

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร และศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารระหว่าง วุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน ตลอดจนศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นที่ 2 การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระหว่างวุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาขั้นที่ 1 มีดังนี้

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 216 คน

ขั้นที่ 2 การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระหว่างวุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาขั้นที่ 2 มีดังนี้

2.1 ประชากร คือ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 216 คน

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบ่งกลุ่มขนาดของโรงเรียนในแต่ละจังหวัด แล้วทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ก.แบ่งขนาดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ออกเป็น 3 ขนาด โดยใช้เกณฑ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พิจารณาดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,000 คน ขึ้นไป

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 501 – 1,000 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 501 คน

ได้จำนวนกลุ่มประชากร โรงเรียนในแต่ละจังหวัดและในแต่ละขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนกลุ่มประชากร โรงเรียนในแต่ละจังหวัดและในแต่ละขนาดโรงเรียน

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	กลุ่มประชากร (คน)
ปัตตานี	ใหญ่	13	39
	กลาง	22	66
	เล็ก	39	117
ยะลา	ใหญ่	9	27
	กลาง	12	36
	เล็ก	22	66
นราธิวาส	ใหญ่	6	18
	กลาง	14	42
	เล็ก	28	84
รวม		165	495

ที่มา : สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส (ข้อมูล ณ.วันที่ 10 มิถุนายน 2553)

ข. กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 254 : 104) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 216 คน แล้วสุ่มโรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละจังหวัดและแต่ละขนาดโรงเรียนโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้วิจารณญาณของผู้วิจัยเอง ได้กลุ่มตัวอย่าง 72 โรงเรียน จำนวน 216 คน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดและขนาดโรงเรียน

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ปัตตานี	ใหญ่	1.จงรักภักดีวิทยา	3
		2.ศาสนูปถัมภ์	3
		3.บำรุงอิสลาม	3
		4.สายบุรีอิสลามวิทยา	3
		5.ดรุณศาสน์วิทยา	3
		6.ส่งเสริมศาสน์	3
	กลาง	1.สมบูรณศาสน์อิสลาม	3
		2.อะเคร์รอชะอิสลามียะห์	3
		3.เตรียมศึกษาวิทยา	3
		4.พัฒนาอิสลาม	3
		5.มุสลิมพัฒนศาสตร์	3
		6.มูลนิธิชุมชนอิสลามศึกษา	3
		7.แสงประทีปวิทยา	3
		8.อิสลามศาสน์วิทยา	3
		9.ศาสนศึกษา	3
		10.สามารถดีวิทยา	3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ปัตตานี	เล็ก	1.สตรีพัฒนศึกษา	3
		2.सानติธรรม	3
		3.ปยุตประชากรักษ์	3
		4.กุดงวิทยา	3
		5.นุรุลอิสลามภูมิวิทยา	3
		6.ปอซันพัฒนา	3
		7.ผดุงศาสน์วิทยา	3
		8.พิทักษ์ศาสน์วิทยามูลนิธิ	3
		9.อามานะวิทยา	3
		10.สันนิธิอิสลาม	3
		11.วิทาศील	3
		12.ครุณวิทยา	3
		13.ครุณมุสลิมวิทยา	3
		14.ศาลาฟี	3
		15.อิสลามนิติวิทย	3
		16.อรุณศาสน์วิทยา	3
		17.ศาสน์อิสลาม	3
ยะลา	ใหญ่	1.ธรรมวิทยามูลนิธิ	3
		2.พัฒนาวิทยา	3
		3.ตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิ	3
		4.อาลาวียะหวิทยา	3
	กลาง	1.คารุลอุโลมนิบงบารู	3
		2.อิสลาฮิยะห์	3
		3.อิสลาฮุดดีนวิทยา	3
		4.พัฒนาอิสลามวิทยา	3
		5.ศาสนโนวาทวิทยา	3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ยะลา	เล็ก	1.อิสลามประสานวิทย์	3
		2.มุสลิมศึกษา	3
		3.สตรีศาสนูปถัมภ์	3
		4.มุสลิมบำรุง	3
		5.ประทีปธรรมวิทยา	3
		6.ธรรมอิสลามศึกษา	3
		7.เจริญศาสน์วิทยา	3
		8.ผดุงศิลป์วิทยา	3
		9.อัลฟิลาฮ์ อัลอิสลามีย์	3
		10.กัมภีร์วิทยา	3
นราธิวาส	ใหญ่	1.อัตตารีกียะห์อิสลามีย์ยะห์	3
		2.คารุสศาลาม	3
	กลาง	1.สุกัญญาศาสน์วิทยา	3
		2.นิรันดรวิทยา	3
		3.ศิริธรรมวิทยา	3
		4.อัครศาสน์วิทยา	3
5.ฮาซานียะห์	3		
6.ดาราวีทยา	3		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
นราธิวาส	เล็ก	1.อัสซูลามียะตุลดีนียะห์	3
		2.โต๊ะคามียะห์	3
		3.ดีนียะห์อิสลามียะห์	3
		4.อัคดีนียะตุลอิสลามียะห์	3
		5.เจริญศาสตร์	3
		6.ธรรมสตั้มภักวิทยา	3
		7.มาฮัดมุฮัมมาดียะห์	3
		8.คารุลกูรอานีลการิม	3
		9.จรรยาอิสลาม	3
		10.คารุลฮิกมะห์	3
		11.สัมพันธวิทยา	3
		12.อัลอิสลามียะห์	3
รวม		72	216

ขั้นที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยใช้วิธีการประชุมผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ เพื่อพิจารณาแนวทางศึกษา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผู้เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญในด้านการบริหารและการศึกษา และนักวิชาการโดยใช้เกณฑ์พิจารณาจาก ตำแหน่งหน้าที่ ผลงานทางวิชาการ หรือเป็นผู้รับผิดชอบดูแลงานด้านการศึกษา จำนวน 15 คนโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
 - ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน
 - ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ขนาดกลาง จำนวน 2 คน
 - ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ขนาดเล็ก จำนวน 2 คน

โดยกำหนดเกณฑ์การเลือก ดังนี้ มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี มีความรู้ด้านวิชาการอิสลามและวิชาชีพ

2) ผู้เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญในด้านการบริหารและการศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการหรือนักวิชาการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 2 คน

ผู้อำนวยการหรือนักวิชาการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำนวน 2 คน

ผู้อำนวยการหรือนักวิชาการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส จำนวน 2 คน

โดยกำหนดเกณฑ์การเลือก ดังนี้ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารและการศึกษา และเป็นผู้ที่รับผิดชอบดูแลด้านการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3) นักวิชาการด้านอิสลามศึกษา จำนวน 3 คน โดยกำหนดเกณฑ์การเลือก ดังนี้

3.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

3.2 มีความรู้ด้านการบริหารและการศึกษาอิสลาม หรือมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3.3 เป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) แบบลิเคิร์ต (likert Scale) โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) มีจำนวน 6 ข้อ เป็นคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การบริหาร และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) แบบลิเคิร์ต (likert Scale) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนออกเป็น 5 ระดับ และได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับ (ไพศาล วรคำ, 2551 : 405) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสำรวจ
เสนอร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาอัลทอรอ่าน อัลฮาดีษ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของผู้บริหารเพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษา และรวบรวมตัวแปรเพื่อสร้างคำถามโดย
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

2. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความครอบคลุมของ
แนวคำถาม ความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา และสำนวนที่ใช้

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุง
แก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาความ
ตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้สูตรคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละ
ข้อกับวัตถุประสงค์ ที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) และต้องได้ค่า
IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 155) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 3 คน ตามที่
(พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 153) ได้เสนอว่า จำนวนผู้เชี่ยวชาญควรมี 3 คน ขึ้นไป โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้ที่
มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ด้านการวัดผลหรือวิจัย 1 คน ที่เหลืออาจเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา
ของแบบสอบถาม

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วทำการ
จัดพิมพ์

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหา
ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการตรวจสอบความสอดคล้องภายในด้วยวิธีการ

หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach) และควรมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวผู้วิจัยจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา และทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลถึงผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวนทั้งสิ้น 216 ชุด
3. ทำการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีสถิติที่ใช้วัด ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติค่าร้อยละ (%) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับน้อยที่สุด

การแปลผล โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 กลุ่ม ในการแปลความหมาย ดังนี้ คือ

- 4.50-5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะในระดับน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะระดับน้อยที่สุด

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระหว่างวุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากแบบวัดคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีสถิติที่ใช้วัด ดังนี้

1) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ F-test

3.4.3 การวิเคราะห์ผลการศึกษานโยบายการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด และการประชุมผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการ พิจารณานโยบายศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยได้ดำเนินการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นักวิชาการสำนักงานการศึกษาเอกชนและนักวิชาการอุดมศึกษามาร่วมประชุม (Focus Group) ในวันที่ 13 ตุลาคม 2554 ณ ห้องประชุมอัล-อิมาม อัล-ฆอซาลีย์ อาคารวิทยอิสลามนานาชาติ แล้วนำผลจากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์เนื้อหาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3.4.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. ค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)

นำข้อมูลจากแบบวัดคุณลักษณะของผู้บริหาร ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ค่าร้อยละ

ข. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)

นำข้อมูลจากแบบวัดคุณลักษณะของผู้บริหาร ตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) หาค่าตัวกลาง

ค. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

นำค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) แต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนน แนวโน้มเข้าสู่ ส่วนกลางโดยหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อ

ง. F-test ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม

จ. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา คำนึงความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

ช. หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach)

Prince of Songkla University
Pattani Campus