

ภาคผนวก ง
การประเมินคุณภาพบทเรียนบนห้องเรียนเสมือน
และความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียนบนห้องเรียนเสมือน

ตาราง 12 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คนที่	คะแนนก่อนการเรียน ด้วยห้องเรียนเสมือน (O ₁)	คนที่	คะแนนหลังเรียน ด้วยห้องเรียนเสมือน (O ₂)
1	19	1	24
2	16	2	23
3	18	3	25
4	19	4	26
5	20	5	24
6	22	6	27
7	23	7	25
8	21	8	27
9	20	9	28
10	18	10	24
11	23	11	26
12	20	12	25
13	19	13	26
14	18	14	25
15	20	15	26
16	21	16	24
17	21	17	24
18	15	18	23
19	15	19	23
20	20	20	25
21	21	21	24
22	23	22	23
23	23	23	24
24	17	24	24
25	17	25	25
26	23	26	25
27	20	27	18

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนการเรียน ด้วยห้องเรียนเสมือน	คนที่	คะแนนหลังเรียน ด้วยห้องเรียนเสมือน
28	22	28	26
29	23	29	26
30	23	30	26
รวม	600	รวม	741
เฉลี่ย	20.00	เฉลี่ย	24.70
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	2.45	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	1.80

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 13 แบบประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียนบนห้องเรียนเสมือน เรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับผู้เรียนจากการทดลองภาคสนาม

รายการประเมิน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง n = 30		
	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับความพึงพอใจ
1. ความพึงพอใจด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาภายในบทเรียน	3.83	0.56	มาก
2. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 ระยะเวลาของร่วมกิจกรรม	3.72	0.63	มาก
2.2 จำนวนของกิจกรรมที่กำหนดให้ทำในบทเรียน	3.77	0.67	มาก
2.3 ลักษณะของกิจกรรมที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาตามขั้นตอน	3.66	0.73	มาก
2.4 ความยาวของการนำเสนอแต่ละหน่วยเหมาะสม	3.72	0.63	มาก
2.5 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.61	0.70	มาก
3. ความพึงพอใจด้านการออกแบบ			
3.1 การเลือกใช้สีพื้นหลังกับตัวอักษร	4.16	0.77	มาก
3.2 รูปแบบตัวอักษร ขนาด และสี	4.11	0.63	มาก
3.3 รูปแบบหน้าจอและการออกแบบ	4.00	0.60	มาก
3.4 ความเร็วในการแสดงผลของภาพและบทเรียน	3.00	1.12	ปานกลาง
4. ความพึงพอใจด้านการเชื่อมโยง			
4.1 การเชื่อมโยงภายในบทเรียนต่อเนื่องกัน	3.66	0.84	มาก
4.2 เว็บไซต์ที่ทำการเชื่อมโยง	4.11	0.96	มาก
รวม	3.77	0.73	มาก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจ

ตาราง 14 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนห้องเรียนเสมือน เรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เรียน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ความพึงพอใจด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาภายในบทเรียน					
2. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 ระยะเวลาของร่วมกิจกรรม					
2.2 จำนวนของกิจกรรมที่กำหนดให้ทำในบทเรียน					
2.3 ลักษณะของกิจกรรมที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาตามขั้นตอน					
2.4 ความยาวของการนำเสนอแต่ละหน่วยเหมาะสม					
2.5 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. ความพึงพอใจด้านการออกแบบ					
3.1 การเลือกใช้สีพื้นหลังกับตัวอักษร					
3.2 รูปแบบตัวอักษร ขนาด และสี					
3.3 รูปแบบหน้าจอและการออกแบบ					
3.4 ความเร็วในการแสดงผลของภาพและบทเรียน					
4. ความพึงพอใจด้านการเชื่อมโยง					
4.1 การเชื่อมโยงภายในบทเรียนต่อเนื่อกัน					
4.2 เว็บไซต์ที่ทำการเชื่อมโยง					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา

คำชี้แจง

- ข้อสอบชุดนี้เป็นข้อสอบรายวิชาวิชา 263-401 การวางแผนและการจัดการเทคโนโลยีในการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 30 ข้อ
- ให้นักศึกษาทำเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. วิสัยทัศน์ มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การทำนายเหตุการณ์ในอนาคต</p> <p>ข. การทำงานได้ตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จ</p> <p>ค. การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>ง. การวางแผนสร้างภาพอนาคตที่เป็นเป้าหมาย เพื่อเดินไปสู่ ความสำเร็จ</p> <p>2. ข้อใด ไม่ใช่ วิสัยทัศน์</p> <p>ก. ความคาดหวังของทุกคนในองค์กร</p> <p>ข. การวางแผนใช้จ่ายงบประมาณในปีนั้นๆ</p> <p>ค. ความสามารถในการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมขององค์กร</p> <p>ง. การผสมผสานจินตนาการและดุลพินิจด้านศักยภาพ ทักษะและประสบการณ์องค์กร</p> <p>3. ข้อใดที่ ไม่ใช่ ภารกิจของผู้นำในการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติ</p> <p>ก. ทำหน้าที่เป็นผู้สอนวิสัยทัศน์</p> <p>ข. เป็นผู้ดำรงวิสัยทัศน์ให้คงอยู่ตลอดไป</p> <p>ค. ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์</p> <p>ง. เป็นโฆษกในการประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์</p> <p>4. การกำหนดวิสัยทัศน์ ควรจำแนกรอบของวิสัยทัศน์ตามข้อใด</p> <p>ก. กำหนดว่าต้องการเห็นอะไรเกิดขึ้นในองค์กรบ้าง</p> <p>ข. พยายามล่วงหน้าว่าใครเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและนอกองค์กร</p> <p>ค. ขอบเขตของวิสัยทัศน์ เป้าหมายและประเด็นวิกฤตที่เป็นจุดเน้นของวิสัยทัศน์</p> <p>ง. การกำหนดอนาคตที่ชัดเจน บุคลากรมีความเห็นคล้อยตาม และคาดการณ์อนาคต</p>	<p>5. ข้อใดกล่าวถูกต้อง เกี่ยวกับภาวะผู้นำ</p> <p>ก. ผู้นำที่ดีต้องเรียนเก่งมีการศึกษาที่ดี</p> <p>ข. การริเริ่มในการสร้างวิสัยทัศน์เป็นบทบาทหลักของผู้นำ</p> <p>ค. ผู้นำที่ดีต้องมั่นคงและคงที่ไม่คล้อยตามความเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>ง. ปัจจุบันผู้นำตามลักษณะของการบริหารแบ่งเป็น 2 ประเภทคือเผด็จการและประชาธิปไตย</p> <p>6. ทุกคนสามารถฝึกฝนการมีภาวะผู้นำในตนเองได้ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. กาญจนศักดิ์เป็นผู้ตามที่ดี</p> <p>ข. ชาตชายแก้ไขความเชื่อเก่าๆ ขององค์กร</p> <p>ค. นรุธหาวิธีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล</p> <p>ง. นที ฝึกการเจรจากับผู้อื่นในทางสร้างสรรค์</p> <p>7. ข้อใด ไม่ใช่ ขั้นตอนที่ผู้นำเลือกใช้ในการเปลี่ยนแปลงองค์กร</p> <p>ก. การสร้างวิสัยทัศน์</p> <p>ข. การสร้างความผูกพันต่อวิสัยทัศน์</p> <p>ค. การทำให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กร</p> <p>ง. การสร้างความผูกพันภายนอกองค์กร</p> <p>8. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำภายในองค์กร</p> <p>ก. ภาวะผู้นำจำเป็นในทุกๆ ระดับ ไม่ใช่แต่เฉพาะระดับหัวหน้า</p> <p>ข. ผู้บริหารที่ได้รับการยอมรับโดยตำแหน่ง จะมีภาวะผู้นำตามมาเสมอ</p> <p>ค. ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถใช้อำนาจในการจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาเชื่อถือ</p> <p>ง. เมื่อผู้ได้บังคับบัญชามีภาวะผู้นำ จะสามารถสลับสับเปลี่ยนตำแหน่งกับผู้บริหารได้</p>
--	--

9. ข้อใดเป็นคุณลักษณะของการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา
- มีความรู้ด้านช่าง
 - วิ่งนำหน้าเทคโนโลยี
 - ตามทันข้อมูลสารสนเทศ
 - เป็นผู้ดูแล และเป็นนักบริหาร
10. ลักษณะของภาวะผู้นำที่ดี ส่งผลต่อองค์กรอย่างไร
- ทำให้มีกำไรเพิ่มขึ้น
 - ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
 - ทำให้พนักงานลาออกน้อยลง
 - ทำให้เกิดความไว้วางใจขึ้นในองค์กร
11. ข้อใดเป็นการบริหารงานภายในองค์กรตามทฤษฎีภาวะผู้นำ
- จูงใจให้ผู้อื่นทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 - จัดการกับปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญร่วมกัน
 - อำนาจในการบริหารจัดการพนักงานได้บังคับบัญชา
 - ทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยความร่วมมือของผู้อื่น
12. ในการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้นำมีบทบาทสำคัญตามข้อใด
- บทบาทเกี่ยวกับการทำงานและการรวมกลุ่ม
 - บทบาทเกี่ยวกับหน้าที่การงานและด้านจิตใจ
 - บทบาทเกี่ยวกับการสร้างงานและการสร้างคน
 - บทบาทเกี่ยวกับความเป็นผู้นำ และเกี่ยวกับโครงสร้าง
14. ภาวะผู้นำที่คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลตามลักษณะข้อใด
- ชักชวนให้ผู้ตามสามัคคีกลมเกลียวกัน โดยการจัดงานเลี้ยงในโอกาสต่างๆ
 - ทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่า และกระตุ้นให้พวกเขาสามารถจัดการ กับปัญหาที่เผชิญอยู่เองได้
 - พิสูจน์ให้เห็นว่าสามารถชนะอุปสรรคทุกอย่างได้ จากการร่วมมือแก้ปัญหาจากทุกคนในองค์กร
 - มีความเกี่ยวข้องกันในฐานะเป็นผู้นำ เอาใจใส่ผู้ตาม เป็นรายบุคคล ทำให้รู้สึกมีคุณค่าและความสำคัญ
14. ข้อใดไม่ใช่ การพัฒนาภาวะผู้นำ
- เรียนจากงานที่ทำ (Learn on the job)
 - เรียนจากผู้อื่น (Learn from people)
 - เรียนจากนาย (Learn from bosses)
 - เรียนจากบางสิ่ง (Learn from something)
15. ผู้นำที่ดีควรมีคุณสมบัติตามข้อใด
- ขยัน ประหยัด อดออม
 - ประณามผู้อื่นอย่างออกหน้า
 - เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม มีดุลยพินิจที่ดี
 - ติดตามงานที่ได้รับมอบหมายอย่างใกล้ชิด
16. ทฤษฎีภาวะผู้นำจำแนกออกเป็นกี่แนวคิด อะไรบ้าง
- 2 แนวคิด คือ แนวคิดเชิงพฤติกรรม และเชิงคุณภาพ
 - 2 แนวคิด คือ แนวคิดเชิงพฤติกรรม และ เชิงสถานการณ์
 - 3 แนวคิด คือ แนวคิดเชิงคุณลักษณะเชิงสถานการณ์ และเชิงบริหาร
 - 3 แนวคิด คือ แนวคิดเชิงคุณลักษณะ เชิงพฤติกรรม และ เชิงสถานการณ์
17. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของภาวะผู้นำ
- การมีภาวะผู้นำจำเป็นต้องมีอำนาจควบคู่ไปด้วย
 - ภาวะผู้นำไม่ได้เป็นมาตั้งแต่เกิด แต่สามารถพัฒนาได้
 - เราทุกคนสามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองได้ และใช้ภาวะนั้นในสถานการณ์ใดๆ
 - ภาวะผู้นำต้องสามารถโน้มน้าว ทำทนายใจ ให้ผู้ตามกล้าเผชิญกับความจริงที่เป็นปัญหาอยู่ด้วย
18. ในสถานการณ์การเกิดภาวะผู้นำ สมาชิกในกลุ่มจะยอมรับบุคคลที่มีคุณลักษณะแบบใดมากที่สุด
- เป็นผู้ที่มีพลัง ตั้งใจ เกรงขริม และเชื่อมั่นในตัวเอง
 - มีอำนาจสร้างสรรค์แรงผลักดันและมีความมั่นใจในตัวเอง
 - มีความยุติธรรม รอบรู้ มีความกล้า และมีความสุขรอบคอบ
 - รับผิดชอบ มุ่งมั่น คิดสร้างสรรค์ ำรงและสามารถกระตุ้นพฤติกรรมผู้อื่นได้

19. ข้อใดเป็นการนำวิธีระบบมาใช้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาตามเป้าหมายทางเทคโนโลยีการศึกษา
- การจัดการด้านเทคนิค วิธีการ และแนวความคิด
 - การจัดการ การออกแบบ การวางแผน และการประเมินผล
 - ด้านการจัดการ การพัฒนา และการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้
 - การจัดการ การออกแบบ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล
20. เทคโนโลยีการศึกษามีวิวัฒนาการมาจากแนวคิดใด ต่อไปนี้
- สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
 - พฤติกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
 - วิทยาศาสตร์กายภาพ และเชิงสถานการณ์
 - วิทยาศาสตร์กายภาพ และพฤติกรรมศาสตร์
21. การเรียนการสอนเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นผลิตให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร
- เน้นสร้างผู้บริหารจัดการสื่อทางเทคโนโลยีการศึกษา
 - เน้นสร้างนักผลิตและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีการศึกษา
 - เน้นการสร้างผู้ดูแล และบำรุงรักษาสื่อทางเทคโนโลยีการศึกษา
 - เน้นการสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนา การออกแบบระบบการศึกษาทางเทคโนโลยีการศึกษา
22. ภาพลักษณ์ใหม่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาตรงกับข้อใด
- นักปฏิบัติมืออาชีพ
 - นักวิชาการด้านการศึกษา
 - นักออกแบบการเรียนการสอน
 - ผู้บริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา
23. ข้อใดไม่ใช่วิธีการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีไปใช้ในการศึกษา
- การเรียนรู้กับเทคโนโลยี
 - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
 - การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี
 - การเรียนรู้เทคโนโลยีที่ล้ำสมัย
24. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับสิ่งใดมากที่สุด
- โสตทัศนูปกรณ์
 - การให้บริการด้านโสตศึกษา
 - การบูรณาการเทคโนโลยีกับกระบวนการเรียนการสอน
 - การดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ด้านการเรียนการสอน
25. หัวใจสำคัญของนักเทคโนโลยีการศึกษาคือข้อใด
- การให้บริการงานด้านโสตทัศน
 - การออกแบบระบบการเรียนการสอน
 - การบริหารองค์การทางเทคโนโลยีการศึกษา
 - การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอน
26. ความสามารถในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ของตนเอง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการศึกษาคือความหมายของข้อใด
- โฆษก
 - ผู้ฝึกสอน
 - ผู้นำกำหนดทิศทาง
 - ผู้นำ การเปลี่ยนแปลง
27. เหตุใดนักเทคโนโลยีการศึกษา จึงต้องสวมบทบาทนักเผยแพร่วัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- เพื่อสร้างนิยม และแพร่หลายในวงการต่างๆ
 - เพื่อให้เกิดการยอมรับวัฒนธรรมและนำไปใช้ปฏิบัติจริง
 - เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทฤษฎีและมีแนวทาง ปฏิบัติอย่างแท้จริง
 - เพื่อสร้างความสนใจ และเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ทางเทคโนโลยี
28. ข้อใดหมายถึงบทบาทพื้นฐานของนักเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กรสมัยใหม่
- ผู้ออกแบบและพัฒนา
 - ผู้บริการทางโสตทัศนและอุปกรณ์
 - ผู้บริหารงานเทคโนโลยีการสอน
 - ผู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

29. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- ก. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์และการดูแลรักษา
 - ข. เป็นผู้กำหนดทิศทางในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการศึกษา
 - ค. เป็นผู้เผยแพร่วิสัยทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา
 - ง. เป็นผู้เปลี่ยนแปลงและสร้างการยอมรับนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการศึกษา
30. ข้อใดไม่ใช่การเผยแพร่นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- ก. การโฆษณาประชาสัมพันธ์
 - ข. สร้างความรู้ สร้างความตระหนัก
 - ค. ให้โอกาสกลุ่มเป้าหมายได้ตัดสินใจ
 - ง. ประเมินผลดี ผลเสีย ของการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus