจและการศึกษาหาความรู้ และด้านอื่นๆ”

อับดุลลอฮ์ อาเก็ม (2555) กล่าวว่า “โต๊ะครูผู้สอนตามมัสยิดในหมู่บ้านต่างๆ ควร พยายามบอกกล่าวกับผู้ปกครอง ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม ศึกษาของลูกหลานในหมู่บ้าน”

4.2.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรสนับสนุน งบประมาณและร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดหรือมัสยิดในท้องถิ่น จัดการ ประชุมสัมมนาเรื่องความสำคัญของการเรียนรู้อิสลามศึกษาแก่ผู้ปกครองนักเรียน

สอดคล้องกับ คนตอเหลบ หมาดเฮด (2555) กล่าวว่า “องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดประชุมสัมมนาเรื่องความสำคัญของการเรียนรู้อิสลาม ศึกษา”

อดุลย์ มาห์เร็ม (2555) กล่าวว่า “องค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือองค์การบริหาร ส่วนตำบล ควรสนับสนุนงบประมาณและร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด หรือมัสยิดในท้องถิ่น จัดการประชุมสัมมนาเรื่องความสำคัญของการเรียนรู้อิสลามศึกษาแก่ ผู้ปกครองนักเรียน”

4.2.4 สื่อโทรทัศน์หรือวิทยุชุมชน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า สื่อโทรทัศน์หรือวิทยุชุมชน ควรให้มีจัดรายการ ที่ เน้นการสร้างคามตระหนักแก่ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

สอดคล้องกับ อับดุลลอฮ์ อาเก็ม (2555) กล่าวว่า “สื่อโทรทัศน์หรือวิทยุมุสลิม ควรให้มีจัดรายการ ที่เน้นการสร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียน การสอนอิสลามศึกษา”

อับคนมาเล็ก คาเระมีน (2555) กล่าวว่า “สื่อโทรทัศน์หรือวิทยุมุสลิม ควรเชิญ วิทยากรที่มีชื่อเสียง มาพูดคุยเพื่อสร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการ เรียนการสอนอิสลามศึกษา”

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 ท่าน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า แนว ททางการส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมเรียนอิสลามศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาใน จังหวัดสตูล ต้องได้รับความร่วมมือ จากทั้ง 4 องค์กรหรือหน่วยงานที่กล่าวมาแล้ว และควรจัดให้มี กิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบบูรณาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยกันสร้างนักเรียนในจังหวัดสตูลให้เป็น คนเก่งและมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการของศาสนาอิสลามต่อไป

Prince of Songkla University
Pattani Campus