

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาผลของการใช้วัตกรรมการคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ที่มีต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปสาระสำคัญของ การวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาผลของการใช้วัตกรรมการคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ที่มีต่อ พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอน โดยใช้วัตกรรมการคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลัง ได้รับการสอน โดยใช้วัตกรรมการคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2554 ของโรงเรียนบางพิทยา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี จำนวน 60 คน ซึ่งได้มา ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากแบบไม่ใส่กลับ

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบสุ่มกลุ่มควบคุมทดสอบก่อนหลัง (Randomized Control Group Pretest - Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เรื่องวัฒนธรรม บูรณาการด้วยนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วยด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และด้านความคิดสร้างสรรค์
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ วิชาสังคมศึกษา เรื่องวัฒนธรรม
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
 - 3.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม
 - 3.2 แบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ เป็นแบบวัดสถานการณ์จำลอง 4 ตัวเลือก ซึ่งครอบคลุม องค์ประกอบคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และด้านความคิดสร้างสรรค์

วิธีการดำเนินการทดลอง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานไปยังฝ่ายวิชาการของ โรงเรียนบางกอกพิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้ผู้เรียนเป็นกลุ่มศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
2. ผู้วิจัยอธิบาย บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนและบทบาทของผู้วิจัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและเตรียมความพร้อมของตนเองในการวิจัยครั้งนี้
3. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) กับผู้เรียนกลุ่มที่ศึกษาจำนวน 1 กลุ่ม โดยใช้แบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน ประกอบไปด้วยด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และด้านความคิดสร้างสรรค์ แล้วนำผลการทดสอบที่ได้จากผู้เรียนแต่ละคนเก็บรวบรวม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบต่อไป
4. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาบูรณาการคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน เรื่อง วัฒนธรรม จำนวน 8

ชั่วโมง และดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มควบคุม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา แบบปกติ จำนวน 8 แผน เรื่องวัฒนธรรม จำนวน 8 ชั่วโมง

5. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนด ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้

6. ผู้วิจัยให้กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม

7. ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการทดสอบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

8. ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม วิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อคำนวณหาค่าต่าง ๆ ดังนี้

1. หาค่าดัชนีความตรง (Validity) ของแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งดูจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2. ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้เป็นรายข้อ โดยใช้สูตรการหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.95

3. หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายข้อ โดยใช้สูตรการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.82

4. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Recharadson 20: KR-20)

5. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ โดยใช้ในการทดสอบค่าที ชนิดกลุ่มที่ศึกษาไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent sample)

6. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ในการทดสอบค่าที ชนิดกลุ่มที่ศึกษาแบบอิสระต่อกัน (Independent sample)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้มีคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนและด้านความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น หลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม สูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติ หลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องผลของการใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ผู้วิจัยอภิปรายตามสรุปผลการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 “นักเรียนที่ได้รับการใช้ วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ มีคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น หลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมาน ถาวรรัตน์ (2541 : 90) ได้ศึกษาผลของการฝึกใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแสงอรุณ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษ พบว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และบุเวช ทองนวม (2547 : 80) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกหัดระดมพลังสมองเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดวิลเลียมส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชายเคือง จำนวน 25 คน แบบฝึกหัดระดมพลังสมองเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของวิลเลียมส์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน 4 ตอน คือ ด้านความคิด คล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น ด้านความคิดริเริ่ม และด้านความคิดละเอียดลออ ประกอบด้วยแบบฝึกจำนวน 18 ลักษณะ และมี 36 กิจกรรม ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ หลังการฝึกด้วยแบบฝึกหัดระดมพลังสมองเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของวิลเลียมส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการศึกษาของนิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุลและคณะ (2542: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า นิสัยรักการอ่านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่รู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจิรนนท์ มั่งมูล (2549:41) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษา

จากประชากรจำนวน 27 คน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มจำนวน 10 กิจกรรม ทำการทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ประเมินก่อนและหลังการทดลองสามด้าน คือ ด้านการมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน ด้านความสนใจและความต้องการในการอ่าน และด้านพฤติกรรมรักการอ่าน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีคะแนนนิสัยรักการอ่านทั้ง 3 ด้าน เพิ่มขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และดวงพร พวงเพ็ชร์ (2541 : 106-114) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการศึกษาของพวง ใบแย้ม (2541 :60) ที่ศึกษาผลการใช้เทคนิคการควบคุมตนเองที่มีต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านทวน จังหวัดกาญจนบุรี ผลการศึกษาพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยวิธีใช้เทคนิคการควบคุมตนเอง แตกต่างกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ มีคุณลักษณะด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และด้านความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสนใจในกระบวนการสอนด้วยการอ่าน การค้นคว้า และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่นักเรียนไม่เคยได้รับมาก่อน นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน อาจกล่าวได้ว่าเป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีการนำมาใช้กับนักเรียนที่นี่ นักเรียนมีความตั้งใจมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้น มีความเพียรพยายาม ทำให้ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ พฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ได้แสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

สมมติฐานข้อที่ 2 “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ” ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตาราง 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนที่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ภายหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ

รพีพร โตไทยะ (2540 : 43) ซึ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาตามแนวคิด วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำเพื่อชีวิต สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้อง กับงานวิจัยของพัชชา เพิ่มพิพัฒน์ (2546 : 68) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยการอ่าน การค้นคว้า และการจัด กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และส่งเสริม ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และศศิวิมล สนิสมรส (2548 : 85) ศึกษาการสอน แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ว่าส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ผลการวิจัยพบว่าการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าการสอน แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอัมพิกา ตะคานุง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการสอนกลยุทธ์ การเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน ตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิจัยในครั้งนี้ครูผู้สอนได้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความคิดสร้างสรรค์ และตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเรื่อง วัฒนธรรม ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนกลับไปอ่านใบความรู้ที่ครูได้เตรียมให้ และให้แต่ละกลุ่มกลับไปค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวข้อที่ครูมอบหมายให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนค้นหา เกี่ยวข้องกับประเด็นของแต่ละกลุ่ม และนักเรียนในกลุ่มแบ่งหน้าที่ช่วยกันค้นคว้า จากนั้นนักเรียน แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอภิปรายและสรุป ต่อมาครูผู้สอน ให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมแสดงความคิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมวาดภาพวัฒนธรรมชุมชน กิจกรรมจัดบอร์ดนิทรรศการ กิจกรรมทำอาหารวัฒนธรรมไทย กิจกรรมทำจิกซอวัฒนธรรม การแต่งกาย กิจกรรมบทบาทสมมุติ กิจกรรมประเพณีไทย เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดจากการทำกิจกรรม ครูกับนักเรียนร่วมสรุปบทเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

จากการสังเกตการเรียนรู้พบว่านักเรียนที่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านในประเด็นนิสัยรักการอ่าน เช่น กระตือรือร้นต่อการตอบในห้องเรียน มีการฝึกอ่านในเวลาว่าง ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และในด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน นักเรียนมีการค้นคว้างานที่ได้มอบหมายให้ มีเนื้อหาที่หลากหลายจากสิ่งที่ค้นคว้า กระตือรือร้นต่อสิ่งที่ได้มอบหมาย และในด้านความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนความคิดที่คล่องแคล่ว มีความที่ริเริ่ม มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มอบหมาย ซึ่งอาจเกิดจากการที่ผู้วิจัยได้ใช้ผลการใช้คุณลักษณะกับเนื้อหาวิชาที่ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาฟฟาน เจอะเตะ (2548: 97) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้หน่วยอาหารและสารอาหาร ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในด้านการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง การคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ร่วมกัน กล่าวคือกล้าแสดงออก และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการวิจัยที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและทำงานเป็นทีม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำศักยภาพของตนเองมาใช้ให้เกิดความสำเร็จ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้มีนิสัยรักการอ่าน ฝึกให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเอง แล้วนำสิ่งที่ค้นคว้านำมาทำให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีความรู้สึกลัวผลงานที่เกิดขึ้นนั้นเป็นของพวกเขาทุกคน

ลักษณะเด่นของการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยออกแบบเนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่อง วัฒนธรรม ที่มีความหลากหลายของวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- ควรนำนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาดูรวมการในแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันอื่น
- ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- ควรศึกษาแรงจูงใจและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ควรมีการศึกษาเพิ่มของเครื่องมือแบบสังเกตในกลุ่มเป้าหมายเพิ่ม เช่น ผู้ปกครองของนักเรียน และเพื่อนๆ ครูในสถานศึกษา และควรใช้เวลาในการทดลองระยะยาวเพื่อการทดลองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus