

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้แก่ ประสบการณ์ของครูผู้สอน ขนาดสถานศึกษา และวิทยฐานะของครูผู้สอน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน ขนาดสถานศึกษา โดยการหาค่าเอฟ (F-test) และวิทยฐานะของครูผู้สอน โดยการหาค่าที (t - test)

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 266 คน มีข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 261 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.12 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ขนาดสถานศึกษา และวิทยฐานะของครูผู้สอน ปรากฏรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามตามประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ขนาดสถานศึกษา และวิทยฐานะของครูผู้สอน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประสิทธิภาพของครูผู้สอน</b>		
ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อยกว่า 5 ปี	73	28.00
ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตั้งแต่ 5-10 ปี	90	34.50
ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษามากกว่า 10 ปี	98	37.50
<b>รวม</b>	<b>261</b>	<b>100.00</b>
<b>ขนาดสถานศึกษา</b>		
ขนาดเล็ก	37	14.20
ขนาดกลาง	129	49.40
ขนาดใหญ่	95	36.40
<b>รวม</b>	<b>261</b>	<b>100.00</b>
<b>วิทยฐานะของครูผู้สอน</b>		
มีวิทยฐานะ	111	42.50
ไม่มีวิทยฐานะ	150	57.50
<b>รวม</b>	<b>261</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5-10 ปี และมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.50 และร้อยละ 28.00 ตามลำดับ

ครูผู้สอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.40 รองลงมาปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 36.40 และร้อยละ 14.20 ตามลำดับ

ข้าราชการครูส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.50 และมีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 42.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

### 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการพัฒนาองค์การ

แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวมรายด้าน และรายข้อ จำแนกตามขอบข่ายการวิจัย 5 ด้าน คือ ด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่คุณอื่นทำได้อเป็นอย่างดี และด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพภายในองค์การ ปรากฏดังตาราง 3

**ตาราง 3** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา องค์การ แห่งการเรียนรู้
1	การแก้ปัญหาอย่างมีระบบ	3.99	0.594	มาก
2	การทดลองแนวทางใหม่ๆ	3.95	0.571	มาก
3	การเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต	3.90	0.620	มาก
4	การเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่คุณอื่นทำได้อเป็นอย่างดี	3.88	0.611	มาก
5	การถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพภายในองค์การ	3.94	0.573	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.533</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้สูงกว่าด้านอื่นๆ และด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่คุณอื่นทำได้อเป็นอย่างดีมีระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ต่ำกว่าด้านอื่นๆ

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 4

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อที่	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา องค์การแห่งการ เรียนรู้
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ วางแผนกลยุทธ์สำหรับองค์การอย่างเหมาะสม	4.13	0.686	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนในองค์การ มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการ	4.06	0.747	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์การ ที่ชัดเจน โดยมีแบบแผนของความคิดเชิงระบบ ในการทำงาน	4.00	0.756	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์การ	4.14	0.728	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลทางด้านสถิติในการ ประกอบการตัดสินใจ	3.88	0.821	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดการปัญหา อย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	3.94	0.782	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคน ได้ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	4.13	0.786	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.01	0.775	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.99</b>	<b>0.594</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก  
โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์การมีค่าเฉลี่ย  
สูงกว่าข้ออื่นๆ และผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลทางด้านสถิติในการประกอบการตัดสินใจต่ำกว่าข้อ  
อื่นๆ

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการพัฒนาองค์การแห่งการ  
เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อที่	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา องค์การแห่งการ เรียนรู้
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.706	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้แน่ใจ ว่าได้แนวคิดใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา	4.05	0.745	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ให้เกิดขึ้นในองค์การ	3.93	0.781	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นส่งเสริมโอกาสในการ เรียนรู้ของบุคลากรในองค์การเพื่อให้มีการทดลอง นำความรู้ใหม่ๆ มาใช้ประโยชน์	4.00	0.704	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในองค์การ	3.91	0.772	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการหรือวิธีอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.791	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4.05	0.738	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามแสวงหานวัตกรรม ใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน	3.83	0.807	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้คิดสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการทำงาน	3.93	0.704	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.03	0.757	มาก
	รวม	3.95	0.571	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหาร

สถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และผู้บริหารสถานศึกษาพยายามแสวงหานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 6

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อที่	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ ของตนเองและอดีต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา องค์การแห่งการ เรียนรู้
1	ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูล จัดระเบียบ วิเคราะห์ และจัดระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ ในการบริหารงาน	4.02	0.744	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อผิดพลาดที่เกิดจาก บุคคลหรือหน่วยงานมาปรับใช้ให้เป็น ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	3.67	0.961	มาก
3	ผู้บริหารมีเทคนิคการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่สามารถตรวจสอบได้	3.88	0.775	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงานกิจกรรม/โครงการอย่างเป็น ลายลักษณ์อักษร และเป็นระบบ	3.97	0.746	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแหล่งทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้ให้กับบุคลากรได้ใช้ตามความจำเป็น	3.92	0.758	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และปลูกฝังให้ บุคลากรปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	3.92	0.775	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับคำตำหนิติยมในการ บริหารจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	4.04	0.798	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ ของตนเองและอดีต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา องค์การแห่งการ เรียนรู้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน พร้อมจะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.09	0.767	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.00	0.811	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน บันทึกผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้เป็น ปัจจุบัน	4.01	0.816	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.90</b>	<b>0.620</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทั้งภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนพร้อมจะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และผู้บริหารสถานศึกษานำข้อผิดพลาดที่เกิดจากบุคคลหรือหน่วยงานมาปรับใช้ให้เป็นประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่คุณอื่นทำได้เป็นอย่างดี ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏผลดัง ตาราง 7

**ตาราง 7** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่คุณอื่นทำได้เป็นอย่างดี ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อที่	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่ผู้อื่น ทำได้เป็นอย่างดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา องค์การแห่งการ เรียนรู้
1	ผู้บริหารสถานศึกษาตื่นตัวและหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำ องค์การสู่จุดหมายที่กำหนด	4.00	0.736	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้บุคลากร ไปศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.792	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบ บุคคลแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.93	0.774	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้รับบริการเสนอ ผลสะท้อนกลับ (Feedback) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	3.84	0.774	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำบุคลากรไปศึกษาดูงาน ยังแหล่งเรียนรู้หรือองค์การอื่นที่มีความเป็นเลิศ ในด้านต่างๆ (Best Practice)	3.83	0.852	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำบุคลากรไปศึกษาดูงาน สถานศึกษาอื่นๆ ที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ (Best Practice)	3.84	0.840	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	3.89	0.740	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุม สัมมนาเชิง ปฏิบัติการในการ Benchmark กับสถานศึกษา หรือองค์การอื่นๆ	3.92	0.768	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.88</b>	<b>0.611</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่ผู้อื่นทำได้เป็นอย่างดี ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทั้งภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับ  
มาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาตื่นตัวและหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อ  
นำองค์การสู่จุดหมายที่กำหนด และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้บุคลากรไปศึกษาดูงานอย่าง  
สม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และผู้บริหารสถานศึกษานำบุคลากรไปศึกษาดูงานยังแหล่งเรียนรู้  
หรือองค์การอื่นที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ



2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในองค์การ ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏผลดัง ตาราง 8

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในองค์การ ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อที่	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่ผู้อื่น ทำได้เป็นอย่างดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา องค์การแห่งการ เรียนรู้
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ และมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	4.06	0.715	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรและถ่ายโอน การเรียนรู้ในองค์การ	3.95	0.719	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตในการจัดการสารสนเทศใน สถานศึกษา	3.92	0.708	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การสื่อสารเพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมขององค์การที่มีความเชื่อถือ ไว้วางใจซึ่งกันและกัน	3.89	0.791	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและให้ความสำคัญ กับการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพของบุคลากรใน สถานศึกษา	4.03	0.714	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์การ	4.03	0.714	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการถ่ายทอด ความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย	3.90	0.819	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.94</b>	<b>0.573</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในองค์การ ตามทัศนะของ

ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทั้งภาพรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ และมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสูงกว่าข้ออื่นๆ และผู้บริหารสถานศึกษาใช้การสื่อสารเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมขององค์กรที่มีความเชื่อถือไว้วางใจซึ่งกันและกันต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน ปรากฏดังตาราง 9

**ตาราง 9** เปรียบเทียบการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน

ด้าน ที่	การพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้	น้อยกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการแก้ปัญหา อย่างมีระบบ	4.04	0.632	3.91	0.567	4.02	0.588	1.250	.288
2	ด้านการทดลอง แนวทางใหม่ๆ	3.99	0.614	3.88	0.582	3.98	0.528	0.923	.399
3	ด้านการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ของ ตนเองและอดีต	4.01	0.607	3.84	0.647	3.89	0.602	1.514	.222
4	ด้านการเรียนรู้จาก ประสบการณ์และสิ่ง ที่ผู้อื่นทำได้เป็น อย่างดี	3.97	0.607	3.82	0.605	3.87	0.618	1.133	.324
5	ด้านการถ่ายทอด ความรู้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ภายในองค์กร	4.02	0.598	3.88	0.582	3.93	0.546	1.119	.328
รวม		4.00	0.558	3.87	0.533	3.94	0.511	1.352	.261

จากตาราง 9 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี, ตั้งแต่ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีทัศนคติต่อการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน ที่	การพัฒนาองค์การ แห่งการเรียนรู้	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ด้านการแก้ปัญหา อย่างมีระบบ	4.18	0.437	4.03	0.592	3.86	0.625	4.710	.010	(1,3)
2	ด้านการทดลอง แนวทางใหม่ๆ	4.18	0.482	3.96	0.581	3.85	0.568	4.674	.010	(1,3)
3	ด้านการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ของ ตนเองและอดีต	4.09	0.557	3.88	0.654	3.86	0.590	1.917	.149	
4	ด้านการเรียนรู้จาก ประสบการณ์และสิ่ง ที่ผู้อื่นทำได้เป็น อย่างดี	4.06	0.560	3.88	0.630	3.81	0.594	2.307	.102	
5	ด้านการถ่ายทอด ความรู้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ภายในองค์การ	4.22	0.520	3.89	0.607	3.89	0.518	5.234	.013	(1,2) (1,3)
	รวม	4.15	0.443	3.93	0.550	3.85	0.522	4.132	.017	(1,3)

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กมีทัศนคติต่อการ

พัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ และด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพภายในองค์การแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ในด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ และด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กมีทัศนคติต่อการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนในด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพภายในองค์การ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กมีทัศนคติต่อการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทั้งขนาดกลางและขนาดใหญ่

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะของครูผู้สอน ปรากฏดังตาราง 11

**ตาราง 11** เปรียบเทียบการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะของครูผู้สอน

ด้าน ที่	การพัฒนาองค์การแห่งการ เรียนรู้	มีวิทยฐานะ		ไม่มีวิทยฐานะ		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการแก้ปัญหา อย่างมีระบบ	3.99	0.613	3.98	0.581	0.08	.935
2	ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ	3.94	0.577	3.96	0.569	-0.322	.748
3	ด้านการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ของตนเองและ อดีต	3.90	0.612	3.91	0.629	-0.114	.909
4	ด้านการเรียนรู้จาก ประสบการณ์และสิ่งๆอื่นทำ ได้เป็นอย่างดี	3.85	0.659	3.91	0.574	-0.796	.427
5	ด้านการถ่ายทอดความรู้ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ภายในองค์การ	3.96	0.585	3.92	0.566	0.500	.617
	<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.540</b>	<b>3.94</b>	<b>0.529</b>	<b>-0.152</b>	<b>.879</b>

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะ และไม่มีวิทยฐานะ มีทัศนะต่อการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะและไม่มีวิทยฐานะมีทัศนะต่อการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus