

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่เกิดเหตุการณ์กลุ่มคนร้ายบุกปล้นอาวุธปืนของกองพันพัฒนาที่ 4 ค่ายกรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2547 จนถึงปัจจุบัน สถานการณ์ การก่อเหตุร้ายในพื้นที่ยังคงทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น จนเป็นการก่อเหตุร้ายรายวัน โดยมีเป้าหมายที่สถานที่ราชการ โรงเรียน ชุดหน่วยกำลังทหาร ตำรวจ ครู ราษฎรไทยพุทธ และมุสลิม ที่ให้ความร่วมมือภาครัฐ จากการทำเจ้าหน้าที่ได้ทำการตรวจค้น และสืบสวนสอบสวนในเชิงลึก เจ้าหน้าที่สามารถตรวจยึดเอกสาร “แผนปฏิวัติ 7 ขั้นตอน” หรือแผนบันได 7 ขั้น โดยมุ่งใช้เยาวชนเป็นกลุ่มปฏิบัติการทั้งทางทหาร การประชาสัมพันธ์ และการโฆษณาชวน ผลจากการที่รัฐได้วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้ก่อความไม่สงบที่ผ่านการฝึกอบรม จะแทรกซึมเข้าไปดำเนินการปลุกระดมให้กับผู้เรียนศาสนาในสถาบันสอนศาสนา สร้างจิตสำนึกให้เกลียดแค้นคนต่างศาสนา และมีความกระหายที่จะต่อสู้ตามแนวทางศาสนา ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์สำคัญสำหรับการเตรียมคนจัดตั้งองค์กรควบคุมขยายเครือข่ายและสมาชิก (สุรชาติ บำรุงสุข. 2549 :16-18) จากเหตุการณ์ดังกล่าวรัฐบาลได้มองเห็นว่าการจัดการศึกษาด้านศาสนาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์รุนแรง จึงจำเป็นต้องจัดระบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของผู้เรียน ของประชาชน และให้การศึกษาที่มีบทบาทในการเสริมสร้าง สันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดให้มีเจ้าภาพในการรับผิดชอบกำกับควบคุมดูแล โดยเฉพาะปอเนาะที่เป็นสถานที่สอนศาสนาอิสลาม ที่มีเยาวชนมาพักอาศัยอยู่ที่บ้านผู้นำศาสนา เยาวชนที่มาศึกษาในปอเนาะเป็นบุคคลที่มาจากท้องถิ่นอื่น หรือบุคคลในพื้นที่ สถาบันศึกษาปอเนาะไม่มีการบริหารจัดการ ผู้มาศึกษาศาสนามีการปรับเปลี่ยนเข้าออกตลอดเวลา ดังนั้นรัฐบาลจึงมีนโยบายให้ปอเนาะ ที่มีจำนวนหลายแห่งเข้าร่วมโครงการ จัดทะเบียนเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2547 ซึ่งมีปอเนาะในจังหวัดปัตตานี ที่เข้าร่วมโครงการจดทะเบียนเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 214 สถาบัน และได้จัดระบบการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยให้ความสำคัญในเรื่องของการบูรณาการการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความ

หลากหลาย ทางวัฒนธรรมและตามความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำหลักการทางศาสนา มาเชื่อมโยงกับวิชาสามัญและวิชาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

ต่อมาปี พ.ศ.2549 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ได้กำหนดมาตรการการดำเนินงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้แก่ปรับหลักสูตรในสถานศึกษาทุกประเภททุกสังกัด ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทั้งไทยพุทธและมุสลิม ในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนของสถาบันศึกษาทั้งด้านวิชาศาสนา ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษามลายูกลาง และภาษามลายูถิ่น 2) ด้านพัฒนาการศึกษาของรัฐ ได้แก่ส่งเสริมให้สถาบันศึกษาของรัฐร่วมมือกับชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชวาท “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” 3) ด้านการพัฒนาสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ส่งเสริมการสอนวิชาสามัญ และอาชีพ แบบครบวงจร ทั้งด้านการผลิต การตลาดและการเข้าถึงแหล่งทุน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม15(2) คือสอนวิชาศาสนาอย่างเดียว และสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ 4) ด้านการพัฒนาอาชีพและการศึกษานอกโรงเรียน ได้แก่จัดการศึกษานอกโรงเรียนให้กับผู้ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี จัดการศึกษาอบรม เพื่อยกระดับการศึกษาของวัยแรงงาน โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย จัดเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้กับประชาชน เพื่อศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จัดการสอนภาษามลายูถิ่น ให้กับข้าราชการ ทหาร ตำรวจ และประชาชนทั่วไป จัดหลักสูตรวิชาชีพและการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2549:5-16) ขณะเดียวกันสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดทำกลยุทธ์และจุดเน้นแผนปฏิบัติการ กศน. ปี 2549 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และได้กำหนดโครงการเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (โครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้) มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน คือ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนในสถานศึกษาปอเนาะ และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 15(2) และโรงเรียนสอนศาสนาในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในกับบุคลากรนักเรียนในสถานศึกษาปอเนาะ โดยดำเนินการจัดเวทีระดมความคิด และความต้องการที่จะเรียนรู้ คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรม ได้แก่การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นต้น พัฒนาการสื่อสารภาษาไทย เป็นการส่งเสริมให้ประชาชน 3 จังหวัด สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ จัดคลินิก กศน. เพื่อพัฒนาชีวิตเยาวชนและผู้ด้อยโอกาส เพื่อยกระดับการศึกษา

และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เยาวชนนอกโรงเรียนในพื้นที่ ที่มีอายุ 15-25 ปี สร้างมวลชนสร้างมิตร ในวัดและมัสยิดกับ กชน. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ และลดความหวาดระแวงต่อกัน โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ในชุมชนแบบต่างๆ ดำเนินการจัดตั้งมุมเรียนรู้บริเวณวัดและมัสยิด ส่งเสริม คุณภาพชีวิตของแม่บ้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับแม่บ้านในพื้นที่3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยคัดเลือกแม่บ้านเข้าร่วมโครงการจัดเวทีประชาคมระดมความคิด สอบถามความต้องการ พัฒนาการเรียนรู้ สอนภาษามลายูท้องถิ่นให้กับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่และประชาชนทั่วไปให้ สามารถรู้และใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสารได้ (สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน, ม.ป.ป. : 27-29)

จากสภาพปัญหาและแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนัก บริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดปัตตานีจึงได้กำหนดกลยุทธ์ และจุดเน้นในการปฏิบัติงานพ.ศ.2548-2551 เพื่อเป็นการจัดการศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของ ภาครัฐโดยเฉพาะ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตในสถานศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดปัตตานีได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ.2547 โดยเสนอโครงการ ขอสนับสนุนงบประมาณจากกองอำนวยการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนใต้ รับสมัครครู อาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานจัด การศึกษาออกโรงเรียนในสถานบันศึกษาปอเนาะ จากการดำเนินงานเบื้องต้นมีสภาพปัญหา เกี่ยวกับครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน มีความหวาดกลัวต่อเหตุการณ์ ไม่กล้าเข้าปฏิบัติงาน ในพื้นที่ ประกอบกับครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนประจำปอเนาะ มีสภาพเป็นเพียงลูกจ้าง ชั่วโมงไม่มีความมั่นคงในอาชีพ จึงมีการลาออกปรับเปลี่ยนบ่อยทำให้การดำเนินงานในเบื้องต้น ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายเท่าที่ควร ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี มีแนวคิด ว่าการจัดการศึกษาออกโรงเรียนในสถานศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 15(2) ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสามารถเสริมสร้างความมั่นคงได้ควรจะพัฒนา บุคลากร โดยปรับยกระดับครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะจาก ลูกจ้างชั่วคราวเป็นพนักงานราชการ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน จึงได้นำเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนขอปรับยกระดับครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จากลูกจ้างชั่วคราวเป็นพนักงานราชการในปี พ.ศ. 2549 จำนวน 59 อัตรา และในปี พ.ศ.2552 สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนได้อนุมัติสอบและ บรรจุพนักงานราชการตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 134 อัตรา รวมทั้งสิ้น 193 อัตรา และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ดังนี้ 1) ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารสถาบันศึกษา

ปอเนาะมีหน้าที่จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัตินักเรียน ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน และเป็นผู้ประสานงานจัดกิจกรรมในสถาบันศึกษาปอเนาะ 2) จัดการศึกษาการรู้หนังสือและจัดการศึกษานอกโรงเรียนขั้นพื้นฐานระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรบูรณาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) จัดการศึกษาทักษะอาชีพและการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 4) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 5) บริหารจัดการมูมเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะ ในการดำเนินงาน ได้มอบหมายให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ สำรวจข้อมูลสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 15(2) ที่มีนักเรียนพักอาศัยประจำที่สถาบันศึกษาปอเนาะ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนศาสนา ที่มีความประสงค์เข้าร่วมจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จากข้อมูลงานแผนงานศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี การจัดการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ สรุปผลการดำเนินปีงบประมาณ 2553 มีสถาบันศึกษาปอเนาะที่ร่วมจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 193 สถาบัน ประกอบด้วย 1) สถาบันศึกษาปอเนาะที่อนุญาตให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะและจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนจำนวนตั้งแต่ปี พ.ศ.2549 จำนวน 59 สถาบัน 2) สถาบันศึกษาปอเนาะที่อนุญาตให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะและจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนจำนวนตั้งแต่ปี พ.ศ.2552 จำนวน 134 สถาบัน

ผลจากการดำเนินงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน กับสถาบันศึกษาปอเนาะที่ผ่านมา พบว่าสถาบันศึกษาปอเนาะที่เข้าร่วมโครงการไม่ได้จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ทุกกิจกรรมจะเลือกจัดกิจกรรมบางกิจกรรมเท่านั้น โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่มีงบประมาณจัดสรรให้เป็นค่าตอบแทนและวัสดุ เช่น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นต้น และจากการสังเกตการเข้าประชุมร่วมกับผู้บริหารสถาบันปอเนาะเพื่อรับทราบนโยบาย และวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะบางสถาบันไม่ได้เข้าร่วมประชุมด้วยตนเองจะมอบหมายให้ครูสอนศาสนา หรือนักเรียนเข้าร่วมประชุมแทน และการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสถาบันศึกษาปอเนาะไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะประสบความสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สามารถเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะจะต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ เช่น การร่วมวางแผนกำหนดการจัดกิจกรรม ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ร่วมออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลและประเมินผล ผู้วิจัย ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ด้านการจัดกิจกรรมจัดการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นักเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จำแนกตามเพศ ช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ และประสบการณ์ ที่ต่างกัน
3. เพื่อทราบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ

### สมมุติฐานการวิจัย

1. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกัน
2. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกัน
3. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานราชการในช่วงระยะเวลาต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกัน

## ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัย ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ จังหวัดปัตตานี
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จังหวัดปัตตานี
3. ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ จังหวัดปัตตานี

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน
- 1.2 ด้านการระดมทรัพยากร
- 1.3 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน
- 1.4 ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล

### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดปัตตานี ในปีงบประมาณ 2553 มีจำนวน 193 แห่ง ได้แก่สถาบันศึกษาปอเนาะที่ร่วมจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตั้งแต่ปีพ.ศ.2549 จำนวน 59 แห่ง และสถาบันศึกษาปอเนาะที่ร่วมจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2552 จำนวน 134 แห่ง โดยมีครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะทั้งสิ้น 193 คน แยกเป็นครูที่ได้รับการบรรจุในปี พ.ศ.2549 จำนวน 59 คน และครูที่ได้รับการบรรจุในปี พ.ศ.2552 จำนวน 134 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดปัตตานี จำนวน 131 คน ซึ่งคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamané, (1973 อ้างถึงใน ฟ่องศรี วานิชย์ศุภวงศ์, 2546 : 100) และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วน

ตามกลุ่มผู้แทนของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะแล้วเลือกตัวอย่างในแต่ละกลุ่มด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบไม่กลับคืนจำนวน 131 คน แยกเป็นครูที่ได้รับการบรรจุในปี พ.ศ.2549 จำนวน 40 คน และครูที่ได้รับการบรรจุในปีพ.ศ.2552 จำนวน 91 คน อย่างไรก็ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มจริงเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ มีจำนวน 135 คน ซึ่งมากกว่ากลุ่มตัวอย่างจริงที่ได้กำหนดไว้และได้รับกลับมาครบตามจำนวนที่ส่งไป

### 3. ขอบเขตด้านพื้นที่การศึกษา

ศึกษาข้อมูลในสถาบันศึกษาปอเนาะที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัดปัตตานี ในปีงบประมาณ 2553 มีจำนวน 193 แห่ง ของ 11 อำเภอในจังหวัดปัตตานี ได้แก่ อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอแม่สายบุรี อำเภอยะหริ่ง อำเภอหนองจิก อำเภอทุ่งยางแดง อำเภอแม่ลาน อำเภอยะรัง อำเภอมายอ อำเภอปะนาเระ และอำเภอไม้แก่น

### 4. ขอบเขตของตัวแปร

#### 4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

4.1.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง

4.1.2 ช่วงเวลาการบรรจุเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ แบ่งเป็น 2 ช่วง ได้แก่

4.1.2.1 ช่วง ปี พ.ศ. 2549

4.1.2.2 ช่วง ปี พ.ศ. 2552

4.1.3 ประสบการณ์การทำงานของครู แบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่

4.1.3.1 ต่ำกว่า 1 ปี

4.1.3.2 1 ปี – 5 ปี หมายถึง อายุระหว่าง 1 ปี – 5 ปี

4.1.3.3 5 ปี – 10 ปี หมายถึง อายุมากกว่า 5 ปี – 10 ปี

4.1.3.4 10 ปีขึ้นไป หมายถึง อายุมากกว่า 10 ปี

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จำแนกเป็น 4 ด้านดังนี้

4.2.1 ด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

4.2.2 ด้านการระดมทรัพยากร

4.2.3 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

4.2.4 ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**1. การจัดการศึกษานอกโรงเรียน** หมายถึง การจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

**2. คุรุอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ** หมายถึง บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ทำหน้าที่ ดังนี้ 1) ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดทำข้อมูลนักเรียนสถาบันศึกษาปอเนาะ ดำเนินการวางแผนพัฒนาสถาบันศึกษาปอเนาะ 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือและจัดการศึกษานอกโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย 3) จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 4) จัดกิจกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ และ 5) บริหารจัดการมูมเรียนรู้อบรมในสถาบันศึกษาปอเนาะ

**3. สถาบันศึกษาปอเนาะ** หมายถึง สถานที่สอนศาสนาอิสลามที่ได้จดทะเบียน กับ กระทรวง ศึกษาธิการ เมื่อ วันที่ 9 พฤษภาคม 2547 และเข้าร่วมจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนประกอบด้วย สถาบันศึกษาปอเนาะที่มีคุรุอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะตั้งแต่ปี พ.ศ.2549 และปี พ.ศ.2552 ซึ่งทำหน้าที่ 1) ผู้ช่วยผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือและจัดการศึกษานอกโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย 3) จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 4) จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และ 5) บริหารจัดการมูมเรียนรู้อบรมในสถาบันศึกษาปอเนาะ

**4. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 15 (2)** หมายถึง สถาบันการศึกษาที่สอนวิชาศาสนาอย่างเดียว ไม่มีการสอนสายสามัญ

**5. ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ** หมายถึง ผู้ที่เป็นเจ้าของสถาบันศึกษาปอเนาะ หรือผู้บริหารจัดการในสถาบันศึกษาปอเนาะ



**6. การมีส่วนร่วม** หมายถึง การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะแบ่งเป็น 4 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 11-16) ดังนี้

6.1 การวางแผน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ การกำหนดเวลาเรียนวิชาศาสนา กับ กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนและวางแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจน

6.2 ระดมทรัพยากร หมายถึง การมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การใช้อาคารสถานที่ร่วมกัน การสนับสนุนสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุและอุปกรณ์ รวมถึงการสนับสนุนครูสอนศาสนาเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

6.3 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการแนะนำแนวการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน การปฐมนิเทศ การวิเคราะห์หลักสูตรกับครูและ ผู้เรียน การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการสอดแทรกหลักศาสนา คุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมและควบคุมดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตรการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

6.4 การนิเทศติดตามผลและการประเมินผล หมายถึง การมีส่วนร่วมในการออกแบบเครื่องมือการนิเทศติดตามผล การให้คำปรึกษาแนะนำครูหรือวิทยากรในการจัด การเรียนการสอนที่ไม่ขัดกับหลักศาสนา การอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตลอดจนหลักสูตรและมีส่วนร่วมในการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล ผู้เรียน

**7. ประสบการณ์** หมายถึง การทำงานด้านการศึกษานอกโรงเรียนและหมายรวมถึงประสบการณ์การทำงานทั่วไป แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) ต่ำกว่า 1 ปี 2) 1 ปี – 5 ปี 3) 5 ปี – 10 ปี 4) 10 ปีขึ้นไป

**8. เพศ** หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง

**9. ช่วงเวลาการบรรจุเป็นพนักงานราชการ** หมายถึง ปีที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ แบ่งเป็น 2 ช่วง ได้แก่ 1) ช่วง ปี พ.ศ. 2549 2) ช่วง ปี พ.ศ. 2552