

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ.....  | 5    |
| ABSTRACT.....  | 8    |
| مستخلص .....   | 9    |
| กิตติกรรมประกาศ.....                                     | 11   |
| สารบัญ.....  | 12   |
| สารบัญตาราง .....  | 14   |
| สารบัญภาพประกอบ.....                                     | 17   |
| ตารางการปริวรรตอักษร อาหรับ – ไทย .....                  | 17   |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>                                      |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                      | 22   |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....                            | 24   |
| คำถามการวิจัย.....                                       | 24   |
| ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย .....                    | 24   |
| ขอบเขตการวิจัย.....                                      | 25   |
| กรอบแนวคิดการวิจัย.....                                  | 26   |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                     | 27   |
| <b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>            |      |
| 1. ครูอิสลามศึกษา .....                                  | 29   |
| 1.1 ความสำคัญของอิสลามศึกษา.....                         | 29   |
| 1.2 คุณลักษณะของครูอิสลามศึกษา.....                      | 31   |
| 1.3 บทบาทของครูอิสลามศึกษา .....                         | 33   |
| 2. ประวัติความเป็นมาการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล ..... | 34   |
| 3. แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับสมรรถนะ .....                    | 39   |
| 3.1 ความหมายของสมรรถนะ.....                              | 40   |
| 3.2 ความสำคัญของสมรรถนะ .....                            | 42   |
| 3.3 ประเภทของสมรรถนะ.....                                | 43   |

## สารบัญ (ต่อ)

|  |     |
|--|-----|
| 4. องค์ประกอบสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา.....  | 45  |
| 4.1 สมรรถนะหลัก .....  | 47  |
| 4.2 สมรรถนะประจำสายงาน .....   | 58  |
| 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....   | 74  |
| <b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>  |     |
| 1. ประชากร .....   | 78  |
| 2. แบบแผนการวิจัย .....  | 78  |
| 3. เครื่องมือในการวิจัย .....  | 79  |
| 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล .....   | 81  |
| 5. การวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 83  |
| 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 85  |
| <b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>  |     |
| 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....  | 86  |
| 2. การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียน<br>ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.....                                  | 89  |
| 3. การเปรียบเทียบสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก<br>งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลตามทัศนะครูอิสลามศึกษาและผู้บริหาร<br>โรงเรียน..... | 103 |
| 4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.....  | 106 |
| <b>บทที่ 5 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย</b>  |     |
| สรุปผลการวิจัย.....  | 119 |
| อภิปรายผลการวิจัย.....   | 125 |
| ข้อเสนอแนะ.....  | 135 |
| <b>บรรณานุกรม</b> .....  | 137 |
| <b>ภาคผนวก</b> .....   | 143 |
| <b>ประวัติผู้เขียน</b> .....   | 177 |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 1 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน .....                                 | 48   |
| 2 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการบริการที่ดี .....   | 49   |
| 3 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ..   | 50   |
| 4 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม  | 52   |
| 5 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู .....                                   | 54   |
| 6 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ .....                            | 59   |
| 7 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการพัฒนาผู้เรียน   | 65   |
| 8 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน .....   | 66   |
| 9 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน .....             | 70   |
| 10 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านภาวะผู้นำครู .....  | 71   |
| 11 แสดงตัวบ่งชี้และรายการพฤติกรรมสมรรถนะครูอิสลามศึกษาด้านการสร้างควมสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ..... | 73   |
| 12 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....   | 78   |
| 13 กำหนดการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง .....   | 82   |
| 14 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 260 คนจำแนกตามเพศ .....  | 86   |
| 15 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 260 คนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน .....                                     | 87   |
| 16 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 260 คนจำแนกตามตำแหน่งในการทำงาน .....                                      | 87   |
| 17 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 260 คนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....  | 88   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

|    |   |    |
|----|---|----|
| 18 | แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 260 คนจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....  | 88 |
| 19 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวม .....  | 89 |
| 20 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลด้านสมรรถนะหลัก .....                                   | 90 |
| 21 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลด้านสมรรถนะประจำสายงาน .....                            | 91 |
| 22 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลด้านสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน.....        | 92 |
| 23 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสมรรถนะการบริการที่ดี .....                             | 93 |
| 24 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลด้านสมรรถนะการพัฒนาตนเอง.....                           | 94 |
| 25 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสมรรถนะการทำงานเป็นทีม.....                             | 95 |
| 26 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู.....              | 96 |
| 27 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้..... | 97 |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 28 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน<br>โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสมรรถนะ<br>การพัฒนาผู้เรียน .....                                     | 98  |
| 29 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน<br>โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล<br>สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน .....                             | 99  |
| 30 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน<br>โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสมรรถนะ<br>การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ..... | 100 |
| 31 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน<br>โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล<br>สมรรถนะการพัฒนาตนเอง .....  | 101 |
| 32 | แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาใน<br>โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสมรรถนะ<br>ภาวะผู้นำครู .....   | 102 |
| 33 | การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลตามทัศนะของครูอิสลามศึกษา และ<br>ผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามตำแหน่ง .....                         | 104 |
| 34 | การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง<br>และขนาดใหญ่ในแต่ละด้าน .....                                | 105 |

## สารบัญภาพประกอบ

|                                      | หน้า |
|--------------------------------------|------|
| ภาพประกอบที่                         |      |
| 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....        | 26   |
| 2 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับสมรรถนะ ..... | 39   |

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางการปริวรรตอักษรอาหรับ – ไทย

วิทยาลัยอิสลามศึกษา 2535

| พยัญชนะอาหรับ | คำอ่าน  | พยัญชนะไทย                       |
|---------------|---------|----------------------------------|
| ا             | อลีฟ    | อ                                |
| ب             | บอ      | บ                                |
| ء             | ฮัมซะฮฺ | อ. (ฮ์ในกรณีเป็นตัวสะกดสุดท้าย)  |
| ت             | ตอ      | ต                                |
| ث             | ษอ      | ษ                                |
| ج             | จีม     | ญ (จัญ ในกรณีเป็นตัวสะกด)        |
| ح             | หออ     | ห (ขกเว้น มุฮัมมัด รอฮิม เตาฮีด) |
| خ             | คอ      | ค                                |
| د             | ดอล     | ด                                |
| ذ             | ซาล     | ซ                                |
| ر             | รอ      | ร                                |
| ز             | ซาล     | ซ                                |
| س             | สีน     | ส (ขกเว้น มุซา อีซา)             |
| ش             | ชีน     | ช                                |
| ص             | ศอด     | ศ                                |
| ض             | ฎอด     | ฎ                                |
| ط             | ฏอ      | ฏ                                |
| ظ             | ซอ      | ซ                                |
| ع             | อัยนุ   | อ                                |
| غ             | ฆอยนุ   | ฆ                                |
| ف             | ฟา      | ฟ                                |
| ق             | กอฟ     | ก                                |
| ك             | กาฟ     | ก                                |

| พยัญชนะอาหรับ     | คำอ่าน | พยัญชนะไทย  |
|-------------------|--------|---|
| ل                 | ลาม    | ล   |
| م                 | มีม    | ม   |
| ن                 | นูน    | น   |
| هـ                | ฮาอู   | ฮ (ในกรณีเป็นตัวสะกดใช้ ฮ)  |
| و                 | วาอ    | ว   |
| ي                 | ยาอ์   | ย   |
| _(الفتحة)         |        | - (ในกรณีมีตัวสะกด เช่น มัรวาน อาคัม ฯ) ะ,<br>- ะ (อี ในกรณีมีตัวสะกด) ละสระในบาง<br>กรณี เช่น อลิ บนี ฯ) |
| الكسرة            |        | -   |
| (الضمة)           |        | -   |
| (الفتحة الممدودة) |        | า (อ ในกรณีมีตัวสะกด เช่น อัลฟา รอบ ฯ)  |
| الكسرة الممدودة   |        | -   |
| (الضمة الممدودة)  |        | -   |
| ال-الشمسية        |        | ฮ-ตามด้วยพยัญชนะตัวแรกของคำต่อไป<br>เช่น ฮัคดิน ฮักฎีน ฯ  |
| ال-القمرية        |        | ฮัล ตามด้วยคำต่อไปโดยไม่ต้องเว้นวรรค<br>เช่น ฮัลกูราน ฮัลลอส ฮัลอิสลาม ฯ                                  |



ตารางการปริวรรตอักษรอาหรับ – อังกฤษ

หอสมุดรัฐสภา สหรัฐอเมริกา

| พยัญชนะอาหรับ | คำอ่าน  | พยัญชนะอังกฤษ |
|---------------|---------|---------------|
| ا             | อดีฟ    | a             |
| ب             | บอ      | b             |
| ء             | อัมชะฮุ | a, I, u       |
| ت             | ตอ      | t             |
| ث             | ษอ      | th            |
| ج             | จีม     | j             |
| ح             | หอ      | h             |
| خ             | กอ      | kh            |
| د             | ดาด     | d             |
| ذ             | ษาด     | dh            |
| ر             | รอ      | r             |
| ز             | ซาด     | z             |
| س             | ซีน     | s             |
| ش             | ชิน     | sh            |
| ص             | ศอด     | s             |
| ض             | ฎอด     | d             |
| ط             | ฏอ      | t             |
| ظ             | ซอ      | z             |
| ع             | อัยนุ   | 'a, 'I, 'u    |
| غ             | ฆอยนุ   | gh            |
| ف             | ฟา      | f             |
| ق             | กอฟ     | q             |
| ك             | กาฟ     | k             |

| พยัญชนะอาหรับ | คำอ่าน | พยัญชนะอังกฤษ |
|---------------|--------|---------------|
| ل             | ลาม    | l             |
| م             | มีม    | m             |
| ن             | นูน    | n             |
| هـ            | ฮาอู   | w             |
| و             | วาว    | h             |
| ي             | ยาอ์   | y             |

Prince of Songkla University  
Pattani Campus