

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในบทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดจะได้กล่าวถึงลำดับต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1.1 เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ใน 3 ด้าน คือ คุณธรรมด้านการครองตน คุณธรรมด้านการครองคน คุณธรรมด้านการครองงาน

1.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีอายุวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

2. สมมติฐาน

สมมติฐานในการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มี ดังนี้

2.1 ครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังแตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังแตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังแตกต่างกัน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 721 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 67 โรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ การสอน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 258 คน ได้มาโดยการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบ ชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นอาศัย แนวคิดจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และของฉลอง มาปรีดา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จากการศึกษาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ซึ่งถามเกี่ยวกับอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ของครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) บอกระดับ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวัง 5 ระดับ คือ อยู่ในระดับ มากที่สุด อยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในระดับน้อย และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมี คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ คุณธรรมด้านการครองตน จำนวน 15 ข้อ คุณธรรมด้านการครองคน จำนวน 15 ข้อ และ คุณธรรมด้านการครองงาน จำนวน 15 ข้อ รวมทั้งหมด 45 ข้อ

ส่วนคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการบริหารจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามพฤติกรรมหลักของ เนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้อง เหมาะสม ความครอบคลุม และให้คำแนะนำในการ ปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับพฤติกรรมหลักของ เนื้อหา จากนั้นจึงคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ตั้งแต่ 0.60–1.00 ขึ้นไป ถ้าดัชนี ความสอดคล้อง (IC) ต่ำกว่า 0.60 ข้อคำถามนั้นต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 30 คน ที่ ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและทำการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค

(Cronbach, 1990: 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .936 และได้ค่าความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ คุณธรรมด้านการครองตน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .928 คุณธรรมด้านการครองคน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .952 และคุณธรรมด้านการครองงาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .930

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวผู้วิจัย และขออนุญาตเก็บข้อมูลในการวิจัยจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างตามโรงเรียนต่างๆ ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 258 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลไปจัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยกระทำข้อมูลแล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ด้วยคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ตอนที่ 2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในแต่ละข้อ โดยภาพรวม เป็นรายด้าน และรายข้อ ทดสอบสมมติฐานจำแนกตามอายุ และวุฒิการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบสมมติฐานจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

4. ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 สรุปได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมที่เป็นจริงตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหาร ด้านการครองตน ด้านการครองคน และด้านการครองงาน อยู่ในระดับมาก โดยที่คุณธรรมด้านการครองงาน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริง ต่ำกว่าด้านอื่นๆ

และผลการเปรียบเทียบ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

และผลการเปรียบเทียบ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง ด้านคุณธรรมด้านการครองตน ไม่แตกต่างกัน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง ด้านคุณธรรมด้านการครองตน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านคุณธรรมด้านการครองคน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

การอภิปรายผล

จากการศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้วิจัย อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ใน 3 ด้าน คือ คุณธรรมด้านการครองตน คุณธรรมด้านการครองคน และคุณธรรมด้านการครองงาน ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมที่เป็นจริงตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันได้ยึดหลักในการปฏิบัติของผู้บริหารที่ทำให้เกิด

ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลแก่งาน มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ มีความรักต่ออาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ นอกจากนี้หลักสูตรการผลิตครูและผลิตผู้บริหารโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และเสริมสร้างสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต ทำให้รู้จักคน รู้สภาวะของคนใช้หลักมนุษยสัมพันธ์เพื่อสร้างน้ำใจในการทำงาน มีความตระหนักในการนำความคิด และแนวการปฏิบัติ รวมทั้งการเสริมสร้างภูมิธรรมภูมิปัญญา เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อคนในสังคมไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของผู้บริหารรวมไปถึงผลดีต่อองค์กรได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปรีชา ชันธไพรี (2537: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตามคุณธรรมสูงทุกด้าน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วัฒนะ สังวาล (2531: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรรู้จักปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สมใจ เขียวสด (2536: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้บังคับบัญชา ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมต่อวิชาชีพการบริหารการศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน และด้านคุณธรรมและจริยธรรมต่อสังคม ผลการวิจัยปรากฏว่า บุคคลทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นต่อข้อกำหนดเป็นคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกข้อไม่ต่ำกว่าเห็นด้วยมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ทองมัน สิทธิกัน (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของพนักงานครู สังกัดเทศบาลนครยะลา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครยะลา มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่องานด้านการปฏิบัติต่อตนเอง และด้านปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนฉลอง มาปรีดา (2537:7) กล่าวว่า การบริหาร คือ การปกครอง รักษา ดูแล และดำเนินงานโดยอาศัย คน เงิน วัสดุ สิ่งของที่เป็นอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารก็มีหน้าที่ทำให้คนตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป มาร่วมกันทำงานแล้วให้งานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ถูกพึ่งพิงของผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนบุคลากรอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ตามหลักคุณธรรมคือ ผู้บริหารที่ดีจะต้องมี “คุณธรรม 3 ประการ” ได้แก่ คุณธรรมในการครองตน คุณธรรมในการครองคน และคุณธรรมในการครองงาน

และผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมที่คาดหวังตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า อาจเนื่องมาจากครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดี เก่ง และมีความสุข เป็นความหวังสูงสุดของคนในชาติ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่ปรารถนา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ การ

ดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ นั้น จะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพ อันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของครู และผู้มีส่วนได้เสีย ดังนั้น พฤติกรรมของผู้บริหาร เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารใน 3 ด้าน คือ คุณธรรมด้านการครองตน คุณธรรมด้านการครองคน และคุณธรรมด้านการครองงานจะต้องมีภายในตัวของนักบริหารทั้งหลาย ถ้าผู้บริหารที่ขาดคุณธรรมนอกจากจะไม่สามารถบริหารให้ประสบผลสำเร็จได้ ยังอาจไม่ได้รับการยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ขาดความศรัทธาในตัวผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิยม ไผ่โสภณ (2543: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคาดหวังของครู สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ดังนี้

1.1 คุณธรรมด้านการครองตน จากผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ข้อที่ผู้บริหารแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย และเหมาะสมกับกาลเทศะ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารมีความตระหนักว่า การแต่งกายที่สะอาด เรียบร้อย และเหมาะสมกับกาลเทศะเป็นการเสริมบุคลิกภาพที่ดีแก่ตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน และบุคคลทั่วไป เป็นการสร้างความมั่นใจในตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อหน้าที่การงาน ทำให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นใจ และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ยืดพอง อินทโกษี (2537: 74) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดยะลา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมถูกกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อัมพวัน สวัสดิ์พงษ์ (2533: 87) ได้ศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญจังหวัดกำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นภูมิฐานที่ดี แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ละเอียด แซ่คู (2531: 83) ได้ศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้บริหารแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย และเหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อำนวย จิตต์วงศ์ (2546: 75) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนราธิวาส พบว่า ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย และเหมาะสมถูกกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ

สมเพียร เกษมทรัพย์ (2541: 277) ได้กล่าวถึงแนวทางการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารด้านการปรับปรุงตนเองว่าต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพดีทั้งการมอง การแต่งกาย และบันลือ พลุกะวัน (2537: 32-33) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีบุคลิกภาพที่ดี ในด้านการแต่งกาย ผู้บริหารต้องมีความประณีตในการแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยตามรูปแบบทางวัฒนธรรมและค่านิยม เมื่อต้องการปรากฏตัวในที่สาธารณะควรแต่งกายให้เหมาะสมกับงานและโอกาส อีกทั้ง พิฒเนศ โศกทอง (2544: บทคัดย่อ) พบว่า ผลการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของพนักงานครูเทศบาลในโรงเรียน สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ มีการแต่งกายสะอาดเหมาะสมกับกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงการเป็นผู้นำในการแต่งกาย มีบุคลิกภาพที่ดี มีความตระหนักในการแต่งกายให้สะอาด สุภาพเรียบร้อย และเหมาะสมกับโอกาส สถานที่ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง อีกทั้งเป็นแบบอย่างให้กับครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลอื่นที่พบเห็น

และผลการวิจัย พบว่า ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ข้อที่ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี สง่างาม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การเป็นผู้บริหารหรือเป็นผู้นำให้กับผู้ใต้บังคับบัญชานั้น สิ่งสำคัญต้องมีบุคลิกภาพที่ดี สง่างาม ความเป็นภูมิฐาน ซึ่งมีความใกล้เคียงกับผลงานวิจัยของ นิยม ไผ่โสภา (2543: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคาดหวังของครู สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีบุคลิกภาพที่ดีน่าเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 คุณธรรมด้านการครองคน จากผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ข้อที่ผู้บริหารให้ความเคารพผู้อาวุโสกว่าเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ในสังคมไทยนั้นมีวัฒนธรรมที่ผู้น้อยจะให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส ผู้อาวุโสอาจเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมการกระทำเช่นนี้ย่อมเป็นตัวอย่างอันดีในการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย นอกจากนั้นการแสดงความเคารพผู้อาวุโสยังเป็นการแสดงความนอบน้อมถ่อมตน ก่อให้เกิดมนุษยสัมพันธ์และความเป็นมิตรได้อย่างดี ในมงคล 38 ของพระพุทธเจ้าก็ถือว่าการบูชาผู้ที่ควรบูชาเป็นมงคลอันสูงแก่ชีวิต (พระธรรมปิฎก 2538: 321) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิยม ไผ่โสภา (2543: 99) ได้ศึกษาค้นคว้าพฤติกรรมการครองคน ครองตน และครองงาน ตามแนวพุทธธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่าผู้บริหารโรงเรียนให้ความเคารพผู้อาวุโสกว่าเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ บุญร่วม คิดการ (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเคารพผู้อาวุโสกว่าเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ มงคล ภาธรธวานนท์ (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเคารพผู้อาวุโสกว่าเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ

มูฮัมหมัดฮัสสัน อาสลัม อัลอิกลาส (2551: 59-60) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูในอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่า ผู้บริหารให้ความเคารพผู้อาวุโสกว่าเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อมรา เล็กเริงสินธุ์ (2542: 3) กล่าวว่าการประพฤติปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจว่าปัจจุบันนี้ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นไปตามที่สังคมประสงค์หรือไม่ เพราะผู้บริหารโรงเรียน เป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงาน ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ คือเป็นบุคคลที่มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะความชำนาญงาน มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล แต่ที่เหนือสิ่งใดคือความเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจและมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ให้ความเคารพบุคคลอื่น ไม่ถือยศ ถือตัว ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่อาวุโสกว่า ผู้ร่วมงาน และเป็นผู้ที่มีมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน นอกจากนี้ ฉลอง มาปรีดา (2537: 40) ได้กล่าวว่า ความเป็นกันเองเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งผู้บังคับบัญชาต้องใช้คุณสมบัติหลายอย่างพร้อมๆ กัน เช่น มีความสำนึกในเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งเป็นอย่างดี ในขณะที่เดียวกันก็ต้องไม่ปั้นปึ่งวางข้อ ควรมีความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาตามสมควร ในความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชานั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ จะมีส่วนสำคัญในการมัดใจผู้ใต้บังคับบัญชาไว้ได้

และผลการวิจัย พบว่า ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ข้อที่ผู้บริหารวางตนเหมาะสม มีความเป็นกันเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารสมัยใหม่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นกันเอง สร้างความเป็นกันเอง วางตัวเหมาะสม ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานทำงานอย่างมีความสุข ดังคำกล่าวของ ฉลอง มาปรีดา (2537: 80) ผู้บริหารที่สร้างไมตรีที่ดี สามารถมัดใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้ เป็นที่ยอมรับของลูกน้องนั้น สิ่งสำคัญผู้บริหารต้องมีคุณธรรมในการครองคน เช่น ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับความจริง กล้ารับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตน ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับตนเองและยอมรับผู้อื่น ต้องเป็นผู้มีความจริง และผู้บริหารวางตัวเหมาะสม เป็นกันเอง

1.3 คุณธรรมด้านการครองงาน จากผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ข้อที่ผู้บริหารปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การปฏิบัติงานบริหารของผู้บริหารจะต้องให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ผู้บริหารจึงมุ่งต่อการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ เพราะความผิดพลาดจากการปฏิบัติที่ไม่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ผู้บริหารอาจได้รับโทษทางวินัยหรือโทษทางอาญาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ละเอียด แซ่คู (2546: 93) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ บุญร่วม คิดการ (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตนตามคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่าผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ทองมัน สิทธิกัน (2553: 72) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของพนักงานครู สังกัดเทศบาลนครยะลา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ฉลอง มาปรีดา (2537:40) ได้กล่าวถึงคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารว่า ควรยึดหลักการมุ่งมั่นทำงาน เพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ หลักธรรมที่สนับสนุนให้มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ได้แก่ อิทธิบาท 4 ซึ่งประกอบด้วย ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา ผู้บริหารที่ยึดหลัก อิทธิบาท 4 ในการครองงานก็จะประสบความสำเร็จในภาระงานอย่างดียิ่ง ดังพระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานไว้ว่า “การทำงานสิ่งใด แม้สำคัญยิ่งใหญ่ก็เป็นอันหวังผลได้ทุกอย่าง เพราะการที่มีใจจดจ่อแน่วแน่และพอใจในงานนั้น ทำให้พากเพียร อดทนทำงานต่อเนื่องกันไปได้ตลอด...” (ไกรยุทธ ธีรยาศินันท์, 2531) ท่านอาจารย์พุทธทาสสภิกขุได้ให้ข้อคิดในหนังสือ “ธรรมสำหรับครู” ว่าการปฏิบัติงาน คือ การปฏิบัติธรรม การทำหน้าที่ก็คือ การปฏิบัติธรรม เพราะธรรม ก็คือ หน้าที่ ผู้ที่เป็นครูหรือผู้ที่เป็นนักบริหารจึงควรตระหนักว่า การเคารพหน้าที่ คือ เคารพธรรม เคารพ คือ หน้าที่ เคารพด้วยการทำให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542: 23-42) อีกทั้งยังสอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งยึดถือไว้ว่า

ให้ถือประโยชน์ส่วนตัว	เป็นที่สอง
ประโยชน์สุขของเพื่อนมนุษย์	เป็นกิจที่หนึ่ง
ลาภ ทรัพย์ และเกียรติยศ	จะตกแก่ท่านเอง
ถ้าท่านทรงธรรมแห่งอาชีพ	ไว้ให้บริสุทธิ์

และผลการวิจัย พบว่า ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีการศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ข้อที่ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งผู้บริหารต้องใช้ความเพียรพยายาม อดทน เสียสละ ทุ่มเทเวลาให้กับทางราชการ

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังแตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวัน สวัสดิ์พงษ์ (2544: 107) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ในโรงเรียนที่อายุต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของนักวิชาการหลายท่านที่ได้เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนในเรื่องอื่นๆ ได้แก่ ผลการวิจัยของ ปรีชา ชันธไพโรศรี (2535: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคูณธรรมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามที่ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครู ในมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานร่วมกันกับครูผู้สอนในโรงเรียนมาเป็นเวลานานทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้จักอุปนิสัยใจคอ มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความเข้าใจกัน มีความรู้สึกที่ดีต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งกันและกัน

และจากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีมีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง มากกว่าครูที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมด้านการครองตน ครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ด้านคุณธรรมด้านการครองคน และด้านคุณธรรมด้านการครองงาน ครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีมีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง มากกว่าครูที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี เป็นช่วงอายุที่อย่างน้อย และเป็นช่วงวัยที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ต้องการสิ่งใหม่ๆ เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงาน ไม่ว่าจะเป็น สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ มาพัฒนาตนเองและโรงเรียน มีความต้องการการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง โดยเฉพาะคุณธรรมใน 3 ด้าน คือ คุณธรรมด้านการครองตน คุณธรรมด้านการครองคน และคุณธรรมด้านการครองงาน และพฤติกรรมต่างๆ ของผู้บริหารก็จะเป็นตัวอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ดังคำประพันธ์ของ หลวงวิจิตรวาทการ ที่กล่าวไว้ว่า

“งานยังมีมากจริงยังเป็นเป็นสุข งานยิ่งชุกมันสมองยิ่งผ่องใส
เมื่อทำงานได้สำเร็จไป ก็สุขใจปลาบปลื้มลิ้มทุกขรื้อน”

(ฉลอง มาปรีดา, 2537: 83)

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังแตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็น

จริงไม่แตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์ชัย ฌรงค์หนู (2543: บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของนักวิชาการหลายท่านที่ได้เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร และของครูผู้สอนในเรื่องอื่นๆ ได้แก่ ผลการวิจัยของ บุญสม พึ่งปาน (2537: บทคัดย่อ) ที่พบว่าผู้บริหาร และครูที่มีระดับระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานร่วมกันกับครูผู้สอนในโรงเรียนมาเป็นเวลานานทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้จักอุปนิสัยใจคอ มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความเข้าใจกัน มีความรู้สึกที่ดีต่อ มีความสนิทสนม ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความสามัคคีภายในหมู่คณะหรือในองค์กรนั้น

และจากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของนักวิชาการหลายท่านที่ได้เปรียบเทียบทัศนะของครูผู้สอนในเรื่องอื่นๆ ได้แก่ ผลการวิจัยของ จุรีรัตน์ สิทธิโชค (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมที่พึงประสงค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อแนวทางการพัฒนาคุณธรรมที่พึงประสงค์ของครูไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า วุฒิการศึกษาไม่ว่าจะเป็นปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งอาจจะมองว่าพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารทั้ง 3 ด้าน มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำมาปฏิบัติ มีความคาดหวังในสิ่งที่ดีๆ เพื่อเป็นคติประจำใจสำหรับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานร่วมกันกับครู หรือบุคลากรทางการศึกษาแม้แต่ชุมชนเอง ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญยิ่ง เพื่อพัฒนาโรงเรียนต่อไป

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังแตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี 5 -10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงไม่แตกต่าง ทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์ตา ลาวัง (2552: บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบริหารคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการบริหารคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีทัศนะคติต่อพฤติกรรมการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับ ทองมัน สิทธิกัน (2553: 89) ได้ทำการ

วิจัยเรื่องพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของพนักงานครู สังกัดเทศบาลนครยะลา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับ เสถียร จำเจริญ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู กลุ่มตรวจราชการเบญจลักษณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู กลุ่มตรวจราชการเบญจลักษณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ครูที่มีเพศ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู ทั้งทางด้านการบริหารตนเอง ด้านการบริการคน และด้านการบริหารงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน รวมทั้ง ผลการวิจัยของ วาสนา เชื้อหมอดู (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่า ความแตกต่างด้านประสบการณ์การทำงานของครู ไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหาร เพราะว่าคุณครูยังพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานจากผู้บริหารที่บริหารงานอย่างเต็มที่ และในการบริหารงานนั้นผู้บริหารมีการวางแผน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีการให้คำปรึกษาอยู่ตลอดเวลา และผู้บริหารเป็นแบบอย่างทั้งในด้านคุณธรรมด้านการครองตน คุณธรรมด้านการครองคน และคุณธรรมด้านการครองงาน เป็นอย่างดี

และจากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวังโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง ด้านคุณธรรมด้านการครองตน ไม่แตกต่างกัน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง ด้านคุณธรรมด้านการครองงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านคุณธรรมด้านการครองคน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่คาดหวัง มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี เป็นช่วงวัยที่มีประสบการณ์ยังน้อย หรือเพิ่งจบใหม่ๆ มาเป็นครู และมีความตั้งใจสูงในการทำงาน ความกระตือรือร้นในการทำงาน ต้องการสิ่งใหม่ๆ ต้องการการเปลี่ยนแปลงเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงาน ไม่ว่าจะเป็นสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ มาพัฒนาตนเองและโรงเรียน มีความต้องการการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง โดยเฉพาะคุณธรรมใน 3 ด้าน คือ คุณธรรมด้านการครองตน คุณธรรมด้านการครองคน และคุณธรรมด้านการครองงาน และพฤติกรรมต่างๆ ของผู้บริหารก็จะเป็นตัวอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ส่วนครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป การทำงานก็เหมือนกันทุกๆ ไป ดังคำกล่าวของ อริสโตเติล ว่า ทุกสิ่งทุกอย่างรวมทั้งสัตว์มนุษย์มีจุดหมาย คือ ต้องการความสำเร็จตามธรรมชาติของมัน การเข้าใจคุณธรรมตามธรรมชาติของมนุษย์ เราจะต้องค้นหาความดีซึ่งเป็นความมุ่งหมายเฉพาะของมนุษย์ วิเคราะห์ว่าธรรมชาติของมนุษย์มีอยู่สองระดับ คือ ไม่มีเหตุผล และมีเหตุผล ซึ่งแต่ละระดับจะมีความดีที่เกี่ยวข้องอยู่กับคุณธรรม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนคติครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ใน 3 ด้าน คือ คุณธรรมด้านการครองตน คุณธรรมด้านการครองคน และคุณธรรมด้านการครองงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ผู้บริหารควรนำแบบพฤติกรรมด้านคุณธรรมทั้ง 3 ด้าน เพื่อเป็นข้อมูลไปพัฒนาและยกระดับของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา รวมถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้อยู่ในระดับสูงสุดและเป็นที่ยอมรับและเป็นที่คาดหวังของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน รวมไปถึงชุมชนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมที่เป็นจริงด้านคุณธรรมด้านการครองงาน ของผู้บริหารตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า คุณธรรมด้านการครองตน และคุณธรรมด้านการครองคน และครูมีความคาดหวังต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรแสดงพฤติกรรมในด้านคุณธรรมด้านการครองงานให้มากขึ้น ซึ่งต้องมีคุณธรรมด้านการครองงานประกอบไปด้วยหลักธรรม ได้แก่ ความรักงาน คือ จะต้องเป็นผู้รักงานที่ตนมีหน้าที่รับผิดชอบอยู่ และทั้งจะต้อง เอาใจใส่กระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน และเพิ่มพูนวิชาความรู้ความสามารถในการทำกิจการงาน และ มุ่งมั่นที่จะทำงานในหน้าที่รับผิดชอบหรือกิจการงานอาชีพของตนให้สำเร็จเรียบร้อย อยู่เสมอ ความเพียร คือ จะต้องเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร ประกอบด้วยความอดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการประกอบกิจการงานในหน้าที่หรือในอาชีพของตน จึงจะถึงความสำเร็จ และ

ความเจริญก้าวหน้าได้ ความเป็นผู้มีใจจดจ่ออยู่กับการงาน ผู้ที่จะทำงานได้สำเร็จด้วยดี มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องเป็นผู้เอาใจใส่ต่อกิจการงานที่ทำ และมุ่งกระทำงานอย่างต่อเนื่องจนกว่าจะสำเร็จ ไม่ทอดทิ้งหรือวางธุระเสียกลางคัน ไม่เป็นคนจับจด หรือทำงานแบบทำๆ หยุดๆ “ติดตามผลงาน และ/หรือ ตรวจสอบ” หน่วยงานต่างๆ ภายในองค์กรของตน เพื่อประกอบการพิจารณา วินิจฉัย ตัดสินใจ และสั่งการ ให้กิจการงานทุกหน่วยดำเนินตามนโยบายและแผนงาน ให้ถึงความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ความเป็นผู้รู้จักพิจารณาเหตุ สัมผัสผลในการปฏิบัติงานของตนเอง และของผู้ย่อยหรือของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาว่า ดำเนินไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้หรือไม่ ได้ผลสำเร็จ หรือมีความคืบหน้าไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงไร มีอุปสรรคหรือปัญหาที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขวิธีการทำงาน หรือวิธีการบริหารกิจการงานนั้นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างไร ขั้นตอนนี้เป็น การนำข้อมูลจากที่ได้ติดตามประเมินผลงานหรือตรวจสอบนั้น มาวิเคราะห์ วิจัย ให้ทราบเหตุผลของปัญหาหรืออุปสรรคข้อขัดข้องในการทำงาน แล้วพิจารณาแก้ไข ปัญหาเหล่านั้น และปรับปรุงพัฒนาวิธี การทำงานให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จ ให้ถึงความเจริญก้าวหน้า ยิ่งๆ ขึ้นไปได้

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมที่เป็นจริงด้านคุณธรรม ด้านการครองงาน ของผู้บริหารตามที่คณะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานีเขต 3 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่า ข้อที่เกี่ยวกับผู้บริหารมีความสามารถใช้เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการบริหารงานนั้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดกว่าในข้ออื่นๆ แต่ความคาดหวังต่อ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมด้านการครองงานของครู มีความคาดหวังมากที่สุด ในข้อ เดียวกัน ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหรือเรียนรู้ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจากการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงานตลอดจนการสร้างเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาบริหารจัดการภายในองค์กรหรือในโรงเรียน เป็นผู้นำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติตาม รวมไปถึงชุมชนเห็นความสำคัญและให้การยอมรับ

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยในครั้งต่อไป

เพื่อให้การวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่ คาดหวังตามที่คณะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้มี การศึกษาอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ ดังนี้

2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวัง โดยรูปแบบต่างๆ เช่น ใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การบันทึก หรือในลักษณะของการวิจัยเชิง คุณภาพ

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ในระดับต่างๆ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้งจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และ ผู้บริหารในระดับอุดมศึกษา

2.3 ควรมีการกำหนดกรอบ ทิศทาง นโยบายในการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานทาง การศึกษาไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนต่างๆ รวมทั้งมีการสนับสนุน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เช่น โครงการประกวดผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เป็นต้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus