

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 มโนทัศน์เบื้องต้นของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	9
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	9
ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	12
แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	30
ตอนที่ 2 วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	43
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	54
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	58
การพัฒนารูปแบบและแผนการจัดการเรียนรู้.....	53
การพัฒนากกรอบแนวคิดและเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน.....	61
ขั้นตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	64
แบบแผนการทดลอง.....	64

	หน้า
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
บทที่ 4 ผลการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	69
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบและแผนการจัดการเรียนรู้.....	69
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารอบแนวคิดและเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน.....	105
บทที่ 5 ผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	121
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการจัดการเรียนรู้จำแนก ตามกลุ่มการทดลอง.....	122
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาจากการ จัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มการทดลอง.....	131
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	144
สรุปผลการวิจัย.....	144
อภิปรายผลการวิจัย.....	148
ข้อเสนอแนะ.....	158
รายการอ้างอิง.....	161
ภาคผนวก.....	164
ภาคผนวก ก ผลการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย.....	165
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ วิจัย.....	170
ภาคผนวก ค รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	174
ภาคผนวก ง รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของกรอบ แนวคิดและเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการ เรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	176
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	178
ประวัติผู้วิจัย.....	183

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 หลักการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	19
2.2 ตัวบ่งชี้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	29
2.3 บทบาทของครูและผู้เรียนในการเรียนการสอนแบบครูใช้ผลการวิจัย.....	37
2.4 บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัย.....	43
2.5 กระบวนการสอนแบบวิจัยตามแนวคิดของ อมรวิรัช นาคกรรพ (2545).....	51
2.6 แนวทางการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเต็ม (2537).....	52
3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการทดลองจัดการเรียนรู้ในการวิจัยชั้นตอนที่ 1.....	60
3.2 เกณฑ์การแปลความหมายระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ.....	63
3.3 จำนวนประชากรในการทดลองจัดการเรียนรู้ในการวิจัยชั้นตอนที่ 2.....	65
3.4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มการทดลอง.....	65
3.5 การดำเนินการจัดการเรียนรู้.....	66
4.1 บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนตามรูปแบบการใช้ผลการวิจัย.....	79
4.2 บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนตามรูปแบบการใช้กระบวนการวิจัย.....	79
4.3 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	84
4.4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	86
4.5 ข้อเสนอแนะและผลการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	88
4.6 การสังเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	106
4.7 การกำหนดระดับความสำคัญของเนื้อหาสาระและจำนวนข้อสอบในแบบวัด ความรู้พื้นฐานทางการวิจัย.....	110
4.8 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบวัดความรู้ พื้นฐานทางการวิจัยจำแนกรายข้อ.....	111
4.9 การกำหนดระดับความสำคัญของเนื้อหาสาระและจำนวนข้อสอบในแบบวัดทักษะ การคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัย.....	113
4.10 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบวัดทักษะ การคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัยจำแนกรายข้อ.....	114
4.11 การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของเนื้อหาสาระและจำนวนคำถามของแบบวัด เจตคติต่อการวิจัย.....	116

ตารางที่	หน้า
4.12 การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของเนื้อหาสาระและจำนวนคำถามของแบบวัด คุณลักษณะของนักวิจัย.....	118
4.13 ผลการพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้.....	119
5.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนความรู้ พื้นฐานทางการวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	123
5.2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนความรู้ พื้นฐานทางการวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	123
5.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 จำแนกตาม ช่วงคะแนนความรู้พื้นฐานทางการวิจัย.....	124
5.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนทักษะ การคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	125
5.5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนทักษะ การคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	125
5.6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 จำแนกตาม ช่วงคะแนนทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัย.....	126
5.7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนเจตคติต่อ การวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	127
5.8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนเจตคติต่อ การวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	127
5.9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 จำแนกตาม ช่วงคะแนนเจตคติต่อการวิจัย.....	128
5.10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนคุณลักษณะ ของนักวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	129
5.11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนคุณลักษณะ ของนักวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	129
5.12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 จำแนกตาม ช่วงคะแนนคุณลักษณะของนักวิจัย.....	130
5.13 ผลการวิเคราะห์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการจัดการเรียนรู้จำแนกตาม กลุ่มการทดลอง.....	131

ตารางที่	หน้า
5.14 คำสถิติเชิงบรรยายและผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มควบคุมที่ 1	133
5.15 ผลการทดสอบความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มควบคุมที่ 1.....	133
5.16 คำสถิติเชิงบรรยายและผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระหว่างกลุ่มที่มีการวัดผลก่อนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มที่ไม่มีการวัดก่อนการจัดการเรียนรู้.....	135
5.17 ผลการทดสอบความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่มีการวัดผลก่อนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มที่ไม่มีการวัดผลก่อนการจัดการเรียนรู้.....	136
5.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มควบคุมที่ 1.....	137
5.19 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในกลุ่มทดลองที่ 1.....	138
5.20 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติในกลุ่มควบคุมที่ 1.....	139
5.21 คำสถิติเชิงบรรยายและผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านเจตคติต่อการวิจัยและคุณลักษณะของนักวิจัยของนักศึกษา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	140
5.22 ผลการทดสอบความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านเจตคติต่อการวิจัยและคุณลักษณะของนักวิจัยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	141
5.23 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างตัวแปรการวัดผลก่อนการจัดการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานทางการวิจัย และทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัยของนักศึกษา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	141
5.24 ผลการทดสอบความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐานทางการวิจัยและทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	142

ตารางที่	หน้า
5.25 ผลการทดสอบความแปรปรวนตัวแปรพหุนามของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้พื้นฐานทางการวิจัยและทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัยระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	143

Prince of Songkla University
Pattani Campus

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
2.1 แนวคิดและที่มาของการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	13
2.2 การเปลี่ยนกระแสดการศึกษา.....	14
2.3 องค์ประกอบของทักษะและความสามารถในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามแนวคิด ของ Barrie (2004).....	16
2.4 ภาพรวมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยตามแนวคิด ของ ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูริย์ สินลารัตน์.....	31
2.5 รูปแบบการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานตามแนวคิดของ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญเติม.....	32
2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานตามแนวคิดของ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญเติม กับรองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ.....	35
2.7 แนวทางการใช้การวิจัยในการเรียนการสอนตามแนวคิดของรองศาสตราจารย์ ดร. ทศนา แคมมณี.....	37
2.8 โครงสร้างการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานของศูนย์ปฏิบัติการทางการศึกษา มหาวิทยาลัยวารวิค ประเทศอังกฤษ.....	41
2.9 ตัวแบบจิตใจ “ฉันทำได้” ในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้.....	50
3.1 กรอบแนวคิดการดำเนินการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	68
4.1 รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	72
4.2 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน.....	81
4.3 อัตรส่วนร้อยละของบทบาทผู้เรียนและผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน	87
4.4 กรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในเบื้องต้น.....	108
4.5 กรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการวิจัย.....	109
5.1 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนความรู้พื้นฐานทางการ วิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	123
5.2 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนความรู้พื้นฐานทางการ วิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	123
5.3 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 จำแนกตามช่วงคะแนน ความรู้พื้นฐานทางการวิจัย.....	124

แผนภาพที่	หน้า
5.4 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	125
5.5 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัย.....	125
5.6 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 จำแนกตามช่วงคะแนนทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัย.....	126
5.7 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนเจตคติต่อการวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	127
5.8 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนเจตคติต่อการวิจัยก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้.....	127
5.9 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 จำแนกตามช่วงคะแนนเจตคติต่อการวิจัย.....	128
5.10 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนคุณลักษณะของนักวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	129
5.11 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่ 1 จำแนกตามช่วงคะแนนคุณลักษณะของนักวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	129
5.12 ร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมที่ 2 จำแนกตามช่วงคะแนนคุณลักษณะของนักวิจัย.....	130
5.13 ร้อยละของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	143