

ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นายศรุตพงษ์ ภูวัชรวรานนท์
สาขาวิชา	ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ และพัฒนา
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ การดำเนินการวิจัย
แบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
ระยะที่ 2 เป็นการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน
สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้

ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการมี 4 องค์ประกอบ 70 ตัว
บ่งชี้ (2) พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการ
บริหารและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องอื่นๆ อยู่ใน
ระดับมาก และพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้างาน
วิชาการ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการต่ำกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและ
รองผู้อำนวยการ และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ 5 ปีลงมา มีพฤติกรรม
ภาวะผู้นำทางวิชาการต่ำกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ 5 ปี
ขึ้นไป (3) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ระบบการจัดการ
เรียนรู้แบบผสมผสาน และการวัดและประเมินผล รูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสมและมีความ
เป็นไปได้ในการนำไปใช้ องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบมีความเหมาะสม
ในระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างผู้เข้ารับการทดลองตามรูปแบบเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และ
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

Thesis Title	Academic Leadership Development Model via Blended Learning for School Administrators under the Jurisdiction of Office of Educational Service Area of Primary Education in Three Southern Border Provinces
Author	Mr. Saruthipong Bhuwatvaranon
Major Program	Educational Leadership and Innovation
Academic Year	2011

ABSTRACT

The purposes of this study were to examine the academic leadership behaviors and develop a model for academic leadership development via blended learning for school administrators under the jurisdiction of Office of Educational Service Area of Primary Education in three southern border provinces. The study was divided into two phases: Phase I was to examine the academic leadership behaviors of school administrators; and Phase II was to develop a model for academic leadership development through blended learning for school administrators under the jurisdiction of Office of Educational Service Area of Primary Education in three southern border provinces.

The results of the study indicated that (1) academic leadership consisted of four elements and seventy indicators; (2) academic leadership behaviors of school administrators related to using technology in administration and building new learning environment were found at a medium level while others were at high level and academic leadership behaviors of school administrators in the positions of academic heads performed academic leadership behaviors lower than school administrators in the positions of directors and deputy directors. Administrators with lower than five-year experiences performed academic leadership behaviors lower than school administrators with more than five-year experiences; and (3) the academic leadership development model via blended learning for school administrators consisted of five components: principles, purposes, contents, blended learning system, and evaluation. This model was appropriate and practical for implementation. The blended learning system was appropriate at highest level. The sample group that had been tested by the model learned to meet the objectives and had positive attitudes toward this academic leadership development model.