

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์และสถานภาพส่วนตัวในด้านต่างๆของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานของผู้บริหารและระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

2.1 ระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

2.2 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการบริหารงานของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ผลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์และสถานภาพส่วนตัวของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในจังหวัดปัตตานี ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์
และขนาดสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิกการศึกษา		
1.1 ปริญญาตรี	221	91.70
1.2 สูงกว่าปริญญาตรี	20	8.30
รวม	241	100.00
2. ประสบการณ์		
2.1 น้อยกว่า 5 ปี	111	46.06
2.2 5 - 10 ปี	79	32.78
2.3 มากกว่า 10 ปี	51	21.16
รวม	241	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
3.1 ขนาดเล็ก	53	21.99
3.2 ขนาดกลาง	125	52.28
3.3 ขนาดใหญ่	62	25.73
รวม	241	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้ปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน จำแนกเป็นครุมีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรี
มากที่สุด จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70 จำแนกเป็นครุมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีมากที่สุด
จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 46.06 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏว่า เป็นสถานศึกษา
ขนาดกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.28

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ปรากฏดังนี้

2.1 การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด
ปัตตานี

2.1.1 ระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในจังหวัดปัตตานีโดยรวม ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีโดยภาพรวมและรายด้านตาม
ทัศนะของครู

ด้านที่	การบริหารของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการ บริหารงาน
1	การวางแผน	3.81	0.57	มาก
2	การปฏิบัติตามแผน	3.71	0.61	มาก
3	การตรวจสอบ	3.64	0.61	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไข	3.63	0.71	มาก
	รวม	3.70	0.56	มาก

จากตาราง 6 ระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในจังหวัดปัตตานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏ
ว่า ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.81$) ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการตรวจสอบ (\bar{X}
 $= 3.64$) และด้านการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.63$) อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

2.1.2 ระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
จังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผน ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผน

ข้อ	การบริหารของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
การวางแผน				
1	การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลก่อนการวางแผนล่วงหน้า	3.74	0.72	มาก
2	การกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาชัดเจน	3.88	0.75	มาก
3	การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการวางแผน	3.89	0.74	มาก
4	การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการวางแผน	3.79	0.79	มาก
5	การกำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนในกิจกรรมและโครงการต่างๆ	3.83	0.83	มาก
6	การกำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ	3.63	0.77	มาก
7	การประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนในการปฏิบัติงาน	3.92	0.76	มาก
8	การจัดทำปฏิทินแผนงานใช้ในการปฏิบัติงาน	4.05	0.84	มาก
9	การประเมินแผนงาน โครงการและปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปปฏิบัติจริง	3.61	0.76	มาก
รวม		3.81	0.57	มาก

จากตาราง 6 ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีระดับการบริหารงานเกี่ยวกับการจัดทำปฏิทินแผนงานใช้ในการปฏิบัติงานสูงสุด ($\bar{X} = 4.05$) และผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประเมินแผนงานโครงการและปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปปฏิบัติจริงต่ำสุด ($\bar{X} = 3.61$)

2.1.3 ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการปฏิบัติตามแผน ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการปฏิบัติตามแผน

ข้อ	การบริหารของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการ บริหารงาน
การปฏิบัติตามแผน				
10	การดำเนินการตามแผนงานที่ได้วางไว้	3.76	0.71	มาก
11	การประสานงานในการปฏิบัติตามแผน	3.64	0.76	มาก
12	การมอบหมายและอธิบายหรือบอกแนวปฏิบัติให้แก่ครู ที่รับผิดชอบ	3.85	0.81	มาก
13	การกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานตามปฏิทินแผนงานที่ได้ กำหนดไว้	3.83	0.81	มาก
14	การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาขีดความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	3.84	0.81	มาก
15	การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่ครู	3.49	0.88	ปานกลาง
16	การกำกับติดตามให้ครูมีการดำเนินงานตามแผน	3.68	0.83	มาก
17	การนิเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู	3.58	0.88	มาก
รวม		3.71	0.61	มาก

จากตาราง 7 ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีระดับการบริหารงานเกี่ยวกับการมอบหมายและอธิบายหรือ
บอกแนวปฏิบัติให้แก่ครูที่รับผิดชอบสูงสุด ($\bar{X} = 3.85$) และผู้บริหารมีระดับการบริหารงาน
เกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่ครูต่ำสุด ($\bar{X} = 3.49$)

2.1.4 ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการตรวจสอบ ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการตรวจสอบ

ข้อ	การบริหารของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการ บริหารงาน
การตรวจสอบ				
18	การกำหนดวิธีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนงานที่กำหนดไว้	3.70	0.74	มาก
19	การควบคุม ตรวจสอบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามแผนที่ กำหนดไว้	3.59	0.82	มาก
20	การประชุมวงรอบการประเมินผล การปฏิบัติงานตาม เป้าหมาย วัตถุประสงค์ หรือตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	3.76	0.75	มาก
21	การจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบผลการ ประเมิน	3.48	0.81	ปานกลาง
22	การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบ	3.61	0.81	มาก
23	การวิเคราะห์และประเมินผลหลังจากการปฏิบัติงานตาม นโยบายหรือแผนงานที่กำหนดไว้	3.66	0.76	มาก
24	การตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	3.68	0.81	มาก
25	การรายงานผลการประเมินหลังจากมีการตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน	3.67	0.77	มาก
รวม		3.65	0.61	มาก

จากตาราง 8 ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการตรวจสอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีระดับการบริหารงานเกี่ยวกับการประชุมวงรอบการ
ประเมินผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ หรือตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงสุด

($\bar{X} = 3.76$) และผู้บริหารมีระดับการบริหารงานเกี่ยวกับการจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบผลการประเมินต่ำสุด ($\bar{X} = 3.48$)

2.1.5 ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงแก้ไข ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงแก้ไข

ข้อ	การบริหารของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
การปรับปรุงแก้ไข				
26	การกำหนดวิธีการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่องหลังดำเนินการตรวจสอบแล้ว	3.61	0.76	มาก
27	การให้ขวัญกำลังใจในการปรับปรุงแก้ไขปัญหา	3.56	0.99	มาก
28	การปรับปรุงภาระหน้าที่หรือแนวการปฏิบัติให้เหมาะสม กับงานและความต้องการ	3.63	0.83	มาก
29	การนำผลการประเมินไปใช้จัดทำแผนในภาคเรียนหรือ ปีการศึกษาต่อไป	3.72	0.83	มาก
30	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน	3.64	0.83	มาก
รวม		3.64	0.71	มาก

จากตาราง 9 ระดับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีระดับการบริหารงานเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้จัดทำแผนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไปสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) และผู้บริหารมีระดับการบริหารงานเกี่ยวกับการให้ขวัญกำลังใจในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาคต่ำสุด ($\bar{X} = 3.56$)

2.2 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ปรากฏดังนี้

2.2.1 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม

ด้านที่	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้	3.65	0.63	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.71	0.62	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	3.72	0.67	มาก
4	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.41	0.73	ปานกลาง
5	การพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.76	0.67	มาก
	รวม	3.65	0.59	มาก

จากตาราง 10 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.76$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.71$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) อยู่ในระดับปานกลาง

2.2.2 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้				
1	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วม	3.71	0.86	มาก
2	จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและเพียงพอ	3.76	0.81	มาก
3	จัดประชุมเพื่อวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ และดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทุก ครั้ง	3.82	0.83	มาก
4	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน	3.27	0.88	ปานกลาง
5	จัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและ เหมาะสมกับหลักสูตร	3.91	0.83	มาก
6	จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรของครูอย่าง สม่ำเสมอและเป็นระบบ	3.64	0.78	มาก
7	ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามีส่วนร่วมในการประเมิน	3.49	0.88	มาก
8	นำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรมาใช้เพื่อปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.65	0.85	มาก
9	รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาต่อครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและ นอกสถานศึกษา	3.58	0.85	มาก
รวม		3.65	0.63	มาก

จากตาราง 11 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับจัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและเหมาะสมกับหลักสูตรสูงสุด ($\bar{X} = 3.91$) และครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบันต่ำสุด ($\bar{X} = 3.27$)

2.2.3 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
การพัฒนาระบบการเรียนรู้				
10	จัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	3.82	0.80	มาก
11	จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งทางด้านเวลาและสาระการเรียนรู้	3.88	0.78	มาก
12	ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.41	0.88	ปานกลาง
13	การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย	3.80	0.85	มาก
14	ดำเนินการให้ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้	4.05	0.80	มาก
15	จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	3.76	0.90	มาก
16	จัดสหวิทยากรท้องถิ่นสนับสนุนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง	3.30	0.92	ปานกลาง
17	จัดห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ตามความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	0.89	มาก
18	ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมที่ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.64	0.92	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
19	จัดทำตำราเรียนที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครู นักเรียนและท้องถิ่น	3.88	0.77	มาก
รวม		3.71	0.62	มาก

จากตาราง 12 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับการดำเนินการให้ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้สูงสุด ($\bar{X} = 4.05$) และครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดสหวิทยากรท้องถิ่นสนับสนุนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องต่ำสุด ($\bar{X} = 3.30$)

