

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขานุการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1584

ที่ มอ 751/934

วันที่ 26 เมษายน 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วยนายอับดุลลาคีเต๊ะ สาและ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลา" โดยมี อาจารย์ ดร. อะห์มัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

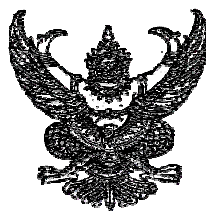
ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ ขอส่งแบบสอบถาม และข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม วิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา" จำนวน 2 ชุด

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ.0521.2.08/ว 408

วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

26 เมษายน 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาหมัดอุมาร์ จะปะเกีย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. ข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอับดุลย์ลาเต๊ะ สาและ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลา" โดยมี อาจารย์ ดร. อะห์มัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

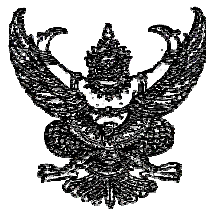
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ที่ ศธ.0521.2.08/ว 408



วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

26 เมษายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อับดุลฮาติม เฮ็งเปีย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. ข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอับดุลย์ลาเต๊ะ สาและ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลา" โดยมี อาจารย์ ดร. อะห์มัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ที่ ศธ.0521.2.08/ว 408



วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

26 เมษายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอัปดุลย์ลาเต๊ะ สาและ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลา" โดยมี อาจารย์ ดร. อะห์มัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสัมภาษณ์ จึงใคร่ขอ ความอนุเคราะห์จากท่านให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เลขที่แบบสอบถาม □□□ 1-3

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

**เรื่อง สภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน นี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ใช้วัดระดับสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายอับดุลลาคีเต๊ะ สาและ

นักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดอ่านคำถามและตอบทุกข้อ โดยระบุข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ <sub>1</sub> ชาย  
<sub>2</sub> หญิง

2. อายุ <sub>1</sub> ต่ำกว่า 25 ปี  
<sub>2</sub> 25 ปี- 34 ปี  
<sub>3</sub> 35 ปี – 44 ปี  
<sub>4</sub> 45 ปี – 54 ปี  
<sub>5</sub> 55 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา <sub>1</sub> ต่ำกว่าปริญญาตรี  
<sub>2</sub> ปริญญาตรี  
<sub>3</sub> ปริญญาโท  
<sub>4</sub> ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน <sub>1</sub> สายวิชาการ  
<sub>2</sub> สายสนับสนุนวิชาการ

5. ประสบการณ์ในการทำงาน <sub>1</sub> ต่ำกว่า 1 ปี  
<sub>2</sub> 1 ปี – 5 ปี  
<sub>3</sub> 6 ปี – 10 ปี  
<sub>4</sub> 11 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา โดยพิจารณาตามระดับคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม**

**แบบสอบถามตอนที่ 2**

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0.	ก. ด้านความรู้แห่งตน					
	องค์กรสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	✓	.....	.....
00.	บุคลากรได้รับงบประมาณและเวลาในการพัฒนาการเรียนรู้.....	.....	✓	.....	.....	.....

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ก. ด้านความรู้แห่งตน</b>					
1	บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การเรียนรู้ทำให้บุคลากรเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	บุคลากรกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา และปรับปรุงการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	บุคลากรสามารถพัฒนาความสามารถให้ตรงตามบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ (ศักดิ์ยะฮู คอยริยะฮู) ของมหาวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	บุคลากรมีวิธีพัฒนาการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	บุคลากรได้รับการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจเพื่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดอิสลามเข้ากับการปฏิบัติงานจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	บุคลากรตระหนัก (อิฮฺตีมาม) ดีและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง (ตัมมียะฮู).....	.....	.....	.....	.....	.....
10	บุคลากรพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยในทางที่ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ข. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน</b>					
11	บุคลากรสามารถปรับรูปแบบวิธีการคิด และวิธีการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	บุคลากรสามารถปรับความคิดให้เข้ากับความคิดของเพื่อนร่วมงานได้ โดยคำนึงถึงเป้าหมายของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ....	.....	.....	.....	.....	.....
13	บุคลากรสามารถคิดแยกแยะสิ่งที่เป็นนามธรรมและนำสู่รูปธรรมในการปฏิบัติงานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	บุคลากรสามารถมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม และเป็นเจ้าของของมหาวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	บุคลากรสามารถคิดเชื่อมโยงความคิดได้หลากหลายมุมมอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	บุคลากรพร้อมรับข้อมูลใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาวิธีการคิด สร้างสรรค์ของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	บุคลากรมีการฝึกทักษะการคิดและทักษะการตั้งประเด็นคำถาม ทำให้เกิดรูปแบบวิธีคิดใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	บุคลากรมีการบูรณาการวิถีอิสลามกับการปฏิบัติงานของตนใน รอบด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	บุคลากรตระหนักดีว่าการมีทัศนคติและท่าทีที่ดีต่อเพื่อน ร่วมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	บุคลากรมีระบบการคิดเชิงปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัย นำออกที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ค. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม</b>						
21	วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเป็นสภาพการณ์ความหวังในอนาคต ของบุคลากรทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	บุคลากรสามารถแปลงวิสัยทัศน์มาสู่พันธกิจและแผนปฏิบัติจริง ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	บุคลากรสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของตนกับวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเกิดจากผู้บริหารและบุคลากรร่วมกัน กำหนดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	บุคลากรมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ (มัสอูเลียฮฺ) ต่อสังคม ในการกำหนดวิสัยทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	บุคลากรตระหนัก (อิฮฺตีมาม) ถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติจริงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	บุคลากรอุทิศตน (คิดมะฮฺ) เพื่อการทำงานให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์การและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ง. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</b>						
31	บุคลากรมีการสนทนาและประชุมปรึกษาหารือ (ชูรอ) อย่างสม่ำเสมอช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	บุคลากรมีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน (อิคลาส).....	.....	.....	.....	.....	.....
33	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติอย่างเป็นพี่น้องกัน(อฺกุวะฮฺอิสลามียะฮฺ).....	.....	.....	.....	.....	.....
34	ผู้บริหารและบุคลากรมุ่งสร้างแรงจูงใจซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ผู้บริหารและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	บุคลากรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามแบบอย่างอิสลาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	บุคลากรมองเห็นว่าการเรียนรู้เป็นทีมทำให้เกิดการพัฒนาต่อองค์การอย่างแท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือโครงการต่าง ๆ ด้วยรูปแบบการทำงานเป็นทีม (ญะมาอะฮฺ).....	.....	.....	.....	.....	.....
39	บุคลากรเป็นผู้ที่มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น(สะอะติสสุญูร).....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
40	มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรัก (มะฮับบะฮฺ) ความสามัคคี (ตะอาวูน) และเสียสละ (ตัฎหียะฮฺ) ให้กับทีมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>จ.การคิดอย่างเป็นระบบ</b>					
41	บุคลากรมีการคิดที่เป็นระบบ เพื่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัย...	.....	.....	.....	.....	.....
42	บุคลากรตระหนักว่าเมื่อปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ต้องคิดถึงคุณภาพ องค์กรรวมทั้งระบบก่อนแล้วจึงคิดถึงภาพย่อยที่เกี่ยวข้องกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	มหาวิทยาลัยมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แสดง ขอบข่ายและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	บุคลากรสามารถคิดถึงวิธีการและขั้นตอนในการทำงานได้เป็น อย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญอย่าง เป็นระบบ (มุนัซซอม) และสามารถตรวจสอบรายละเอียดได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	บุคลากรสามารถคิดผสมผสานระหว่างนโยบายและแผนงาน ได้ ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	บุคลากรปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบงาน ของมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนแปลงไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	บุคลากรสามารถแปลงความคิดสู่แผนปฏิบัติการได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
49	การกระจายความรับผิดชอบในการทำงานมีความยืดหยุ่น (มูรูนะฮฺ) สามารถปรับเปลี่ยนและช่วยเหลือกัน(วะลาอ)ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	มหาวิทยาลัยสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ระบบที่ทันสมัยผสมผสานการเรียนรู้และการทำงานให้เป็นกระบวนการเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา**

**คำชี้แจง** โปรดแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ที่ท่านประสบในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาตามความเป็นจริง

1. ด้านความรู้แห่งตน (ความรู้ ทักษะ เทคนิค กระบวนการทำงาน ปฏิภาณไหวพริบ และศักยภาพของตนในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ )

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (วิถีชีวิต ขอมรับการเปลี่ยนแปลง การใช้ความคิด วิจารณ์งานที่ถูกต้อง และวิธีการพัฒนาที่เหมาะสม)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ( การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ไปในทิศทางเดียวกัน )

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



4.ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (การปรึกษาหารือ (ชুরอ) การช่วยเหลือ ความสามัคคี และ  
ปฏิบัติงานร่วมกัน)

.....

.....

.....

.....

.....

5.ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (คิดอย่างมีหลักการและเหตุผล มีแบบแผนและกระบวนการ  
ที่ชัดเจน)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว  
ด้วยความขอบคุณอย่างสูง



### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

#### เรื่อง สภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

คำชี้แจง 1.แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ที่เป็นตัวแทนบุคลากรมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

2.แบบสัมภาษณ์ เรื่องสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

\*\*\*\*\*

ชื่อ - นามสกุล.....

หน่วยงาน.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. อายุ .....ปี

2. ระดับการศึกษา.....

3. ตำแหน่ง .....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน (ระบุ) ..... ปี

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

ด้านความรู้แห่งตน (ความรู้ ทักษะ เทคนิค กระบวนการทำงาน ปฏิภาณไหวพริบ และศักยภาพของคนในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ )

1. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการสร้างโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร และเป้าหมายการเรียนรู้?

.....

.....

.....

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารท่านจะมีแนวทางอย่างไรในการทำให้เป้าหมายระดับบุคคลมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบัน ?

.....

.....

.....

3. ท่านจะกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาให้มีความรอบรู้แห่งตนให้มากขึ้น อย่างไร ?

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านความรู้แห่งตนเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านความรู้แห่งตน ?

.....

.....

.....

ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (วิถีชีวิต ขอมรับการเปลี่ยนแปลง การใช้ความคิด วิจารณ์ญาณ ที่ถูกต้อง และวิธีการพัฒนาที่เหมาะสม)

1. ท่านคิดว่ารูปแบบการบริหารที่เหมาะสม ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร ที่จะทำให้องค์กร พัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ?

.....

.....

.....

2.. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร แนวทางในการปรับเปลี่ยนแบบแผนความคิดอ่านเพื่อ เอื้ออำนวยต่อการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และเหมาะสมกับลักษณะขององค์กร ควรเป็น อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าบุคลากรในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา มีการปรับรูปแบบวิธีการคิดและวิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร อย่างไร ?

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้าน แบบแผนความคิดอ่านเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย อิสลามยะลาในด้านนี้ ?

.....

.....

.....

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ( การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ไปในทิศทางเดียวกัน )

1. ท่านมีแนวทางหรือขั้นตอนอย่างไรในการกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อให้สถาบันเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้?

.....

.....

.....

2. วิสัยทัศน์ที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุมตามองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางอย่างไรที่จะทำให้วิสัยทัศน์นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง?

.....

.....

.....

4. ที่ผ่านมามีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านนี้ ?

.....  
.....  
.....

**ด้านเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม** (การปรึกษาหารือ (ซุรอ) การช่วยเหลือ ความสามัคคี และปฏิบัติงานร่วมกัน)

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร ท่านจะมีกลยุทธ์อย่างไร เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญและมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ?

.....  
.....  
.....

2. ที่ผ่านมามาท่าน ได้ให้แรงจูงใจแก่บุคลากรที่สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร?

.....  
.....  
.....

3. ปัจจุบันบุคลากรในสถาบันของท่านมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน โดยการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นนอกเหนือแผนกงานและพยายามเรียนรู้งานอื่นของสถาบันมากขึ้นหรือไม่อย่างไร ?

.....  
.....  
.....

4. ท่านคิดว่าสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง?

