

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัย ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
$n$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample size)
$\sigma$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (t-distribution)
$F$	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ
$p$	แทน	ความน่าจะเป็น (probability)
$df$	แทน	ขั้นของความอิสระ (degree of freedom)
$MS$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
$SS$	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ศึกษา วิชาเอก จำนวนพี่น้อง การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา รายได้ของบิดา-มารดา สถานภาพสมรสของบิดาและมารดา ผู้อุปการะของนักศึกษา การพักอาศัย ค่าใช้จ่ายต่อเดือน แสดงไว้ในตาราง 1-13

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แสดงไว้ในตาราง 14-25 ดังนี้

ปัจจัยด้านสถานศึกษา แสดงไว้ในตาราง 14-17

ปัจจัยด้านครอบครัว แสดงไว้ในตาราง 18

ปัจจัยด้านส่วนตัว แสดงไว้ในตาราง 19-23

สรุปปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว และด้านส่วนตัว แสดงไว้ในตาราง 24-25

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ตามตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ศึกษา วิชาเอก จำนวนพี่น้อง การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา รายได้ของบิดา- มารดา สถานภาพสมรสของบิดาและมารดา ผู้อุปการะของนักศึกษา การพักอาศัย ค่าใช้จ่ายต่อเดือน แสดงไว้ในตาราง 26- 36

ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านส่วนตัว แสดงไว้ในตาราง 37

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา แสดงไว้ในตาราง 1- 13

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	32	62.75
ชาย	19	37.25
รวม	51	100.00

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือ มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75 มากกว่านักศึกษาเพศชาย ซึ่งมีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 37.25

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 2	38	74.51
ปีที่ 3	8	15.69
ปีที่ 4	5	9.80
รวม	51	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 มากที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 74.51 รองลงมา กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.69 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
ฟิสิกส์	13	25.49
พลศึกษา	9	17.65
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	7	13.73
เคมี	4	7.84
ชีววิทยา	4	7.84
ศิลปศึกษา	4	7.84
คณิตศาสตร์	3	5.88
คหกรรมศาสตร์	3	5.88
การประถมศึกษา	2	3.92
ภาษาไทย	1	1.96
ภาษาอังกฤษ	1	1.96
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาเรียนวิชาเอกฟิสิกส์มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25.49 รองลงมา นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 และนักศึกษาเรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.73

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้อง

จำนวนพี่น้อง	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	4	7.84
2 คน	4	7.84
3 คน	15	29.41
4 คน	9	17.65
5 คน	5	9.81
มากกว่า 5 คน	14	27.45
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพี่น้องรวม 3 คน มากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมา มีพี่น้องรวมมากกว่า 5 คน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 27.45 และมีพี่น้องรวม 4 คน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการศึกษาของบิดา

การศึกษาของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	47	92.16
ปริญญาตรี	4	7.84
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 92.16 รองลงมา บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.84

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการศึกษาของมารดา

การศึกษาของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	96.08
ปริญญาตรี	2	3.92
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มารดามีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 96.08 รองลงมา มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.92

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามรายได้ของบิดามารดา

รายได้ / เดือน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 10,001 บาท	32	62.75
10,001- 20,000 บาท	13	25.49
20,001- 30,000 บาท	4	7.84
30,001- 40,000 บาท	2	3.92
มากกว่า 40,000 บาท	-	-
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่บิดา-มารดามีรายได้รวมกันน้อยกว่า 10,001 บาท ต่อเดือนมีมากที่สุด คือ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75 รองลงมา บิดา-มารดามีรายได้รวมกันระหว่าง 10,001-20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25.49

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดา-มารดา

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	43	84.31
บิดาเสียชีวิต	5	9.81
แยกกันอยู่	1	1.96
มารดาเสียชีวิต	1	1.96
บิดาและมารดาเสียชีวิต	1	1.96
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ บิดาและมารดาปัจจุบันอยู่ด้วยกัน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 84.31 รองลงมา บิดาเสียชีวิต จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.81

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามผู้อุปการะ

ผู้อุปการะ	จำนวน	ร้อยละ
บิดาและมารดา	41	80.39
มารดา	6	11.76
บิดา	1	1.96
ญาติ	1	1.96
บุคคลอื่นๆ	2	3.92
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ปัจจุบันอยู่ในอุปการะของบิดาและมารดา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 80.39 รองลงมา อยู่ในอุปการะของมารดา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการพักอาศัย

การพักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเช่า	18	35.29
บิดา-มารดา	15	29.41
หอพักเอกชน	11	21.57
มารดา	3	5.88
บุคคลอื่นๆ	2	3.92
ญาติ	1	1.96
หอพักมหาวิทยาลัย	1	1.96
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพักอาศัยอยู่ในบ้านเช่ามากที่สุด คือ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา พักอาศัยอยู่กับบิดา-มารดา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และพักอาศัยอยู่ในหอพักเอกชน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.57

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือน

ค่าใช้จ่ายส่วนตัว/ เดือน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1,001 บาท	5	9.80
1,001 - 2,000 บาท	15	29.41
2,001 - 3,000 บาท	18	35.29
3,001 - 4,000 บาท	10	19.61
4,001 - 5,000 บาท	3	5.88
มากกว่า 5,000 บาท	-	-
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่าง 2,001 – 3,000 บาทต่อเดือนมากที่สุด คือ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่าง 1,001 – 2,000 บาทต่อเดือน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่าง 3,001 – 4,000 บาทต่อเดือน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.61

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเหตุที่เข้ามาเรียนในคณะศึกษาศาสตร์

(N = 51)

เหตุผล*	จำนวน	ร้อยละ
ชอบวิชาชีพครู	44	86.27
ผู้ปกครองอยากให้เรียน	14	27.45
เหมาะสมกับความสามารถ	13	25.49
เรียนเพื่อรอสอบคณะอื่น	2	3.92
มาเรียนตามเพื่อน	2	3.92

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีเหตุผลการเข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์หลายประการ เรียงตามลำดับความถี่ คือ เหตุผลลำดับแรก คือ ชอบวิชาชีพครู จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 86.27 เหตุผลลำดับที่สอง คือ ผู้ปกครองต้องการให้เรียนคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 27.45 และเหตุผลลำดับที่สาม คือ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25.49

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความเห็นต่อการเรียนวิชาชีพครู

(N = 51)

ความเห็น*	จำนวน	ร้อยละ
เป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์	42	82.35
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติน่ายกย่อง	27	52.94
ต้องอาศัยความเสียสละและอดทน	22	43.14
เรียนมากเกินไปทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ	6	11.76
เรียนแล้วน่าเบื่อ	1	1.96

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความเห็นต่อการเรียนวิชาชีพครู หลายความเห็นเรียงตามลำดับความถี่ คือ ความคิดเห็นลำดับแรก คือ เป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ความคิดเห็นลำดับสอง คือ เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติน่ายกย่อง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และความคิดเห็นลำดับสาม คือ ต้องอาศัยความเสียสละและอดทน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 43.14

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แสดงไว้ในตาราง 14 - 25

### 2.1 ปัจจัยด้านสถานศึกษา แสดงไว้ในตาราง 14 - 17

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสถานศึกษา จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	เนื้อหาวิชายาก	3.82	0.623	มาก
2	เนื้อหาวิชามีความซับซ้อน	3.61	0.666	มาก
3	เนื้อหาวิชามีมากเกินไปทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	3.39	0.666	ปานกลาง
4	เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ	2.80	0.800	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.41	0.689	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.41$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีเนื้อหาวิชายาก และเนื้อหาวิชาที่มีความซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมาก ส่วนหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่มีมากเกินไปทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และเนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสถานศึกษา  
จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	ได้รับมอบหมายงานในวิชาเรียนมากเกินไป	3.14	0.749	ปานกลาง
2	ขนาดของชั้นเรียนใหญ่เกินไป	2.98	0.787	ปานกลาง
3	โอกาสซักถามในชั้นเรียนมีน้อย	2.94	0.947	ปานกลาง
4	การเรียนการสอนขาดคุณภาพและความทันสมัย	2.76	0.885	ปานกลาง
5	โอกาสแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนมีน้อย	2.73	0.896	ปานกลาง
6	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	2.71	0.923	ปานกลาง
7	กิจกรรมในชั้นเรียนไม่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	2.55	0.730	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>		<b>2.83</b>	<b>0.845</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
สภาพการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 2.83$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสถานศึกษา  
จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับการประเมินผล

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับการประเมินผล	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	ข้อสอบยากเกินไป	3.69	0.883	มาก
2	ทำข้อสอบไม่ทัน	3.24	0.992	ปานกลาง
3	การประเมินผลไม่เหมาะสม	2.73	0.777	ปานกลาง
4	การประเมินผลขาดความยุติธรรม	2.61	0.777	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.07</b>	<b>0.857</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การประเมินผลมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 3.07$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อสอบยากเกินไปมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมาก ส่วนการทำข้อสอบไม่ทัน การประเมินผลไม่เหมาะสม และการประเมินผลขาดความยุติธรรม มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสถานศึกษา จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
1	วิธีสอนไม่เหมาะสม สอนไม่เข้าใจ	2.86	0.872	ปานกลาง
2	ไม่ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนเนื้อหาใหม่	2.84	1.027	ปานกลาง
3	ขาดการให้กำลังใจ	2.82	0.842	ปานกลาง
4	ขาดประสบการณ์ในการถ่ายทอด	2.78	0.832	ปานกลาง
5	ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายไม่ชัดเจน	2.71	0.832	ปานกลาง
6	ไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่นักศึกษา	2.69	0.812	ปานกลาง
7	ขาดสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา	2.59	0.698	ปานกลาง
8	อาจารย์สอนเกินเวลา ทำให้เข้าเรียนวิชาอื่นสาย	2.57	0.755	ปานกลาง
9	มีบุคลิกภาพไม่เหมาะสม	2.43	0.781	น้อย
10	ไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	2.41	0.942	น้อย
11	ดู คำ และลงโทษรุนแรงเกินไป	2.10	0.781	น้อย
เฉลี่ย		2.62	0.842	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง อาจารย์ผู้สอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 2.62$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คือ อาจารย์มีบุคลิกภาพไม่เหมาะสม ไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ดู คำ และลงโทษรุนแรงเกินไป มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

## 2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว แสดงไว้ในตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านครอบครัว

ลำดับที่	ปัจจัยด้านครอบครัว	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
1	ครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	2.80	1.149	ปานกลาง
2	เมื่อมีปัญหาการเรียนไม่สามารถขอคำแนะนำจาก ผู้ปกครอง	2.47	1.138	น้อย
3	ผู้ปกครองไม่เข้าใจจิตใจของท่าน	2.39	1.115	น้อย
4	สภาพบ้านไม่น่าอยู่	2.37	1.113	น้อย
5	ผู้ปกครองเที่ยวเชิญเกินไป	2.18	0.994	น้อย
6	ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนในสาขานี้	2.04	0.999	น้อย
7	ต้องช่วยครอบครัวทำงานหนัก	1.96	0.999	น้อย
8	สมาชิกในครอบครัวมีความขัดแย้งกันเสมอ	1.86	1.000	น้อย
เฉลี่ย		2.26	1.063	น้อย

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับน้อย ( $\mu = 2.26$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง คือ ครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ส่วนข้ออื่นๆ มีความสัมพันธ์ระดับน้อย

### 2.3 ปัจจัยด้านส่วนตัว แสดงไว้ในตาราง 19–23

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านส่วนตัว  
จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	ค่าใช้จ่ายที่ได้รับแต่ละเดือนไม่เพียงพอ	2.98	1.175	ปานกลาง
2	ต้องทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน	2.29	1.221	น้อย
3	รู้สึกมีปมด้อยเกี่ยวกับฐานะความเป็นอยู่	2.24	1.305	น้อย
<b>เฉลี่ย</b>		<b>2.50</b>	<b>1.234</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 2.50$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าใช้จ่ายที่ได้รับแต่ละเดือนไม่เพียงพอมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ส่วนต้องทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน และรู้สึกมีปมด้อยเกี่ยวกับฐานะความเป็นอยู่ มีความสัมพันธ์ระดับน้อย

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นส่วนตัว  
จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับอารมณ์	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	มีความเครียดเนื่องมาจากการเรียน	3.51	1.065	มาก
2	มีความกลัวและวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.27	0.981	ปานกลาง
3	คิดถึงบ้าน	3.08	1.017	ปานกลาง
4	รู้สึกเบื่อหน่ายต่อแท้ในชีวิต	2.96	0.937	ปานกลาง
5	มีความเครียดเนื่องมาจากปัญหาอื่นๆ	2.94	1.066	ปานกลาง
6	รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน	2.49	0.903	น้อย
7	รู้สึกว่าเหว่ ขาดเพื่อน	2.41	1.062	น้อย
เฉลี่ย		2.95	1.004	ปานกลาง

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่อง  
อารมณ์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 2.95$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความเครียดเนื่องมาจากการเรียนมีความสัมพันธ์  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมาก ส่วนนักศึกษามีความกลัวและวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ อยู่  
เสมอ คิดถึงบ้าน รู้สึกเบื่อหน่ายต่อแท้ในชีวิต และนักศึกษามีความเครียดเนื่องมาจากปัญหาอื่นๆ  
มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง และนักศึกษารู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน และนักศึกษารู้สึกว่าเหว่  
ขาดเพื่อน มีความสัมพันธ์ระดับน้อย

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านส่วนตัว  
จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับการปรับตัว

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับการปรับตัว	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	ขาดทักษะในการสรุปการบรรยายของอาจารย์	3.08	0.913	ปานกลาง
2	ไม่มีสมาธิในการเรียน	3.08	0.821	ปานกลาง
3	ง่วงหลับในห้องเรียน	3.00	1.000	ปานกลาง
4	รู้สึกกังวลใจในการเข้าพบอาจารย์	2.92	1.036	ปานกลาง
5	ไม่ได้เตรียมอ่านตำราล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน	2.78	0.901	ปานกลาง
6	เข้าห้องเรียนไม่ทันเวลา	2.75	0.717	ปานกลาง
7	มีความลำบากในการวางตนในสังคม	2.57	0.964	ปานกลาง
8	เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษมากเกินไป	2.47	1.065	น้อย
9	มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนในรุ่น หรือรุ่นพี่ รุ่นน้อง	2.39	1.041	น้อย
10	ขาดความรู้ในเรื่องระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย	2.33	0.993	น้อย
11	รู้สึกขุ่นยากในการสร้างความคุ้นเคยกับคนอื่น	2.27	0.940	น้อย
12	มีเพื่อนมากและพากันเที่ยวเตร่เสมอ	2.16	1.007	น้อย
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.65</b>	<b>0.950</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องการปรับตัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 2.65$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาขาดทักษะในการสรุปการบรรยายของอาจารย์ ไม่มีสมาธิในการเรียน ง่วงหลับในห้องเรียน รู้สึกกังวลใจในการเข้าพบอาจารย์ ไม่ได้เตรียมอ่านตำราล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน เข้าห้องเรียนไม่ทันเวลา และนักศึกษามีความลำบากในการวางตนในสังคม มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษมากเกินไป มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนในรุ่น หรือรุ่นพี่ รุ่นน้อง ขาดความรู้ในเรื่องระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย รู้สึกขุ่นยากในการสร้างความคุ้นเคยกับคนอื่น และนักศึกษามีเพื่อนมากและพากันเที่ยวเตร่เสมอ มีความสัมพันธ์ระดับน้อย

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านส่วนตัว  
จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับทัศนคติ

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับทัศนคติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	ไม่ชอบขณะที่เรียน อยากเปลี่ยนไปเรียนคณะอื่น	2.27	1.041	น้อย
2	รู้สึกว่าวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการ	2.27	0.940	น้อย
3	ไม่ชอบอาจารย์ผู้สอนบางท่าน	2.25	0.977	น้อย
4	รู้สึกว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ขาดความก้าวหน้า	2.00	1.020	น้อย
5	รู้สึกว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีค่าตอบแทนต่ำ	1.92	0.891	น้อย
<b>เฉลี่ย</b>		<b>2.14</b>	<b>0.974</b>	<b>น้อย</b>

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมและรายข้อปัจจัยด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องทัศนคติมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับน้อย ( $\mu = 2.14$ )

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านส่วนตัว  
จำแนกตามเรื่องเกี่ยวกับวินัยทางการเรียน

ลำดับที่	เรื่องเกี่ยวกับวินัยทางการเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	ยอมรับว่าวิสัยทัศน์การผลิตครูของคณะ ศึกษาศาสตร์มีคุณภาพประโยชน์	3.82	0.865	มาก
2	รับรู้ความสามารถของเพื่อนและนำศักยภาพนั้น มาร่วมหารือกัน	3.37	0.774	ปานกลาง
3	มีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการ ทำงานของตนเอง	3.24	0.619	ปานกลาง
4	สามารถวางแผนจัดลำดับแบ่งเวลาการเรียน การเล่น การออกกำลังกาย และอื่น ๆ ได้	2.98	0.616	ปานกลาง
5	ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลาจนเป็น นิสัย	2.88	0.553	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.26</b>	<b>0.685</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านส่วนตัวเกี่ยวกับวินัยทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 3.26$ )

เมื่อพิจารณาปัจจัยเป็นรายข้อ พบว่า การยอมรับว่าวิสัยทัศน์การผลิตครูของคณะศึกษาศาสตร์มีคุณภาพประโยชน์ มีความสัมพันธ์ระดับมาก ส่วนนักศึกษารับรู้ความสามารถของเพื่อนและนำศักยภาพนั้นมาร่วมทำหรือกัน มีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการทำงานของตนเอง สามารถวางแผนจัดลำดับแบ่งเวลาการเรียน การเล่น การออกกำลังกาย และอื่นๆ ได้ และนักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลาจนเป็นนิสัย มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

**สรุปปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว และด้านส่วนตัว แสดงไว้ในตาราง 24 - 25**

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว และด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

ลำดับที่	ปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว ด้านส่วนตัว	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
1	ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร	3.41	0.689	ปานกลาง
2	ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องวินัยทางการเรียน	3.26	0.685	ปานกลาง
3	ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผล	3.07	0.857	ปานกลาง
4	ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องอารมณ์	2.95	1.004	ปานกลาง
5	ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสภาพการเรียนการสอน	2.83	0.845	ปานกลาง
6	ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องการปรับตัว	2.65	0.950	ปานกลาง
7	ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอาจารย์ผู้สอน	2.62	0.842	ปานกลาง
8	ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจ	2.50	1.234	ปานกลาง
9	ด้านครอบครัว	2.26	1.063	น้อย
10	ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องทัศนคติ	2.14	0.974	น้อย
<b>เฉลี่ย</b>		<b>2.77</b>	<b>0.914</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว และด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเรื่องต่างๆมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 2.77$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องวินัยทางการเรียน ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผล ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องอารมณ์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสภาพการเรียนการสอน ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องการปรับตัว ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอาจารย์ผู้สอน และด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านครอบครัว และด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องทัศนคติ มีความสัมพันธ์ระดับน้อย

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว และด้านส่วนตัว

ลำดับที่	ปัจจัย	$\mu$	$\sigma$	ระดับความสัมพันธ์
1	ด้านสถานศึกษา	2.87	0.818	ปานกลาง
2	ด้านส่วนตัว	2.72	0.951	ปานกลาง
3	ด้านครอบครัว	2.26	1.063	น้อย
เฉลี่ย		2.62	0.944	ปานกลาง

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่าโดยภาพรวมปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว และด้านส่วนตัว มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ( $\mu = 2.62$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านส่วนตัว มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์ระดับน้อย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักศึกษา แสดงไว้ในตาราง 26 – 36

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรเพศ

ปัจจัย	เพศชาย (N=19)		เพศหญิง (N=32)		t	p
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$		
ด้านสถานศึกษา	2.94	0.443	2.82	0.425	0.972	0.821
ด้านครอบครัว	2.41	0.721	2.17	0.721	1.108	0.803
ด้านส่วนตัว	2.80	0.541	2.67	0.474	0.924	0.594
เฉลี่ย	2.72	0.568	2.55	0.540	1.00	0.739

จากตาราง 26 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.904	0.452	2.582	0.086
	ภายในกลุ่ม (W)	48	8.407	0.175		
	รวม	50	9.311			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	3.726	1.862	3.449	0.040
	ภายในกลุ่ม (W)	48	25.926	0.540		
	รวม	50	29.652			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	1.276	0.638	2.743	0.075
	ภายในกลุ่ม (W)	48	11.165	0.233		
	รวม	50	22.441			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	1.969	0.984	2.925	0.067
	ภายในกลุ่ม (W)	48	15.166	0.316		
	รวม	50	20.468			

จากตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรวิชาเอก

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	10	1.956	0.196	1.063	0.412
	ภายในกลุ่ม (W)	40	7.356	0.184		
	รวม	50	9.312			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	10	8.935	0.893	1.725	0.109
	ภายในกลุ่ม (W)	40	20.717	0.518		
	รวม	50	29.652			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	10	3.607	0.361	1.633	0.132
	ภายในกลุ่ม (W)	40	8.835	0.221		
	รวม	50	12.442			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	10	4.833	0.483	1.474	0.218
	ภายในกลุ่ม (W)	40	12.303	0.308		
	รวม	50	17.135			

จากตาราง 28 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่เรียนวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรจำนวนพี่น้อง

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	5	1.129	0.226	1.241	0.306
	ภายในกลุ่ม (W)	45	8.183	0.182		
	รวม	50	9.312			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	5	4.422	0.884	1.577	0.186
	ภายในกลุ่ม (W)	45	25.230	0.561		
	รวม	50	29.652			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	5	3.518	0.704	3.548	0.009
	ภายในกลุ่ม (W)	45	8.923	0.198		
	รวม	50	12.441			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	5	3.023	0.605	2.122	0.167
	ภายในกลุ่ม (W)	45	14.112	0.314		
	รวม	50	17.135			

จากตาราง 29 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่มีจำนวนพี่น้องต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่มีจำนวนพี่น้องต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรการศึกษาของบิดา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.102	0.102	0.544	0.464
	ภายในกลุ่ม (W)	48	9.210	0.188		
	รวม	50	9.312			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.643	0.643	1.086	0.303
	ภายในกลุ่ม (W)	48	29.009	0.592		
	รวม	50	29.652			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.077	0.077	0.303	0.584
	ภายในกลุ่ม (W)	48	12.365	0.252		
	รวม	50	12.442			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.274	0.274	0.644	0.450
	ภายในกลุ่ม (W)	48	16.861	0.344		
	รวม	50	17.135			

จากตาราง 30 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่การศึกษาของบิดาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรการศึกษาของมารดา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.110	0.110	0.588	0.447
	ภายในกลุ่ม (W)	48	9.201	0.188		
	รวม	50	9.311			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.000	0.000	0.000	0.986
	ภายในกลุ่ม (W)	48	29.651	0.605		
	รวม	50	29.651			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.114	0.114	0.455	0.503
	ภายในกลุ่ม (W)	48	12.327	0.252		
	รวม	50	12.441			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.075	0.075	0.348	0.645
	ภายในกลุ่ม (W)	48	17.060	0.348		
	รวม	50	17.134			

จากตาราง 31 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่การศึกษาของมารดาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรรายได้ของบิดา-มารดา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	0.313	0.104	0.544	0.654
	ภายในกลุ่ม (W)	46	8.999	0.191		
	รวม	50	9.312			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	1.966	0.655	1.112	0.354
	ภายในกลุ่ม (W)	46	27.686	0.589		
	รวม	50	29.652			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	0.573	0.191	0.756	0.524
	ภายในกลุ่ม (W)	46	11.869	0.253		
	รวม	50	12.442			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	0.951	0.317	0.804	0.511
	ภายในกลุ่ม (W)	46	16.185	0.344		
	รวม	50	17.135			

จากตาราง 32 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่รายได้ของบิดา-มารดาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรสถานภาพสมรสของบิดา-มารดา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	0.730	0.182	0.978	0.429
	ภายในกลุ่ม (w)	46	8.582	0.187		
	รวม	50	9.312			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	5.038	1.259	2.354	0.068
	ภายในกลุ่ม (w)	46	24.614	0.535		
	รวม	50	29.652			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	1.166	0.292	1.190	0.328
	ภายในกลุ่ม (w)	46	11.275	0.245		
	รวม	50	12.441			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	2.311	0.578	1.507	0.275
	ภายในกลุ่ม (w)	46	14.824	0.322		
	รวม	50	17.135			

จากตาราง 33 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่สถานภาพสมรสของบิดา-มารดาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรผู้อุปการะ

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	0.440	0.110	0.571	0.685
	ภายในกลุ่ม (W)	46	8.871	0.193		
	รวม	50	9.311			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	5.200	1.300	2.446	0.060
	ภายในกลุ่ม (W)	46	24.451	0.532		
	รวม	50	29.651			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	1.258	0.314	1.293	0.287
	ภายในกลุ่ม (W)	46	11.184	0.243		
	รวม	50	12.441			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	4	2.299	0.575	1.437	0.344
	ภายในกลุ่ม (W)	46	14.835	0.323		
	รวม	50	17.134			

จากตาราง 34 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่มีผู้อุปการะต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรการพักอาศัย

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	6	1.631	0.272	1.557	0.182
	ภายในกลุ่ม (W)	44	7.681	0.175		
	รวม	50	9.312			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	6	3.785	0.631	1.073	0.393
	ภายในกลุ่ม (W)	44	25.866	0.588		
	รวม	50	29.651			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	6	1.419	0.236	0.944	0.474
	ภายในกลุ่ม (W)	44	11.023	0.251		
	รวม	50	12.441			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	6	2.278	0.380	1.191	0.350
	ภายในกลุ่ม (W)	44	14.857	0.338		
	รวม	50	17.135			

จากตาราง 35 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่การพักอาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาตามตัวแปรค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือน

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม (b)	5	0.829	0.166	0.880	0.502
	ภายในกลุ่ม (W)	45	8.483	0.189		
	รวม	50	9.312			
2. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	5	2.309	0.462	0.760	0.583
	ภายในกลุ่ม (W)	45	27.342	0.608		
	รวม	50	29.651			
3. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม (b)	5	0.686	0.137	0.526	0.756
	ภายในกลุ่ม (W)	45	11.755	0.261		
	รวม	50	12.441			
ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม (b)	5	1.275	0.255	0.722	0.614
	ภายในกลุ่ม (W)	45	15.86	0.353		
	รวม	50	17.135			

จากตาราง 36 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แสดงไว้ในตาราง 37

ตาราง 37 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา  
เกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆ

N = 51		
ความเห็น*	จำนวน*	ร้อยละ
<b>ด้านสถานศึกษา</b>		
- อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ	7	13.73
- ต้องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม	6	11.76
- ต้องการให้มีโครงการติวในรายวิชาต่างๆกับนักศึกษา	5	9.80
- ต้องการให้สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษา	3	5.88
- เนื้อหาแต่ละหน่วยวิชามากเกินไป	2	3.92
- เนื้อหาวิชาเรียนยากเกินไป	2	3.92
- ตารางเรียนแต่ละคาบ ควรเว้นช่วงเพื่อการเดินทาง	2	3.92
- ต้องการตำราเพิ่มในห้องสมุด	1	1.96
- ต้องการให้อาจารย์ปรับตัวให้เข้ากับนักศึกษา	1	1.96
<b>ด้านครอบครัว</b>		
- ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ	11	21.57
- ต้องการการเอาใจใส่จากครอบครัว	11	21.57
- ต้องการกำลังใจจากครอบครัว	11	21.57
<b>ด้านส่วนตัว</b>		
- แบ่งเวลาไม่เป็น	3	5.88
- การปรับตัว	3	5.88
- เครียดเรื่องการเรียน	3	5.88
- อ่านหนังสือน้อยเกินไป	2	3.92
- ไม่ค่อยมีเวลาในการเรียน มีกิจกรรมมากเกินไป	1	1.96
- ควรมีการวางแผนในการเรียน	1	1.96
- ควรเข้าเรียนสม่ำเสมอ	1	1.96
- ทบทวนบทเรียนก่อนขึ้นเรื่องใหม่	1	1.96
- ต้องการให้มีตารางสอนเฉพาะ	1	1.96

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 37 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.73  
 ต้องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76  
 ต้องการให้มีโครงการติวในรายวิชาต่างๆกับนักศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80  
 ต้องการให้สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88  
 เนื้อหาแต่ละหน่วยวิชามากเกินไป เนื้อหาวิชาเรียนยากเกินไป และตารางเรียนแต่ละคาบ ควรเว้นช่วงเพื่อการเดินทาง จำนวนกลุ่มละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.92 ต้องการตำราเพิ่มในห้องสมุด และต้องการให้อาจารย์ปรับตัวให้เข้ากับนักศึกษา จำนวนกลุ่มละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96

2. ปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ ต้องการการเอาใจใส่จากครอบครัว และต้องการกำลังใจจากครอบครัว จำนวนกลุ่มละ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.57

3. ปัจจัยด้านส่วนตัว ประกอบด้วย แบ่งเวลาไม่เป็น การปรับตัว และเครียดเรื่องการเรียนรู้ จำนวนกลุ่มละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 อ่านหนังสือน้อยเกินไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.92 ไม่ค่อยมีเวลาในการเรียน มีกิจกรรมมากเกินไป ควรมีการวางแผนในการเรียน ควรเข้าเรียนสม่ำเสมอ ทบทวนบทเรียนก่อนขึ้นเรื่องใหม่ และต้องการให้มีตารางสอนเฉพาะ จำนวนกลุ่มละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96