

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ ขนาดสถานศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 325 คน ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ ขนาดสถานศึกษา ปรากฏรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา			
1.1	ปริญญาตรี	272	83.7
1.2	สูงกว่าปริญญาตรี	53	16.3
รวม		325	100.0
2. ประสบการณ์การทำงาน			
1.1	ต่ำกว่า 5 ปี	123	37.8
1.2	5 - 10 ปี	143	44.0
1.3	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	59	18.2
รวม		325	100.0
3. ขนาดสถานศึกษา			
1.1	สถานศึกษาขนาดเล็ก	25	7.7
1.2	สถานศึกษาขนาดกลาง	180	55.4
1.3	สถานศึกษาขนาดใหญ่	120	36.9
รวม		325	100.0

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 1 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.7 และมีระดับการศึกษา
สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่
มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.0 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.8 และ
มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.2 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ส่วนใหญ่
ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.4 รองลงมา คือปฏิบัติงานอยู่ใน
สถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 36.9 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ
7.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามสมรรถนะ 8 สมรรถนะ คือ สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะการบริการที่ดี สมรรถนะการพัฒนาตนเอง สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สมรรถนะการสื่อสารจูงใจ สมรรถนะการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สมรรถนะการมีวิสัยทัศน์ ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.81	.156	มาก
2	สมรรถนะการบริการที่ดี	3.74	.153	มาก
3	สมรรถนะการพัฒนาตนเอง	3.82	.186	มาก
4	สมรรถนะการทำงานเป็นทีม	3.81	.116	มาก
5	สมรรถนะการวิเคราะห์และการสังเคราะห์	3.74	.175	มาก
6	สมรรถนะการสื่อสารและการจูงใจ	3.83	.137	มาก
7	สมรรถนะการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3.81	.133	มาก
8	สมรรถนะการมีวิสัยทัศน์	3.76	.206	มาก
	รวม	3.79	.082	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 มีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการสื่อสารและการจูงใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการวิเคราะห์และการสังเคราะห์

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ในสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สมรรถนะ มุ่งผลสัมฤทธิ์	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	ผู้บริหารมุ่งมั่นทำงานที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์	3.69	.641	มาก
2	ผู้บริหารนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	3.85	.590	มาก
3	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	3.99	.550	มาก
4	ผู้บริหารจัดให้มีการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละภารกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.86	.408	มาก
5	ผู้บริหารได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	3.81	.396	มาก
6	ผู้บริหารมีเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจนและเป็นเป้าหมายที่มีรากฐานมาจากพันธกิจของสถานศึกษา	3.97	.173	มาก
7	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	3.66	.475	มาก
8	ผู้บริหารสามารถใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อคุณภาพของการศึกษา	3.65	.556	มาก
	รวม	3.81	.156	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 8 ผู้บริหารสามารถใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อคุณภาพของการศึกษา

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในสมรรถนะการบริการที่ดี ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการบริการที่ดี โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สมรรถนะ การบริการที่ดี	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	ผู้บริหารมีการปรับปรุงระบบการบริการในสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ	3.89	.314	มาก
2	ผู้บริหารมีการจัดระบบการให้บริการของสถานศึกษาให้มีความรวดเร็วและยุติธรรม	3.62	.505	มาก
3	ผู้บริหารจัดอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.61	.496	มาก
4	ผู้บริหารมีความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการแก่ครู นักเรียน ชุมชน	3.73	.443	มาก
5	ผู้บริหารจัดให้มีการบริการด้วยอัธยาศัยไมตรีอันดีและประทับใจต่อผู้รับบริการ	3.92	.376	มาก
6	ผู้บริหารจัดให้มีการบริการสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาใช้บริการ	3.69	.491	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถนะ การบริการที่ดี	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
7	ผู้บริหารมีการให้บริการ โดยอยู่บนพื้นฐานของ ความเข้าใจความแตกต่างทางด้านภาษาและ วัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ	3.76	.430	มาก
	รวม	3.74	.153	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริการที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 ผู้บริหารจัดให้มีการบริการด้วยอัธยาศัยไมตรีอันดีและประทับใจต่อผู้รับบริการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 3 ผู้บริหารจัดอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในสมรรถนะการพัฒนาดตนเอง ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาดตนเอง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สมรรถนะ การพัฒนาดตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	ผู้บริหารมีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยการเข้า ประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ	3.86	.377	มาก
2	ผู้บริหารมีการรวบรวมและประมวลความรู้ในการ พัฒนาสถานศึกษาและวิชาชีพบริหารสถานศึกษา	3.83	.378	มาก
3	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับ ผู้ร่วมงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.86	.401	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถนะ การพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
4	ผู้บริหารไปปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำ ประสบการณ์มาปรับปรุงงานในหน่วยงานของ ตนเอง	3.85	.361	มาก
5	ผู้บริหารสามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นในการ ปฏิบัติงาน สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและใช้ บริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้	3.84	.459	มาก
6	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ทำวิจัยใน ระดับสถานศึกษาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้ร่วมงาน	3.69	.464	มาก
	รวม	3.82	.187	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีทักษะต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ และ ข้อ 3 ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับผู้ร่วมงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 6 ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ทำวิจัยในระดับสถานศึกษาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้ร่วมงาน

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในการทำงานเป็นทีม ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สมรรถนะ การทำงานเป็นทีม	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนการ ดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.89	.310	มาก
2	ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม ได้อย่าง เหมาะสม	3.58	.542	มาก
3	ผู้บริหารให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็น ทีม เพราะถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ สถานศึกษาประสบความสำเร็จ	3.89	.314	มาก
4	ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และ กลุ่มคนที่หลากหลาย	3.86	.411	มาก
5	ผู้บริหารมีการเสริมแรงให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน	3.66	.474	มาก
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานแสดงความ คิดเห็นอย่างเต็มที่	3.85	.409	มาก
7	ผู้บริหารมีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจนเพื่อ ลดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา	3.92	.267	มาก
8	ผู้บริหารเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม มากกว่า การทำงานแบบเจ้านายกับลูกน้อง	3.86	.349	มาก
รวม		3.81	.116	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจนเพื่อลดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 2 ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ในสมรรถนะการวิเคราะห์สังเคราะห์ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	สมรรถนะ การวิเคราะห์และสังเคราะห์	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ ของงานและเสนอทางเลือกหรือแนวทาง ป้องกันแก้ไข ปัญหางานในความรับผิดชอบ	3.63	.483	มาก
2	ผู้บริหารกำหนดความเหมาะสมของแผนงาน/ โครงการในความรับผิดชอบ	3.72	.450	มาก
3	ผู้บริหารใช้วิธีคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนางาน	3.68	.467	มาก
4	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาและเป็นผู้นำแผนไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	.476	มาก
5	ผู้บริหารสามารถบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาในงาน 4ด้านอย่างเป็นรูปธรรม	3.82	.389	มาก
6	ผู้บริหารสามารถจัดทำรายงานเพื่อเสนอผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.81	.391	มาก
7	ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้	3.89	.314	มาก
รวม		3.74	.175	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 1 ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของงานและเสนอทางเลือกหรือแนวทาง ป้องกันแก้ไขปัญหางานในความรับผิดชอบ

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ในสมรรถนะการสื่อสารและการจูงใจ ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ด้านการสื่อสารและการจูงใจ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สมรรถนะ การสื่อสารและการจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการพูด และเขียนในโอกาสต่าง ๆ	3.92	.272	มาก
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารโต้ตอบกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	3.84	.370	มาก
3	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น E-mail , Web site	4.00	.124	มาก
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ขอมรับคล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร	3.64	.482	มาก
5	ผู้บริหารใช้ระบบการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อสะดวกรวดเร็วไว้บริการติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.67	.471	มาก
6	ผู้บริหารสามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกกาลเทศะ เนื่องจากความหลากหลายของภาษาและวัฒนธรรม	3.92	.272	มาก
7	ผู้บริหารมีจิตวิทยาในการจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เพื่อไปสู่ความคาดหวังและค่านิยมร่วมขององค์กร	3.84	.384	มาก
	รวม	3.83	.137	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีทักษะต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสื่อสารและการจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น E-mail , Web site ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ขอมรับคล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในสมรรถนะการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สมรรถนะ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง	3.83	.373	มาก
2	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	3.80	.398	มาก
3	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และสร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากร	3.79	.439	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย	3.70	.457	มาก
5	ผู้บริหารมีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา พร้อมให้การนิเทศอยู่เสมอ	3.77	.462	มาก
6	ผู้บริหารนำผลการประเมินบุคลากรมาใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.92	.272	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถนะ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการอบรม ศึกษา งาน มาเผยแพร่แก่เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้ทราบ	3.83	.373	มาก
8	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรและ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3.85	.361	มาก
	รวม	3.81	.133	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 ผู้บริหารนำผลการประเมินบุคลากรมาใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนและให้ โอกาสบุคลากร ในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย

2.1.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในสมรรถนะการมีวิสัยทัศน์ ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สมรรถนะ การมีวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1	ประมุขชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการพัฒนา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้แก่ครู	3.91	.286	มาก
2	ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	3.89	.310	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถนะ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
3	ในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารมุ่งเน้นในสิ่งที่จะเป็นไปได้	3.65	.490	มาก
4	ผู้บริหารสามารถทำให้เกิดความเป็นรูปธรรมความ เป็นไปได้ หรือโอกาสความสำเร็จตามวิสัยทัศน์	3.56	.497	มาก
5	ผู้บริหารมีการยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิค วิธีการเมื่อสถานการณ์แวดล้อมเปลี่ยนไป	3.68	.493	มาก
6	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์/ทิศทางการพัฒนาที่ สะท้อนถึงความมุ่งมั่น สร้างค่านิยม มีความชัดเจน ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด	3.91	.286	มาก
7	ผู้บริหารมักใคร่ครวญอยู่เสมอว่าในอนาคตนั้น สถานศึกษาแห่งนี้ควรเป็นอย่างไร	3.71	.482	มาก
	รวม	3.76	.206	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีทักษะต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้แก่ครู และ ข้อ 6 ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์/ทิศทางการพัฒนาที่สะท้อนถึงความมุ่งมั่น สร้างค่านิยม มีความชัดเจน ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารสามารถทำให้เกิดความเป็นรูปธรรมความเป็นไปได้ หรือโอกาสความสำเร็จตามวิสัยทัศน์

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้าน ที่	สมรรถนะ	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.80	.156	3.82	.156	-.428	.669
2	การบริการที่ดี	3.75	.151	3.73	.166	.571	.568
3	การพัฒนาตนเอง	3.82	.190	3.84	.164	-.971	.332
4	การทำงานเป็นทีม	3.81	.116	3.82	.119	-.123	.902
5	การวิเคราะห์สังเคราะห์	3.74	.174	3.75	.184	-.273	.785
6	การสื่อสารและการจูงใจ	3.83	.138	3.85	.128	-1.169	.243
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3.81	.132	3.81	.140	.364	.716
8	การมีวิสัยทัศน์	3.76	.207	3.78	.200	-.766	.444
	รวม	3.79	.083	3.80	.077	-.753	.452

จากตาราง 12 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน

ที่	สมรรถนะ	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.80	.155	3.80	.162	3.84	.140	1.642	.195	
2	การบริการที่ดี	3.73	.151	3.74	.154	3.78	.153	1.811	.165	
3	การพัฒนาตนเอง	3.83	.177	3.81	.200	3.81	.173	.320	.727	
4	การทำงานเป็นทีม	3.83	.122	3.81	.120	3.79	.092	1.592	.205	
5	การวิเคราะห์สังเคราะห์	3.74	.186	3.71	.182	3.82	.103	7.295	.027	(1,3)
6	การสื่อสารและการจูงใจ	3.85	.138	3.83	.142	3.80	.116	2.194	.113	
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3.83	.134	3.81	.132	3.78	.129	3.316	.058	
8	การมีวิสัยทัศน์	3.78	.188	3.75	.211	3.75	.203	.744	.476	
	รวม	3.80	.079	3.78	.082	3.80	.087	1.033	.357	

จากตาราง 13 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

ที่	สมรรถนะ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.79	.142	3.79	.150	3.84	.164	3.754	.024	(2,3)
2	การบริการที่ดี	3.71	.151	3.72	.150	3.78	.155	4.719	.010	(2,3)
3	การพัฒนาตนเอง	3.79	.200	3.80	.182	3.85	.187	3.254	.053	
4	การทำงานเป็นทีม	3.79	.118	3.80	.111	3.84	.121	4.338	.014	(2,3)
5	การวิเคราะห์สังเคราะห์	3.69	.180	3.74	.167	3.75	.185	1.562	.211	
6	การสื่อสารและการจูงใจ	3.81	.174	3.83	.141	3.84	.122	.778	.460	
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3.80	.144	3.81	.134	3.83	.130	.901	.407	
8	การมีวิสัยทัศน์	3.72	.239	3.74	.210	3.78	.192	1.650	.194	
	รวม	3.76	.085	3.78	.078	3.81	.081	8.358	.053	

จากตาราง 14 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะการบริการที่ดี และสมรรถนะการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี และการทำงานเป็นทีม มากกว่าครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง