

ชื่อสารนิพนธ์ ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

ผู้เขียน นางสาวเพ็ญชาติ จอมหงษ์

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี
ตามตัวแปรช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์สอน รวมทั้งเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการแก้ไข
ปัญหาในการจัดการเรียนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 150 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่น .825 วิเคราะห์
ข้อมูลโดยวิธีหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และ
การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตาม
ทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี
ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูที่สอนช่วงชั้นและประสบการณ์สอนต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน
ภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน
3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมได้แก่ ควรเปิดโอกาสให้
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้บริหารควรจัดเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษได้ศึกษา และครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กตามที่ได้กำหนดไว้ใน
แผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะรายบุคคล (IIP) เป็นต้น

| | |
|----------------------|---|
| Thesis Title | Problems of Mainstreaming Management in Pilot Schools as Perceived by Teachers under the Jurisdiction of Pattani Primary Educational Service Area |
| Author | Miss Penchart Jomhong |
| Major Program | Educational Administration |
| Academic Year | 2010 |

Abstract

This research aimed 1) to study and compare the levels of problems in mainstreaming management in pilot schools under the jurisdiction of Pattani Primary Educational Service Area according to class levels and teachers' experience, and 2) to examine suggestions on how to solve problems. The sample consisted of 150 teachers of students with special needs at pilot schools in the academic year 2010. The questionnaire for data collecting used Likert's rating scale with .825 reliability value. Arithmetic means, standard deviation, t-test, and F-test were used in data analysis.

The findings were as followed:

1. According to the teachers under the jurisdiction of Pattani Primary Educational Service Area who had participated in the training for List C, the levels of problems of mainstreaming management in pilot schools were at the moderate level, both overall and by aspect.
2. Teachers of different class levels and experience encountered similar problems, both overall and by aspect.
3. Examples of suggested solutions included a) giving school committees and students' guardians opportunities to participate in revising and developing curricula for students with special needs; b) school administrators should provide materials for the guardians of students with special needs to study; c) teachers must conduct classes with activities as specified in Individualized Educational Plan (IEP) and Individualized Instructional Plan (IIP)