

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งนำเสนอผลการวิจัยโดยยึดตามระเบียบวิธีวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

1. ผลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อตอบวัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 1 และ 2 แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมภาวะผู้นำทาง

วิชาการตามตัวแปรที่ศึกษา

2. ผลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินองค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น โดยผู้บริหารโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 4 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แต่ละระยะของการวิจัยมีรายละเอียดผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ 4 องค์ประกอบ จำนวน 70 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (CID: Curriculum and Instruction Development) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. เป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครูได้
2. มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
4. กำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
5. กำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน
6. ประเมิน โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่ร่วมกันกำหนด
7. สอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง
8. จัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเพียงพอ
9. จัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน
10. บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด
11. กำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐานทางวิชาการ
12. ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
13. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง (CM: Change Management)

ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้
2. ระบุนโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้
4. ประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้
5. กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน ไว้สูง
6. ตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ไว้สูง
7. ปกป้องเวลาเพื่อการเรียนของนักเรียน
8. ให้ความสำคัญแก่การบริหารการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารงานด้านอื่น
9. กำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
10. กำหนดพฤติกรรมการสอนของครู
11. สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ
12. ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้

(TUNLE: Technology Using and New Learning Environment) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ความสามารถในการควบคุมเทคโนโลยีให้สนองนโยบายและความต้องการ
3. การเตรียมกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น ในการพิมพ์เอกสาร การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail)
5. ความสามารถในการคิด และออกแบบเชิงระบบ
6. การส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
8. การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพงาน
9. การใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนางานวิชาการ
10. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการวิจัย

11. แสดงให้เห็นอยู่เสมอว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด
12. อุทิศเวลาให้กับการทำงาน ปรากฏกายให้เห็นอยู่เสมอ
13. สร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
14. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เป็นระเบียบและปลอดภัย
15. รับรู้ แสดงความยินดีและประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือความเป็นเลิศทาง

วิชาการร่วมกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

16. ใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครู
17. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและครู
18. ร่วมกับครูวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียน
19. การเข้าพบพูดคุยกับผู้บริหาร โรงเรียนเป็นเรื่องง่าย
20. แสดงท่าทีที่ดีต่อนักเรียน ต่อครูและต่อผู้ปกครอง
21. สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน
22. กระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุน โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในทางวิชาการ
23. ติดต่อสื่อสารกับชุมชนอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาครูและการนักเรียน (STD: Students and Teachers Development) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้
2. ทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์
3. ส่งเสริม จัดโครงการกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
5. รับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ
6. ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนที่เรียนอ่อน
7. ปรับปรุงงานการสอนอยู่เสมอ
8. ประสานงานและดูแลการสอนของครูมากขึ้น
9. รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน
10. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
11. สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ
12. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน
13. จัดโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอน

14. ประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด โครงการพัฒนาครูแกนนำ
15. พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
16. จัดระบบนิเทศและประเมินการเรียนการสอน
17. ประเมินผลการทำงานของครูเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน
18. เข้าเยี่ยมห้องเรียน สังเกตการณ์สอนของครูบ่อย ๆ
19. จัดทำแบบประเมินครูและทำการประเมินเป็นระยะ
20. ร่วมกับครูกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพของครู
21. มุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
22. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลตามตาราง 23 ดังนี้

ตาราง 23 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=323)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	323	100.00
เพศ		
ชาย	168	52.01
หญิง	155	47.99
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	148	45.83
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	23	7.12
หัวหน้างานวิชาการ	152	47.05
ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
ตั้งแต่ 5 ปีลงมา	62	19.20
6-10 ปี	158	48.91
11-15 ปี	82	25.39
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	21	6.50
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	285	88.24
ขนาดกลาง	35	10.84
ขนาดใหญ่	3	0.92

จากตาราง 23 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 52.01 ตำแหน่งหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 47.05 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 48.91 และขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24

2.2 ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ปรากฏผลตามตาราง

24-28

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นรายองค์ประกอบ และ โดยภาพรวม

องค์ประกอบ	\bar{X}	SD.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3.931	.543	มาก
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.334	.436	มาก
องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้	3.424	.612	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน	4.190	.369	มาก
ภาพรวม	3.970	.490	มาก

จากตาราง 24 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน องค์ประกอบที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง และองค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก ในขณะที่องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้เป็นรายประเด็น ในองค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ประเด็น	\bar{X}	SD.	ระดับ
1. การให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการสอนแก่ครู	3.783	.770	มาก
2. การมีส่วนร่วมกับครูในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน	3.848	.901	มาก
3. การมีส่วนร่วมกับครูในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.885	.774	มาก
4. การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ ที่ร่วมกันกำหนด	3.796	.769	มาก
5. การมีส่วนร่วมกับครูในการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในเรื่องของการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง	3.944	.618	มาก
6. การมีส่วนร่วมกับครูในการจัดเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา แต่ละ ระดับชั้น ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน	3.882	.818	มาก
7. การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอให้กับครู	4.071	.725	มาก
8. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น	3.972	.809	มาก
9. การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน	4.003	.750	มาก
10. การให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนแก่ครู	4.133	.754	มาก
11. การมีส่วนร่วมกับครูในการกำกับ นิเทศ ติดตาม ในเรื่องของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ร่วมกัน กำหนด	3.988	.845	มาก
12. การปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับ หลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.867	.798	มาก
ภาพรวม	3.931	.543	มาก

จากตาราง 25 พบว่าระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือการให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแก่ครู ค่าเฉลี่ย 4.133 รองลงมาคือการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอให้กับครู ค่าเฉลี่ย 4.071 และอันดับที่ 3 คือการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนค่าเฉลี่ย 4.033 ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการสอนแก่ครู ค่าเฉลี่ย 3.783

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้เป็นประเด็น ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง

ประเด็น	\bar{X}	SD.	ระดับ
1. การให้ความสำคัญกับการบริหารการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารงานด้านอื่น	4.257	.695	มาก
2. การกระตุ้นให้ครูตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนให้อยู่ในระดับสูง	4.316	.610	มาก
3. การวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน	4.257	.639	มาก
4. การบริหารงานวิชาการได้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	4.464	.616	มาก
5. การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	4.378	.625	มาก
ภาพรวม	4.334	.436	มาก

จากตาราง 26 พบว่าระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก คือการบริหารงานวิชาการได้ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ค่าเฉลี่ย 4.464 รองลงมาคือการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของการจัดการเรียน การสอนอย่างจริงจังค่าเฉลี่ย 4.378 และอันดับที่ 3 คือการกระตุ้นให้ครูตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของ นักเรียนให้อยู่ในระดับสูงค่าเฉลี่ย 4.316 ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความสำคัญกับ การบริหารการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารงานด้านอื่น และการวางระบบและกลไกที่ดีในการ ประกันคุณภาพภายในค่าเฉลี่ย 4.257

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นรายประเด็น ในองค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้

ประเด็น	\bar{X}	SD.	ระดับ
1. การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ งานหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	3.523	.702	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การประชุม อบรม สัมมนา และพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ	3.505	.737	มาก
3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การพิมพ์เอกสาร การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) การสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและอื่นๆ	3.560	.918	มาก
4. การติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการงานในโรงเรียน	3.350	1.008	ปานกลาง
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาสมรรถนะการใช้คอมพิวเตอร์	3.393	.598	ปานกลาง
6. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.854	.760	ปานกลาง
7. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	3.390	.839	ปานกลาง
8. การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดออนไลน์ และมุมการสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	3.483	.957	ปานกลาง
9. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการแพร่กระจายนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เช่น การประชาสัมพันธ์งานวิชาการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น	3.576	.960	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ประเด็น	\bar{X}	SD.	ระดับ
10. ดำเนินการและปฏิบัติให้เห็นว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สุดของโรงเรียน	3.508	.846	มาก
11. การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้แก่ นักเรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น	3.511	.966	มาก
12. รับรู้ แสดงความยินดี และประชาสัมพันธ์ เมื่อมีความก้าวหน้าหรือเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนและครู	3.498	.986	ปานกลาง
13. ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู	3.353	.908	ปานกลาง
14. การสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจให้กับนักเรียนและครู	3.269	.880	ปานกลาง
15. การแสดงท่าทีที่ดีต่อนักเรียน ครูและต่อผู้ปกครอง	3.415	.903	ปานกลาง
16. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองเข้าพบได้ง่าย	3.412	.966	ปานกลาง
17. การกระตุ้น และติดต่อสื่อสารให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.604	.958	มาก
ภาพรวม	3.424	.612	ปานกลาง

จากตาราง 27 พบว่าระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น โดยเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก คือการกระตุ้นและติดต่อสื่อสารให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่าเฉลี่ย 3.604 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการแพร่กระจายนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เช่น การประชาสัมพันธ์งานวิชาการและกิจกรรมต่างของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้นค่าเฉลี่ย 5.576 อยู่ในระดับมาก และอันดับที่ 3 คือการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การพิมพ์เอกสาร การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) การสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและอื่นๆ ค่าเฉลี่ย 3.560 อยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนค่าเฉลี่ย 2.854 อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ เป็นรายประเด็น ในองค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาครูและการพัฒนา
นักเรียน

ประเด็น	\bar{X}	SD.	ระดับ
1. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น	3.956	.883	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น	4.139	.715	มาก
3. การส่งเสริมให้มีครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ให้กับนักเรียน	4.158	.733	มาก
4. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัด โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.381	.616	มาก
5. การจัด โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง และจัด โครงการซ่อมเสริมหรือพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.090	.665	มาก
6. การติดตามพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกวิชา ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นทางการ คือมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข	4.368	.671	มาก
7. การมีส่วนร่วมกับครูในการคิดค้น เสาะหาวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.068	.646	มาก
8. การกำกับ ติดตามให้มีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	4.359	.636	มาก
9. การมีส่วนร่วมกับครูในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไป โดยมีหลักฐานคือผลการวิเคราะห์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร	4.189	.686	มาก
10. การรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครูที่เกี่ยวข้องทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบ	4.059	.687	มาก