2.2.4 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน				
20	กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจน	3.76	0.80	มาก
21	จัดให้มีหลักฐานเอกสารการศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบการ วัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	3.81	0.80	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
22	รายงานผลการวัดผล ประเมินผลแก่นักเรียน ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.69	0.87	มาก
23	พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการวัดผลประเมินผล โดยจัดฝึกอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในด้านเทคนิคการออกข้อสอบ การให้คะแนน การประเมินผลข้อสอบตลอดจนการรายงานผลการสอบ	3.73	0.82	มาก
24	จัดให้มีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอบ เช่น คอมพิวเตอร์หรือเครื่องพิมพ์ เครื่องถือปรีปรีน เครื่อง โรเนียว ตลอดจนเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกอย่างครบครัน	3.72	0.98	มาก
25	จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณี que ผู้เรียน ไม่ผ่านการประเมิน	3.65	0.94	มาก
26	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.65	0.84	มาก
27	จัดให้มีระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้	3.66	0.85	มาก
28	จัดให้มีการวัดผลในทุกช่วงชั้นเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	3.82	0.88	มาก
รวม		3.72	0.67	มาก

จากตาราง 13 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดให้มีหลักฐานเอกสารการศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล การศึกษาอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และจัดให้มีการวัดผลในทุกช่วงชั้นเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอสูงสุด ($\bar{X} = 3.82$) และครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดให้มีการซ่อม

เสริมกรณี que ผู้เรียน ไม่ผ่านการประเมินและส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ต่ำสุด ($\bar{X} = 3.64$)

2.2.5 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
29	กำหนดนโยบายและการวางแผนที่ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	3.60	0.79	มาก
30	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา	3.63	0.87	มาก
31	สำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง	3.50	0.91	มาก
32	จัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้กับครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย	3.53	0.89	มาก
33	จัดให้มีงบประมาณและบุคลากรแก่งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.42	0.96	ปานกลาง
34	อบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อ นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอและทันสมัย	3.49	0.90	ปานกลาง
35	จัดบุคลากรเพื่อแนะนำ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตลอดเวลา	3.36	0.90	ปานกลาง
36	มีการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใหม่ๆ เข้ามาใช้ในสถานศึกษาอยู่เสมอ	3.46	0.88	ปานกลาง
37	จัดให้มีและใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.72	0.94	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
38	จัดให้มีและใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.03	1.19	ปานกลาง
39	จัดให้มีและใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	3.46	1.03	ปานกลาง
40	จัดให้มีการดูแลซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ให้ใช้ประโยชน์ได้อยู่เสมอ	3.41	0.94	ปานกลาง
41	นำระบบการศึกษาทางไกล เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หรือระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมมาใช้	2.92	1.18	ปานกลาง
42	ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ	3.25	0.95	ปานกลาง
รวม		3.41	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 14 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับจัดให้มีและใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) และครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับการนำระบบการศึกษาทางไกล เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หรือระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมมาใช้ต่ำสุด ($\bar{X} = 2.92$)

2.2.6 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ
ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนางาน
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
การพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
43	กำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินงานที่ชัดเจน เกี่ยวกับ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.71	0.82	มาก
44	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในระดับ หน่วยงานภายในสถานศึกษา	3.74	0.85	มาก
45	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.76	0.79	มาก
46	ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.76	0.77	มาก
47	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและสามารถ ดำเนินการตามแนวทางจนบรรลุความคาดหวังได้	3.71	0.81	มาก
48	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้มีความสอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์สถานศึกษา	3.85	0.80	มาก
49	จัดสรรความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรเพื่อดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	3.86	0.82	มาก
50	อำนวยความสะดวก ติดตาม ดูแลและนิเทศโครงการต่างๆ ที่ทั่วถึง	3.72	0.87	มาก
รวม		3.76	0.67	มาก

จากตาราง 15 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพ
รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
เกี่ยวกับการจัดสรรความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรเพื่อดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$) และครูมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับการมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและสามารถดำเนินการตามแนวทางจนบรรลุความคาดหวังได้ และการกำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำสุด ($\bar{X} = 3.71$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการบริหารงานของผู้บริหารจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการบริหารงานของผู้บริหารจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปราบกฎดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
การวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.564	0.282	0.868	0.421
	ภายในกลุ่ม	238	77.228	0.324		
	รวม	240	77.791			
การปฏิบัติตามแผน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.340	0.170	0.450	0.638
	ภายในกลุ่ม	238	89.813	0.377		
	รวม	240	90.153			
การตรวจสอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.210	0.105	0.276	0.759
	ภายในกลุ่ม	238	90.280	.379		
	รวม	240	90.489			
การปรับปรุงแก้ไข	ระหว่างกลุ่ม	2	0.072	0.036	0.071	0.931
	ภายในกลุ่ม	238	121.075	0.509		
	รวม	240	121.148			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.201	0.100	0.313	0.732
	ภายในกลุ่ม	238	76.397	0.321		
	รวม	240	76.598			

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารที่บริหารงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาด กลาง และขนาดเล็ก มีระดับการบริหารงานในด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการ ตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงแก้ไขและโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

4.1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปრაกฏดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการนำ หลักสูตรไปใช้	3.64	0.63	3.76	0.63	0.127	0.722
การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.70	0.61	3.84	0.80	0.263	0.609
การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	3.71	0.67	3.81	0.71	0.031	0.860
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.41	0.73	3.45	0.76	0.201	0.654
พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.76	0.66	3.83	0.76	0.433	0.511
รวม	3.55	0.58	3.64	0.64	0.206	0.650

จากตาราง 17 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	.303	.151	.381	.684
	ภายในกลุ่ม	238	94.545	.397		
	รวม	240	94.848			
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.017	.008	.022	.978
	ภายในกลุ่ม	238	90.875	.382		
	รวม	240	90.892			
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.605	.303	.675	.510
	ภายในกลุ่ม	238	106.703	.448		
	รวม	240	107.309			
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.025	.013	.024	.977
	ภายในกลุ่ม	238	126.469	.531		
	รวม	240	126.494			

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.371	.186	.413	.662
	ภายในกลุ่ม	238	107.041	.450		
	รวม	240	107.413			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.029	.014	.040	.960
	ภายในกลุ่ม	238	83.969	.353		
	รวม	240	83.997			

จากตาราง 18 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีระดับการปฏิบัติงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.159	.579	1.472	.232
	ภายในกลุ่ม	238	93.689	.394		
	รวม	240	94.848			

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.926	.963	2.576	.078
	ภายในกลุ่ม	238	88.966	.374		
	รวม	240	90.892			
การวัดผล ประเมินผลและการ เทียบโอนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	4.058	2.029	4.677	.010*
	ภายในกลุ่ม	238	103.251	.434		
	รวม	240	107.309			
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	5.817	2.909	5.736	.004*
	ภายในกลุ่ม	238	120.677	.507		
	รวม	240	126.494			
การพัฒนางาน ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.123	1.561	3.563	.030*
	ภายในกลุ่ม	238	104.290	.438		
	รวม	240	107.413			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.730	1.365	3.998	.020*
	ภายในกลุ่ม	238	81.267	.341		
	รวม	240	83.997			

* p < 0.05

จากตาราง 19 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการปฏิบัติงานวิชาการในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโดยรวม แตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟได้ผลดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ทดสอบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้าน การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{x}	3.61	3.66	3.94
เล็ก	3.61		0.044	0.325*
กลาง	3.66			0.281*
ใหญ่	3.94			

* $p < 0.05$

จากตาราง 20 พบว่าครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างจากครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาด ใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับการ ปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างจากครูที่อยู่ใน สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 21 ทดสอบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{x}	3.26	3.35	3.67
เล็ก	3.26		0.095	0.412*
กลาง	3.35			0.317*
ใหญ่	3.67			

* $p < 0.05$

จากตาราง 21 พบว่าครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างจากครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างจากครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 22 ทดสอบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{x}	3.66	3.71	3.95
เล็ก	3.66		0.049	0.291
กลาง	3.71			0.242
ใหญ่	3.95			

* $p < 0.05$

จากตาราง 22 พบว่าครูที่อยู่ในสถานศึกษาแตกต่างกันจะมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนางานประกันคุณภาพแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 ทดสอบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อระดับการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{x}	3.57	3.60	3.83
เล็ก	3.57		0.029	0.263
กลาง	3.60			0.233*
ใหญ่	3.83			

* $p < 0.05$

จากตาราง 23 พบว่าครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างจากครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้าน

ตาราง 24 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานของผู้บริหาร	ด้านการวางแผน	ด้านการปฏิบัติตามแผน	ด้านการตรวจสอบ	ด้านการปรับปรุงแก้ไข	รวม
การปฏิบัติงานวิชาการของครู					
ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
สถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้	.694(**)	.653(**)	.729(**)	.696(**)	.769(**)
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.634(**)	.650(**)	.653(**)	.644(**)	.716(**)
ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	.663(**)	.654(**)	.660(**)	.648(**)	.728(**)
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.632 (**)	.668(**)	.696(**)	.625(**)	.726(**)
ด้านการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	.667(**)	.640(**)	.681(**)	.618(**)	.721(**)
รวม	.736(**)	.731(**)	.765(**)	.722(**)	.818(**)

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 24 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูตามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง($r=.818$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

