

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
ผู้เขียน	นางชนิกา ดวงจักร์
สาขาวิชา	การปฐมวัยศึกษา
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าส่งผลต่อความก้าวหน้าของความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมากน้อยเพียงใด 2) เพื่อศึกษาการจัดประสบการณ์แบบปกติว่าส่งผลต่อความก้าวหน้าของความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์มากน้อยเพียงใด 3) เพื่อศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าส่งผลต่อความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง รูปเรขาคณิต แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ จำนวน 14 แผน แผนการจัดประสบการณ์สำหรับการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 14 แผน และแบบทดสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ จำนวน 28 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความก้าวหน้าของความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติมีความก้าวหน้าของความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การจัดประสบการณ์โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่งผลต่อความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Effects of Using Computer Assisted Instruction on Mathematic Concepts of Young Children
Author	Mrs. Chaniga Duangjak
Major Program	Early Childhood Education
Academic Year	2011

ABSTRACT

This research aimed to study 1) the effects of using computer assisted instruction on the young children's progress in mathematic concepts, 2) the effects of using conventional instruction on young children's progress in mathematic concepts, and 3) whether using computer assisted instruction had higher effect on the young children's progress in mathematic concepts. The subject, derived through purposive sampling method, was 40 second-year kindergarten pupils studying in the second semester of the academic year 2011 at Chomchon Ban Padung School, under the jurisdiction of the Office of Songkla Elementary Educational Service Area 3, the Office of Basic Education Commission. Research instruments consisted of a computer assisted instruction program for geometric shapes, 14 conventional lesson plans, 14 computer assisted instruction plans, a 28-item test of mathematic concepts with 0.98 reliability value. Arithmetic means, standard deviation, and t-test were used in data analysis.

The findings were as follows:

1. After using computer assisted instruction, the pupils' progress in mathematic concepts at the significant level of .05.
2. After using conventional instruction, the pupils' progress in mathematic concepts at the significant level of .05.
3. Using computer assisted instruction increased the pupils' progress in mathematic concepts more than using conventional instruction at the significant level of .05.