.....  
.....  
.....

5. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย  
อิสลามยะลาในด้านนี้ ?

.....

.....

.....

**ด้านการคิดเชิงระบบหรือการคิดอย่างเป็นระบบ** (คิดอย่างมีหลักการและเหตุผล มีแบบ  
แผนและกระบวนการที่ชัดเจน)

1. บุคลากรในสถาบันของท่านส่วนใหญ่ใช้กระบวนการคิดเชิงระบบในการทำงานและการ  
แก้ไขปัญหาหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

2. ปัจจุบัน บุคลากร และทีมงานในองค์กรมีการคิดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบหรือไม่  
อย่างไร ยกตัวอย่างสถานการณ์ หรือพฤติกรรมที่แสดงว่าบุคลากรหรือทีมงานคิดแก้ไขปัญหามา  
เป็นระบบ?

.....

.....

.....

3. ท่านจะมีกลวิธีอย่างไรในการสร้างโอกาสเพื่อให้บุคลากรหรือทีมงานมีสมรรถนะในการ  
คิดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบได้?

.....

.....

.....

4. ท่านจะแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในสถาบันให้มีสมรรถนะในการคิดเชิงระบบให้มากขึ้น อย่างไร?

.....  
.....  
.....

5. ท่านคิดว่าสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านการคิดเชิงระบบหรือการคิดอย่างเป็นระบบเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง?

.....  
.....  
.....

6. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านนี้?

.....  
.....  
.....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	26	1	1	1	1
2	1	1	1	1	27	1	1	1	1
3	1	1	1	1	28	1	1	1	1
4	1	1	1	1	29	1	0	1	0.67
5	1	1	1	1	30	1	0	1	0.67
6	1	1	1	1	31	1	1	1	1
7	1	1	1	1	32	1	1	1	1
8	1	-1	1	0.33	33	1	1	1	1
9	1	1	1	1	34	1	1	1	1
10	1	1	1	1	35	1	1	1	1
11	1	1	1	1	36	-1	0	0	-0.33
12	1	1	1	1	37	1	1	1	1
13	1	1	1	1	38	1	1	1	1
14	1	0	1	0.67	39	1	1	1	1
15	1	1	1	1	40	1	1	1	1
16	1	1	1	1	41	1	1	1	1
17	1	1	1	1	42	1	1	1	1
18	1	0	1	0.67	43	0	0	0	0
19	1	1	1	1	44	1	1	1	1
20	1	1	1	1	45	1	0	1	0.67
21	0	0	0	0	46	1	1	1	1
22	1	1	1	1	47	1	0	1	0.67
23	1	1	1	1	48	1	1	1	1
24	0	1	1	0.67	49	1	0	1	0.67
25	1	1	1	1	50	0	0	0	0



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาหมัดอุมาร์ จะปะเกีย  
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจกรรมพิเศษ  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี
3. ดร.อับดุลฮาكيم เฮ็งปียา  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ  
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาหมัดอุมาร์ จะปะเกีย  
ตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจกรรมพิเศษ  
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
2. นายซาฟีอี บารู  
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
3. นายมัสนัน มาหะมะ  
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
4. นายอับดุลรอฮมาน วอเคร์  
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูฮำหมัดซาคี เจ๊ะหะ  
ตำแหน่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
6. ดร.ซาการียา หะมะ  
ตำแหน่ง คณบดีคณะอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
7. นายฆอซาลี เบ็ญหมัด  
ตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน คณะอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
8. ดร.อิบรอเฮม ลือแม  
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
9. นายมาหะมะสอเริ๊ะ ยือโร๊ะ  
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักศึกษา คณะอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
10. นายซอบรี หะยีหมัด  
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
11. ผศ.สุกรี หลังปูเต๊ะ  
ตำแหน่ง คณบดีคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

## 12.นายอาฟีนดี หะซัน

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

## 13.นายณรงค์ หัสนี

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร

คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

## 14.ดร.มุฮัมมัดศกรี มั่นยูนู

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

## 15.นายคอเหล็ด หะยีสะอิด

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

Prince of Songkla University  
Pattani Campus